

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

Руководитель МО Иванова Е.А. / ФИО



УВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ Ирбинская СОШ №6

Приказ № 75

от «31» 08 2021 г.

Гранкина Т.А. Наприенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗЕЛЕНый ДОМ»**

**Естественнонаучная направленность**

**Углубленный уровень**

**Возраст обучающихся: 10-13 лет**

**Срок реализации: 1 год (144 час.)**

Автор-составитель программы:  
педагог дополнительного  
образования  
Гранкина Ольга Сергеевна

## **Пояснительная записка.**

Одной из важных задач остается формирование у современной личности понимания экологии не как отрасли ликвидирующей последствия безответственного отношения к среде обитания, а актуальной и неотъемлемой в любой человеческой деятельности как пример бережного, позитивного отношения к природе, зависящего от каждого субъекта общества. МБОУ Ирбинская СОШ №6 получила статус «Зеленой школы» благодаря участию в зеленом образовании Красноярья «ЗЕБРА» Организатором **проекта** является **Красноярская** региональная общественная организация – Экошкола «ПЛАНЕТА-ОБЩИЙ-ДОМ (ПЛОД)». В связи с этим наша программа содержит направления, которые необходимы для дальнейшего экологического развития.

Данная программа основана на следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Направленность программы**

Программа дополнительного образования «Зелёный дом» естественнонаучной направленности служит формированию экологической грамотности школьников в сфере потребления природных ресурсов и произведенных из них товаров в повседневной жизни. Сформированный взгляд приучает к охранным мероприятиям по отношению к природе, месту жительства. Участие в программе влияет на раскрытие творческого потенциала школьников в исследовательской деятельности, формирует экологическое сознание и мышление, а также перспективу выбора

экологической направленности в будущей профессии. Программа вполне согласуется с самыми последними направлениями и приоритетными проектами в области воспитания и дополнительного образования молодежи, нацеленными на раскрытие ее творческого потенциала, формирование у детей проектно-исследовательских умений, в частности, со Стратегией инновационного развития России, дает прочную основу для понимания основных современных тенденций и перспектив развития общества.

Организация реализации учебной программы создает возможность объединить научно-познавательную деятельность школьников через экологическое образование, трудовую деятельность по сбору вторсырья, уборки территорий посёлка, озеленения и выполнения качественных творческих (проектно-исследовательских) работ.

### **Новизна и актуальность**

Новизна программы заключается в том, что теоретические познания связаны с практической деятельностью обучающихся по сбору вторсырья и охране окружающей среды поселка. В результате реализации программы, учащиеся вместе с взрослыми не только получают саморазвитие в области экологических знаний, но и формируют осознание бережного отношения к окружающей среде, правильной мировоззренческой роли человека, живущего в гармонии с природой. А также в программе используется применение дистанционных образовательных технологий, таких как видеокурсы, теоретический курс основ экологии, конкурсные и культурно-массовые мероприятия, онлайн-челленджи, акции, консультации. Актуальность программы определяется жизненным запросом на экологические мероприятия по охране окружающей среды. При составлении программы использован опыт работы эко-клуба «Кактус» пгт. Большая Ирба и опыт взаимодействия с Краевой дистанционной школой «ПЛОД».

### **Отличительные особенности программы**

Программа дополнительного образования по практической экологии «Зелёный дом» призвана компенсировать явную недостаточность основных программ в решении весьма актуальных сегодня для всей нашей страны задач формирования у обучающихся экологического сознания, мышления и практического, полезного в повседневной жизни экологического знания. Эти важнейшие составляющие личности современного молодого человека формируются в единомыслии объединённых общей целью людей, направленных на сохранение окружающей среды. В реализации программных тем используются дистанционные образовательные технологии, а программа имеет модульное построение.



## **Адресат программы**

**Возраст** обучающихся 10-11-12-13 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «**Зелёный дом**» предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных школах и адресована всем желающим учащимся **5-6-7- классов**. В эту группу также привлекаются **родители** учащихся, вместе с которыми выполняется целый ряд заданий, организованные субботники, акции по уборке территории, сбору вторсырья, а также сопровождающие группу учащихся от ОУ **педагоги**, поскольку задания программы предполагают их активное участие, включенность в общественно-полезный труд, побуждение к активной эколого-ориентированной деятельности.

**Уровень** подготовки обучающихся- средний, высокий, повышенный;

**Круг** интересов связан с биологией, экологией, естественными науками;

**Творческие** интересы обучающихся - разносторонние;

**Роли обучающихся в объединении**- лидеры, активисты, координаторы, исполнители;

**Здоровье**- физически здоровые;

**Пол**- как мальчики, так и девочки.

**Группы** формируются из 15 обучающихся на основе собеседования.

**Срок** реализации программы 1 год - 144 часа, 2 раза в неделю, занятие по 2 академических часа.

**Продолжительность** занятий 45 минут с перерывом 15 минут.

## **Цель программы**

Формирование проектно-исследовательских умений, научно-познавательной деятельности, трудовой деятельности по сбору вторсырья, уборки, озеленения территорий поселка через экологическое образование и интерактивную деятельность.

## **Задачи**

1. Компенсировать обучающимся недостающие экологические знания, формировать экологическое сознание и мышление.

2. Вовлечь учащихся в природоохранную деятельность, через проекты и исследования, включить в общественно-полезный труд, побудить к активной эколого-ориентированной деятельности.

3. Раскрыть творческий потенциал обучающихся, формировать личностные качества через объединение общей целью обучающихся, направленной на изучение и сохранение окружающей среды.

## Содержание программы

дата	№п\п занят ий	Раздел, тема	Коли- во часов	теория	практика	Формы контроля
		<b>МОДУЛЬ №1- Учебно- организационный модуль «Эко- пространство».</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	фотоотчёт
		<b>I. Вводное занятие.</b>				
01сентябрь	1.	Тема 1.Значение экологической культуры для человека. Распределение обязанностей, учащихся внутри объединения.	2	1	1	
		<b>II. Оформление кабинета и организация рабочего места</b>				
02	2.	Тема 2.Создание в кабинете «Зелёной зоны – мини- ботанический сад).	2		2	
08	3.	Тема 3.Размещение рабочих мест, оборудования, библиотеки.	2		2	
		<b>МОДУЛЬ №2 Эколого-аналитический модуль «Окружающая среда</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Фотоотчёт, аналитические справки

		<b>поселка».</b>				
09	4.	Тема 4. Анализ экообстановки в поселке, исследование объектов поселка для улучшения состояния.	2	2		
15	5	Тема 5. Транспорт, его влияние (составить аналитическую справку).	2		2	
16	6	Тема 6. Поиск несанкционированных свалок мусора, бытовых отходов.	2		2	
22	7	Тема 7. Чистота посёлка.	2		2	
23	8	Тема 8. Чистота берега реки.	2		2	
29	9	Тема 9. Чистота воды в реке.	2		2	
30	10	Тема 10. Крупно - рогатый скот, его воздействие на среду в посёлке.	2		2	
Октябрь 06	11	Тема 11. Задымление воздуха в посёлке от частных домов.	2		2	
		<b>Модуль № 3 Эко -ликбез «Чистый берег реки Ирба».</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Видеоролик, листочки,
07	12	Тема 12. Предписания жителям, размещение информации.	2		2	
13	13	Тема 13. Акция по уборке берега реки с участием родителей и взрослых.	2		2	
14	14	Тема 14. Акция по уборке берега	2		2	

		реки с участием жителей посёлка.				
		<b>Модуль №4 Эко-ликбез «Чистый посёлок».</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Фотоотчет
20	15	Тема 15.Предписания жителям, размещение информации.	2		2	
21	16.	Тема 16.Акция по уборке территории поселка с участием жителей посёлка.	2		2	
27	17.	Тема 17.Акция по уборке территории поселка вместе с родителями.	2		2	
		<b>Модуль №5 Информационно-обучающий модуль «Планета Земля».</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	фотоотчёт
28	18.	Тема 18.Эко-урок «Углеродный след человека».	2	1	1	
	19.	Тема19. Эко-урок «Хранители воды».	2	1	1	
03ноябрь	20	Тема 20. Эко-урок «Лес и климат».	2	1	1	
		<b>Модуль №6 Учебно-исследовательский «Экодом».</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Фотоотчёт и аналитические справки
05	21	Тема 21.1.Экологические нормы жилища, одежды, обуви. 2.Выявить нарушения на	2	1	1	



		примере своего жилища, одежды, обуви, подготовить анализ.				
10	22	Тема 22. 1.Экологические нормы состава пищевых продуктов. 2.Исследовать составы этикеток 3-х продуктов питания, сделать вывод.	2	1	1	
11	23	Тема 23.1.Экологические нормы моющих средств. 2. Исследовать 3-и образца моющих средств, подготовить аналитическую справку.	2	1	1	
17	24	Тема 24.1.Экологические нормы косметических средств. 2. Исследовать 3-и косметические средства, подготовить аналитическую справку.	2	1	1	
18	25.	Тема 25. 1.Экологические нормы материалов, используемых для ремонта жилища. 2.Исследовать материалы в классном кабинете на эко безопасность, подготовить анализ.	2	1	1	
24	26.	Тема 24. Экология сообщества, города, поселка (демонстрация	2	1	1	

		видео).				
		<b>Модуль № 7 Природоохранный «Забота о зимующих птицах, бездомных животных».</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	фотоотчёт
25	27	Тема 27. Изучение особенности зимнего питания оседлых птиц.	2	2		
01декабрь	28	Тема 28. Изготовление кормушек.	2		2	
02	29	Тема 29. Конкурс кормушек, скворечников среди учащихся школы.	2		2	
08	30	Тема 30. Подкормка бездомных животных, размещение.	2 постоянно		2	
		<b>Модуль №8 Образовательный «Эко- просвещение».</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		фотоотчёт
09	31.	Тема 31. Круглый стол «Роль школьного эко объединения в жизни посёлка».	2	2		
15	32.	Тема 32.Лекция с обсуждением из ресурса Интернет по экологической теме.	2	2		
16	33.	Тема 33. Доклады, Сообщение школьников о проведённых мероприятиях с участием	2	2		

		приглашённых родителей.				
22	34.	Тема 34. Просмотр видеофильмов на экологическую тему из ресурса Интернет.	2	2		
23	35.	Тема 35.Эко-акция в школе.	2	2		
29	36.	Тема 36.Написание эссе на тему «Окружающая среда человека».	2	2		
		<b>Модуль №9 Проектно-презентационный «Экологическая копилка».</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Защита проектов
30	37	Тема 37. Выбор тем для проектов, учащихся.	2	2		
12январь	38	Тема 38. Работа над проектами.	2		2	
13	39	Тема 39. Работа над проектами.	2		2	
19	40	Тема 40. Работа над проектами.	2		2	
20	41	Тема 41. Консультации с руководителем по проекту.	2		2	
26	42	Тема 42. Оформление проекта.	2		2	
27	43	Тема 43.Защита проектов.	2		2	
		<b>Модуль № 10 Профилактический «Нет лесным пожарам! ».</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	фотоотчёт
02ФЕВРАЛЬ	44	Тема 44. Создание стенгазет. Плакатов, листовок. Беседы в классах, просмотры видео.	2		2	

03	45	Тема 45. Размещение противопожарных плакатов в школе, посёлке.	2		2	
		<b>Модуль № 11 «Учебно-исследовательский «Наша окружающая среда».</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Защита исследовательских работ
09	46.	Тема 46. Выбор тем для исследований.	2	2		
10	47.	Тема 47. Изучение дополнительной литературы по выбранным экологическим темам.	2		2	
16	48.	Тема 48. Проведение исследований и осуществление экспериментов.	2		2	
17	49	Тема 49. Проведение исследований и осуществление экспериментов.	2		2	
24	50	Тема 50. Проведение исследований и осуществление экспериментов.	2		2	
26	51	Тема 51. Консультации с руководителем.	2	2		
02 Март	52	Тема 52. Оформление работ и презентаций.	2		2	
03	53	Тема 53. Презентация работ на научно-практической	2		2	

		конференции.				
		<b>Модуль № 12. Природные объекты «Чистые берега».</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	фотоотчёт
09	54	Тема 54. Акция по уборке побережья озера «Таловка» с жителями поселка.	2		2	
10	55	Тема 55. Размещение плакатов, призывающих к чистоте берега и озера «Таловка».	2		2	
		<b>Модуль № 13 Созидательный «Экологическая тропа».</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	фотоотчёт
16	56	Тема 56. Согласование с Администрацией поселка, выбор места для «тропы».	2	2		
17	57	Тема 57. Описание участков тропы, наличие особенностей, животного и растительного мира.	2		2	
23	58	Тема 58. Оформление эко-тропы опознавательными знаками и сопровождающими текстами.	2		2	
24	59	Тема 59. Оформление эко-тропы.	2		2	
30	60	Тема 60. Наблюдение и содержание эко-тропы (на постоянной основе).	2		2	
31	61	Тема 61. Содержание эко-тропы-уборка, замена табличек,	2		2	

		обновление информации.				
		<b>Модуль №14 эко-ликбез «Пластик сдавайся!».</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	фотоотчёт
06 апрель	62	Тема 62. Создание брошюр по сбору и переработке пластика. Акция по сбору пластика школьниками, совместно с родителями и жителями посёлка.	2		2	
07	63	Тема 63.Акция по сбору пластика.	2		2	
		<b>Модуль № 15 Аналитическо-исследовательский «Качество абиотических факторов среды посёлка».</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Фотоотчёт, аналитическая справка
13	64	Тема 64. Изучение факторов среды и методов их исследования.	2	2		
14	65	Тема 65 Отбор проб на загрязнения воды (органолептические свойства), воздуха (на бактериальное загрязнение), почвы (тяжёлыми металлами). Подготовка аналитической справки загрязнения воды, почвы, воздуха с использованием анализов, в сравнении с нормами	2		2	

		<b>Модуль №16 эко-ликбез «Макулатурный бум».</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	фотоотчёт
20	66	Тема 66. Разработка брошюр и стенда по сбору и переработке макулатуры. Акция по сбору макулатуры школьниками, совместно с родителями, жителями посёлка.	2		2	
21	67	Тема 67. Акция по сбору макулатуры	2		2	
27	68	Тема 68. Сбор использованных батареек	2		2	
		<b>Модуль №16 Отчётно-творческий «Эко фестиваль»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Фото-видеоотчёт, анализ мероприятий.
28	69	Тема 69. Подготовка к Эко-фестивалю: написание сценария, подготовка выступлений.	2	2		
11 май	70	Тема 70. Подготовка к Эко-фестивалю: создание презентации о выполненной работе, оформительская работа актового зала.	2		2	
12	71	Тема 71. Подготовка к Эко-фестивалю: репетиции по	2		2	



		творческому, искусство-художественному наполнению фестиваля				
18	72	<b>Тема 72. Проведение Эко-фестиваля – отчётное итоговое мероприятие</b>	2		2	
			<b>144ч</b>	<b>38ч</b>	<b>106ч</b>	

## Содержание программы

### Модуль №1 Учебно-организационный «Эко-пространство» 6 ч.

**Вводное занятие.** Теория 1 час. Значение экологической культуры для человека.

#### Практика 5 часов

**Распределение обязанностей** обучающихся внутри объединения. Для плодотворной работы обязанности распределяются на координатора группы, организаторов мероприятий, оформителей художественных плакатов, листовок, стендов, стенгазет. Имеются обязанности по уходу за растениями кабинета, порядком, много других обязанностей. Для создания в кабинете мини-зоны, необходимы вазоны, подставки, цветы, их сопровождающие этикетки, художественный проект размещения. Рабочие места закрепляются за обучающимися, назначаются ответственные за оборудование, размещаются необходимые канцелярские товары, формируется библиотечный фонд из личных и школьной библиотек. Организуется гармоничное рабочее пространство для обучающихся. Составляется фотоотчёт по организации рабочего места обучающихся.

### Модуль №2 Эколого-аналитический «Окружающая среда посёлка» 16ч.

**Практика 16 часов.** Производится анализ проблем, существующих в посёлке, для дальнейшей работы по улучшения экообстановки на этих объектах. Ведётся учёт транспортных средств, состояние и количество мусорных свалок, чистота в посёлке на всей территории, охватывается побережье реки Ирба на территории посёлка, чистота воды в реке, наличие бесхозного крупнорогатого скота в посёлке, определяется задымление воздуха в посёлке. В результате визуального исследования составляются аналитические справки для предъявления администрации посёлка и дальнейших действий группы по охране среды посёлка, а также фотоотчёт.

### Модуль №3. Эко- ликбез «Чистый берег р.Ирба» 6ч.

**Практика 6 часов.** Составляются предписания, листовки, плакаты для жителей посёлка на основе проверки чистоты объектов, размножаются и развешиваются в местах массового скопления. Готовится и проводится акция по уборке берега р. Ирба с привлечением школьников и родителей через сеть и объявления. Составляется фотоотчёт, информация о проделанной работе размещается в сеть.

### Модуль №4. Эко- ликбез «Чистый посёлок» 6ч.

**Практика 6 часов.** Предписание, листовки для жителей размещаются на стендах в центре посёлка. Организуется акция по уборке посёлка. Приглашаются школьники, родители, жители. Фотоотчёт размещается в сетевых группах, на сайте школы, в сети.

## **Модуль №5 Информационно-обучающий «Планета Земля» 6ч.**

Серия эко-уроков на темы «Углеродный след человека», «Хранители воды», «Лес и климат».

### **Теория 3 ч.**

Просмотр и обсуждение, беседа о содержании видео уроков, впечатлении.

**Практика 3 ч.** По каждой теме составить мини-сочинение с собственными размышлениями, придумать рассказ, сказку с применением изученной терминологии, сюжетов, составить листовку, плакат, стенгазету, стихи, поделки. Фотоотчёт продуктов просмотра.

## **Модуль №6. Учебно-исследовательский «Экодом»12ч.**

**Теория 6ч.** На основании страниц «Зелёный Дом: энциклопедия разумного покупателя» книги-справочника авторы: Степанченко (Осипова) Ю.В., Спожакина Т.В. изучить экологические нормы жилища, одежды, обуви, состава пищевых продуктов, моющих средств, косметических средств, ремонтных материалов для жилья. Экология сообщества, города, посёлка – демонстрация видео.

**Практика 6ч.** Исследовать экологическое состояние своего жилья, обуви и одежды которую мы носим и выявить наличие в магазине эко-одежды, эко-обуви, исследовать 3 этикетки продукта, купленного в магазине на состав. Выявить вредные вещества, добавленные в продукты, выявить эко-продукты в нашей торговле. Исследовать 3-4 моющих и косметических средств на эко-пригодность, найти в магазинах сертифицированную косметику. Исследовать своё жилище. Выяснить какими материалами произведён ремонт в доме. Определить их экологичность. В магазине узнать о наличии эко-материалов для ремонта жилища. Оформить исследования в виде справки и сделать вывод. Сдать фотоотчёт. По экологии посёлка создать справку с собственными выводами.

## **Модуль №7. Природоохранный «Забота о зимующих птицах, подкормка бездомных животных»8ч.**

**Теория 2 часа.** Изучение особенностей зимнего питания оседлых птиц.

**Практика 6 часов.** Изготовление кормушек, скворечников из подручных и других средств с привлечением родителей. Подготовка и проведение «Конкурса кормушек и скворечников» среди учащихся школы. Фотоотчёт.

Подкормка бездомных животных в посёлке. Фотоотчёт.

## **Модуль №8 Образовательный «Эко просвещение» 12 ч.**

**Практика 12ч.**Круглый стол «Роль школьного эко- объединения в жизни посёлка». Проводится в актовом зале. На экране в процессе заседания демонстрируются проделанная работа. Приглашены делегации от классов, администрация школы и посёлка. Заслушиваются выступления обучающихся о эко проблемах посёлка, о достижениях в эко-конкурсах и эко- олимпиадах проходит обсуждение проблем и способов их решения. Предлагаются методы и варианты, выносятся вердикт по окончанию обсуждения. Фотоотчёт.

Лекторий: Лекцию по экологической теме (из ресурса Интернет) проводит руководитель курсов, в результате прослушивания заслушиваются мнения обучающихся, разбор ключевых моментов запись в конспект, работа с глоссарием – составления словаря, определение терминов и понятий. Фотоотчёт

Доклады и сообщения осуществляются обучающимися на экологические темы в виде интересных природных историй, событий из жизни растений, животных, эко катастроф, эко проблем в мире. Фотоотчет, Папка с сообщениями, докладами для дальнейшего пользования.

Просмотры видео из ресурса Интернет на экологические темы с обсуждением. Фотоотчёт.

Эко акция в школе: подготовка и проведение эко-диктанта и акции «Сто идей из ненужных вещей». Фотоотчёт.

Написание эссе на тему «Окружающая среда человека» или производную тему, например, «Лес», «Птицы», другие животные. Размещение на сайте школы. Фотоотчёт.

## **Модуль №9. Проектно-презентационный «Экологическая копилка»14ч.**

**Теория 2 часа.** Выбор тем для проектов обучающимися.

**Практика 12 часов.** Работа над индивидуальными проектами, консультации с руководителем проекта, защита проекта как индивидуального, итогового по школьной программе. Отметка базовый\высокий\повышенный уровень в протокол школы.

## **Модуль 10. Профилактический «Нет лесным пожарам!»4ч.**

**Практика 4 часа.** Создание стенгазет, молний, плакатов на противопожарную тему, размещение в школе и посёлке. Проведение бесед обучающимися с младшими школьниками в своих классах с демонстрацией презентаций, видео. Фотоотчёт.

## **Модуль11. Учебно-исследовательский «Наша окружающая среда»16ч**

**Теория 4 часа.** Выбор тем для исследовательских работ. Консультации с руководителем исследования.

**Практика 12 часов.** Проведение исследований: выбор объекта, предмета, актуальности, проблемы, гипотезы, методов и методик, работа с доп. литературой, проведение опытов и экспериментов, фотографирование, составление презентации, написание текстового документа исследования, защита проектов. Дипломы, Грамоты за призовые места, участие.

#### **Модуль №12. Природные объекты «Чистые берега» 4ч.**

**Практика 4 часа.** Акция по уборке побережья озера «Галовка» совместно с жителями посёлка (озеро единственное место для купания в посёлке). Размещение плакатов на побережье озера с призывами к соблюдением чистоты на берегу озера. Фотоотчёт.

#### **Модуль № 13. Созидательный «Экологическая тропа» 12 ч.**

**Теория 2 часа.** Согласование с Администрацией посёлка, выбор места для «тропы».

**Практика 10 часов.** Описание участков «тропы», наличие особенностей биоценоза- растительного и животного мира. Оформление «тропы» опознавательными знаками и сопровождающими текстами. Наблюдение за содержанием «тропы» на постоянной основе, уборка, замена табличек, обновление информации, другое.

#### **Модуль №14. Эко- ликбез «Пластик сдавайся!» 4ч**

**Практика 4 часа.** Акция по сбору пластика школьниками, родителями и жителями посёлка: 1.Разработка памяток и стенда о том, какие виды пластика можно сдавать в нашем поселке, как сортировать и упаковывать, размещение информации о вреде пластика, а также о пользе сбора вторсырья на переработку. 2. Отработанные батарейки сдаются в течение всего учебного года в специальный контейнер. Фотоотчёт с подсчётом собранного вторсырья.

#### **Модуль №15. Аналитическо-исследовательский «Качество абиотических факторов среды посёлка» 4ч.**

**Теория 2 часа.** Изучение факторов среды, аналитических способов исследования воды (на цвет, вкус, запах прозрачность, примеси, простейших), почвы (на составляющие и тяжёлые металлы – здесь нужна помощь прибора, можно обратиться в лабораторию), воздуха (на бактериальное загрязнение).

**Практика 2 часа.** Отбор проб на анализ (воду в кране водопровода, в реке; почву возле свалки и, для сравнения, в огороде; посев воздуха в классе и на улице на питательную среду).

**Оборудование:** лакмусовая бумага, фильтровальная бумага, цилиндр для определения прозрачности воды, агар-агар-питательная среда (готовится по рецепту), Чашки Петри, шкаф с температурой +37 для выращивания колоний бактерий, микроскоп для подсчёта бактерий, краситель по Грамму для окрашивания бактерий, предметные стёкла, препаровальные иглы, мерные стаканы, колбы, пробирки, посуда для химических анализов. Набор на группу 15 обучающихся.

Подготовка аналитической справки по исследованным показателям, фотоотчёт.

**Модуль №16 Эко- ликбез «Макулатурный бум» 6ч.**

**Практика 6 ч.** Акция по сбору макулатуры обучающимися вместе с родителями и другими школьниками. Акция в виде соревнования. Акция сопровождается плакатами, молниями, мониторингом количества сдачи макулатуры. Фотоотчет, грамоты. Постоянный сбор использованных батареек в специальный контейнер. Фотоотчёт, акт.

**Модуль №16. Отчётно-творческий «Проведение Эко- фестиваля» 8 ч.**

**Теория 2 часа.** Составление сценария, подготовка выступлений, аппаратура, колонки, микрофоны. приглашение гостей (администрацию школы, посёлка. школьников, родителей)

**Практика 6 часов.** Создание презентации о проделанной работе, оформление актов зала, репетиции по творческому, искусство-художественному оформлению фестиваля. Проведение фестиваля. Материалы фестиваля и фотоотчет будет является итоговой аттестацией обучающихся.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п\п	Год обучения	Дата начала занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2021-2022	01.09.21.	36	72	144	Среда -16-00-18-00 Четверг-16-00-18-00	Апрель 2022г.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Планируемые результаты

Содержание программы направлено на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

#### Личностные:

- сформированность коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе эко- деятельности, в проектно-исследовательской работе, в акциях и мероприятиях.

#### Метапредметные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;  
- готовность и способность к информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;  
- сформированные компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее икт - компетенции).



## **Предметные результаты:**

- сформированное понимание общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированное представление об экологической культуре как одном из условий достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированное экологическое мышление и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформированные способности к выполнению проектов экологически-ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

### **Учащиеся должны знать**

#### **Смысл понятий:**

экологический след человека, углеродный след, пластики (пластмассы) – поливинилхлорид (ПВХ), полиуретан (в т. ч. поролон), полистирол (в т. ч. пенопласт), поликарбонат, полиэтилентерефталат (ПЭТ), полиэтилен, полипропилен, примеры типичных изделий из них и побочный эффект их применения, рейтинг их вреда для живого, включая человека, продукты распада, эмиссия вредных веществ, ПДК (предельно-допустимая концентрация), кумулятивный эффект;

устойчивое (сбалансированное) развитие, эко-цивилизация, зелёная экономика, циклическое (безотходное) производство, органическая продукция, биоразлагаемые отходы;

#### **Способы:**

уменьшения углеродного следа семьи, снижения экологической опасности своего дома (квартиры) - ремонта, выбора посуды, игрушек, одежды, выбора и расстановки мебели и бытовых приборов. сохранения плодородия почв, сортировка мусора, периодическая уборка территорий: леса, посёлка, берега реки и озера, школьного двора, посёлка.

#### **Должны уметь:**

-определять состав товаров повседневного спроса по сопроводительному описанию и этикеткам (пользуясь справочной литературой) и делать выводы об уровне их потенциальной экологической опасности; характеризовать мир профессий с позиции перспектив «зеленой» экономики;

-пользоваться on-line счетчиком определения углеродного (экологического) следа семьи и планировать его уменьшение.

-обладать навыками работы в объединении, коммуницировать, проявлять лидерские качества, активность, ответственность.

**Учащиеся в течение учебного года должны самостоятельно выполнить учебный проект, или исследовательскую работу содержащие:**

- **Титульный лист** с указанием полного названия, адреса и контактов учреждения, названия (темы) работы, ФИО, возраста автора и ФИО руководителя работы
- **Пояснительную записку** с описанием исследуемой проблемы, выдвигаемой гипотезы, целей и задач, методов исследования, плана исследования, предполагаемых результатов и способов их измерения,
- **Описание хода проделанного исследования** и его практических результатов,
- **Выводы** по проделанной работе, проверке гипотезы и практические рекомендации
- **Приложения** (фото, видеоматериалы, памятки и т.п.)

По окончании реализации программы школьники должны **провести презентацию результатов своей работы и выводов, практических рекомендаций в виде публичного выступления и для очень успешных - публикации в сети Интернет.**

**Условия реализации Программы**

**Материально – техническое обеспечение.**

Для обучения по данной программе используется класс, оснащённый преподавательским и ученическими компьютерами, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской. Используется материально – техническая база (МТБ) образовательного учреждения: класс ИКТ, компьютеры, проекторы, экраны, принтеры, сканеры, фото и видеоаппаратура. Для проведения эко-анализов используется мини-эко-цифровая лаборатория, цифровой микроскоп и химическая термо-посуда, а также термостат для бактериологического анализа воды и воздуха.

На компьютерах установлено соответствующее программное обеспечение с доступом в Интернет со скоростью до 10 Мб/сек, позволяющее решать образовательные задачи с применением дистанционных образовательных технологий.

**Информационное обеспечение.** Имеются фото, видео и интернет источники, такие как:

<http://window.edu.ru/>, <https://ecowiki.ru/?title> , <https://ecoportal.su/>

**Кадровое обеспечение.** Качество образовательного процесса обучающихся зависит от профессионализма педагогов, реализующих Программу. Педагоги Программы в образовательном учреждении ведут

контроль за посещаемостью обучающихся, прохождением ими модулей. В рамках прохождения Программы привлекаются классные руководители, организаторы школы.

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Для определения результативности освоения Программы в соответствии с целями и задачами проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Планируемые результаты отслеживаются и фиксируются в следующих формах: готовая проектно-исследовательская работа, журнал посещаемости, мониторинг обучающихся и тестирование, итоговый эко-фестиваль с демонстрацией достижений обучающихся.

### **Виды и формы контроля освоения программы учащимися**

Текущий контроль.

Проводится в процессе усвоения изучаемого модуля (работа на занятиях) в форме планомерного, целенаправленного, систематического наблюдения, контрольных занятий, опроса.

Промежуточная аттестация

Осуществляется 1 раз в год в виде защиты проектно-исследовательской работы.

### **Методы контроля освоения программы учащимися**

Для отслеживания результативности освоения программы используются методы:

- наблюдения;
- анализа;
- мониторинга.

## **Используемая литература и информационные ресурсы для реализации программы**

1. Зелёный Дом: энциклопедия разумного покупателя. Книга-справочник  
Авторы: Степанченко (Осипова) Ю.В., Спожакина Т.В.
2. <https://pedsovet.su> Экологическое воспитание школьников.
3. mel.fm»blog 7 увлекательных экологических уроков для школьников
4. <https://pedsovet.org> Не Гретой единой: 8 интернет-ресурсов об экологии для школьников
5. portaleso.ru Статьи по экологии.
6. Экошкола «ПЛОД» г. Красноярск (рассылки, участие в конкурсах и конференциях)
7. Среда нашего обитания / П. Ревелль, Ч. Ревелль; Том 1—4. — М: Мир, 1995.
8. <https://sobirator.ru/> Собиратор — это проект, который помогает людям и организациям стать экологичнее.
9. <http://ecoedu.ru/index.php?r=20&id=119> Эко онлайн игра «Собери мусор».
10. <https://makulatura24.ru/pererabotka-makulatury-polozhitelnoe-vliyanie-na-ekologiyu> Переработка макулатуры: положительное влияние на экологию.

### **Критерии мониторинга результативности освоения программы учащимися**

Для оценки результативности обучения, учащихся применяется система с трёхбалльной шкалой, в которой:

**3 балла:** Высокий уровень освоения предлагаемого материала, активная работа на занятии, применение полученных знаний на практике, творческий подход к выполнению полученного задания. Не требует повторного объяснения и расшифровки информации. Отличное выполнение заданий, умение концентрировать внимание на достижение конечного результата.

**2 балла:** Хороший потенциал, ответственное отношение к выполнению полученных заданий, но рассеянное внимание, успехи и поражения зависят от настроения. Хорошая работа в коллективе, но трудности в осуществление индивидуальной деятельности. Умение работать в заданном темпе.

**1 балл:** Пассивное участие в работе, требует дополнительного внимания и помощи педагога, низкий уровень усвоения материала, рассеянное внимание на занятии. Пассивное применение ранее полученных знаний на практике. Отказ от выполнения заданий из-за неуверенности в достижении отличного результата.

Оценка усвоения содержания образовательной программы производится по следующим критериям и формам обучения:

### **Индивидуальные особенности учащегося:**

Описываются как вектор для построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося. Текущие особенности на момент проведения мониторинга призваны помочь всем участникам образовательного процесса (педагогу, учащемуся, родителям (законным представителям)) планировать образовательную и воспитательную деятельность как на долгосрочный период (в школе), так и на краткосрочный (на период обучения). Помимо векторов педагогической деятельности, в индивидуальных особенностях учащегося могут быть описаны особенности здоровья учащегося, медицинские ограничения в связи с перенесенными заболеваниями или их последствиями, которыми должен руководствоваться педагог дополнительного образования при работе с учащимся.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

№	ФИО учащегося	Разделы программы																Индивидуальная оценка			
		Модуль № 1	Модуль № 2	Модуль № 3	Модуль № 4	Модуль № 5	Модуль № 6	Модуль № 7	Модуль № 8	Модуль № 9	Модуль № 10	Модуль № 11	Модуль № 12	Модуль № 13	Модуль № 14	Модуль № 15	Модуль № 16	Познавательные культурно-массовые мероприятия	Участие в конкурсных мероприятиях программы	Индивидуальные особенности	Итоговый средний балл по учащемуся
1	Иванов Иван	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2
2	Петров Петр	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
3	Кузнецова Анастасия	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
...																					

**Сводная таблица мониторинга результативности освоения программы учащимися**

66,6% (10) учащихся имеют высокий уровень освоения; 33,3% (5) учащихся имеют средний уровень освоения; 0% (0) учащихся имеют низкий уровень освоения

**Календарно-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год**

дата	№п\п занят ий	Раздел, тема	Коли- во часов	теория	практика	Формы контроля	Планируемые результаты Предметные –П Метапредметн ые –М Личностные- Л
		<b>МОДУЛЬ №1- Учебно- организационный модуль «Эко- пространство».</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	фотоотчёт	<b>Л М</b>
		<b>I. Вводное занятие.</b>					
01сентябрь	1.	Тема 1.Значение экологической культуры для человека. Распределение обязанностей, учащихся внутри объединения.	2	1	1		
		<b>II. Оформление кабинета и организация рабочего места</b>					
02	2.	Тема 2.Создание в кабинете «Зелёной зоны – мини- ботанический сад).	2		2		
08	3.	Тема 3.Размещение рабочих мест, оборудования, библиотеки.	2		2		
		<b>МОДУЛЬ №2 Эколого-аналитический модуль «Окружающая среда</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Фотоотчёт, аналитические справки	<b>Л М</b>



		<b>поселка».</b>					
09	4.	Тема 4. Анализ экообстановки в поселке, исследование объектов поселка для улучшения состояния.	2	2			
15	5	Тема 5. Транспорт, его влияние (составить аналитическую справку).	2		2		
16	6	Тема 6. Поиск несанкционированных свалок мусора, бытовых отходов.	2		2		
22	7	Тема 7. Чистота посёлка.	2		2		
23	8	Тема 8. Чистота берега реки.	2		2		
29	9	Тема 9. Чистота воды в реке.	2		2		
30	10	Тема 10. Крупно - рогатый скот, его воздействие на среду в посёлке.	2		2		
Октябрь 06	11	Тема 11. Задымление воздуха в посёлке от частных домов.	2		2		
		<b>Модуль № 3 Эко -ликбез «Чистый берег реки Ирба».</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Фотоотчёт, листовки.	<b>Л М П</b>
07	12	Тема 12. Предписания жителям, размещение информации.	2		2		
13	13	Тема 13. Акция по уборке берега реки с участием родителей и взрослых.	2		2		
14	14	Тема 14. Акция по уборке берега	2		2		

		реки с участием жителей посёлка.					
		<b>Модуль №4 Эко-ликбез «Чистый посёлок».</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Фотоотчёт, показатели	<b>Л М П</b>
20	15	Тема 15.Предписания жителям, размещение информации.	2		2		
21	16.	Тема 16.Акция по уборке территории поселка с участием жителей посёлка.	2		2		
27	17.	Тема 17.Акция по уборке территории поселка вместе с родителями.	2		2		
		<b>Модуль №5 Информационно-обучающий модуль «Планета Земля».</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	фотоотчёт	<b>Л М П</b>
28	18.	Тема 18.Эко-урок «Углеродный след человека».	2	1	1		
	19.	Тема19. Эко-урок «Хранители воды».	2	1	1		
03ноябрь	20	Тема 20. Эко-урок «Лес и климат».	2	1	1		
		<b>Модуль №6 Учебно-исследовательский «Экодом».</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Фотоотчёт, аналитические справки	<b>Л М П</b>
05	21	Тема 21.1.Экологические нормы жилища, одежды, обуви. 2.Выявить нарушения на	2	1	1		

		примере своего жилища, одежды, обуви, подготовить анализ.					
10	22	Тема 22. 1.Экологические нормы состава пищевых продуктов. 2.Исследовать составы этикеток 3-х продуктов питания, сделать вывод.	2	1	1		
11	23	Тема 23.1.Экологические нормы моющих средств. 2. Исследовать 3-и образца моющих средств, подготовить аналитическую справку.	2	1	1		
17	24	Тема 24.1.Экологические нормы косметических средств. 2. Исследовать 3-и косметические средства, подготовить аналитическую справку.	2	1	1		
18	25.	Тема 25. 1.Экологические нормы материалов, используемых для ремонта жилища. 2.Исследовать материалы в классном кабинете на эко безопасность, подготовить анализ.	2	1	1		
24	26.	Тема 24. Экология сообщества, города, поселка (демонстрация видео).	2	1	1		

		<b>Модуль № 7 Природоохранный «Забота о зимующих птицах, бездомных животных».</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	фотоотчёт	<b>Л М П</b>
25	27	Тема 27. Изучение особенности зимнего питания оседлых птиц.	2	2			
01декабрь	28	Тема 28. Изготовление кормушек.	2		2		
02	29	Тема 29. Конкурс кормушек, скворечников среди учащихся школы.	2		2		
08	30	Тема 30. Подкормка бездомных животных, размещение.	2 постоянно		2		
		<b>Модуль №8 Образовательный «Эко- просвещение».</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		фотоотчёт	<b>Л М П</b>
09	31.	Тема 31. Круглый стол «Роль школьного эко объединения в жизни посёлка».	2	2			
15	32.	Тема 32.Лекция с обсуждением из ресурса Интернет по экологической теме.	2	2			
16	33.	Тема 33. Доклады, Сообщение школьников о проведённых мероприятиях с участием приглашённых родителей.	2	2			
22	34.	Тема 34. Просмотр видеофильмов на экологическую	2	2			

		тему из ресурса Интернет.					
23	35.	Тема 35.Эко-акция в школе.	2	2			
29	36.	Тема 36.Написание эссе на тему «Окружающая среда человека».	2	2			
		<b>Модуль №9 Проектно-презентационный «Экологическая копилка».</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Защита проектов	<b>Л М П</b>
30	37	Тема 37. Выбор тем для проектов, учащихся.	2	2			
12январь	38	Тема 38. Работа над проектами.	2		2		
13	39	Тема 39. Работа над проектами.	2		2		
19	40	Тема 40. Работа над проектами.	2		2		
20	41	Тема 41. Консультации с руководителем по проекту.	2		2		
26	42	Тема 42. Оформление проекта.	2		2		
27	43	Тема 43.Защита проектов.	2		2		
		<b>Модуль № 10 Профилактический «Нет лесным пожарам! ».</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	фотоотчёт	<b>Л М П</b>
02ФЕВРАЛЬ	44	Тема 44. Создание стенгазет. Плакатов, листовок. Беседы в классах, просмотры видео.	2		2		
03	45	Тема 45. Размещение противопожарных плакатов в школе, посёлке.	2		2		

		<b>Модуль № 11 «Учебно-исследовательский «Наша окружающая среда».</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Защита исследовательских работ	<b>Л М П</b>
09	46.	Тема 46. Выбор тем для исследований.	2	2			
10	47.	Тема 47. Изучение дополнительной литературы по выбранным экологическим темам.	2		2		
16	48.	Тема 48. Проведение исследований и осуществление экспериментов.	2		2		
17	49	Тема 49. Проведение исследований и осуществление экспериментов.	2		2		
24	50	Тема 50. Проведение исследований и осуществление экспериментов.	2		2		
26	51	Тема 51. Консультации с руководителем.	2	2			
02 Март	52	Тема 52. Оформление работ и презентаций.	2		2		
03	53	Тема 53. Презентация работ на научно-практической конференции.	2		2		
		<b>Модуль № 12. Природные объекты «Чистые берега».</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Фотоотчёт, листовки, плакаты, показатели	

09	54	Тема 54. Акция по уборке побережья озера «Таловка» с жителями поселка.	2		2		
10	55	Тема 55.Размещение плакатов, призывающих к чистоте берега и озера «Таловка».	2		2		
		<b>Модуль№ 13 Созидательный «Экологическая тропа».</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	фотоотчёт	<b>Л М П</b>
16	56	Тема 56. Согласование с Администрацией поселка, выбор места для «тропы».	2	2			
17	57	Тема 57.Описание участков тропы, наличие особенностей, животного и растительного мира.	2		2		
23	58	Тема 58. Оформление эко-тропы опознавательными знаками и сопровождающими текстами.	2		2		
24	59	Тема 59. Оформление эко-тропы.	2		2		
30	60	Тема 60. Наблюдение и содержание эко-тропы (на постоянной основе).	2		2		
31	61	Тема 61. Содержание эко-тропы-уборка, замена табличек, обновление информации.	2		2		

		<b>Модуль №14 эко-ликбез «Пластик сдавайся!».</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Фотоотчёт, показатели	<b>Л М П</b>
06 апрель	62	Тема 62. Создание брошюр по сбору и переработке пластика. Акция по сбору пластика школьниками, совместно с родителями и жителями посёлка.	2		2		
07	63	Тема 63. Акция по сбору пластика.	2		2		
		<b>Модуль № 15 Аналитическо-исследовательский «Качество абиотических факторов среды посёлка».</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Аналитические справки, фотоотчет	<b>Л М П</b>
13	64	Тема 64. Изучение факторов среды и методов их исследования.	2	2			
14	65	Тема 65 Отбор проб на загрязнения воды (органолептические свойства), воздуха (на бактериальное загрязнение), почвы (тяжёлыми металлами). Подготовка аналитической справки загрязнения воды, почвы, воздуха с использованием анализов, в сравнении с нормами	2		2		



		<b>Модуль №16 эко-ликбез «Макулатурный бум».</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Фотоотчет, показатели	<b>Л М П</b>
20	66	Тема 66. Разработка брошюр и стенда по сбору и переработке макулатуры. Акция по сбору макулатуры школьниками, совместно с родителями, жителями посёлка.	2		2		
21	67	Тема 67. Акция по сбору макулатуры	2		2		
27	68	Тема 68. Сбор использованных батареек	2		2		
		<b>Модуль №16 Отчётно-творческий «Эко фестиваль»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Мониторинг, фото, видео отчет на сайт.	<b>Л М П</b>
28	69	Тема 69. Подготовка к Эко-фестивалю: написание сценария, подготовка выступлений.	2	2			
11 май	70	Тема 70. Подготовка к Эко-фестивалю: создание презентации о выполненной работе, оформительская работа актового зала.	2		2		

12	71	Тема 71.Подготовка к Эко-фестивалю: репетиции по творческому, искусство-художественному наполнению фестиваля	2		2		
18	72	Тема 72. <b>Проведение Эко-фестиваля – отчётное итоговое мероприятие</b>	2		2		