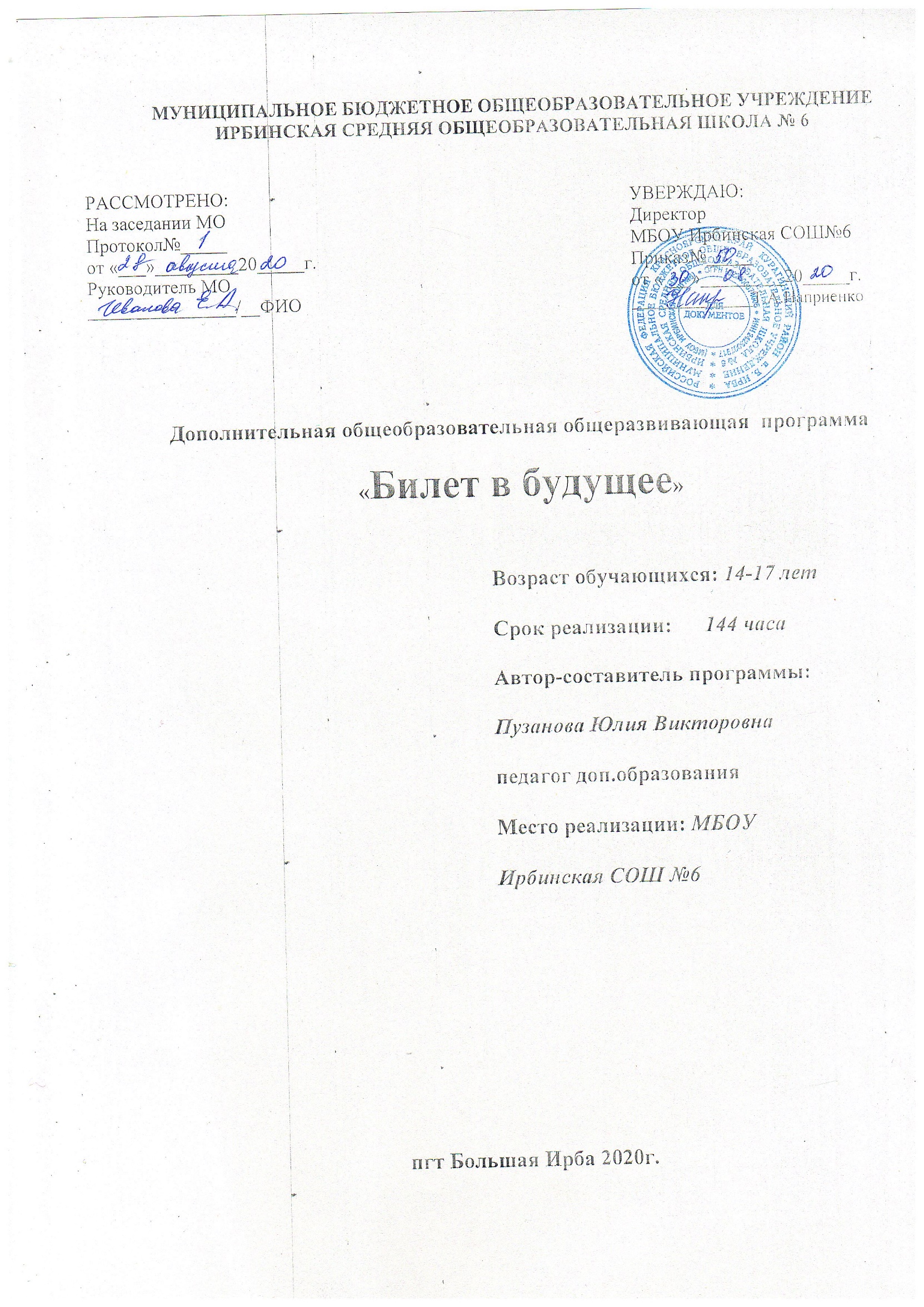
**1.Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для учащихся МБОУ Ирбинская СОШ №6 в возрасте 14-17 лет.

Программа очная.

Составлена в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей;

-Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Новизна программы.**

Принципиально новые условия жизни нашей страны, сложившиеся в настоящее время, кардинальным образом изменили содержание активности людей, представления о профессиональном и личностном самоопределении и самореализации в обществе. Эти условия характеризуются тем, что изменились экономические, политические и социальные координаты существования человека. Профессиональное самоопределение, выбор профессии становится особенно актуальной проблемой в эпоху перемен, кризисных моментов развития быстроменяющихся общественных отношений.

В настоящее время перед подростком стоит один жизненно важный вопрос: «Кем быть?» Именно сегодня он приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет всё больше и больше задумываться над этим вопросом. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, заканчивавшему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества, а так же соответствующей его запросам и интересам.

**Педагогическая целесообразность** профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и   многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, какой образ жизни ему следует вести. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа «Добрая дорога детства» рассчитана на 144 часа в год.

Количество учебных недель-36.

**Педагогическая концепция.**

**Данная программа направлена на освоение следующих УУД:**

1. **Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Цель программы -** оказание учащимся поддержки в принятии решения о выборе будущей профессии, направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению.

**Задачи программы.**

-формировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

-воспитывать ответственное отношение к выбору будущей профессии, а также уважение к людям всех профессий и специальностей.

-обеспечивать профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить школу. Это примерно треть старших подростков. В 14-15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны и неопределенны. Статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения чаще всего не обоснован. Психологически более комфортно чувствуют себя те подростки, которые получают среднее (полное) общее образование. К моменту окончания школы, одиннадцатиклассники из многих воображаемых, мистических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации юноши и девушки прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков актуальным является профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Набор обучающихся Программы проводится в сентябре 2019 года по заявлениям родителей, законных представителей на имя директора Школы. Это является основанием для зачисления на обучение по Программе. Состав групп в течение года постоянный. Обучающиеся проходят входное тестирование для определения познавательных интересов и уровня владения информационно-коммуникационными технологиями с целью обеспечения дифференцированного подхода в обучении и определения направления для углубленного изучения, что предусмотрено содержанием Программы.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная. На занятиях предусмотрены: чтение лекционного материала, информационно-поисковые работы, организация и проведение мероприятий (экскурсии, посещение ярмарки профессий, встречи с представителями различных учебных заведений), проведение профориентационного тестирования.

Выбор методов обучения определяется с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей, с учетом специфики изучения выбранного направления программы и возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Формы контроля.

* 1. Предварительный контроль. Проводится в форме тестирования для анализа степени профессионального самоопределения учащихся;
  2. Текущий контроль. В виде устного опроса, тестовых заданий;
  3. Итоговый контроль для обобщения полученной информации. Проводится в виде защиты проекта «Моя будущая профессия»

**Перечень формируемых знаний и умений.**

**Обучающийся должен знать:**

* Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
* Правила выбора профиля обучения, выбора профессии.
* Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
* Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
* Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

**Обучающиеся должны иметь представления:**

* О смысле и значении труда в жизни человека и общества.
* О современных формах и методах организации труда.
* О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.
* О предпринимательстве.
* О рынке труда.

**Обучающийся должен уметь:**

* Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
* Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
* Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
* Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
* Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Формы подведения итогов: защита проекта «Моя будущая профессия»**

**2.Учебно-тематический план «Профессиональная ориентация школьников» (часы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | | | | | **Форма работы** | **Виды деят-ти уч-ся** |
|  |  | **всего** | **теория** | | | **практика** |  |  |
| **1** | **Введение (2 часа)** | 2 | 1 | | 1 | | Лекция, беседа, заполнение анкеты «Кем быть» | Слушание объяснений педагога |
| **2** | Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути | 6 | 5 | 1 | | | Лекция, прохождение компьютерного тестирования | Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; прохождение тестирования |
| **3** | Современное состояние рынка труда в России и за рубежом | 2 | 2 | | | - | Лекция, просмотр презентации | Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; |
| **4** | Модель современного специалиста | 3 | 2 | | | 1 | Лекция, практическое занятие, анализ подобранной литературы | Слушание объяснений педагога; работа с научно-популярной литературой |
| **5** | Ошибки в выборе профессии | 4 | 2 | | | 2 | Лекция, тесты, тренинг | Слушание объяснений педагога; анализ проблемных ситуаций; |
| **6** | Профессиональные типы личности | 3 | 1 | | | 2 | Лекция, тестирование , тренинг | Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; |
| **7** | Профессиограммы | 2 | 2 | | | - | Просмотр профессиограммы | Просмотр учебных фильмов |
| **8** | Участие в районном мероприятии «Ярмарка профессий" | 4 | 4 | | | - | Выездное посещение районного мероприятия | Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия |
| **9** | Встречи с представителями Вузов и Ссузов | 10 | 10 | | | - | Беседы с представителями Вузов и Ссузов | Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия |
| **10** | Выездные мастер-классы по проекту «Билет в будущее» ознакомительный формат | 12 | 4 | | | 8 | Презентация профессий, участие в практических мероприятиях и мастер-классах | Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия |
| **11** | Участие в профориентационном проекте «Урок Цифры» | 10 | 5 | | | 5 | Просмотр обучающих фильмов, прохождение тренажеров | Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup» |
| **12** | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «ПРОЕКТОРИЯ» | 22 | 10 | | | 12 | Участие в онлайн-мероприятиях (вебинары, открытые уроки) | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| **13** | Обзор самых востребованных и самых престижных профессий 2018 | 8 | 6 | | | 2 | Лекция, доклады учащихся | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; |
| **14** | Выбираем образовательный маршрут:  Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия) | 18 | 14 | | | 4 | Лекция, анализ предоставленной информации | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов |
| **15** | Мероприятие «Профессиональное самоопределение» | 6 | 2 | | | 4 | Деловая игра, мастер-классы | анализ проблемных ситуаций; |
| **16** | «Если я не сдал экзамены…» | 4 | 2 | | | 2 | Лекция, тестирование, круглый стол | Слушание объяснений педагога; слушание и анализ выступлений своих товарищей; работа с раздаточным материалом |
| **17** | Различные формы получения образования | 4 | 2 | | | 2 | лекция | Просмотр учебных фильмов |
| **18** | Защиты проекта «Моя будущая профессия» | 4 |  | | | 4 | Защита проекта | слушание и анализ выступлений своих товарищей; |
| **19** | Индивидуальные консультации | 20 | 10 | | | 10 | Консультации педагога доп образования каждого из учащихся, подбор наиболее подходяще профессии и места получения образования | Слушание объяснений педагога |
|  | **ИТОГО** | **144** | **84** | | | **60** | **-** | **-** |

**3.Содержание учебной программы** (календарно - тематическое планирование)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | | | | |
| №  урока | Наименование раздела / темы | Количество часов | Дата | Основные виды деятельности учащихся |
| 1-2 | Введение | 2 | 3.09 | Слушание объяснений педагога |
| 3-4 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Я помню) | 2 | 5.09 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| 5-6 | Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути | 2 | 10.09 | Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; прохождение тестирования |
| 7-8 | Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути | 2 | 12.09 | Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; прохождение тестирования |
| 9-10 | Разнообразие профессий и выбор профессионального жизненного пути | 2 | 17.09 | Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; прохождение тестирования |
| 11-12 | Современное состояние рынка труда в России и за рубежом | 2 | 19.09 | Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; |
| 13-14 | Модель современного специалиста | 2 | 24.09 | Слушание объяснений педагога; работа с научно-популярной литературой |
| 15-16 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Спасатели) | 2 | 26.09 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| 17 | Модель современного специалиста | 1 | 1.10 | Слушание объяснений педагога; работа с научно-популярной литературой |
| 18 | Ошибки в выборе профессии | 1 | 1.10 | Слушание объяснений педагога; анализ проблемных ситуаций; |
| 19-20 | Ошибки в выборе профессии | 2 | 3.10 | Слушание объяснений педагога; анализ проблемных ситуаций; |
| 21 | Ошибки в выборе профессии | 1 | 8.10 | Слушание объяснений педагога; анализ проблемных ситуаций; |
| 22 | Профессиональные типы личности | 1 | 8.10 | Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; |
| 23-24 | Профессиональные типы личности | 2 | 10.10 | Слушание объяснений педагога; анализ таблиц и схем; |
| 25-26 | Профессиограмма | 2 | 15.10 | Просмотр учебных фильмов |
| 27-28 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Как создается хайп) | 2 | 17.10 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| 29-30 | Встречи с представителями Вузов и Ссузов (Железнодорожный техникум) | 2 | 22.10 | Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия |
| 31-34 | Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (профессия Повар) | 4 | 24.10 | Посещение Кошурниковского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа |
| 35-38 | Участие в районном мероприятии «Ярмарка профессий" | 4 | 31.10 | Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия |
| 39-40 | Встречи с представителями Вузов и Ссузов (Педагогический колледж) | 2 | 07.11 | Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия |
| 41-44 | Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (профессия Повар) | 4 | 12.11 | Посещение Кошурниковского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа |
| 45-46 | Участие в профориентационном мероприятии «Урок Цифры» (Большие данные) | 2 | 14.11 | Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup» |
| 47-50 | Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (Профессия кондитер) | 4 | 19.11 | Посещение Кошурниковского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа |
| 51-52 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Форум Проектория) | 2 | 26.11 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| 53-56 | Выездные мастер классы по проекту «Билет в Будущее» (профессия Технолог молочного производства) | 4 | 28.11 | Посещение Минусинского сельскохозяйственного колледжа |
| 57-58 | Участие в профориентационном мероприятии «Урок Цифры» (Сети и облачные технологии) | 2 | 3.12 | Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup» |
| 59-60 | Обзор самых востребованных и самых престижных профессий 2018 | 2 | 5.12 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; |
| 61-62 | Обзор самых востребованных и самых престижных профессий 2018 | 2 | 10.12 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; |
| 63-64 | Обзор самых востребованных и самых престижных профессий 2018 | 2 | 12.12 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; |
| 65-66 | Обзор самых востребованных и самых престижных профессий 2018 | 2 | 17.12 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; |
| 67-68 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Кто у руля) | 2 | 19.12 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| 69-70 | Выбираем образовательный маршрут:  Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия) | 2 | 24.12 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов |
| 71-72 | Выбираем образовательный маршрут:  Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия) | 2 | 26.12 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов |
| 73-74 | Выбираем образовательный маршрут:  Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия) | 2 | 9.01 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов |
| 75-76 | Выбираем образовательный маршрут:  Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия) | 2 | 14.01 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов |
| 77-78 | Выбираем образовательный маршрут:  Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия) | 2 | 16.01 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов |
| 79-80 | Выбираем образовательный маршрут:  Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия) | 2 | 21.01 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов |
| 81-82 | Выбираем образовательный маршрут:  Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия) | 2 | 23.01 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов |
| 83-84 | Выбираем образовательный маршрут:  Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия) | 2 | 28.01 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов |
| 85-85 | Выбираем образовательный маршрут:  Куда пойти учиться (обзор учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, республики Хакасия) | 2 | 30.01 | Слушание объяснений педагога анализ таблиц и схем; анализ проблемных ситуаций; Просмотр учебных фильмов |
| 87-88 | Участие в профориентационном мероприятии «Урок Цифры» (Персональные помощники) | 2 | 04.02 | Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup» |
| 89-90 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Здравствуй, дерево!) | 2 | 06.02 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| 91-96 | Мероприятие «Профессиональное самоопределение» | 6 | 11.02 | анализ проблемных ситуаций; |
| 97-98 | Встречи с представителями Вузов и Ссузов | 2 | 13.02 | Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия |
| 99-100 | «Если я не сдал экзамены…» | 2 | 18.02 | Слушание объяснений педагога; слушание и анализ выступлений своих товарищей; работа с раздаточным материалом |
| 101-101 | «Если я не сдал экзамены…» | 2 | 20.02 | Слушание объяснений педагога; слушание и анализ выступлений своих товарищей; работа с раздаточным материалом |
| 103-104 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Быстрее!Выше!Умнее!) | 2 | 25.02 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| 105-106 | Встречи с представителями Вузов и Ссузов | 2 | 27.02 | Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия |
| 107-108 | Различные формы получения образования | 2 | 3.03 | Просмотр учебных фильмов |
| 109-110 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Наперегонки с будущим) | 2 | 5.03 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| 111-112 | Участие в профориентационном мероприятии «Урок Цифры» (Безопасность будущего) | 2 | 10.03 | Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup» |
| 113-114 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Ура! Мультики) | 2 | 12.03 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| 115-116 | Встречи с представителями Вузов и Ссузов | 2 | 17.03 | Знакомство с представителями различных учебных заведений Красноярского края и республики Хакасия |
| 117-118 | Защиты проекта «Моя будущая профессия» | 2 | 19.03 | слушание и анализ выступлений своих товарищей; |
| 119-120 | Защиты проекта «Моя будущая профессия» | 2 | 24.03 | слушание и анализ выступлений своих товарищей; |
| 121-122 | Индивидуальные консультации | 2 | 26.03 | Слушание объяснений педагога; |
| 123-124 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Профессия руководитель) | 2 | 02.04 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |
| 125-126 | Участие в профориентационном мероприятии «Урок Цифры» (Искуственный интеллект) | 2 | 7.04 | Получение знаний от ведущих технологических компаний «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «MailGroup» |
| 127-128 | Индивидуальные консультации | 2 | 9.04 | Слушание объяснений педагога; |
| 129-130 | Индивидуальные консультации | 2 | 14.04 | Слушание объяснений педагога; |
| 131-132 | Индивидуальные консультации | 2 | 16.04 | Слушание объяснений педагога; |
| 133-134 | Индивидуальные консультации | 2 | 21.04 | Слушание объяснений педагога; |
| 135-136 | Индивидуальные консультации | 2 | 23.04 | Слушание объяснений педагога; |
| 137-138 | Индивидуальные консультации | 2 | 28.04 | Слушание объяснений педагога; |
| 139-140 | Индивидуальные консультации | 2 | 30.04 | Слушание объяснений педагога; |
| 141-142 | Индивидуальные консультации | 2 | 5.05 | Слушание объяснений педагога; |
| 143-144 | Участие в профориентационных онлайн-мероприятиях «Всероссийские открытые уроки» проекта «Проектория» (Настройся на будущее) | 2 | 7.05 | Знакомство с основными отраслями экономического развития страны; получение знаний о профессиях, решение реальных практических задач отрасли |

**4.Условия реализации Программы**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфедициальности.

3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Инструментарий контроля внутренней оценки УУД (Приложение1)

Инструментарий контроля внешней оценки УУД (Приложение2)

**5.Распространение опыта.**

Педагогическая практика, выстроенная на основании программы, может быть использована в других школах района Красноярского края. Возможно проведение мероприятий на районном, а также на межрайонном уровне, что будет способствовать не только обмену опытом, но и повышению интереса школьников.

**6.Литература для учителя.**

1. *Аверкин В.Н. Зайченко О.М*. “Путевка в жизнь” М. Просвещение 2005.
2. *Кузнецова И.В., Филина С.В.* Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. *И.А. Волошиной.* Ярославль: Центр Ресурс, 2000.
3. На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С-П. Каро 2003.
4. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра “Ресурс”; под общей редакцией *О.В. Большаковой, С.М. Семеновой. Н.П. Анисимовой. И.В. Кузнецовой*. Ярославль: Центр Ресурс, 2006.
5. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс М. Вако 2005.
6. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2005.
7. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – *Ж.Н.* *Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова*. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.

**7.Литература для учащихся.**

1. Климов, Е. А. Как выбирать профессию. Изд. 2-е, доп. и дораб. [Текст]: книга для учащихся старших классов средней школы/ Климов Е.А. -М.: «Просвещение», 2000.- 199 с.

2. Многогранный мир профессий. Классификация профессий.

<http://www.pocako.ru/files/stranichka_psihologa/Klassifikaciya_professi.pdf>

3. Темперамент и выбор будущей профессии.

<http://ivanovapsixolog.ucoz.ru/graffiti/temperament_i_professija.pdf>

Приложение1

**Анкета№1** «Оценка сформированности регулятивных УУД »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Согласен | Не согласен |
| 1 | Я предлагаю способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме |  |  |
| 2 | Выделяю и описываю компоненты объекта |  |  |
| 3 | Объясняю причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с обьектом |  |  |
| 4 | Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на меня роль |  |  |
| 5 | Умею организовывать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию в группе |  |  |
| 6 | Беру на себя ответственность за результат работы группы |  |  |

**Анкета№2** «Оценка сформированности коммуникативных УУД »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Согласен | Не согласен |
| 1 | Понятно формирую и высказываю свою позицию в диалоге |  |  |
| 2 | Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу |  |  |
| 3 | Вовлекаю незаинтересованных(относительно моей идеи) участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня ресурсы, выделяю их для своего проекта |  |  |
| 4 | Предлагаю нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе |  |  |
| 5 | Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образы |  |  |
| 6 | Предлагаю креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов |  |  |

**Анкета№3** «Оценка сформированности познавательных УУД »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Согласен | Не согласен |
| 1 | Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами |  |  |
| 2 | Умею находить необходимую информацию и использовать для творческой работы |  |  |
| 3 | Умею составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности |  |  |
| 4 | Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах |  |  |
| 5 | Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога |  |  |
| 6 | Четко отвечаю на заданные мне вопросы |  |  |