

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6
(МБОУ Ирбинская СОШ №6)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Ирбинской СОШ №6
Протокол от 13



ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической службе МБОУ Ирбинской СОШ №6

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психолого-педагогической службы МБОУ Ирбинской СОШ № 6 (далее – Служба).

1.2. Под Службой образовательной организации понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов.

1.3. В состав Службы входит психолого-педагогический консилиум, служба медиации, совет профилактики, консультационный пункт.

1.4. Служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

- дети, испытывающие трудности в обучении;

- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

- родители (законные представители) обучающихся;

- администрация, педагоги образовательной организации.

1.5. Общее управление Службой обеспечивает директор ОО.

1.6. В своей деятельности Служба руководствуется:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Федеральными государственными образовательными стандартами;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «О утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района».

I. Цели и задачи психолога – педагогической службы

2.1. Целью Службы является: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Основными задачами Службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

-обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а так же проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

-создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

-консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

II. Организация деятельности психолого – педагогической службы

3.1. В состав Службы включены:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- педагог-организатор.

В состав Службы также входят действующие в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации;
- совет по профилактике;
- школьные методические объединения;
- консультационный центр.

IV. Основные направления деятельности психолого – педагогической службы

4.1. К основным содержательным направлениям деятельности Службы относятся:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов Службы в соответствии с нормативными актами;
- создание локальных актов образовательной организации по деятельности Службы;
- формирование Службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов Службы в образовательной организации;

- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов представлен в приложении.

III. Обеспечение деятельности психолого – педагогической службы

5.1. Общее управление развитием Службы образовательной организации осуществляет директор.

5.2. Руководитель Службы (заместитель директора по УВР) обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-организатор, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-

	выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	психолог, соц.педагог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц.педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель, учитель, учитель-логопед
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Классный руководитель, педагог-психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности	педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог, педагог-

		организатор
Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог

	Развитие профессионального самоопределения	Педагог дополнительного образования, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

