

Дефектолог МБОУ Ирбинской СОШ №6 –Бычкова Любовь Алексеевна

Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении. Проще говоря учитель-дефектолог занимается с детьми, которые не усваивают и не обучаются по программе общеобразовательной школы. А так же он может заниматься с детьми, которые по различным причинам немного не усваивают программу общеобразовательной школы или же испытывают трудности при обучении. Дефектолог обучает детей, у которых есть проблемы со слухом или зрением, речью или когнитивными способностями (например, задержка психического развития), нарушения в работе опорно-двигательного аппарата.

Главная цель работы дефектолога — помочь особенному ребёнку адаптироваться в социуме, максимально развить его способности, дать возможность учиться, общаться, путешествовать. Словом, ничем не отличаться от здоровых сверстников и наслаждаться детством со всеми его радостями и открытиями.

Содержание работы заключается в следующих задачах:

1. Работа начинается с диагностики.
2. На основании проведенной диагностики и выявления ближайшей зоны развития ребенка составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа на каждого ребенка или на группу детей.
3. Затем начинается сам коррекционный процесс, который осуществляется через проведение групповых, индивидуальных занятий.
4. Кроме этого учитель дефектолог проводит консультирование педагогов и родителей по интересующим вопросам.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

1. Развитие моторики и сенсорных процессов.

Основным направлением которого является развитие мелкой моторики, развитие навыков управления движениями тела, скоординированность в работе зрения/слуха и рук, точность и четкость движений т.д.

2. Формирование пространственно-временных отношений.

Представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счёту, письму, рисованию, чтению и другим предметам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей.

3. Умственное развитие.

Тоже очень большое направление, в котором корригируются высшие психические функции, такие как память, мышление, анализ и синтез и др.

4. Нормализация ведущей деятельности возраста.

Как известно у учащихся ведущей деятельностью возраста является учебная. К сожалению так далеко не у всех, особенно у учащихся начальной школы. У них как правило очень долгое время ведущей деятельностью возраста является игровая.

5. Формирование представлений о предметах и явлениях.

В этом направлении корригируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии (такое часто наблюдается если ребенок не посещал детский сад). Здесь формируются такие представления как цвет, форма, размер и др. это тоже очень важное направление, т.к. оно является предпосылкой развития математического навыка.

6. Обогащение словаря и развитие связной речи.

Это направление конечно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной.

7. Готовность к восприятию учебного материала.

Это блок направлен в основном на учащихся 1-го класса. Он помогает им подготовиться к изучению большого количества нового учебного материала.

8. Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала.

Это направление реализуется в основном у учащихся 2-4-х классов. В результате коррекции по данному направлению у учащихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.

Исходя из вышесказанного становится понятно, что учитель-дефектолог не учит детей математике или русскому языку. Занятия строятся таким образом, что прежде всего дефектолог корригирует причину возникшей трудности, вследствие чего и происходит коррекция нарушенных функций. Например, в результате несформированности пространственных представлений у обучающихся возникают трудности письма, чтения. Эти трудности компенсируются как работой, направленной непосредственно на формирование чтения и письма (чем занимается учитель) а так же и развитием пространственных представлений у ребенка (чем и занимается дефектолог).