



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ирбинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.  
Руководитель МО  И.И Титкова

Согласована:  
заместитель директора по УВР  
Е.В. Келина   
от «30» августа 2017 г.

**Коррекционно-развивающая программа  
по  
«Развитию психических процессов» для учащихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
(задержка психического развития 1-4 классов)**

**Педагог-психолог: Захарова Евгения Андреевна**

**п. Большая Ирба 2017 г.**

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по «Развитию психических процессов» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития 1-4 классов) разработана на основе данных диагностического обследования и рекомендаций ПМПК. Коррекционно- развивающие занятия будут проводиться с учётом особенностей нервно-психической деятельности детей на основе авторской программы Л.А.Матиевой «Коррекционная педагогика» 2006г.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1-2 классы- 1 час подгрупповых занятий в неделю, 3-4 классы- 2 часа в неделю) , продолжительность занятий 45 минут, всего 34 часа и 68 часов; из них 6 отводятся на первичную, промежуточную и итоговую диагностики с учащимися 1-4 классов с задержкой психического развития.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР:**

**Для учащихся с ЗПР 1 класса** характерен недостаточный уровень знаний об окружающем мире. Они затрудняются в названиях месяцев, в пространственно-временных отношениях. Словарный запас не соответствует возрасту. Учебный материал запоминают медленно, концентрация внимания низкая, работоспособность снижается в середине урока, постоянно отвлекаются, мышление наглядное. Уровень владения операциями анализа и синтеза низкий. Операции обобщения и исключения не сформированы. Часто нуждаются в помощи взрослого. Мелкая моторика сформирована недостаточно.

Особенности памяти и внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

**Для учащихся с ЗПР 2 класса** характерен недостаточный уровень знаний об окружающем мире. Они затрудняются в названиях месяцев, в пространственно-временных отношениях. Словарный запас бедный. Учебный материал запоминают медленно, концентрация внимания низкая, работоспособность снижается в середине урока, постоянно отвлекаются, мышление наглядное. Уровень владения операциями анализа и синтеза низкий. Операции обобщения и исключения не сформированы. Часто нуждаются в помощи взрослого. Мелкая моторика сформирована недостаточно.

Особенности памяти и внимания: замедленная вырабатываемость и повышенная тормозимость следов памяти, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

**Для учащихся с ЗПР 3 класса** характерен недостаточный уровень знаний об окружающем мире. Они затрудняются в названиях месяцев, в пространственно-временных отношениях. Словарный запас бедный. Учебный материал запоминают медленно, концентрация внимания низкая, работоспособность снижается в середине урока, мышление наглядно-образное. Уровень владения операциями анализа и синтеза сформирован недостаточно. Операции обобщения и исключения сформированы не в полной мере. Иногда нуждаются в помощи взрослого. Мелкая моторика сформирована недостаточно.

Особенности памяти и внимания: замедленная вырабатываемость и повышенная тормозимость следов памяти, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

**Для учащихся с ЗПР 4 класса** характерна низкая концентрация внимания, работоспособность стабильная на протяжении урока, мышление наглядно-образное. Словарный запас бедный. Учебный материал запоминают медленно, Уровень владения операциями анализа и синтеза сформирован недостаточно. Иногда нуждаются в помощи взрослого. Мелкая моторика сформирована недостаточно. Особенности памяти и внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

Класс	Предмет	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
1-4 классы	Психология	Рабочая программа по «Развитию психических процессов» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития 1-4 классов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проверяем знания дошкольника» тесты для детей. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., ОАО «Дом печати-Вятка»</li> <li>2. Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения для развития творческого мышления. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., ОАО «Дом печати-Вятка»</li> <li>3. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», г.Владимир, ГП Владимирская книжная типография, 1998г.</li> <li>4. Тетрадь с математическими заданиями С.И. Волкова, Н.Н. Столярова, Москва, «Просвещение», 1995г.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газман О. С., Харитонова Н. Е. В школе с игрой: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. – М.; 1992.</li> <li>3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. ... Речь, 2000.</li> <li>4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М. Генезис. 2002.</li> <li>5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: - Просвещение, 1988г.</li> <li>6. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000.</li> <li>7. Овчарова Н.Е. Психология в начальной школе. М., 1996.</li> <li>8. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ М. Педагогика, 2003.</li> <li>9. Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005.</li> <li>10. Эльконин Д.Б. Психология развития. - М.: Академия, 2001.</li> </ol>

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик получит возможность научиться			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;</li> <li>•• правильно пользоваться письменными принадлежностями;</li> <li>•анализировать и сравнивать предметы по трём указанным признакам.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Различать основные цвета;</li> <li>•Классифицировать геометрические фигуры;</li> <li>•Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;</li> <li>•Выделять части суток и определять порядок дня недели;</li> <li>•Различать речевые и неречевые звуки, составлять предмет из частей;</li> <li>•Зрительно определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;</li> <li>•анализировать и сравнивать предметы по двум указанным признакам.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Различать основные цвета;</li> <li>•Классифицировать геометрические фигуры;</li> <li>•Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;</li> <li>•Выделять части суток и определять порядок дня недели;</li> <li>•Различать речевые и неречевые звуки, составлять предмет из частей;</li> <li>•Определять на ощупь форму предметов;</li> <li>•Зрительно определять отличительные и общие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выполнять классификацию предметов по разным признакам;</li> <li>• обобщать предметы по определённым признакам;</li> <li>• различать цветовые оттенки по интенсивности;</li> <li>• ориентироваться в пространстве и во времени;</li> <li>• дорисовывать и раскрашивать предметы.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Различать основные цвета;</li> <li>•Классифицировать геометрические фигуры;</li> <li>•Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;</li> <li>•Выделять части суток и определять порядок дня недели;</li> <li>•Различать речевые и</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Различать основные цвета;</li> <li>•Классифицировать геометрические фигуры;</li> <li>•Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;</li> <li>•Выделять части суток и определять порядок дня недели;</li> <li>•Различать речевые и неречевые звуки, составлять предмет из частей;</li> <li>•Определять на ощупь форму предметов;</li> <li>•Зрительно определять отличительные и общие признаки предметов.</li> </ul> <p>Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•штриховать и раскрашивать рисунки, не</li> </ul>

<p>отличительные и общие признаки предметов.  Различать эмоциональные состояния других людей.  Устанавливать причинно-следственные отношения</p>	<p>признаки предметов.  Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.</li> </ul>	<p>неречевые звуки, составлять предмет из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Определять на ощупь форму предметов;</li> <li>•Зрительно определять отличительные и общие признаки предметов.</li> </ul> <p>Различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.</li> </ul>	<p>выходя за их контур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать начало и конец пословицы;</li> <li>• разгадывать ребусы.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел программы. Содержание

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Вводное занятие – 2 часа</b>                      Давайте познакомимся.                      Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе. Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.</p>	<p><b>Вводное занятие – 2 часа</b>                      Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.</p>	<p><b>Вводное занятие – 2 часа</b>                      Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.</p>	<p><b>Вводное занятие – 2 часа</b>                      Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.</p>
<p><b>Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).</b>                      Развитие согласованности движений на разные группы мышц (игры с мячом).                      Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым</p>	<p><b>Раздел 1. Развитие произвольного внимания, концентрации внимания, увеличение объёма внимания и кратковременной памяти.-8 часов.</b>                      Обучение целенаправленным действиям по двузвенной инструкции педагога.                      Формирование</p>	<p><b>Раздел 1. Развитие произвольного внимания, концентрации внимания, увеличение объёма внимания и кратковременной памяти.-14 часов.</b>                      Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога.                      Произвольное внимание.                      Устойчивость внимания.                      Внимательность.</p>	<p><b>Раздел 1. Развитие произвольного внимания, концентрации внимания, увеличение объёма внимания и кратковременной памяти.-15 часов.</b>                      Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.                      Увеличение объёма внимания и кратковременной памяти.                      Тренировка объёма, концентрации внимания,</p>

<p>сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Аппликация.</p>	<p>произвольного поведения. Развитие саморегуляции и самоконтроля. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.</p>		<p>умения действовать по инструкции.</p>
<p><b>Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).</b> Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и</p>	<p><b>Раздел 2. Развитие зрительной и слуховой памяти - 3 часа.</b> Развитие мнемических способностей. Обучение способам эффективного запоминания</p>	<p><b>Раздел 2. Развитие зрительной и слуховой памяти - 6 часов.</b> Зрительная память. Слуховая память. Осознательная память. Зрительно-моторная координация.</p>	<p><b>Раздел 2. Развитие зрительной и слуховой памяти - 8 часов.</b> Развитие мнемических способностей Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания</p>



пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.			
<b>Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часов).</b>  Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.	<b>Раздел 3. Развитие логического и понятийного мышления – 12 часов.</b> Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	<b>Раздел 3. Развитие логического и понятийного мышления – 22 часов.</b> Развитие наглядно-образного мышления Развитие словесно-логического мышления Умение классифицировать Умение обобщать	<b>Раздел 3. Развитие логического и понятийного мышления – 24 часов.</b>  Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация Логическое и понятийное мышление. Установление причинно-следственных отношений Обобщение и нахождение противоположностей Анализ, сравнение, классификация, обобщение.
<b>Промежуточная диагностика 2 часа</b>	<b>Промежуточная диагностика 2 часа</b>	<b>Промежуточная диагностика 2 часа</b>	<b>Промежуточная диагностика 2 часа</b>
<b>Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование</b>	<b>Раздел 4. Развитие воображения и восприятия – 5 часов.</b>	<b>Раздел 4. Развитие воображения и восприятия – 14 часов.</b>	<b>Раздел 4. Развитие воображения и восприятия – 8 часов.</b>

<p><b>предметов (8 часов).</b></p> <p>Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление</p>	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p>	<p>Зрительно-моторная координация</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Ориентировка на листе бумаги</p> <p>Навыки самоконтроля</p>	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<p>целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).</p>			
<p><b>Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (2 часа).</b>  Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>	<p><b>Итоговое занятие. Диагностика. 2 часа</b></p>	<p><b>Раздел 5 Развитие эмоционально-волевой сферы- 6 часов.</b>   Волевая сфера.  Развитие произвольности.  Работа по правилам.  Навыки самоорганизации.</p>	<p><b>Раздел 5 Развитие эмоционально-волевой сферы- 6 часов.</b>   Учимся дружить и сотрудничать  Качества, важные для общения.  Какие мы в общении?  Правила дружбы.  Девчонки+мальчишки=?  Мы – дружная команда.</p>

<p><b>Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).</b>          Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.</p>		<p><b>Итоговое занятие. Диагностика. 2 часа</b></p>	<p><b>Итоговое занятие. Диагностика. 2 часа</b></p>
<p><b>Итоговое занятие. Диагностика. 2 часа</b></p>			

**Календарно-тематическое планирование  
для учащихся 1 класса**

№ занятия	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Вводное занятие. Первичная диагностика	2		Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе. Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	<b>7</b>		
3-4	Выполнять действия по инструкции взрослого ( учимся удерживать инструкцию)	2		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)
5-6	Выполнять действия по инструкции взрослого ( учимся удерживать инструкцию)	2		Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении
7	Работать с мелкой мозаикой, «Лего»	1		Совершенствование точности мелких движений рук ( соединение колец в цепочку) Графический диктант с усложненными заданиями
8	Работать с внутренними, внешними трафаретами и шнурками	1		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник) Дорисовывание симметричной половины изображения.
9	Работать с ножницами, вырезать по шаблону	1		Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)
	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	<b>3</b>		
10	Развивать тактильные ощущения	1		Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)
11	Определить на ощупь структуру предмета	1		Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной
12	Определить на ощупь структуру предмета	1		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами) Игры с мелкой мозаикой
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	<b>3</b>		

13	Выполнять упражнения по инструкции педагога	1		Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий
14	Выполнять упражнения по инструкции педагога	1		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов
15	Выполнять упражнения по инструкции педагога	1		Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)
16 17	Промежуточная диагностика	1 1		Диагностический пакет методик
	<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>	8		
18-19	Классифицировать предметы по двум признакам	2		Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом
20-21	Классифицировать предметы по трем признакам	2		Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов
22	Измерять и сопоставлять предметы (по длине, ширине, высоте)	1		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)
23	Группировать предметы по цвету	1		Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки) Дидактическая игра «Назови цвет» Определение постоянных цветов.
24-25	Составлять целое из частей Находить отличия и Сравнения	2		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) Узнавание предмета по одному элементу Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
	<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<b>2</b>		
26	Находить отличия и сравнения	1		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок) Дидактическая игра «Лабиринт»
27	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения	1		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» Профилактика зрения. Гимнастика для глаз

	<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	<b>4</b>		
28-29	Различать температурные ощущения	2		Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение
30-31	Знать и уметь как применить градусник	2		Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха
32 33	Итоговая диагностика	1 1		Диагностический пакет методик

**Календарно-тематическое планирование  
для учащихся 2 класса**

№ занятия	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Вводное занятие. Первичная диагностика	2		Вводное занятие. Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
	<b>Раздел 1. Развитие произвольного внимания, концентрации внимания, увеличение объёма внимания и кратковременной памяти</b>	<b>8</b>		
3-4	Развитие произвольного внимания и поведения.	2		Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
5-6	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	2		Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»
7-8	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	2		Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».
9-10	Тренировка объема, концентрации внимания,	2		Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции

	умения действовать по инструкции.			педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении. «Корректурная проба».
	<b>Раздел 2. Развитие зрительной и слуховой памяти</b>	<b>3</b>		
11	Развитие мнемических способностей	1		Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».
12-13	Обучение способам эффективного запоминания.	2		Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова».
	<b>Раздел 3. Развитие логического и понятийного мышления</b>	<b>12</b>		
14	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация	1		Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»
15-16	Логическое и понятийное мышление	2		Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
17-18	<b>Промежуточная диагностика</b>	2		Диагностический пакет методик
19-21	Установление причинно-следственных отношений	3		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
22-24	Обобщение и нахождение противоположностей	3		Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
25-27	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	3		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Объедини по общему признаку»
	<b>Раздел 4. Развитие воображения и восприятия</b>	<b>5</b>		
28-29	Развитие зрительного восприятия.	2		Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»
30-32	Развитие творческого воображения	3		«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки»
33-34	Итоговая диагностика	2		Диагностический пакет методик



**Календарно-тематическое планирование  
для учащихся 3 класса**

№ занятия	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1-2	<b>Вводное занятие. Первичная диагностика</b>	<b>2</b>		Вводное занятие. Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
	<b>Раздел 1. Развитие произвольного внимания, концентрации внимания, увеличение объёма внимания и кратковременной памяти</b>	<b>14</b>		
3-6	Произвольное внимание	4		«Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь»
7-10	Устойчивость внимания	4		«Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти»
11-12	Умение работать по инструкции	2		Умение работать по трёхзвенной инструкции педагога.
13-16	Внимательность	4		«Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».
	<b>Раздел 2. Развитие зрительной и слуховой памяти</b>	<b>6</b>		
17-18	Развитие мнемических способностей	2		Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».
19-22	Обучение способам эффективного запоминания.	4		Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бесмысленные слова».
	<b>Раздел 3. Развитие логического и понятийного мышления</b>	<b>22</b>		
23-24	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация	2		Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»
25-28	Логическое и понятийное мышление	4		Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
29-30	<b>Промежуточная диагностика</b>	<b>2</b>		Диагностический пакет методик

31-34	Установление причинно-следственных отношений	4		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
35-40	Обобщение и нахождение противоположностей	6		Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
41-46	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	6		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Объедини по общему признаку»
	<b>Раздел 4. Развитие воображения и восприятия</b>	<b>14</b>		
47-52	Развитие зрительного восприятия.	6		Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»
53-60	Развитие творческого воображения	8		«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки»
	<b>Раздел 5 Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	<b>6</b>		
61-62	Развитие произвольности	2		Графические диктанты
63-64	Работа по правилам	2		Игры «Расшифруй слова»,
65-66	Навыки самоорганизации	2		«Зашифруй текст», «Найди путь»
67-68	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>		Диагностический пакет методик

**Календарно-тематическое планирование  
для учащихся 4 класса**

№ занятия	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Вводное занятие. Первичная диагностика	2		Вводное занятие. Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.
	<b>Раздел 1. Развитие произвольного внимания, концентрации внимания, увеличение объёма</b>	<b>15</b>		

	<b>внимания и кратковременной памяти</b>			
3-7	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	5		Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».
8-12	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	5		Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»
13-17	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции	5		Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».
	<b>Раздел 2. Развитие зрительной и слуховой памяти</b>	<b>8</b>		
18-22	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	4		Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».
23-26	Обучение способам эффективного запоминания.	4		Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».
	<b>Раздел 3. Развитие логического и понятийного мышления</b>	<b>24</b>		
27-30	Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация	4		Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры
31-34	Логическое и понятийное мышление	4		Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
35-36	<b>Промежуточная диагностика</b>	2		Диагностический пакет методик
37-40	Установление причинно-следственных отношений	4		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».
41-46	Обобщение и нахождение противоположностей	6		Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
47-52	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	6		Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».
	<b>Раздел 4. Развитие воображения и восприятия</b>	<b>8</b>		
53-56	Развитие зрительного восприятия.	4		Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»

57-60	Развитие творческого воображения	4		«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки»
	<b>Раздел 5 Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	<b>6</b>		
61-62	Качества, важные для общения. Какие мы в общении?	2		Игры «Волшебный стул», «Паутинка».
63-64	Правила дружбы	2		Игры: «Строим дом», «Слон».
65-66	Девчонки+мальчишки=? Мы- дружная команда	2		Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)», «Необитаемый остров».
67-68	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>		