

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

РАССМОТРЕНО:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» августа 20\_\_ г.  
Руководитель МО  
Кванова Е.А. ФИО

УВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ Ирбинская СОШ №6  
Приказ № 40  
от «30» августа 20\_\_ г.  
Гриенко \_\_\_\_\_



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## «Юные исследователи»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор - составитель программы:

Аникина Татьяна Павловна,  
педагог дополнительного  
образования

Место проведения: МБОУ  
Ирбинская СОШ №6

пгт Большая Ирба 2020г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем, исследуем, проектируем» была разработана согласно Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-18-44) и с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима осуществления деятельности МБОУ Ирбинская СОШ № 6, приведена в соответствие с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и скорректирована с учетом требований к дополнительному образованию в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, введенных в общеобразовательных школах.

С введением в общеобразовательных школах Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) актуальность и целесообразность развития исследовательской и творческой мотивации у детей возрастает. Процесс интеграции дополнительного и общего образования предполагает большее внимание уделять именно исследовательской деятельности, как решающему фактору в формировании у детей умения учиться. В настоящее время важное место отводится общему личностному развитию ребенка, расширению кругозора, формированию научного мировоззрения школьников и познавательной направленности, основ научно-исследовательской деятельности, совершенствованию познавательной деятельности учащихся, овладению методами познания, структурирования информации и способности ориентироваться в современной информационной среде, адаптации к быстроизменяющимся условиям, саморазвитию, самосозиданию. Развить в детях исследовательские способности - значит дать им возможность успешной адаптации и эффективной деятельности в любой области знаний. В свете новых требований дополнительное образование должно быть личностно-ориентированным, направленным на организацию разноуровневой познавательной деятельности обучающихся и может помочь детям стать успешными, знающими людьми. Исследовательская деятельность выступает не только как средство развития, но и воспитания. В настоящее время развитие исследовательской деятельности школьников рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующаяся для небольшой группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности любой сфере. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Такие педагоги как А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисин, Е.Е.Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ребёнка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий её цели, ищущий пути и способы их достижения. В процессе обучения у детей формируются важнейшие личностные новообразования: представления, идеи, черты характера, интересы, ценности. Учитывая современный уровень развития информационно - коммуникационных технологий, педагогически целесообразно использовать для реализации образовательные технологии для выстраивания индивидуального образовательного маршрута через организацию различных форм индивидуального и коллективного способа освоения знаний, совместных проектов посредством использования обучающимися сети Интернет.

Все вышесказанное подтверждает **актуальность и педагогическую целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Концепцией развития дополнительного образования детей

-(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» (далее - Программа), является общеразвивающей программой, имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для реализации в очной форме. Программа рассчитана на 1 год (144 часа), состоит из 3 модулей. Она предназначена для школьников в возрасте от 10 до 16 лет.

Корректировка программы по датам выпадающим на праздничные дни происходит за счет продления учебного года.

**Новизна** программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы учащихся. Программа может быть использована для организации образовательного процесса в школьном научном обществе, а так же педагогом для проведения научно-исследовательской работы учащихся по любому предмету школьного курса.

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.

**Отличительной особенностью** данной Программы является то, что в ней предусмотрены модули, которые могут реализовываться педагогами дополнительного образования совместно с профессионалами в различных областях согласно выбранному направлению (например работа с архивными материалами). Кроме вопросов об учебном исследовании, структуре исследовательской работы, планировании и требованиях к эксперименту.

Программа построена в следующей логике: «проектирование исследовательской деятельности - моделирование - реализация - предъявление продукта (исследовательская работа) - рефлексия». Таким образом, обучающиеся сначала в теории, а затем на практике знакомятся с различными видами исследовательской деятельности, моделируют, проводят исследование (реализация), апробируют свое исследование, предъявляют конечный продукт (исследовательскую работу), в том числе защищая ее на научно - практической конференции, и затем рефлексируют по поводу своей личной эффективности на основании экспертной оценки различных экспертных комиссий конференций, а также в результате внутренней и внешней оценки. Основные принципы реализации Программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** формирование исследовательской компетентности обучающихся для достижения ими личностных результатов в учебной деятельности.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- обеспечить приобретение обучающимися специальных знаний по вопросам организации научно-исследовательской деятельности с предоставлением выбора обучающемуся области своих исследований;

- создать условия для предъявления результатов научно-исследовательской деятельности через участие в научно-практических конференциях различного уровня.

##### **Развивающие:**

- развивать познавательные и творческие способности детей;
- включить детей в процесс самообразования и саморазвития.

##### **Воспитательные:**

- создать условия для гармоничного развития личности, совершенствования духовных потребностей детей;

- способствовать выработке организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.

### **Особенности возрастной группы обучающихся**

При разработке Программы учитывались следующие характеристики подростково - юношеского возраста:

- центральным новообразованием возраста является формирование чувства взрослости;

- необходимым условием возраста является организация условий для участия в научно - практической деятельности, где у обучающегося появляется возможность для подлинной оценки и познания себя, а также для признания со стороны взрослых его самостоятельности и активности;

- в данный возрастной период идет развитие самосознания, становление качественно нового уровня эго-идентичности при соблюдении условия принятия участия в различных видах деятельности;

- важной является деятельность замысливания и пробы, где обучающийся сможет самостоятельно реализовать свои идеи и увидеть результат задуманного им самим, так как для данного возраста характерна потребность в самоутверждении.

### **Формы и методы проведения занятий**

Освоение содержания образования происходит в процессе группового анализа, дискуссий, рефлексии, разработки, экспертизы собственной деятельности детей и сопровождается работой координатора Программы в образовательном учреждении.

Большой объем учебной нагрузки в очных образовательных модулях Программы компенсируется совмещением разнообразных образовательных форм: мастер-классы, мини-конференции, другими мероприятиями образовательного характера.

## **2. Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов всего	в том числе	
			теория	практика
<b>Модуль №1- «Изучаем» (32ч)</b>				
1	Тестирование для определения интересов детей к исследованиям в той или иной предметной области и уровня владения информационно-коммуникационными технологиями. Знакомство с техникой безопасности	4	1	3
2	Оформление и требования к дневнику исследования. Составление плана исследования.	4	1	3
3	Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Методы научного познания	4	1	3
4	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	4	1	3
5	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	4	1	3
6	Организация эксперимента	4	1	3
7	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	4	1	3
8	Поиск, накопление и обработка научной информации Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии.	4	1	3

<b>Модуль №2 «Исследуем» (54 часов)</b>				
1	Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.	4,5	1	3,5
2	Что входит во ведение	1,5	0,5	1
3	Тема исследования, проекта	1,5	0,5	1
4	Актуальность и новизна	1,5	0,5	1
5	Методология научных исследований	4,5	1	3,5
6	Постановка цели, определение задач	4	1	3
7	Объект, предмет исследования	4	1	3
8	Формулирование гипотезы исследования	1,5	0,5	1
9	Сбор и обобщение информации	3	1,5	1,5
10	Наблюдение и эксперимент	3	1,5	1,5
11	Моделирование и статистическая обработка данных	3	1,5	1,5
12	Работа над теоретической частью ИР, проекта	4	1	3
13	Подбор и обзор научной литературы по теме работы	4	1	3
14	Работа над практической частью УНИР, проекта Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.	4	1	3
15	Заключение	4	1	3
16	Предзащита исследовательских работ	6	1,5	4,5
<b>Модуль №3 «Проектируем» (58 час )</b>				
1	Требования к исследовательской работе на РНПК	1	0,5	0,5
2	Требования к презентации	2	1	1
3	Подготовка к выступлению по теме исследования	1	0,5	0,5
4	Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Психологический настрой на работу с аудиторией	2	1	1
5	Итоговая аттестация: Защита исследовательских работ	5	1	4
6	Проектная деятельность в школе	5	2	3
7	Проект , требования к проекту	2	1	1
8	Виды проектов	3	1,5	1,5
9	Этапы проектной деятельности	5	2	3
10	Исследовательский проект	3	1,5	1,5
11	Игровой(ролевой проект)	3	1,5	1,5
12	Информационный проект	3	1,5	1,5
13	Практико-ориентированный(прикладной проект)	3	1,5	1,5
14	Моно проект	2	1	1
15	Межпредметный проект	2	1	1
16	Требования к проекту	5	2	3
17	Требования к презентации проекта	5	2	3

18	Защита проектов	6	3	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>49,5</b>	<b>94,5</b>

### 3. Содержание модулей Программы

#### Модуль №1. «Изучаем» (32 ч)

**Цель:** ознакомление и осмысление сущности исследовательской деятельности как инструмента для включения обучающихся в проектирование учебно-исследовательских работ школьников.

**Результаты:**

1. Приобретение знаний об исследовательской деятельности и её особенностях.
2. Умение создавать план исследования.
3. Приобретение навыков эффективной коммуникации и взаимодействия в команде.

На данном модуле участников Программы методом погружения знакомят с представлением об исследовательской деятельности и её особенностях.

А именно: Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

**Практическая работа:** составление плана исследования; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы. Работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

#### Модуль №2 «Исследуем» (54ч).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, доклада.

**Практическая работа:** выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

**Практическая работа:** составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

**Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности обучающихся по выбранным темам исследования.**

#### Модуль №3 «Проектируем» (58 ч)

**Цель:** создание условий для предъявления и защиты своих исследовательских работ, а также рефлексии эффективности личной деятельности обучающегося на основании внешней экспертной оценки, а также внутренней самооценке.

Результаты:

1. Владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала.
2. Приобретения обучающимися организаторских навыков, умений вести себя в коллективе.
3. Участие в работе конференции.

Данный модуль предполагает практический блок реализации Программы, предусматривающий подготовку обучающихся к участию в краевых, районных научно-исследовательских конференциях, что способствует практическому применению знаний. А формой подведения итогов освоения программы являться защита исследовательской работы на научно-практической конференции.

#### **Содержание модуля:**

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

**Практическая работа:** Консультирование (групповое) по написанию научно-исследовательской работы. Защита исследовательской работы на научно-практической конференции.

#### **4. Планируемые результаты**

##### *Личностные*

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

##### *Метапредметные*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### **5. Условия реализации программы**

Содержание Программы направлено на освоение личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Результатами выполнения Программы должны стать сформированные у обучающихся информационно-коммуникационные компетентности.

Оценка метапредметных результатов (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ, защиты творческих работ. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения работать с текстами и информацией. Оценка метапредметных результатов может проводиться в различных формах работы. Инструментарий: лист оценки педагогами, экспертные листы. (Приложение №1)

Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД)

УУД является ресурсом, необходимым для формирования компетентностей. Основным объектом внешней оценки метапредметных результатов служит сформированность компетентностей: информационной, коммуникативной, компетентности разрешения проблем, креативной. Инструментарий внешней оценки: экспертный лист. (Приложение № 2)

#### **6. Формы аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты исследовательских и проектных работ на школьном этапе РНПК, с возможностью доработать свой материал

Итоговая аттестация осуществляется в конце года, в виде защиты исследовательских работ на муниципальном этапе РНПК. Работы, занявшие призовые места отправляются на краевой уровень.

Итоговая защита проектов в конце года, в виде защиты проектов на школьно уровне

## **7. Методические материалы**

В основе методики реализации программы лежит практико-ориентированный и гуманистический подход к образованию. Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Юные исследователи» состоят из теоретической и практической части, где большую часть времени занимает практика: обучающиеся знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации, правилами структурирования реферата. Для формирования информационной компетентности на учебных занятиях создаются условия для самостоятельного поиска, анализа, преобразования и способов применения информации для решения проблем. Изучаемый материал строится таким образом, что каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления. Для освоения системы необходимых понятий применяется метод «мозгового штурма», проектное обучение, исследовательская деятельность, которые позволяют установить баланс между понятийным и образным мышлением, приобщить обучающегося к категориям и закономерностям освоения теории. Главным методическим принципом организации исследовательской практики выступает система усложняющихся творческих и практических работ, позволяющих детям учиться управлять процессом усвоения знаний. Обучающие должны не только грамотно и убедительно решать каждую проблемную задачу, возникающую по ходу работы, но и сами осознавать логику ее построения. В основе метода обучения поиску, анализу и структурированию содержания информации лежит разъяснение обучающему последовательности действий и операций поискового движения: от общего к частному. Доминирующими является групповые формы работы, вовлекающие обучающихся в самостоятельную деятельность, дискуссии, диалоги. Прием объяснения учеником собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов в группе, возникающих по ходу работы, с педагогом и другими детьми, помогает расширить понимание о средствах, способах и возможностях творческой деятельности и обеспечивает развитие информационной и коммуникативной компетентностей учащихся. Стимулирование исследовательской деятельности осуществляется посредством приемов и методов, создающих обстановку, располагающую к исследованию: подбор увлекательных, на высоком уровне трудности исследовательских заданий, создание проблемных ситуаций, использование эвристических приемов, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, индивидуальный подход. Любое самостоятельное исследование осуществляется под руководством педагога. Педагог помогает обучающимся организовать исследование, корректирует цели и задачи, разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный «маршрут», выполняет роль консультанта и координатора. Занятия проводятся в форме лекций, бесед, творческих заданий, практических заданий по освоению новой темы. В виде групповых дискуссий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа.

## **8. Список методической литературы по программе:**

### **Методическая литература для педагога**

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
2. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
3. Психология индивидуальных различий. Тесты. Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер. М.:1992.
4. Д.Карнеги. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей М.: 1991.
5. Безбородова Н.Я. Шмаков С.А., От игры к самовоспитанию: Сборник игрокоррекций. М.: Новая школа, 1993
6. Мусаелян В., Шляпникова Е. Нужны ли нам права? Методика социологического исследования. Ж. «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 47-48



7. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 35-38
8. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. ж «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
9. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 42-46

**Методическая литература для обучающихся**

1. Баклицкая Е.Р. Умения и навыки исследовательского изыскания. ж «Завуч» , №2, 2000, с113-122.
2. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: 1985.
3. Занков Л.В. О предмете и методах исследований. М.: 1962.
4. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры – Новокузнецк: Издательство ИПК, 1997.
5. Кузьмина Л.В. Методы исследования педагогической деятельности. «Завуч» , №3, 1999, с101-108.
6. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы – Л.: Ленуприздат 1991, с 24
7. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

**Внутренняя оценка личностных и метапредметных результатов.**

**Анкета №1** для оценивания самими обучающимися сформированности своих личностных УУД (заполняется обучающимися)

Задание. Внимательно прочитай приведенные утверждения.

Отметь знаком , насколько ты согласен с данным утверждением.

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Мне нравится работать в школьном научном обществе учащихся		
2	Я с хорошим настроением участвую в подготовке творческой работы		
3	Обучение по программе «Юные исследователи» мне необходимо для саморазвития		
4	При планировании своей исследовательской работы я обдумываю каждый этап		
5	Я с уважением отношусь к мнению участников группы (ШНОУ) даже если я с ними не согласен		
6	Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном		
7	Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение		
8	Мой успех исследовательской деятельности зависит от активной подготовки, прилагаемых усилий		

**Метапредметные результаты** подразумевают освоение обучающимися универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*).

Обучающиеся сами оценивают сформированность своих регулятивных УУД используя

**Анкеты №2** «Оценка сформированности регулятивных УУД»

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Я предлагаю способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме		
2	Выделяю и описываю компоненты объекта		
3	Объясняю причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом		
4	Удерживаю свою цель, время и выполняю возложенную на меня роль в школьном научном обществе учащихся		
5	Умею организовать группу на работу, конструктивно развиваю идеи других, распределяю обязанности, анализирую ситуацию в группе		
6	Беру на себя ответственность за результат работы группы		

**Анкета №3** для оценки сформированности коммуникативных УУД

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Понятно формирую и высказываю свою позицию в диалоге		
2	Нахожу единомышленников и привлекаю их к своему делу		
3	Вовлекаю незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждаю тех, у кого есть важные для меня ресурсы, выделяю их для своего проекта		
4	Предлагаю нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе		
5	Предлагаю креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы		
6	Предлагаю креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов		

**Анкета №4** для оценки сформированности познавательных УУД

№	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Сравниваю полученные результаты с поставленными задачами		
2	Умею находить необходимую информацию в тексте и использовать для творческой работы		
3	Умею составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности		
4	Проявляю инициативу в участии различных конкурсах, проектах		
5	Готовлю доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.		
6	Четко отвечаю на заданные мне вопросы.		

Для отслеживания оценки сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД педагогами-координаторами используется следующая таблица с показателями сформированности УУД.

Название школьной редакции \_\_\_\_\_, Ф.И.О. педагога- координатора \_\_\_\_\_

Показатели сформированности УУД	ФИО учащегося																				Средний балл по группе
<b>Личностные УУД</b>																					
Ребенок заинтересован, старательно выполняет требования школьного научного общества учащихся																					
Находится преимущественно в хорошем настроении, улыбается, смеется																					
Стремится к самостоятельной познавательной деятельности																					
Составляет четкий план работы по каждому заданию																					
Проявляет уважение к мнению участников группы (ШНОУ), даже если видно, что с ними не согласен																					
Внимательно выслушивает каждого члена группы, не обращая внимания на ошибки в сказанном, если они есть																					
Не вступает в спор при обсуждении какого-либо задания, а предлагает пути его решения																					
Активно работает в группе, стремится участвовать и выполнять все задания.																					
<b>Регулятивные УУД</b>																					
Предлагает способ решения поставленной задачи, опираясь на имеющуюся информацию по теме																					
Выделяет и описывает компоненты объекта																					

Объясняет причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом																						
Удерживает свою цель, время и выполняет возложенную на меня роль в школьном научном обществе учащихся																						
Умеет организовать группу на работу, конструктивно развивает идеи других, распределяет обязанности, анализирует ситуацию в группе																						
Берет на себя ответственность за результат работы группы																						

**Коммуникативные УУД**

Понятно формирует и высказывает свою позицию в диалоге																						
Находит единомышленников и привлекает их к своему делу																						
Вовлекает незаинтересованных (относительно моей идеи) участников, убеждает тех, у кого есть важные для него ресурсы, выделяет их для своего проекта																						
Предлагает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе																						
Предлагает креативные обоснованные решения, опираясь на существующие образцы																						
Предлагает креативные обоснованные решения, не имеющие аналогов																						

**Познавательные УУД**

Сравнивает полученные результаты с поставленными задачами																						
Умеет находить необходимую информацию в тексте и использовать для творческой работы																						
Умеет составлять тезисный план по выполнению творческой деятельности																						

Проявляет инициативу в участии различных конкурсах, проектах																						
Готовит доклад для защиты своей работы на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.																						
Умеет аргументировать значимость своей работы.																						

**Общий показатель по группе**

УУД	(%)
<b>Личностные</b>	
<b>Регулятивные</b>	
<b>Познавательные</b>	
<b>Коммуникативные</b>	
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	

## Внешняя оценка сформированных компетентностей.

Компетентность	Содержание действий	Баллы
<b>Информационная компетентность</b>	- точно излагает информацию, полученную из статистического источника или методом наблюдений; - находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации	3
	- излагает информацию, полученную из наблюдений, статистического источника, СМИ, Интернет в контексте решаемой задачи; - присоединяется к выводу на основе полученной информации и приводит несколько аргументов для его подтверждения	4
	- излагает информацию, полученную из наблюдений, статистического источника, СМИ, Интернет, посредством опроса, интервью в контексте решаемой задачи; - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления разных источников информации; - подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Коммуникативная компетентность</b>		
<b>Письменная коммуникация</b>	- оформляет свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры (вступление, основная часть, завершение); - излагает материал с соблюдением норм оформления текста в соответствии с заданным образцом.	3
	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры (вступление - обозначение проблемы, авторская позиция, аргументы, завершение); - определяет тип и структуру исследовательской работы в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	4
	- представляет результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы. - создает письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции; - определяет цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Публичное выступление</b>	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанров выступления; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	3
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством учителя; - работает с вопросами, заданными в развитие темы	4
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией; - самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникативной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации; - работает с вопросами на дискредитацию позиции.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Продуктивная групповая коммуникация</b>	- обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; - обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы. - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы;</li> <li>- обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга;</li> <li>- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов;</li> <li>- обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты;</li> <li>- обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы</li> <li>- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Компетентность разрешения проблем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает существующую и желаемую ситуацию;</li> <li>- осуществляет решение задачи на основе известной технологии;</li> <li>- использует имеющиеся ресурсы, необходимые для выполнения деятельности;</li> <li>- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует реальную ситуацию и указывает причины существования проблемы;</li> <li>- осуществляет деятельность по решению задачи и создания продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;</li> <li>- осуществляет поиск ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- оценивает продукт своей деятельности и делает заключение о достижении поставленной цели;</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует ситуацию, определяет и формулирует проблему, проводит анализ проблемы;</li> <li>- осуществляет деятельность по решению задачи и продвижение продукта деятельности, обосновывая границы его использования;</li> <li>- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность их использования для решения задачи;</li> <li>- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели, демонстрируя показатели достижения цели;</li> </ul>	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Креативная компетентность</b>	воплощает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания	3
	воплощает креативные идеи, опираясь на существующие образцы	4
	воплощает креативные идеи, не имеющие аналогов	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2

Уровни сформированности ключевых компетентностей.

2 балла – не достигнут необходимый уровень;

3 балла – базовый уровень;

4 балла – повышенный уровень;

5 балла – творческий уровень.



### Уровни усвоения ДООП «Изучаем, исследуем, проектируем»

Уровни усвоения программы	Характеристики продукта творческой деятельности	Показатель оценивания	100% -
Не достигнут необходимый уровень	Материал содержит большое количество ошибок, затрудняющее понимание замыслов автора, не соответствует ни одному из типов исследовательской работы	«2» ниже нормы, Неудовлетворительно Поставленная задача не решена	<b>0-49%</b>
Базовый уровень	Подготовлен реферат. Наличие ошибок в тексте, частичное соответствие заявленным требованиям. Может быть представлена на школьную научно-практическую конференцию	«3» Норма, зачёт, удовлетворительно. Частичное решение поставленной задачи	<b>50-64%</b>
Повышенный уровень	Исследовательская работа (проектно-исследовательская работа) выполнена согласно заявленным требованиям. Может быть представлена на районную научно-практическую конференцию.	«4» Хорошо. Поставленная задача решена.	<b>65-74%</b>
Творческий уровень	Исследовательская работа актуальна, выполнена согласно всем требованиям, работа является победителем районного этапа конференции. Может быть представлена на дистанционный тур краевого форума «Молодежь и наука».	«5» Отлично. Полностью успешное решение поставленной задачи	<b>75-100%</b>

## **Требования к исследовательским работам для 3-6 классов на Районной научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района»**

1. Требования к оформлению исследовательских работ для 3-6 классов, структуре работы и порядку ее представления на конференцию.

1.1. Текст конкурсной работы предоставляется на русском языке в электронном, в формате doc или docx (формат программы MS Office Word). Размер страницы А4. Поля: слева - 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа - 1,5 см. Шрифт Times New Roman, размер 14пт. Абзац: межстрочный интервал 1,5, выравнивание текста «по ширине», отступ красной строки 1,25. Все иллюстрации, графики, рисунки, схемы, таблицы должны быть пронумерованы, подписаны и размещены в тексте работы.

1.2. Файл с работой должен быть назван по образцу: Ф\_Территория. Пример: «Петров\_Маринино» Размер файла не должен превышать 2 Мб.

1.3. В наименовании работы должен быть зафиксирован вопрос, содержащий слово: «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?», «Почему?», «Зачем?».

2. Требования к оформлению работ для 3-6-х классов:

2.1. Конкурсная работа должна носить учебно-исследовательский или экспериментальный (не реферативный) характер, аргументированный анализ уже существующих исследований и разработок, на основе которого вырабатывается собственная трактовка поставленной проблемы. Если в работе приведено описание моделей, то необходимо приложить их четкую фотографию (рисунок). Дополнительно могут быть представлены графики, таблицы и другой иллюстративный материал.

2.2. Конкурсная работа должна быть представлена по следующей схеме:

- титульный лист;

- введение;

- основное содержание;

- заключение.

2.3. Объем текста, включая формулы, графики, таблицы и иллюстрации не должен превышать 10 страниц.

**Требования к исследовательским работам для 7-11 классов на Районной научно-практической конференции «Новое поколение Курагинского района»**

1. Требования к оформлению работ:

**1.1. Титульный лист первая страница.**

Титульный лист содержит следующие атрибуты: название мероприятия, работы и населенного пункта; сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях, в том числе научного руководителя \ консультанта (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы; контакты: сотовый, e-mail).

**1.2. Тезисы**

1 страница формата А4 (210x297мм) размещаются после титульного листа, перед основным текстом работы. Требования к оформлению тезисов:

- кегль 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх – 1 см, низ – 1 см, слева – 2 см, справа – 1 см;

-объем не более 1-й страницы;

- тезисы могут содержать рисунки, графики, таблицы (их расположение должно быть по ходу текста);

- рисунки должны быть сгруппированы таким образом, чтобы при перемещении отдельные части рисунка не изменяли своего положения относительно других частей;

- тезисы должны содержать список литературы, не более 5 источников.

**2. Текст работы (описание работы) – объем до 12 страниц (с третьей страницы).**

2.1. Текст в сопровождении иллюстраций (чертежи, графики, таблицы, фотографии) представляет собой описание исследовательской работы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста, включая формулы и список литературы, не должен превышать 12 стандартных страниц. Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте. Нумерация страниц производится в правом нижнем углу.

2.2.Список литературы в порядке упоминания в тексте. Сокращения в названии статьи не допускаются.

2.3.Требования к оформлению текста работы:

- кегль 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх - 2 см, низ - 2,5 см, слева - 2,5 см, справа - 1 см;

- работа может содержать рисунки, графики, таблицы; (рисунки должны быть сгруппированы таким образом, чтобы при перемещении отдельные части рисунка не изменяли своего положения относительно других частей);

- работа должна включать список литературы, содержащий только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы;

- количество страниц не более 12, включая приложения.

2.4.Введение:

- актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов);

- постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);

- разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основу данной работы (содержит ссылки на аналогичные работы, то есть обзор литературы по данному вопросу).

#### 2.5. Основная часть:

- цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Целей не может быть много – одна или две. Цель должна быть проверяема, конечна, поэтому в качестве цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно, в течение всей человеческой жизни (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.);

- основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить и т.д.). К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач;

- методы и методики решения основных задач с обоснованием степени соответствия решаемой задачи (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи).

#### 2.6. Заключение:

- результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов);

- выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;

- возможная область применения (если есть): приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения.