


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.
Руководитель МО  И.И. Титкова

Согласована:
заместитель директора по УВР
 Е.В. Кослина
от «30» августа 2017 г.

Коррекционно-развивающая программа

по развитию психических процессов для учащихся 9 класса с
ограниченными возможностями здоровья (умеренная умственная
отсталость), обучающимися на дому

Педагог-психолог: Захарова Евгения Андреевна

пгт. Большая Ирба 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию психических процессов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с на основе данных диагностического обследования и рекомендаций ПМПК итогов диагностического обследования.

Первичная диагностика показала недостаточную сформированность процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлений окружающего мира, замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти которые затрудняют знакомство ребенка с окружающим миром.

В связи с этим **целью коррекционно-развивающего обучения** является правильное представление ребёнком окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с глубокой умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;
- Формирование пространственно – временных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координации;
- Совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- Обогащение словарного запаса детей с глубокой умственной отсталостью на основе использования соответствующей терминологии;
- Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации;
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Таких детей следует научить планомерному наблюдению за объектом, рассматриванию его, ощупыванию и обследованию. Но кроме этого необходимо определить отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами. Только тогда у него появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

Поэтому коррекционно- развивающие занятия с ребёнком будут проводиться с учётом особенностей нервно-психической деятельности с применением авторской программы Э.Я Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,.

Календарно – тематический план курса занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 34 занятия в год, 1 час в неделю (35-45 минут) с учащейся 9 класса обучающейся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. Занятия проводятся индивидуально.

Методы и формы обучения.

Предпочтительной формой проведения занятия является индивидуальная форма работы.

Игра, наглядный, практический, словесный методы; наблюдение, собеседование, тестирование, анализ результатов деятельности; учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой, – позволяют не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

Формы контроля уровня достижения учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает промежуточное и итоговое диагностическое обследование.

Планируемые результаты подготовки учащихся:

Выпускник получит возможность научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
 - Узнавать предметы по заданным признакам;
 - Сравнить предметы по внешним признакам;
 - Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
 - Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
 - Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
 - Давать полное описание объектов и явлений;
 - Различать противоположно направленные действия и явления;
 - Определить последовательность событий;
 - Ориентироваться в пространстве;
 - Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
 - Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
 - Опосредовать свою деятельность речью (если речь не отсутствует);
- Результаты опубликованы в таблицах мониторинга (см. приложение)

Основное содержание программы 9 класс

Входная, промежуточная и итоговая диагностики – 6 часов	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков 5 часов	
<p>Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.</p>	
Тактильно – двигательное восприятие 5 часов	
<p>Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.</p>	
Кинестетическое и кинетическое развитие 2 часа	
<p>Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.</p>	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов 6 часов	
<p>Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных</p>	

<p>форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).</p>	
<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 4 часа</p>	
<p>Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p>	
<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти 2 часа</p>	
<p>Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.</p>	
<p>Восприятие пространства 4 часа</p>	
<p>Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.</p>	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с Ошкиной Кристиной 9 класс

№ за ня ти я	Тема урока	Кол -во час ов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1 2	Первичная диагностика	2		Первичное тестирование
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	5 часов		
3	Развитие координации движений и графических навыков	1		Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности.
4	Развитие координации движений и графических навыков Совершенствование точности мелких движений рук.	1		Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.
5	Развитие координации движений и графических навыков	1		Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.
6	Развитие координации движений и графических навыков	1		Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации
7	Развитие координации движений и графических навыков	1		Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.
	Тактильно – двигательное	5 часов		

	восприятие			
8	Развитие сенсомоторики	1		Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.).
9	Развитие тактильно – двигательного восприятия	1		Восприятие предметов на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)»
10	Игры на развитие мелкой моторики, мышления	1		Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.
11	Развитие мелкой моторики, мышления	1		Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.
12	Развитие мелкой моторики, мышления	1		Игры с мелкой мозаикой.
	Кинестетическое и кинетическое развитие	2 часа		
13	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	1		Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.
14	Развитие кинестетического и кинетического восприятия, упражнения на расслабление	1		Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов
15 - 16	Промежуточная диагностика	2		Промежуточное тестирование
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6 часов		
17	Учится воспринимать формы, величины, цвета	1		Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам;

				обозначение словом.
18	Развитие мышления			Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета
19	Развитие мышления	1		Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов.
20	Развитие мышления	1		Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.).
21	Развитие мышления. Конструирование предметов из геометрических фигур	1		Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.
22	Развитие мышления.	1		Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4 часа		
23	Развитие зрительного восприятия	1		Дорисовывание незаконченных изображений.
24	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1		Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности
25	Развитие зрительного восприятия	1		Дидактическая игра «Что изменилось» (5 – 6

				предметов)
26	Развитие зрительного восприятия	1		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки).
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2 часа		
27 - 28	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2		Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.
	Восприятие пространства	4 часа		
29	Развитие ориентировки в пространстве	1		Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь»
30	Развитие ориентировки в пространстве	1		Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
31 - 32	Развитие ориентировки в пространстве	2		Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и

				перемещение на нём предметов, игрушек.
33 - 34	Итоговая диагностика	2		Итоговое тестирование

Оборудование. Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные фигуры разной величины, полоски цветного картона); игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мозайка, обруч, скакалка, мячи, шнурки и др.)

Литература:

1. Эльконин Д.Б. Психология развития. - М.: Академия, 2001.
2. Газман О. С., Харитоновна Н. Е. В школе с игрой: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. – М.; 1992.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. ... Речь, 2000.
5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М. Генезис. 2002.
6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: - Просвещение, 1988г.
7. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000.
8. Овчарова Н.Е. Психология в начальной школе. М., 1996.
9. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ М. Педагогика, 2003.
10. Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005.