

Утверждаю:
директор МБОУ Ирбинской СОШ № 6

Т.А. Наприенко
Приказ № 106 от 16.11.2022



Модель службы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Ирбинской СОШ №6

На современном этапе развития общества совместно с формированием гуманистической направленности образования интенсивно развивается идея психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психолого-педагогической сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса. Для выполнения качественного сопровождения в МБОУ Ирбинская СОШ №6 создана психолого-педагогическая служба (далее Служба).

Под Службой образовательной организации понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов.

Целью Службы является: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации.

Основными **задачами** Службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

-обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а так же проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

-создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

-консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

3.1. В состав Службы включены:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- педагог-организатор;
- заместители директора по УВР и ВР.

В состав Службы также входят действующие в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации;
- совет профилактики;
- школьные методические объединения;
- консультационный центр.

Принципы модели психолого-педагогической службы:

1. **Научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. **Системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. **Комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. **Превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. **Открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
6. **Технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Основные направления службы сопровождения обучающихся

1.Профилактическое направление.

Профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, педагогов и родителей и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Профилактическая работа проводится в следующих **формах**:

- ✓ организация культурного содержательного досуга;
- ✓ профориентация;
- ✓ оказание материальной помощи остро нуждающимся детям;
- ✓ организация и проведение профилактических лекций, бесед;
- ✓ обеспечение своевременного прохождения медицинских осмотров;
- ✓ проведение тренингов;
- ✓ обучение организации сопровождения учителей и родителей детей;
- ✓ популяризация и культивирование здорового образа жизни;
- ✓ организация лекториев.

2.Диагностическое направление.

Психологическая диагностика участников образовательного процесса – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Среди существующих методов психологической диагностики детей и подростков, родителей и педагогов можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Какой из методов рационально применить, психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной

информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Логопедическая диагностика направлена на выявление характера нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик.

Дефектологическая диагностика включает изучение познавательной сферы ребенка (его достижений, потенциальных возможностей) и позволяет судить о сформированности необходимых для успешного обучения психофизических функций: зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, ориентировки в пространстве, слухомоторной координации, развития мелкой моторики рук; прогноз возможных трудностей в обучении.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3.Консультативное направление – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление планируется и ведется с учетом особенностей образовательного учреждения, специфики детского, учительского, родительского коллективов, потребностей субъекта образовательного процесса.

Цель: коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы

работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Коррекция преследует следующие цели:

- ✓ оптимизация социальной ситуации и среды развития;
- ✓ развитие способности у ребенка к различным видам деятельности;
- ✓ своевременное формирование возрастно-психологических новообразований.

Виды коррекционной работы:

- ✓ работа по коррекционно-развивающим программам;
- ✓ работа с семьей;
- ✓ сотрудничество с ПДН, с отделом опеки и попечительства, реабилитационным центром.

6. Просветительско-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы службы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия специалистов с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профорientационная работа.
- Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, коллегами, родителями.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную

адаптацию обучающихся (1, 5, 10 классы) к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания и обучения детей учитывая возрастные, психофизические особенности.

Планируемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
 - Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
 - Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
 - Повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса.
 - Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной.

Функции участников службы сопровождения:

Директор образовательной организации:

- осуществляет непосредственное руководство в системе сопровождения:
- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместители директора по УВР:

- руководят школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- организуют условия обучения (распределение нагрузки, составление

расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);

- осуществляют контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);

- организуют производственные совещания, заседания МО, обучающие семинары и т.д.

Учителя-предметники:

- участвуют в проведении родительских собраний;

- индивидуальные консультации для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;

- проводят индивидуальные консультации для учеников, имеющих трудности в обучении;

- разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;

- реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;

- участвуют в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Классный руководитель:

- организует воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);

- составляет социальный паспорт класса;

- организует работу с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);

- проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;

- организует взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);

- проводит педагогическую диагностику;

- проводит профилактические программы для учеников.

Педагог-психолог:

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование

- просвещение;

- профилактика;

- коррекционно-развивающая деятельность;

- диагностика;

- экспертиза.

Социальный педагог:

- выявляет и контролирует учеников «группы риска»;

- осуществляет контроль вовлеченности учеников «группы риска» в досуговую деятельность;

- выступает на тематических родительских собраниях;

- проводит индивидуальные консультации для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»;
- проводит профилактические программы для обучающихся;
- осуществляет взаимодействие с городским центром психолого- медико-социального сопровождения.

Учитель-логопед:

- изучает особенности речевых нарушений обучающихся,
- выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик,
- проводит индивидуально-групповые и фронтальные занятия с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии,
- оказывает методическую помощь учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка и т.д.
- проводит консультации с родителями, даёт рекомендации по развитию речи, формированию благоприятной речевой среды,
- знакомит родителей с результатами коррекционной работы, даёт характеристику речевого развития детей за отработанное время, определяет совместно с родителями необходимость продолжения коррекционных занятий,
- совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется план индивидуального развития.

Учитель-дефектолог:

- проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу,
- проводит коррекционные занятия и анализ процесса коррекционного воздействия,
- оказывает помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения детей.

Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»:

- ✓ Осуществляет консультативно-диагностическую помощь в сложных случаях психологического сопровождения.
- ✓ Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения. Проводит консультативную и коррекционную работу с обучающимися школы на базе центра по заявке школы.
- ✓ По направлению школьного ПМПк выдает заключения об оптимальном образовательном маршруте школьников.

На основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется план индивидуального развития,

Родители (законные представители):

- Принимают участие в повышении психолого-педагогических знаний (лекциях, семинарах, индивидуальных консультациях и т.п.);
- принимают участие в учебно-воспитательном процессе (родительских

собраниях, совместной творческой деятельности и пр.);

-принимают участие в управлении школой (совете школы, родительских комитетах).

Обучающиеся:

Принимают участие в мероприятиях, направленных на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Организация психолого-педагогической работы по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и имеющих проблемы в развитии и социальной адаптации

Обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогический консилиум МБОУ Ирбинской СОШ№6 определяет направление коррекционно-развивающего сопровождения (психологическое, дефектологическое, логопедическое) .

Организация логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации предоставляется обучающимся по заключению ТПМПК и ППк.

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии речи на родном (русском) языке:

- фонетические нарушения (простая и сложная дислалия, а также недостатки произношения, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата – дизартрия, ринолалия);
- фонематическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- нарушение письма и чтения (дислексия, дисграфия).

Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом проводится с согласия родителей (законных представителей) учащихся на основании заявления-запроса.

По результатам обследования, заключения и рекомендаций ТПМПК, формируется списочный состав детей для коррекционной работы на текущий учебный год.

В течение года учитель-логопед обследует обучающихся по запросу родителей, учителей, администрации.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются подгрупповые занятия.

Продолжительность занятий не должна превышать продолжительность одного урока.

Периодичность подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

Организация дефектологической помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья

Для оказания дефектологической помощи образованию формируются подгруппы с учетом возраста обучающихся и структуры нарушенного развития.

Основными формами организации работы с детьми с ОВЗ, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Периодичность подгрупповых дефектологических занятий определяется требованиями адаптированной образовательной программы.

Срок коррекционно-развивающего обучения детей определяет психолого-педагогический консилиум Школы, с учетом рекомендаций ТМПК

Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

• Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

• психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательных программ;

• психолого-педагогическое проектирование и экспертизу развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;

• психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

• психологическую диагностику обучающихся (определение психологических особенностей обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

• коррекционно-развивающую работу с обучающимися (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; реализацию специалистами психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);

• психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры);

• психолого-педагогическую профилактику (предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях);

обеспечение условий для психолого-педагогической преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, сопровождение разработки образовательных маршрутов для творчески одаренных обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

Выявление детей, требующих психологической помощи для зачисления на занятия проводится в течение года.

Зачисление детей на занятия с педагогом-психологом проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.

По результатам обследования, заключения и рекомендаций ТПМПК и ППк формируется списочный состав детей для коррекционно-развивающей работы.

Если ребенок имеет особенности развития, в значительной степени препятствующие усвоению общеобразовательной программы, педагог-психолог/классный руководитель рекомендуют родителям (законным представителям) обращение в ТПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

В течение года педагог-психолог обследует детей по запросу родителей, учителей, администрации.

Основной формой работы педагога-психолога является индивидуальная консультация, индивидуальная и групповая диагностика и групповая (тренинговая) работа.

Продолжительность занятий не должна превышать продолжительность одного урока.

