

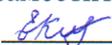
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена
на заседании МО

от «29» августа 2017 г.
Руководитель МО  И.И Титкова

Согласована:

заместитель директора по УВР протокол

 Е.В. Келина
от «30» августа 2017 г.

Коррекционно-развивающая программа

по

«Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья
(легкая степень умственной отсталости)
5,6,7 классы

педагога-психолога Захаровой Евгении Андреевны

пгт. Большая Ирба 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) 5,6,7 классы разработана на основе данных диагностического обследования и рекомендаций ПМПК с применением авторской программы Э.Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель:

Формирование у учащихся психологических когнитивно- личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и соответствующих когнитивных умений.

Задачи:

- Работать над формированием психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии);
- на основе активизации работы всех органов чувств заниматься формированием адекватного восприятия, явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 2 часа в неделю с учащимися разновозрастного класса обучающимся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости. Занятия проводятся индивидуально для 5 класса и фронтально для 6-7 классов, продолжительность 45 минут, 68 часов в год.

Методы и формы обучения.

Игра, наглядный, практический, словесный методы; наблюдение, собеседование, тестирование, анализ результатов деятельности; учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой, – позволяют не допускать нарушений неврологического характера, аффективных потрясений детского организма.

Формы контроля уровня достижения учащихся.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступают промежуточная и итоговая диагностики.

Предполагаемые результаты психологического воздействия:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
 - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Оборудование. Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные фигуры разной величины, полоски цветного картона); игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мозайка, обруч, скакалка, мячи, шнурки и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5-7 класс

Первичная диагностика (2 часа).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 1-2-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Промежуточная диагностика (2 часа)

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Итоговая диагностика (2 часа).

Календарно-тематическое планирование 5- 7 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Обследование детей	2		
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	14		
3	Развитие точности движений (метание в цель мячом, стрелами; кольцоброс).	1		Метать в цель.
4	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1		Во время игры соблюдать координацию движений.
5	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот направо, т.д.)	1		Выполнять целенаправленные действия по двухзвенной-трехзвенной инструкции.
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		Выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.
7	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1		Работать со шнуром, нанизывать бусы.
8 9	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2		Выполнять штриховку и рисовать по трафарету.
10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1		Обводить по трафарету и выполнять орнаменты из геометрических фигур.
11	Развитие координации руки и глаза (по инструкции педагога).	1		Выполнять упражнения по инструкции педагога.
12	Графический диктант (по показу).	1		Выполнять графический диктант по показу.
13	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1		Вырезать из бумаги по шаблону.

14	Работа в технике «объёмной» аппликации.	1		Выполнять «объёмную» аппликацию.
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	4		
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые).	1		Определять на ощупь предметы с разными свойствами.
16	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1		Определять на ощупь формы предметов.
17	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	1		Работать с пластилином. Определять состояние пластилина.
18	Игры со средней мозаикой.	1		Играть со средней мозаикой.
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	4		
19	Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1		Выполнять упражнения по инструкции педагога.
20	Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	1		Выполнять упражнения по инструкции педагога.
21	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1		Выполнять упражнения по инструкции педагога.
22	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1		Имитировать движения и позы.
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12		
23-24	Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар, куб).	2		Различать объёмные геометрические фигуры.
25	Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).	1		Группировать объёмные и плоскостные предметы по форме.

26	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	1		Сравнивать предметы по высоте и толщине.
27	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1		Сравнивать предметы по длине и ширине.
28	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1		Группировать предметы по форме и величине.
29	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1		Группировать предметы по форме и цвету.
30	Составление сериационных рядов по величине 3-4 предметов по заданному признаку.	1		Составлять сериационные ряды по величине.
31	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1		Подбирать оттенки к основным цветам.
32	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	1		Конструировать предметы из геометрических фигур.
33	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сидение; шкаф – дверцы, стенки...).	1		Выделять и различать части знакомых предметов.
34	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	1		Составлять целое из частей.
35-36	Промежуточная диагностика	2		
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5		
37	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).	1		Сравнивать предметы, состоящих из 3-4 частей.
38	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	1		Находить отличия, сравнивая 2-е картинки.
39	Развитие зрительной	1		Анализировать предметы.

	памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).			
40	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).	1		Различать «наложенные» изображения предметов.
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1		Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.	6		
42	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1		Различать температурные ощущения. Знать и уметь применять «градусник».
43	Различение вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-варёное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1		Различать вкусовые качества.
44 45	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий-мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений.	2		Различать запахи. Обозначать словом.
46 47	Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...); словесное обозначение барических ощущений.	2		Сравнивать предметы по тяжести.
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5		
48	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1		Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов.
49	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1		Характеризовать звуки по громкости и длительности. Компьютер
50	Различение мелодии по	1		Различать мелодии по

	характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.			характеру.
51	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1		Подражать звукам окружающей среды.
52	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).			Различать по голосу.
	Раздел 8. Восприятие пространства.	7		
53	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения.	1		Двигаться в заданном направлении.
54	Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе».	1		Ориентироваться в школьном помещении.
55	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1		Ориентироваться на листе бумаги. Выделять углы листа.
56	Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа.	1		Располагать предметы в вертикальном поле листа.
57	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1		Располагать предметы в горизонтальном поле листа.
58	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1		Ориентироваться на поверхности парты.
59	Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предметов.	1		Определять положение предмета.
	Раздел 9. Восприятие времени.	7		
60	Порядок месяцев в году.	3		Знать порядок месяцев в году.
61	Знакомство с часами			Работать с

62	(циферблат, стрелки).			графической моделью «Часы».
63-66	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	4		Работать с графической моделью «Времена года». Различать секунду, минуту, час. Сутки.
67-68	Итоговая диагностика	1 1		
	<i>Всего</i>	<i>68</i>		

Литература:

1. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. - М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000.
2. Газман О. С., Харитоновна Н. Е. В школе с игрой: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. ... Речь, 2000.
4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М. Генезис. 2002.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: - Просвещение, 1988г.
6. Овчарова Н.Е. Психология в начальной школе. М., 1996.
7. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе/ М. Педагогика, 2003.
8. Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005.
9. Эльконин Д.Б. Психология развития. - М.: Академия, 2001.