

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена
на заседании МО
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.
Руководитель МО  И.И. Титкова

Согласована:
заместитель директора по УВР
 Е.В. Келина
от «30» августа 2017 г.

Коррекционно-развивающая программа
для учащихся 3, 4 классов с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся на дому (умеренная степень умственной отсталости, ранний
детский аутизм)

педагога-психолога Захаровой Евгении Андреевны

пгт. Большая Ирба 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционных занятий для учащихся 3, 5 классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому (умеренная степень умственной отсталости, ранний детский аутизм) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы И. В. Ковалец «Работа с детьми дошкольного и школьного возраста с проявлениями раннего детского аутизма», 2011г.

Цель работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
2. Обучение его простым навыкам контакта;
3. Обучение ребенка более сложным формам поведения;
4. Развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Коррекционная психологическая помощь аутичным детям сопряжена с определенными трудностями в силу того, что аутизм характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка. Сосредоточенность на своих переживаниях, уход от внешнего мира преобладают в поведении ребенка и занимают доминирующее место в его развитии. При аутизме часто события настоящего смешиваются с событиями прошедшего, реальное — с фантастическим. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо.

В процессе занятий с детьми с ранним детским аутизмом следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

* необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной

коммуникации;

* по возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;

* учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;

* помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Индивидуальные занятия проводятся 1 раза в неделю (34 занятия в год для 3 класса и 34 занятия в год для 4 класса, из которых 12 уходят на входную, промежуточную и итоговую диагностики) по 20 минут с каждым нуждающимся ребенком.

Отличительные особенности программы.

Предупреждение психической истощаемости и пресыщаемости путем своевременной смены и подбора видов деятельности и предметов, дозированной эмоциональной подзарядки. При этом учитываются специфические интересы и влечения, предупреждается внутренний конфликт, который может стать главным препятствием к достижению коммуникативного взаимодействия. По мере развития этого конфликта, создаваемого побудительными и заградительными импульсами к действию, нарастает внутреннее напряжение ребенка. Во избежание этого словесное обращение сочетается с другими, невербальными способами побуждения.

Нецелесообразно упрощать задачу, стремясь к поэтапному выполнению действия, помогая ребенку речевым стимулированием на каждом этапе, так как в ответ на каждую просьбу-стимул у ребенка может возникнуть противодействие регуляции взрослого, что приводит к суммированию быстро нарастающего негативизма и остановке ребенка уже на первых этапах выполнения задания. Более удачный подход заключается в формулировании общей задачи.

Формы и методы обучения.

Предпочтительной формой проведения занятия является индивидуальная форма работы.

Словесные, наглядные, практические. Метод повторения, закрепления и применения знаний на практике. Игра.

Формы контроля уровня достижения учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает повторное диагностическое обследование.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Общение с ребенком происходит негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса, а также преодоления страха у аутичного ребенка. Это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. На данном этапе требуется понять ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Предполагаемые результаты психологического воздействия:

- адаптация ребенка к миру (установления контакта и взаимодействия с другими людьми в бытовой и игровой деятельности) ;
- проявление адекватных эмоциональных реакций на проявления близких взрослых, педагогов, сверстников;
- пытаться сформировать навыки кратковременной совместной деятельности (3-4 минуты) и обучение умению выполнять законченные действия (например: рассматривание картинок, кормление куклы и т.д.);
- умение обслуживать себя: сообщать о своих потребностях, одеваться и раздеваться, принимать пищу, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры (на доступном для ребенка уровне).

Содержание учебного курса. 3 класс

Тема	Кол-во часов
Установление контакта с аутичным ребенком. Формирование эмоционального контакта психологом.	2
Первичная диагностика. Методика наблюдения. Диагностика эмоционально-поведенческих реакций, внимания, памяти. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений. Диагностика активности	2
Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».	1
Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»	2
Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи пазлы.	3
Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	3
Промежуточная диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	2
Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	3
Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	2
Развитие сюжетной игры. "Пришел Мурзик поиграть"	2
Развитие подвижно-ролевой игры. "Обезьянка озорница"	2
Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей.	2
Формирование стереотипных игровых навыков. Игра «Магазин»	2
Развитие памяти. Игра «Прогулка по лесу» (Называние диких животных, подражание их голосам)	2
Формирование коммуникативных навыков. Игра «Моя семья» (называние членов семьи по именам)	2
Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей, активности, эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.	2
ИТОГО:	34

Календарно - тематическое планирование. 3 класс

№ уро ка	Наименование раздела / темы		Количес тво часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
	Заикин а Юлия				
1-2		Установление контакта с аутичным ребёнком. Формирование эмоционального контакта психологом.	2		Первичное тестирование
3-4		Первичная диагностика. Методика наблюдения. Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений	2		Первичное тестирование
5		Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки»	1		Учимся снижать психомышечные зажимы.
6-7		Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»	2		
8-10		Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи пазлы.	3		Развивающиеся упражнения
11-13		Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	3		
14-16		Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу	3		Коммуникативные действия
17-18		Промежуточная диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих реакций, внимания, памяти. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.	2		Тестирование промежуточное
19-20		Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	2		Учимся общаться
21-22		Развитие сюжетной игры. "Пришел Мурзик поиграть"	2		Учиться понижать психомышечные зажимы
23-24		Развитие подвижно-ролевой игры. "Обезьянка озорница"	2		Учимся сотрудничать – коммуникативные учебные действия
25-		Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом	2		

26		для друзей.			
27-28		Формирование стереотипных игровых навыков. Игра «Магазин»	2		
29-30		Развитие памяти. Игра «Прогулка по лесу» (Называние диких животных, подражание их голосам)	2		Развивающиеся упражнения
31-32		Формирование коммуникативных навыков. Игра «Моя семья» (называние членов семьи по именам)	2		Учимся сотрудничать – коммуникативные учебные действия
33-34		Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей, активности, эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.	1		Итоговое тестирование
		Итого:	34		

Содержание учебного курса. 5 класс

Тема	Кол-во часов
Установление контакта с аутичным ребёнком. Формирование эмоционального контакта с психологом.	2
Первичная диагностика. Методика наблюдения. Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.	2
Развитие контактности: игры «Погладь кошку», хоровод. Психогимнастика	3
Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи пазлы.	4
Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	3
Промежуточная диагностика Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений, активности.	2
Развитие речевого общения. Закончи фразу.	3
Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	2
Развитие подвижно-соревновательных и сюжетных игр. Строим дом для друзей. "Обезьянка озорница"	2
Формирование стереотипных игровых навыков. Игра «Магазин»	2
Развитие памяти. Игра «Прогулка по лесу» (Называние диких животных, подражание их голосам)	4
Формирование коммуникативных навыков. Игра «Моя семья» (называние членов семьи по именам)	3
Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.	2
ИТОГО:	34

Календарно - тематическое планирование. 5 класс

№ Уро ка	Наименование раздела / темы		Количе ство часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
	Борматов Володя				
1-2		Установление контакта с аутичным ребёнком. Формирование эмоционального контакта психологом.	2		Первичное тестирование
3-4		Первичная диагностика. Методика наблюдения. Диагностика эмоционально-поведенческих реакций. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.	2		Первичное тестирование
5-7		Развитие контактности	3		Учиться понижать психомышечные зажимы. Психогимнастика. Игры «Поводырь», «Хоровод»
8-11		Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация.	4		Развивающиеся упражнения Зашифрованный рисунок. Сложи пазлы.
12-14		Развитие памяти.	3		Тестирование промежуточное
15		Промежуточная диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений. Промежуточная диагностика активности	1		Тестирование промежуточное
16		Промежуточная диагностика оценки своего поведения. Промежуточная диагностика эмоционально-поведенческих реакций	1		Тестирование промежуточное
17-19		Развитие речевого общения.	3		Учимся обращаться – коммуникативные учебные действия. Позови мячом. Закончи фразу.
20-21		Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	2		
22-23		Развитие подвижно-соревновательных и сюжетных игр.	2		Строим дом для друзей. Обезьянка озорница
24-25		Формирование стереотипных игровых навыков.	2		Игра «Магазин»
26-29		Развитие памяти.	4		Развивающиеся упражнения. Игра «Прогулка по лесу»

				(Называние диких животных, подражание их голосам)
30-32		Формирование коммуникативных навыков.	3	Учимся сотрудничать – коммуникативные учебные действия. Игра «Моя семья» (называние членов семьи по именам)
33-34		Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.	2	Итоговое тестирование
		Итого:	34	

Литература:

- Безруких М. М., Ефимова С. П. Знаете ли вы своего ученика? – М., 1991.
2. Газман О. С., Харитоновна Н. Е. В школе с игрой: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. – М.; 1992.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. ... Речь, 2000.
5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М. Генезис. 2002.
6. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: - Просвещение, 1988г.
7. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000.
8. Овчарова Н.Е. Психология в начальной школе. М., 1996.
9. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ М. Педагогика, 2003.
10. Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005.
11. Эльконин Д.Б. Психология развития. - М.: Академия, 2001.