

Утверждаю:  
 директор МБОУ Ирбинской СОШ № 6  
*Наир*  
 Г.А. Наприенко  
 Приказ № 102 от 16.11.2022



План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО

Класс	Направления деятельности	Срок проведения	Предполагаемый результат
5 класс	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель– май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
	2. Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	Сентябрь	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД
	3. Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой)	Сентябрь	Изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД
	4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Октябрь	Изучение самооценки
	5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Сентябрь - октябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
	6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации	Сентябрь - октябрь	Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД

8. Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой		
<b>Консультационная и просветительская работа</b> 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	По запросу Апрель–август	
<b>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами</b> Тренинг для классных руководителей вновь сформированных классов «Первый раз в новый класс»	Август	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Сентябрь – апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
<b>Аналитическая работа</b>		Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Ноябрь-декабрь	Изучение - сформированности навыков чтения, - самостоятельности мышления

6 класс			сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД
	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Занятия рассчитаны на работу с младшими подростками, учащимися 5 -6 классов. На групповых занятиях подростки учатся разбираться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки.	Сентябрь – май	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками
	<b>Аналитическая работа</b>	Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
7 класс	<b>Психолого-диагностическая работа</b>	Январь-февраль	Изучение сформированности навыков чтения, самостоятельности мышления сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД
	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Занятия посвящены наиболее актуальным темам для		Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня

	подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	Сентябрь – май	коммуникативной и социальной компетенции учащихся
	<b>Аналитическая работа</b>	Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
8 класс	<b><u>Психолого-педагогическая диагностика</u></b>	Февраль- март	Изучение - сформированности навыков чтения, - самостоятельности мышления - сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД
	<b>Коррекционно-развивающая работа</b> Занятия посвящены наиболее актуальным темам для подросткового возраста. Основная цель занятий – помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.	Сентябрь – май	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении
	<b>Аналитическая работа</b>	Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении
	<b><u>Психолого-педагогическая диагностика</u></b>	Декабрь	Изучение - сформированности навыков чтения, - самостоятельности мышления

9 класс			сформированности словесно-логического мышления как составляющих познавательных УУД. Изучение мотивационной сферы, профессиональных склонностей, как составляющих личностных, коммуникативных и регуляторных УУД
	<b>Коррекционно-развивающая работа.</b> Занятия курса помогут разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективы профессионального будущего.	Сентябрь – май	Определение подростками своего «Я» в мире профессий.
	<b>Аналитическая работа</b>	Апрель (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении

### **Выявление одаренных детей и организация работы по развитию их творческого потенциала**

**Цель:** выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

### **Примерный план работы с одаренными детьми**

<b>№</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Педагог-психолог классный руководитель

1.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД».	Сентябрь	Педагог-психолог
Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь  В течение года	Педагог-психолог
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители Педагог-психолог
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		
Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя, Педагог-психолог
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя – предметники Педагог-психолог
Методическое сопровождение			

Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-психолог
Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Зам. дир. По УВР Педагог-психолог

### Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

### Примерный план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
--------	------------------------	----------------------------	-------	---------------

(направления деятельности)		мероприятия		
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог

Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Задачи (направления)</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности,</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--------------	----------------------

деятельности		мероприятия.		
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	сентябрь	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог учитель-логопед</p> <p>учитель-дефектолог</p>
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование групп для коррекционной работы.</li> <li>2.Составление расписания занятий.</li> <li>3. Проведение коррекционных занятий.</li> <li>4. Отслеживание динамики развития ребенка</li> </ol>	В течение уч.года	Педагог-психолог учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и		Разработка рекомендаций для		Заместитель

укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог учитель-логопед Медицинский работник
--	--	--	----------------	--

### Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

### **Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования совместно участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель - логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель - логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
---	---	----------------------------	-----------------------------	---

### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

**Цель:** повышения уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Сроки	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско - детских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации, в обучении. Выработка общих путей решения проблемы .
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.
4 четверть	

