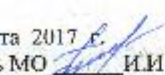



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.  
Руководитель МО  И.И. Титкова

Согласована:  
заместитель директора по УВР  
 Е.В. Колина  
от «30» августа 2017 г.

Коррекционно-развивающая программа  
по  
«Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(умственная отсталость)  
1,2,3,4 классы

педагога-психолога Захаровой Евгении Андреевны

пгт. Большая Ирба 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) 2,3 классы разработана на основе данных диагностического обследования и рекомендаций территориальной ПМПК. Коррекционно- развивающие занятия с детьми будут проводиться с учётом особенностей нервно-психической деятельности на основе авторской программы Э.Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Настоящая программа составлена для индивидуальных занятий с учеником 2 класса Синеносовым Максимом и для подгрупповых занятий с учениками 3 класса: Мищенко Дианой, Медведковой Ульяной и с Алексеевым Евгением и рассчитана на 1 час в неделю во 2 классе и 2 часа в неделю в 3 классе.

Психологическая характеристика учащихся:

Синеносов Максим 2 класс. По результатам психологической диагностики выявлено недоразвитие психических функций: памяти внимания и мышления (замедленная выработываемость памяти, ригидные привнесения, операции обобщения и исключения не сформированы, при классификации выделил 3 группы). Ограничены познания об окружающем мире.

Наблюдается повышенная рассеянность, резко ограниченный словарный запас.

По результатам психологической диагностики учащихся 3 класса у детей имеется стойкое нарушение познавательной деятельности. Недоразвитие психических функций: памяти, внимания и мышления. Ограничены познания об окружающем мире.

Наблюдается повышенная рассеянность, резко ограниченный словарный запас.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 20–25 мин. В подгруппы возможно объединить по 3–4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала.

Объем программы составляет:

- во 2классе-34 часа в год
- в 3 классе – 68 часов в год.

**Методы и формы обучения.**

Игра, наглядный, практический, словесный методы; наблюдение, собеседование, тестирование, анализ результатов деятельности; учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой, – позволяют не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

### **Формы контроля уровня достижения учащихся.**

Преобладающей **формой текущего контроля** выступают промежуточная и итоговая диагностики.

**Оборудование.** Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмны фигуры разной величины, полоски цветного картона); игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мозаика, обруч, скакалка, мячи, шнурки и др.).

Класс	Предмет	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
2-3 классы	Психология	Рабочая программа по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) 1,2,3,4 классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проверяем знания дошкольника» тесты для детей. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., ОАО «Дом печати-Вятка»</li> <li>2. Тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения для развития творческого мышления. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., ОАО «Дом печати-Вятка»</li> <li>3. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», г.Владимир, ГП Владимирская книжная типография, 1998г.</li> <li>4. Тетрадь с математическими заданиями С.И. Волкова, Н.Н. Столярова, Москва, «Просвещение», 1995г.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», г.Владимир, ГП Владимирская книжная типография, 1998г.</li> <li>2. А.Е. Соболева, Е.Н. Емельянова «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом», Санкт-петербург, «Питер», 2008г.</li> <li>3. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.</li> <li>4. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1997.</li> <li>5. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.</li> <li>6. Агафонова И. "Рисую и читаю, учусь и играю". - СПб, "Светлячок", 1998.</li> <li>7. Бабкина И. В. Радость познания. - М.: 2000 г.</li> <li>8. Вайзман И. П. Психомоторика. - М., 1976.</li> <li>9. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2001.</li> <li>10. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.</li> <li>11. Демирчоглян Г. Г. "Гимнастика для глаз". - М: "ФиС", 1988.</li> <li>12. Журнал "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития". -Статья "Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов..." авторы: Л. Л. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.</li> <li>13. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.</li> <li>14. Ильина М. В. "Чуствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.</li> <li>15. Калинина Н. В., Разинкина А. В. "Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии". - Ульяновск, 1996.</li> <li>16. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.</li> <li>17. Ковалько В. И. "Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток Любимова Т. Г. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.</li> <li>18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М: 1997</li> <li>19. Новотворцева Н. В. "Развитие речи детей: Популярное пособие для родителей и педагогов". - Ярославль: "Академия развития", 1997.</li> <li>20. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.</li> <li>21. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000</li> <li>22. Стрелкова Л. П. "Уроки сказки". -М: Педагогика, 1989</li> <li>Умайская А. А. "Волшебные точки". - М.: 1987.</li> <li>23. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.</li> <li>24. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М. КЛАСС, 2001 г.</li> <li>25. Чистякова М. И. "Психогимнастика". -М.: Просвещение, 1990</li> </ol>

				26. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". Новая школа, 1993 и др.
--	--	--	--	--

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик получит возможность научиться			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;</li> <li>• анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;</li> <li>• различать основные цвета;</li> <li>• классифицировать геометрические фигуры;</li> <li>• обобщать предметы по определённым признакам;</li> <li>• выбирать предмет по образцу;</li> <li>• определять название предмета, форму предмета;</li> <li>• складывать из счётных палочек элементарные предметы;</li> <li>• ориентироваться в схеме собственного тела;</li> <li>• ориентироваться в помещении и на листе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предметы по различным свойствам;</li> <li>• классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;</li> <li>• определять предметы на ощупь;</li> <li>• обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;</li> <li>• различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;</li> <li>• ориентироваться в пространстве относительно другого предмета;</li> <li>• различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей;</li> <li>• находить сходство и различие в сюжетных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять величину предметов;</li> <li>• определять форму, объём предметов;</li> <li>• соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;</li> <li>• выполнять классификацию предметов по разным признакам;</li> <li>• обобщать предметы по определённым признакам;</li> <li>• различать цветовые оттенки по интенсивности;</li> <li>• ориентироваться в пространстве и во времени;</li> <li>• перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;</li> <li>• находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;</li> <li>• различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;</li> <li>• моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;</li> <li>• находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;</li> <li>• анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;</li> <li>• выявлять</li> </ul>

<p>бумаги по инструкции педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять источник звука;</li> <li>• угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;</li> <li>• различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;</li> <li>• выделять части суток;</li> <li>• находить сходство и различие между изучаемыми предметами;</li> <li>• классифицировать предметы по заданному признаку;</li> <li>• раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;</li> <li>• различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.</li> </ul>	<p>картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно складывать картинку по памяти;</li> <li>• видеть и определять изменения в предъявленном ряду;</li> <li>• различать части суток;</li> <li>• определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;</li> <li>• определять последовательность событий, определять время с точностью до 1 часа;</li> <li>• видеть и определять закономерности в расположении материала;</li> <li>• выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;</li> <li>• устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;</li> </ul>	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;</li> <li>• строить простейшие обобщения;</li> <li>• устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;</li> <li>• продолжить заданную закономерность;</li> <li>• находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;</li> <li>• различать замкнутые и незамкнутые линии;</li> <li>• ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;</li> <li>• запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;</li> <li>• правильно складывать картинку по памяти;</li> <li>• решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;</li> </ul>	<p>последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;</li> <li>• строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;</li> <li>• писать занимательные диктанты;</li> <li>• определять цель предстоящей деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать этапы деятельности;</li> <li>• разгадывать слово по его значению;</li> <li>• подбирать начало и конец пословицы;</li> <li>• разгадывать ребусы.</li> </ul>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;</li><li>• штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;</li><li>• ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;</li><li>• дорисовывать и раскрашивать предметы.</li></ul>	
--	--	--	--



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Раздел программы	Классы/количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого часов
Вводное занятие	2	1	1	1	
Развитие восприятия, воображения и осязания	15	15	10	4	
Развитие внимания	3	4	4	3	
Развитие памяти	4	4	4	3	
Развитие аналитико-синтетической сферы	6	6	12	20	
Развитие личностно-мотивационной	2	3	2	2	

<b>сферы</b>					
<b>Итоговое занятие</b>	1	1	1	1	

Раздел программы	Содержание				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого часов
<b>Вводное занятие</b>	<p>Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе. Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.</p>	<p>Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.</p>	<p>Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.</p>	<p>Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.</p>	
<b>Развитие восприятия,</b>	<p><i>1) Осязание – 2 часа.</i> В мире запахов. Различение</p>	<p><i>1) Восприятие качеств величины – 2 часа.</i></p>	<p>Выделение основных признаков</p>	<p>Закрепление сформированных понятий,</p>	

<p><b>воображения и осязания</b></p>	<p>контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.</p> <p>2) <i>Восприятие</i></p>	<p>Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов.</p> <p>2) <i>Восприятие формы – 2 часа.</i></p> <p>Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур.</p> <p>Формирование наборов эталонов геометрических тел (шар, куб). Обозначение словом. Группировка предметов по форме.</p> <p>Формирование</p>	<p>предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.</p> <p>Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».</p>	<p>характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.</p> <p>Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.</p> <p>Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.</p>	
--------------------------------------	--	--	---	--	--

	<p><i>качеств величины – 3 часа.</i></p> <p>Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины.</p> <p>Раскрашивание предметов различной величины.</p> <p><i>3) Восприятие формы – 2 часов.</i></p> <p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Группировка предметов по форме.</p> <p>Раскрашивание предметов.</p> <p><i>4) Восприятие цвета – 1 часа.</i></p> <p>Различение и</p>	<p>элементов конструкторских навыков и творческого воображения.</p> <p>Рисование предметов по пунктирам.</p> <p><i>3) Восприятие цвета – 2 часа.</i></p> <p>Цвет предметов. Сравнение предметов по цвету.</p> <p>Группировка предметов одного цветового тона.</p> <p>Цвета радуги. Дополнительные цвета. Подбор нужного цвета. Сочетание цветов.</p> <p>Подбор предметов по слову, обозначающему цвет.</p> <p>Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову.</p> <p>Рисование и предметов.</p>	<p>Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.</p> <p>Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении.</p> <p>Характеристика положения предметов в пространстве.</p> <p>Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие</p>	<p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.</p> <p>5) <i>Восприятие пространства – 3 часов.</i></p> <p>Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в</p>	<p>Раскрашивание.</p> <p>4) <i>Восприятие пространства – 2 часа.</i></p> <p>Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади.</p> <p>Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.). Упражнения на развитие пространственной координации:</p>	<p>пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п. Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже. Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p> <p>б) <i>Восприятие времени – 3 часов.</i></p> <p>Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Времена года. Обозначение временных представлений в речи.</p> <p>7) <i>Слуховое восприятие – 1 часа.</i></p> <p>Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым</p>	<p>«Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений.</p> <p>Ориентировка в пространстве листа.</p> <p>Обведение трафаретов.</p> <p>Штриховка в различных направлениях.</p> <p>5) <i>Слуховое восприятие – 1 час.</i></p> <p>Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов.</p> <p>Характеристика звуков по громкости и длительности.</p> <p>б) <i>Зрительное восприятие – 1 час.</i></p> <p>Формирование произвольности зрительного</p>	<p>объектов.</p> <p>Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.</p> <p>Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.</p> <p>Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности.</p> <p>Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>звукам. Выполнение словесных поручений.</p>	<p>восприятия. Выделение буквенных форм. Нахождение различий у двух сходных картинок. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Рисование предметов. Раскрашивание.</p> <p><i>7) Восприятие времени – 3 часа.</i></p> <p>Различение понятий: «утро», «день», «вечер», «ночь». Освоение умений различать части суток.</p> <p>Временные представления. Определение последовательности событий.</p>			
--	--	---	--	--	--

Неделя.  
Определение  
последовательности  
событий.  
Час. Определение  
времени с точностью  
до 1 часа.  
Обозначение  
временных  
представлений в  
речи.  
Раскрашивание  
рисунков.  
8) *Воображение* –  
2 часа.  
Развитие  
пространственного  
воображения.  
Узнавание и  
различение  
геометрических  
фигур. Сравнение их,  
нахождение сходства  
и различия.  
Формирование  
элементов  
конструкторских  
навыков.  
Образное  
воображение.



		<p>Дорисовывание второй половины предметов.  Определение последовательности событий.  Характеристика признаков предметов.  Нахождение характерных признаков предметов.  Сравнение их.</p>			
<p><b>Развитие внимания</b></p>	<p>Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные</p>	<p>Повышение объема внимания. Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части. Описание предмета по контурному изображению его части.  Развитие сосредоточенности,</p>	<p>Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на</p>	<p>Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением</p>	

	<p>дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.</p>	<p>устойчивости внимания. Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки». Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с</p>	<p>корректирующей пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.</p>	<p>одновременно двух и трёх действий.</p>	
--	--	---	---	---	--

		опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».			
<b>Развитие памяти</b>	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.	Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи». Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.	Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.	Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.	

			<p>Упражнения:  «Зрительный диктант»,  «Зашифруй предложение»,  «Найди слова»,  «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами.  Составление композиций из шаблонов.</p>		
<p><b>Развитие аналитико-синтетической сферы</b></p>	<p>Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов.  Практическое расчленение объекта на составные элементы.  Выделение элементов, из которых состоит данный объект.  Выделение основных признаков предмета.  Нахождение конкретных различий.  Сравнение предметов</p>	<p>Развитие мышления, сообразительности.  Составление осколочных картинок.  Обобщение и сравнение. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.  Обобщение, преобразование.  Развитие</p>	<p>Установление соответствия между двумя множествами.  Планомерность выполнения действий.  Классификация геометрических фигур.  Установление закономерности расположения чисел.  Продолжение ряда чисел на основе</p>	<p>Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.  Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.  Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на</p>	

	<p>по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.</p>	<p>способности анализировать простые предметы, преобразовывать их. Развитие наблюдательности. Мир вокруг нас. Умение выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности. Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности. Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных</p>	<p>понимания закономерности их расположения. Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности. Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного</p>	<p>проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>элементов. Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер. Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».</p> <p>Аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.</p>	<p>правила. Знакомство с нетрадиционным и задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок. Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами. Обучение построению простейших</p>	<p>простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу. Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>обобщений и умозаключений.</p>	<p>задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.</p> <p>Формирование пространственных представлений в играх с палочками.</p> <p>Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.</p> <p>Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.</p> <p>Составление задания для соседа по парте.</p> <p>Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник».</p> <p>Формирование представлений о ромбе.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	--

				<p>Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов. Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения. Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям. Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры.</p>	
--	--	--	--	---	--



				Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	
<b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b>	<p>Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности.</p> <p>Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>Знакомство с понятиями: «удивление», «самодовольство», «стыд», «вина», «отвращение», «брезгливость».</p> <p>Знакомство с мимикой и жестами.</p> <p>История о человеке, который нашёл время. Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности.</p> <p>Знакомство с приёмами планирования своей деятельности.</p> <p>Когда я бываю Незнайкой. Обучение умению анализировать свои трудности.</p>	<p>Знакомство с понятием «настроение».</p> <p>Умение управлять своим настроением.</p> <p>Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно).</p> <p>Знакомство с понятием «доброта».</p> <p>Выработка доброжелательного отношения друг к другу.</p> <p>Умение анализировать свои поступки и поступки других</p>	<p>Знакомство с понятием «успех».</p> <p>Составляющие успеха.</p> <p>Знакомство с понятием «цель».</p> <p>Определение предстоящей деятельности.</p> <p>Обучение целеполаганию и планированию.</p> <p>Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля.</p>	

		Формирование мотивации на их преодоление.	людей.		
<b>Итоговое занятие</b>	Игра-путешествие. Проверочная работа	Путешествие в весенний лес. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. В поисках клада. Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.	Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности и математического аспекта логического мышления.	Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (1 класс)

№ урока	Наименование раздела / темы	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся
<b><i>Раздел I. Вводное занятие (2 часа)</i></b>				
1	Давайте познакомимся	1		Игры: «Знакомство», «Мяч»
2	Диагностическое занятие	1		Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»
<b><i>Раздел II. Развитие восприятия и осязания (15 часов)</i></b>				
<b><i>Осязание – 2 часа.</i></b>				
3	В мире запахов. Одинаковое на ощупь.	1		Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек»,
4	Осязание. Тёплое или холодное	1		Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»
<b><i>Восприятие качеств величины – 2 часа.</i></b>				
5	Восприятие качеств величины.	1		Сопоставление двух предметов по высоте. Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»
6	Восприятие качеств величины.	1		Сопоставление двух предметов по длине. Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»
<b><i>Восприятие формы – 3 часов.</i></b>				
7	Восприятие формы. Форма предметов.	1		«Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик», Круг. Его свойства. «Найди круг»
8	Восприятие формы. Форма предметов.	1		Квадрат. Его свойства. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»
9	Восприятие формы. Форма предметов.	1		Прямоугольник и треугольник. Его свойства. Игра «Волшебный мешочек», «Конверты», «Найди треугольник»
<b><i>Восприятие цвета – 1 час.</i></b>				
10	Восприятие цвета. Различение и выделение основных цветов	1		В мире цвета. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный) Игры «Радуга», «Я найду цвета везде»
<b><i>Восприятие пространства – 3 часа.</i></b>				
11	Восприятие пространства.	1		Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...»

	Пространственное ориентирование в схеме собственного тела			Игра на внимание «Положи карандаш»
12	Ориентирование в пространстве.	1		Справа – слева. Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?» Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?»
13	Ориентировка в пространстве.	1		Пространственные отношения: <i>над, на, под</i> , внутри – снаружи, впереди, сзади, между. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку», «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами», «Что изменилось?», «Геометрическое лото»
<i>Восприятие времени – 3 часа.</i>				
14	Ориентация во времени.	1		Утро, день, вечер, ночь. Игра «Верно – неверно», Игры «Построй дорожку», «Домик для муравья».
15	Понятия: вчера, сегодня, завтра.	1		Игра «Назови вчера, сегодня, завтра »
16	Ориентировка во времени. Времена года	1		Упражнение «Назови время года»
<i>Слуховое восприятие – 1 час.</i>				
17	В мире звуков. Слушаем звуки речи. Выполнение словесных поручений.	1		Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки деревьев». «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки»
<b>Раздел III. Развитие внимания (3 часа)</b>				
18	Развитие объёма внимания. Сосредоточенность. Развитие концентрации внимания	1		Задание «Кто точнее нарисует». Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит». Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка».
19	Развитие концентрации внимания	1		Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Упражнение «Пройди лабиринт». Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу)
20	Развитие произвольного внимания.	1		Составление простых узоров по образцу. Мозаика. Тренировка внимания. Задание «Составь узор». Игровые упражнения: «Выполни команду», «Какого цвета». Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»
<b>Раздел IV. Развитие памяти (4 часа)</b>				
21	Развитие памяти (непосредственная,	1		Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет». Игра

	вербальная)			«Снежный ком». Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»
22	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1		Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка».
23	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1		Запоминание свойств предметов. Найди отличия. Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»
24	Тренировка двигательной памяти	1		Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»
<b>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (6 часов)</b>				
25	Развитие наглядно-действенного мышления.	1		Описание различных свойств окружающих предметов, мышление (анализ) Упражнения: «Опиши предмет», «Сложи предмет», «Штриховка», Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»
26	Развитие наглядно-действенного мышления.	1		Анализ образца. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница». Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру»
27	Мышление (гибкость). Способы применения предмета Мышление (синтез)	1		Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка». Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел»
28	Мышление (сравнение) Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы	1		Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинку», «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка»
29	Сравнение предметов по заданному признаку Выделение общего признака	1		Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры», «Что общего», «Отгадай слова»
30	Поиск закономерностей	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»
<b>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа)</b>				
31	Развитие коммуникативных качеств. Умеем ли мы общаться?	1		Как подружился «Хочу» и «Надо». Смешной и грустный человек. Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми меня», «Хочу – Надо». Упражнения: «Найд отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»
32	Знакомство с эмоциями человека.	1		Знакомство с понятием «Радость», «Страх», «Злость» Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом», «Солнечный зайчик», «Доброе

				животное», «Доброе животное»
<b><i>Раздел VII. Итоговое занятие (1 часа)</i></b>				
33	Закрепление пройденного	1		Игра-путешествие. Проверочная работа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (2 класс)

№ урока	Наименование раздела / темы	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся
<b><i>Раздел I. Вводное занятие (1 часа)</i></b>				
1	Обследование детей	1		Корректурная проба. Таблица Шульте. Лабиринт. Игра «Четвёртый лишний». Упражнение «Расставь точки»
<b><i>Раздел II. Развитие восприятия, воображения (15 часов)</i></b>				
<b><i>Восприятие качеств величины – 2 часа.</i></b>				
2	Восприятие качеств величины. Различение предметов по размеру и по длине.	1		Игры: «Домики-дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчёлы», «Самолёты», «Кто быстрее», «Гаражи»
3	Восприятие качеств величины. Сравнение предметов по размеру.	1		Сравнение предметов по размерам: больше – меньше, контрастных размеров по высоте, глубине. Игры: «Закрой двери в домиках», «Зеркало», «Помоги цыплятам», «Помоги достать». Упражнение «Продолжи ряд».
<b><i>Восприятие формы – 2 часа.</i></b>				
4	Восприятие формы. Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий.	1		Различение, называние геометрических фигур. Знакомство с понятием «куб». Игры: «Составь фигуру», «Собери бусы», «Что сначала, что потом», «На что похоже?» Упражнение «Найди такой же».
5	Различение геометрических фигур. Группировка предметов по форме	1		Определение их цвета, расположения. Знакомство с понятием «шар». Игра «Составь узор» «Составь квадрат», «Чем это может быть?», Упражнения: «Проведи дорожку», «Разложи правильно».
<b><i>Восприятие цвета – 2 часа.</i></b>				
6	Психогимнастика. Восприятие цвета. Группировка оттенков одного цветового тона.	1		Цвет предметов. Цвета радуги. «Игра с муравьём», «Золушка». «Разложи правильно». Композиция «Наряжаем куклу». Игры «Сбор фруктов», «Разговор красок»

7	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Психогимнастика	1		Практические упражнения в группировке оттенков, подборе их по слову. Психогимнастика «Гадкий утёнок». Упражнения «Украсть ёлочку», «Наведи порядок». Игра «Угадай, что такого размера?», «Домики для животных».
<i>Восприятие пространства – 2 часа.</i>				
8	Восприятие пространства. Определение направления. Ориентировка на плоскости.	1		Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Упражнения: «Чего не хватает?», «Подумай и сложи». Задание «Чем похожи и чем отличаются?». Игры «Конструктор», «Что изменилось?»
9	Определение взаимного расположения предметов в пространстве	1		. Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант» Задание «Слушай и выполняй». Игра «Найди меня»
<i>Слуховое восприятие – 1 час.</i>				
10	Слуховое восприятие. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов.	1		Характеристика звуков по громкости и длительности. Упражнения: «Послушай и назови звучащий предмет», «Определи, что это».
<i>Зрительное восприятие – 1 час.</i>				
11	Зрительное восприятие. Выделение буквенных форм	1		Нахождение различия у двух сходных картинок. Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок. Упражнение «Какую букву заменили». «Что изменилось» Игра «Найди и раскрась»
<i>Восприятие времени – 3 часа.</i>				
12	Восприятие времени. Освоение умений различать части суток	1		Различение понятий «утро», «вечер», «день», «ночь». Игры «Дед Мазай», «Назови правильно». Упражнения «Когда это бывает?», «Найди и покажи»
13	Неделя. Определение последовательности событий	1		Упражнения: «Подумай и закрась», «Собери цепочку»
14	Ориентировка во времени	1		. Задание «Определи время»
<i>Воображение – 2 часа.</i>				
15	Развитие пространственного воображения Развитие образного воображения	1		Упражнения: «Подбери пару», «Чем похожи и чем отличаются?» Игры: «Кто быстрее пройдёт свой лабиринт?», «Что сначала, что потом?»
16	Развитие воображения, умения			Упражнения: «Дорисуй по точкам», «Что изображено?», «Кто



	видеть характерные признаки предметов			назовёт как можно больше признаков отличия?»
<b>Раздел III. Развитие внимания (4 часа)</b>				
17	Развитие объёма внимания. Сосредоточенность. Развитие концентрации внимания	1		Задание «Кто точнее нарисует». Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит». Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка».
18	Развитие концентрации внимания	1		Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу)
19	Составление простых узоров по образцу. Развитие произвольного внимания. Тренировка внимания.	1		Мозаика. Задание «Составь узор». Игровые упражнения: «Выполни команду», «Какого цвета». Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»
20	Внимание (распределение и переключение).	1		Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую». Упражнения: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки»
<b>Раздел IV. Развитие памяти (4 часа)</b>				
21	Память зрительная.	1		Запомни и нарисуй. Рассмотр и раскрась. Игры: «Летает – не летает», «Выполни правильно», «Запомни и нарисуй». Упражнения: «Попробуй сосчитать», «Раскрась фрагменты рисунка»
22	Тренировка зрительной и вербальной памяти. Запомни и воспроизведи.	1		Упражнения: «Запомни расположение и зарисуй так же», «Запомни и воспроизведи», штриховка Упражнения: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»
23	Тренировка слуховой памяти.	1		Слушайте и выполняйте. Запомните группы слов. Упражнения: «Слушай, думай и отвечай, рисуй», «Построй и заштрихуй», «Разминка», «Запомни и повтори»
24	Развитие опосредованной памяти.	1		Упражнения: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Зашифруй предложение», «Назови и проверь постукиванием»
<b>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (6 часов)</b>				
25	Развитие мышления, сообразительности и наблюдательности.	1		Упражнения: «Что изменилось?», «Составь картинку», «Дорисуй и сосчитай». «Кто что любит?», «Кому что надо?», «Скажи, что неверно». Мир вокруг нас.
26	Мышление (анализ и синтез).	1		Упражнения: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретный

	Развитие комбинаторных способностей			номер». «Дорисуй и назови предмет»
27	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности. Мышление	1		. Нахождение общих признаков Упражнения: «Составь своё имя», «Подбери ключ к замку», «Составь из счётных палочек. «Графический диктант», «Поиск общего»
28	Мышление. Выделение существенного. Развитие умения обобщать и сравнивать	1		Упражнения: «Выбери главное», «Найди подходящий», «Шумящие коробочки». Игры: «Найди лишнюю», «Логические концовки»
29	Развитие умения обобщать, преобразовывать. Мышление. Сравнение.	1		Установление закономерностей Упражнения: «Где чей дом», «Монгольская игра», «Делаем вместе», «Найди отличающиеся», «Найди девятый»
30	Установление закономерностей Развитие умения делать элементарные выводы	1		Упражнения: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее» Игры: «По три в трёх», «Какая фигура следующая?»
<b>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (3 часа)</b>				
31	Знакомство с понятием «удивление» и «самодовольство»	1		» «Послушай, подумай и попробуй изобразить» «Слушай и изображай»
32	Знакомство с понятиями «стыд», «вина» и «отвращение», «брезгливость»	1		«Как вы думаете, почему?» Игра «Подарки» «Солёный чай»
33	История о человеке, который нашёл время, когда я бываю Незнайкой			«Составим план», «Исправь ошибку» «Маршрут преодоления». Игра «Альпинисты»
<b>Раздел VII. Итоговое занятие (1 часа)</b>				
34	«Путешествие в весенний лес»	1		Закрепление пройденного Комплексное занятие

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (3 класс)

№ урока	Наименование раздела / темы	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел I. Вводное занятие (1 часа)</b>				
1	Обследование детей	1		Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор»
<b>Раздел II. Развитие восприятия, воображения (10 часов)</b>				
2	Выделение основных признаков предметов Классификация предметов по двум свойствам	1		Классификация предметов по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма. Игра «Кто быстрее соберёт?» Игры «Мастерская ковров», «Исправь и раскрась»
3	Классификация предметов.	1		Цвет, форма, размер, материал. Совокупность предметов. Упражнения: «Подумай и назови», «Распредели предметы»? «Назови одним словом», «Найди отличия»
4	Развитие творческого воображения. Пространственное воображение	1		Составление силуэтов Решение задач на преобразование. Упражнения: «Чудесный лес», «Составь силуэт». «Составь фигуру», «Город Неразгаданных загадок», «Слушай и выполняй!»
5	Классификация объектов. Восприятие пространства. Слева – справа	1		Воссоздание силуэтов. Упражнения: «Одинаковые бусы», «Найди ошибки художника». «Запомни и нарисуй», «Назови спрятанные предметы»
6	Ориентация в пространстве. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов	1		Игра «Поможем Незнайке найти друзей» Упражнения: «Заштрихуй фигуры разным цветом», «Определи местоположение животного»
7	Пространственные отношения. Ориентировка на плоскости. Собери лестницу	1		Упражнения: «Разложи фигуры», «Определи закономерность» «Собери лестницу», «Набери код»
8	Ориентировка на плоскости.	1		Упражнения: «Реши головоломку», «Найди выход», проложи маршрут «Шёл по городу волшебник», «Построй дом»

9	Ориентировка во времени. Раньше – позже. Зрительное восприятие.	1		Игры с рисунками. Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Определи закономерность и продолжи узор». «Составь картинку», «Нарисуй и раскрась»
10	Зрительное восприятие. Восприятие изображений. Восприятие цвета.	1		Упражнения: «Найди одинаковые рисунки», «Найди ошибки». Игры «Три карандаша», «Кто по какому телефону звонит»
11	Определение цвета предметов и его оттенков	1		Семь цветов радуги. Упражнения: «Отгадай слово по картинке», «Разноцветные чашки», «Какого цвета радуга?» «Замени рисунок словами», «Угадай предмет», «Подбери верно»
<b>Раздел III. Развитие внимания (4 часов)</b>				
12	Формирование свойств произвольного внимания.	1		Геометрический материал. Игры: «На что похоже?», «Угадай, что это», «Дорисуй» Упражнения: «Прочитай текст», «Найди два одинаковых предмета», «Сделай рыбку»
13	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1		Задания: «Реши кроссворд», «Дорисуй», «Встань на место», «Сложи квадрат» Упражнения: «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка»
14	Развитие устойчивости внимания.	1		Игры: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок»
15	Развитие внимание. Преврати в квадрат Формирование зрительного внимания.	1		Упражнения: «Преврати в квадрат», «Запретное движение», «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши», «Сосчитай по пути», «Гексамино»
<b>Раздел IV. Развитие памяти (4 часов)</b>				
16	Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь Заполни рисунок	1		Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец», «Найди фигуры», «Точно такие», «Заполни рисунок»
17	Развитие вербальной и опосредованной памяти.	1		Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Превращение фигур» Игры: «Цветовая угадай-ка», «Зеваки», «Зашифруй предложение»
18	Память опосредованная. Внутренний план действий	1		Упражнения: «Совмести фигуру», «Письмо инопланетянина», «За одну минуту», «Запомни фигуры», «Замри»
19	Развитие словесно-логической памяти. Игры со словами и предметами	1		Упражнения: «Соседнее через одно», «Объедини слова», «вырежи фигурки», «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный», «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм»
<b>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (12 часов)</b>				
20	Замкнутые и незамкнутые линии	1		Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен»,

	Области и границы			«Предмет какой формы изображён», «Потренируемся»
21	Продолжите ряд	1		Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и объясни своё решение»
22	Поиск закономерностей	1		Упражнения: «Нарисуй, что запомнил», «Поиск закономерностей», Игры: «Найди дорогу», «Сделай наоборот» Сказочный поезд
23	Последовательность событий Шифровка	1		Упражнения: «Составь поезд», «Определи оследовательность», «Составь памятку». «Продолжи ряд», «Шифровка», «Заполни пустую клеточку»
24	Составление целого по его части	1		Упражнения: «Что лишнее», «Составь слово», «Дорисуй картинку». «Установи закономерность», «Составь квадрат»
25	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта.	1		Игры с предметами и рисунками Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки»
26	Установление причинно-следственных связей между объектами	1		Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?»
27	Выделение существенных связей и отношений в тексте Формирование умений выделять в тексте существенное, главное.	1		Весна. Упражнения: «Выдели предмет», «Реши задачу», «Исключи лишнее слово», «Дополни предложения». «Правильно – неправильно»
28	Родовые и видовые понятия. Животные Формирование умений находить закономерности. Цепочки	1		Упражнения: «Подбери пары картинок», «Поставь картинки по порядку», «Установи закономерность», «Выведи правило», «Реши цепочку»
29	Решение задач-шуток, головоломок Нахождение закономерности.	1		Упражнения: «Кто быстрее и правильнее», «Реши задачу», «Девятиклеточный квадрат», «Заполни самостоятельно». Пустые клеточки
30	Обучение решению нетрадиционных задач построением схемы рисунка	1		Упражнения: «Запиши числа», «Составные части задачи», «Найди закономерность и поставь число», «Окажи помощь»
31	Решение нетрадиционных задач Проверочная работа	1		Упражнения: «Сравни числа», «Чей ход», «Раскрась цепочку по образцу», «Заполни квадрат», «реши задачу», «Догадайся»
<b>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа)</b>				
32	Различение эмоциональных ощущений	1		Знакомство с понятием «настроение». Задания: «Прочитай рассказ», «Учим правило»

				Этюд «Мысли и настроение»
33	Анализ своих поступков и поступков других	1		Знакомство с понятием «доброта». Этюд «Волшебная чашка» Упражнения: «Рисуем картинку в уме», «Догадайся, из какой коробки»
<b><i>Раздел VII. Итоговое занятие (1 часа)</i></b>				
34	Комплексное итоговое занятие	1		Упражнения, игры, тесты Сюжетно-ролевая игра «День рождения»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (4 класс)

№ урока	Наименование раздела / темы	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся
<b><i>Раздел I. Вводное занятие (1 часа)</i></b>				
1	Обследование детей	1		Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей
<b><i>Раздел II. Развитие восприятия, воображения (4 часов)</i></b>				
2	Повторение и обобщение пройденного в 3 классе Форма. Величина предмета	1		Игры: «Угадай фигуру», «Магический квадрат» «Волшебный мешочек», «Что лишнее?»
3	Пространственные представления Пространственное воображение	1		Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал. Совокупность предметов
4	Развитие творческого воображения	1		Игры: «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом»
5	Развитие творческого воображения.	1		Воссоздание силуэтов. Классификация объектов. Восприятие пространства. Слева – справа. Заполни пустые клетки.
<b><i>Раздел III. Развитие внимания (3 часов)</i></b>				
6	Развитие внимания	1		Упражнения: «Вычёркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится» «Стенографы», «Расположи слова» Игры: «На что похоже?», «Угадай, что это», «Дорисуй» Упражнения: «Прочитай текст», «Найди два одинаковых предмета», «Сделай рыбку»
7	Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания	1		Игры: «Совмести фигуры», «Поезд», «Пишущая машинка» «Отыщи числа», «Найди смысл». Внутренний план действий
8	Развитие произвольности движений	1		Игры: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок»
<b><i>Раздел IV. Развитие памяти (4 часов)</i></b>				
9	Развитие непосредственной памяти.	1		Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй», «Запомни сочетание фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась»
10	Развитие опосредованной памяти.	1		Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры»

				Игры: «Письмо», «Отрицание»
11	Развитие памяти.	1		Игры: «Какого цвета», «Вордбол», «Найди одинаковые» Упражнения: «Вырежь точно», «Запомни и воспроизведи»
<b>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (20 часов)</b>				
12	Решение задач на раскрашивание	1		Упражнения: «Цветные мячи», «Собери грибы», «Найди закономерность и построй орнамент»
13	Логический ряд чисел Нахождение закономерностей в ряду чисел	1		Упражнения: «Логический ряд чисел», «Найди закономерность и заполни ряд», «Задание для товарища», «Найди закономерность», «Найди отличия»
14	Решение нетрадиционных задач	1		«Сколько маршрутов», «Построй башню» Упражнения: «Дорисуй узор», «Какая картинка лишняя?»
15	Логические задачи Решение задач с использованием рисунка	1		Упражнения: «Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась» Упражнения: «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?»
16	Игры со словами	1		Задания: «Отгадайте слово», «Объясните значение слова», «Расставь гласные так, чтобы получились слова», «Расшифруй предложение»
17	Самостоятельная работа Игры с палочками	1		Загадки палочек. Упражнения: «Найди закономерность», «Вставь пропущенные числа», «Заполни пустые клеточки» Задание «Построй самостоятельно»
18	Графический диктант	1		Графический диктант
19	Вычерчивание четырёхугольников	1		Город Четырёхугольников Задания: «Составь поезд», «Начерти такой же» Упражнения: «Сколько изображено фигур», «Начерти», «Сложи из палочек»
20	Магический квадрат Магический треугольник	1		Задание «Реши и отгадай», «Подсчитай, сколько»
21	Решение магических треугольников Магические цепочки	1		Задания: «Вычисли сумму», «Сделай вывод», «Найди закономерность», «Реши»
22	Знакомство с понятиями «окружность», «радиус»	1		Игры: «Поездка в город Кругов», «Начерти»
23	Учить составлять из кругов разные силуэты.	1		Город кругов и окружностей. Задания: «Рассмотри чертёж», «Начерти», «Найди закономерность», «Реши задачу», «Чем отличаются и чем похожи?»
24	Проверочная работа	1		Упражнения: «Сварим варенье», «Найди закономерность», «Графический диктант»



25	Полезные наблюдения	1		Задания: «Вспомни названия месяцев в году», «Наблюдаем за числами», «В чём сходство и в чём различие»
26	Игры со словами. Шифровка Ребусы	1		Пропущенные цифры . Упражнения: «Пропущенные цифры», «Разминка». Игры: «Скажи наоборот», «Зашифруй»
27	Разгадывание ребусов Нахождение закономерностей	1		Задание «Реши ребус», «Найди место числам», «Объясни, как рассуждал»
28	Комбинаторные задачи	1		Упражнение «Составь комбинацию цифр» Задание «Составь цветовую комбинацию»
29	Решение логических задач	1		Упражнения: «Внимание», «Прочитай написанные слоги», «Найди общее начало для этих слов»
30	Развитие логического мышления	1		Задание «Ответь на вопросы», «Найди закономерность»
31	Проверочная работа Работа над ошибками	1		Задания: «Дополни ряд», «Выбери недостающую фигуру»
<b><i>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа)</i></b>				
32	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха	1		Задания: «Прочитай текст», «Соедини две половинки»
33	Задание «Определи цель действия». Игра «Цепочка целей»	1		Что такое цель и зачем она нужна
<b><i>Раздел VII. Итоговое занятие (1 часа)</i></b>				
34	Игры, упражнения, тесты	1		Комплексное итоговое занятие