

Утверждаю
директор МБОУ Ирбинская СОШ № 6
Т.А. Наприенко
Приказ № 100 от 30.08.2019г.



**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Социальный педагог - Е.А. Гонина

пгт. Большая Ирба

2019г.

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали*. Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна.

Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.
- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- Отклонение от нормы в состоянии здоровья, когда происходят нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация в характере.
- Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений, когда не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающей ценой жертв, потерь; отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи.
- Ошибки педагогов, это превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказание как унижение личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и тд.
- Ошибка семейного воспитания, когда «заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»; отсутствие у родителей элементарных психолога- педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физически домашнего труда; конфликты в семье и тд.
- Социальные причины, это противоречие в обществе, в микросоциуме.
- Психотравмирующие ситуации, это развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.

Срок реализации программы-5 лет

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Работа с учащимися девиантного поведения.

Цель:

Разработка принципов и методик превентивной диагностики девиантного поведения детей, изучение условий совершенствования психолого-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних, с целью определения воспитательных возможностей учреждений образования, городских служб и социальной среды, используя их для создания скоординированной единой психолого-педагогической системы ранней профилактики девиантного поведения

Задачи:

- определить роль и место психолого-педагогического воздействия в организации ранней профилактики девиантного поведения детей
- изучить особенности индивидуальной работы с подростками в учебно-воспитательном процессе, направленном на предупреждение правонарушений несовершеннолетних
- выявить причины роста правонарушений несовершеннолетних и провести их социологический и педагогический анализ
- разработать наиболее употребляемые в мировой практике тесты, экспресс-методики, методические рекомендации, коррекционные программы по ранней профилактике девиантного поведения детей
- обеспечить подготовку, переподготовку, оказание постоянной методической помощи всем участникам воспитательно-профилактической работы
- определить пути взаимодействия учреждений образования, органов внутренних дел, медицинских учреждений, учреждений культуры, административных организаций, и комиссий по делам несовершеннолетних.

Реализация следующих направлений:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);
- воспитание нравственно правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умение управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности. Создание ситуаций успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые)
- предупреждение невротических расстройств и педагогических влечений (акцентуация характера, неврозы, суицид, kleptomania)
- обеспечение благоприятного социально- психологического климата
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Служба сопровождения учащихся в системе профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения.

Важнейшим положением современной концепции построения системы индивидуального сопровождения выступает принцип опоры на внутренний потенциал развития субъекта, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. На нем основывается алгоритм деятельности по индивидуальному

сопровождению развития ребенка с целью профилактики девиантного поведения.

Первым этапом деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.

Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель (классный воспитатель), оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, курирующий конкретный класс или конкретного ребенка.

На практике классный руководитель часто оказывается не подготовлен к решению задач первого этапа. В частности, он не всегда может сформулировать запрос к школьному психологу.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур: отдельных специалистов системы помощи и сопровождения, их объединений (службы, психолого-педагогические консилиумы и т.д.) в образовательном учреждении.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб, чаще всего развивающихся как независимые образовательные учреждения. Таким образом, система комплексной помощи должна выстроиться во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению, специализированной помощи.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие: Для классного руководителя они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся.

Дело социального педагога - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем. Задача заместителя директора - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Ниже представлен координационный план работы с детьми "группы риска", который включает следующие направления работы:

Классный руководитель:

1. Организационная работа:

- Составляет социально-педагогический паспорт класса.
- Составляет характеристики на детей "группы риска".
- Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.
- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей "группы риска".
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
- Организует работу с родительским активом
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных подростков в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Занимается трудоустройством учащихся.

Социальный педагог:

1. Организационная работа:

- Проводит анкетирование учащихся.
- Организует встречи с родителями.
- Участвует в формировании классов.
- Участвует в подборе классного руководителя (совместно с администрацией школы).
- Составляет картотеки и сводные таблицы на трудных учащихся.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Доводит до сведения учителей результаты тестирования.
- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.
- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
- Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" учащихся.
- Проводит деловые игры для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми "группы риска".

3. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Приглашает детей "группы риска" и их родителей на малые педсоветы.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

4. Работа с учащимися:

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.
- Курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.
- Занимается трудоустройством учащихся.
- Занимается трудоустройством учащихся.

Психолог:

- Проводит диагностику.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Дает рекомендации на районную медико-психолого-педагогическую комиссию (РМППК).

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летние спортивные лагеря.
- Осуществляет связь с социальными приютами, общественными фондами.

Малый педагогический совет (Совет профилактики):

- Приглашает для беседы родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в ОПДН.
- Направляет документацию в КДН, другие образовательные учреждения (спец. школы).
- Осуществляет систему контроля за обучением учащихся в школе (классный руководитель, социальный педагог)
- Оформляет документы (при необходимости) в Детский дом, социальные приюты.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Приложения в таблицах:

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8

Координационный план работы с детьми «группы риска».

№	Мероприятия	Классн. рук.	Соц. пед.	Психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВР	Совет профилактики
1.	Составление социального паспорта класса	+ до 10 сентября	+ до 10 сентября				
2.	Составление характеристик на детей группы риска	+ до 15 сентября	+ до 15 сентября	+ до 15 сентября			
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	+ до 10 сентября	+ до 10 сентября				
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся	+ до 15 сентября	+ до 15 сентября				
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	+ до 15 сентября				+ до 15 сентября	
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.				+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года
8.	Осуществление связи с КДН, ОПДН и др. соц. службами		+ в теч.года			+ в теч.года	+ в теч.года
9.	Организация летней занятости	+ 3 четверть	+ 3 четверть			+ 3 четверть	
1.	Контроль посещаемости занятий	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.года	+ в теч.года	
2.	Контроль текущей успеваемости	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.года	+ в теч.года	

3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.го да	+ в теч.го да	
4.	Проведение профилактических бесед	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.го да	+ в теч.года
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.го да		
6.	Направление на консультации к психологу или мед. специалистам	+ в теч.года	+ в теч.года				+ в теч.года
7.	Содействие в трудоустройстве	+ По требо ванию	+ По требо ванию			+ По требо ванию	+ По требо ванию
8.	Проведение психодиагностики			+ в теч.года			
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.го да	
10	Разбор конфликтных ситуаций	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.го да	+ в теч.го да	+ в теч.года
1	Посещение семей группы риска	+ в теч.года	+ в теч.года				+ в теч.года
1	Проведение консультаций	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.го да		
3.	Приглашение на Советы профилактики	+ в теч.года	+ в теч.года			+ в теч.го да	
4.	Выступления на род. собраниях	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.го да	+ в теч.го да	+ в теч.года
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.го да	+ в теч.го да	+ в теч.года

1.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями предметниками	+ в теч.года	+ в теч.года +	+ в теч.года	+ в теч.го да		
2.	Консультации по результатам диагностики	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.го да	+ в теч.го да	
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»		+ в теч.года	+ в теч.года			
4.	Выступление на педсоветах	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.го да	+ в теч.го да	+ в теч.года
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми «группы риска»	+ в теч.года	+ в теч.года	+ в теч.года		+ в теч.го да	

План реализации Программы

	Организационные мероприятия	Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с пед. коллективом
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>1. Составление социальных паспортов классов</p> <p>2. Составление характеристик на детей группы риска</p> <p>3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся</p> <p>5. Организация контроля кружковой деятельности</p>	<p>1. Контроль посещаемости занятий</p> <p>2. Контроль текущей успеваемости</p>	<p>1. Посещение семей группы риска</p>	<p>1. Осуществление обмена необходимой информацией с учителями предметниками</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>1. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.</p> <p>2. Заполнение картотеки и сводных таблиц на учащихся</p> <p>3. Организация контроля кружковой деятельности</p>	<p>1. Контроль посещаемости занятий</p> <p>2. Контроль текущей успеваемости</p> <p>3. Проведение профилактических бесед</p> <p>4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися</p>	<p>1. Посещение семей группы риска</p> <p>3. Приглашение на Совет профилактики</p>	<p>1. Осуществление обмена необходимой информацией с учителями предметниками</p> <p>2. Консультации по результатам диагностики</p> <p>3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска</p> <p>4. Педсовет</p>

Н О Я Б Р Ь	1. Заполнение картотеки и сводных таблиц на учащихся 2. Осуществление связи с КДН, ОНДН и др. соц. службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	1. Посещение семей группы риска 2. Выступления на родительских собраниях 3. Приглашение на Совет профилактики	1. Осуществление обмена необходимой информацией с учителями предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска
Д Е К А Б Р Ь	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5. Организация контроля кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН, ОПДН и др. соц. службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6. Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 5. Привлечение родителей к проведению Новогодних праздников	1. Осуществление обмена необходимой информацией с учителями предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Проведение тренинга
Я Н В А Р Ь	1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности 3. Осуществление связи с КДН, ОПДН и др. социальными службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Разбор конфликтных ситуаций 6. Проведение диагностики межличностных отношений	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Выступления на родительских собраниях	1. Осуществление обмена необходимой информацией с учителями предметниками 2. Консультации по результатам диагностики.

Ф Е В Р А Л Б	1.Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5.Организация контроля кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН, ОПДН и др. соц. службами	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению мероприятия к 23 февраля.	1.Осуществление обмена необходимой информацией с учителями предметниками. 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Проведение тренинга
М А Р Т	1.Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5.Организация контроля кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН, ОПДН и др. соц. службами	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6.Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций 8. Содействие в трудоустройстве	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению мероприятия к 8 марта.	1.Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Педсовет
А П Р Е Л Б	1.Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4.Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5.Организация контроля	1. Контроль посещаемости занятий 2.Контроль текущей успеваемости 3.Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики.

	<p>кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН, ОПДН и др. соц. службами</p>	<p>психологу или мед. специалистам 6. Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций 8. Содействие в трудоустройстве</p>	<p>5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений</p>	
М А Й	<p>1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5. Организация контроля кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН, ОПДН и др. соц. службами. 7. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения.</p>	<p>1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Подведение итогов.</p>	<p>1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению мероприятий к 9 мая.</p>	<p>1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики</p>

**Статистические данные о учащихся,
состоящих на учёте в ОПДН, КДН за учебный год.**

№	Показатели	Количество учащихся				Год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1.	Поставлено на учет					
2.	Снято с учета					
3.	Выбыло:					
	а) в учебные учреждения					
	б) на работу					
	в) за пределы района					
4.	Всего:					
5.	Всего успевает					
6.	Всего не успевает					
7.	Оставлено на повторный год обучения					
8.	Переведено условно					

**Статистические данные о учащихся,
состоящих на ВШУ за учебный год**

№	Показатели	Количество учащихся				Год
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1.	Поставлено на учет					
2.	Снято с учета					
3.	Выбыло:					
	а) в учебные учреждения					
	б) на работу					
	в) за пределы района					
4.	Всего:					
5.	Всего успевает					
6.	Всего не успевает					
7.	Оставлено на повторный год обучения					
8.	Переведено условно					

Фактор риска

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Индивидуальные факторы риска

Низкая самооценка
Агрессивность
Положительные установки по отношению к наркотикам
Плохая успеваемость
Нарушения поведения
Застенчивость

Факторы риска в группе сверстников

Давление сверстников
Друзья, употребляющие алкоголь
Нежелание учиться
Дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики

Семейные факторы риска

Конфликты в семье
Отсутствие дисциплины
Безнадзорность
Физическое и психологическое насилие в семье
Родители, употребляющие алкоголь и наркотики

Школьные факторы риска

Плохая успеваемость
Низкий моральный уровень учителей и учеников
Нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков
Неуважительное отношение к образованию

Факторы риска в обществе

Жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков
Отсутствие поддержки со стороны общества
Нищета и экономическая нестабильность
Доступность наркотиков

**Схема проведения опроса
социальным педагогом (педагогом-психологом) «трудного подростка».**

3. Учеба – любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношения с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.
4. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
5. Отношения со сверстниками: предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений и т.п.
6. Увлечения в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены т.д.).
7. Отношения с родителями, внутрисемейные отношения: состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения в причина конфликта). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживает ли контакт с тем из них, кто ушел из семьи.
8. Нарушения поведения в прошлом: прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурманящими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет милицией.
9. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.
10. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):
 - первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
 - самооценка своей привлекательности;
 - начало половой жизни и скрытое опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.

Анкета для родителей.

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- 2) побеги из дома
- 3) грубость, сквернословие
- 4) употребление алкоголя, пьянство
- 5) курение
- 6) раннее начало половой жизни
- 7) хулиганство
- 8) унижение других
- 9) воровство
- 10) неподчинение, критика взрослых
- 11) ношение «вызывающей» одежды
- 12) отрицательное отношение к учебе
- 13) драки, нанесение телесных повреждений
- 14) употребление наркотиков
- 15) что-то еще

2. Какие из них вы считаете наиболее распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)? _____

3. Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?

- ▲ не более 1 часа
- ▲ 2-3 часа
- ▲ 4-5 часов
- ▲ 6-8 часов
- ▲ более 8 часов
- ▲ затрудняюсь ответить

4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время? _____

5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

- ▲ стремление получить сильные впечатления
- ▲ заболевания ребенка
- ▲ повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя
- ▲ неблагоприятная ситуация в семье
- ▲ стремление к самостоятельности и независимости
- ▲ недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- ▲ отставание в учебе
- ▲ пренебрежение со стороны сверстников
- ▲ непонимание взрослыми трудностей детей
- ▲ недостаточная уверенность ребенка в себе
- ▲ отрицательная оценка взрослыми способностей детей
- ▲ стрессовые жизненные ситуации
- ▲ напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)

- ♣ примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
- ♣ чрезмерная занятость родителей
- ♣ конфликты с родителями
- ♣ другое _____

6. К какому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

- классному руководителю
- школьному психологу
- социальному педагогу
- психотерапевту
- инспектору по делам несовершеннолетних
- врачам
- справились бы самостоятельно
- к кому – то еще
- затрудняюсь ответить

7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?
