

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Курагинского района
МБОУ Ирбинская СОШ №6

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении


Титкова И.И.
Протокол № 1 от «30»
1 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР


Галаган Е.А.
«31» 08 [2023] г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
Ирбинской СОШ №6


Наприенко Т.А.
Приказ № 67 от «31»
августа 2023 г.



Рабочая коррекционно-развивающая программа курса
«Психологическая азбука для начальной школы»
для учащихся
1-х классов с низким уровнем готовности к школьному обучению,
1-е классы

Педагога-психолога Захаровой Е.А.

пгт.Б.Ирба, 2023 год.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа **курса** «Психологическая азбука для начальной школы» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6, данных диагностического обследования, с использованием авторской программы Григорьевой, Е.В «Психологическая азбука для начальной школы" Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011.

Первичная диагностика показала недостаточную сформированность познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, нарушение аналитико-синтетической деятельности, которые затрудняют знакомство ребёнка с окружающим миром. Таким детям сложно адаптироваться к школьному обучению.

Поступление ребенка в школу – это переломный момент в его жизни, так как меняется социальная ситуация развития. Неподготовленность ребенка к школе часто выражается в повышенной тревожности, страхах, что ведет к не усвоению материала. Младшие школьники сталкиваются с рядом трудностей: эмоциональная мотивационная незрелость, нарушение познавательных интересов, отклонения в эмоциональном и поведенческом плане. Для преодоления выше перечисленных трудностей у них недостаточно личностного опыта, поэтому у младших школьников всё чаще происходят нарушения психосоматического характера, появляются неадекватные поведенческие реакции на ситуацию (реактивная агрессия, навязчивые движения).

В связи с этим **целью коррекционно-развивающего обучения** является профилактика дезадаптации и правильное использование психологических знаний для адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме, правильного представления ребёнком окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

Задачи программы:

- Создать комфортные коррекционно – развивающие условия для развития сохранных функций и личностных особенностей младших школьников;
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно – игровой деятельности.
- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

- Развивать у обучающихся, воспитанников компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционно-развивающая программа курса «Психологическая азбука для начальной школы» ориентирована на оказание помощи и поддержки первоклассникам, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно – игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Коррекционная работа по включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на первоклассников и представлена *следующими принципами:*

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 учебный год 33 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут.

Формы обучения:

Предпочтительной формой проведения занятий является подгрупповая форма работы.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
- Навыки коллективной деятельности.

4. Планируемые результаты:

1. Осознание и принятие правил школьной жизни и себя в роли ученика (личностные УУД).

2. Сформирован навык сотрудничества у детей, чувства единства, сплочённости классного коллектива (личностные УУД).
3. Устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность (личностные УУД).
4. Снижение повышенного уровня тревожности (личностные УУД).
5. Развиты коммуникативные навыки (умение слышать собеседника, сочувствовать ему, умение договариваться, рефлексия своих действий).
6. Хороший уровень развития познавательной сферы обучающихся (познавательные УУД).
7. Сформировано умение контролировать свои действия, свои эмоции, преодоление импульсивности и непроизвольности (регулятивные УУД).

Обучающиеся должны знать:

- основные школьные правила,
- позитивные слова взаимоотношения между людьми (вежливость, терпение, уважение прав другого человека и др.);
- факторы роста (рациональное питание, двигательная активность и др.) и здоровья (гигиена тела, питание, движение и др.);
- формы обращения, слова-комплименты;
- невербальные средства общения (знаки, взгляд, жесты) для регуляции и саморегуляции нормативного поведения;
- некоторые положительные и отрицательные черты характера;
- значение ощущений и восприятия в познании мира;
- правила дружбы, честной игры;
- приемлемые для себя стереотипы поведения и способы разрешения конфликтов;
- приемы мобилизации, концентрации внимания, а также снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подчинять свое поведение новым нормам и правилам;
- ориентироваться на указания учителя;
- общаться со сверстниками и старшими;
- преодолевать негативные эмоциональные состояния;
- применять теоретические знания о здоровом образе жизни, в повседневной деятельности;
- решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях: в познании и объяснении действительности, во взаимоотношении людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков, в практической жизни и при необходимости разрешения собственных проблем;
- планировать свое время;
- вести дискуссию, выслушивать различные мнения, доказывать свою точку зрения;
- анализировать собственный жизненный опыт;

- останавливаться и принимать конструктивное решение в трудных и опасных ситуациях.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя функциональный модуль педагога-психолога.

Модуль педагога-психолога содержит:

- «Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» автор Семаго Н.Я., Семаго М.М.
 - Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.
- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

№	Элемент занятия	Комментарий
1.	Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2.	Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры).	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3.	Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение цели данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 4-5.

4.	Рефлексия занятия (оценка занятия) – беседа.	Две оценки: эмоциональная (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
5.	Ритуал окончания занятий.	По аналогии с ритуалом приветствия.

5. Содержание программы.

Вводная диагностика и обследование детей. Входное тестирование- 2 часа.

Раздел 1. Профилактика дезадаптации- 5 часов. Снятие тревоги и страхов, связанных с учебной деятельностью. Развитие навыков самопрезентации.

Раздел 2. Развитие творческого потенциала - 6 часов. Формирование адекватной самооценки, ощущение значимости каждого ребенка. Выработка навыков положительного поведения.

Раздел 3. Развитие восприятия и мыслительных операций- 7 часов. Развитие операций анализа, синтеза и зрительного восприятия. **Промежуточная диагностика - 1 час.**

Раздел 4. Развитие внимания, обобщения и классификации - 4 часа. Развитие у обучающихся, воспитанников навыков сосредоточения, переключения и концентрации внимания. Развитие аналитико – синтетических функций.

Раздел 5. Развитие Эмоциональной сферы – 4 часа. Формирование умения правильно выражать свои чувства и управлять своими эмоциями. Формирование уверенности в себе.

Раздел 6. Развитие памяти – 2 часа. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в развитии объёма, и устойчивости слуховой, зрительной и тактильной памяти.

Итоговое занятие. Диагностика. 2 часа

6. Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Тема занятия.	Количес тво часов	Дата			Характеристика видов деятельности.
			1а	1б	1в	
1-2	Вводная диагностика и обследование детей.	2	05.09	12.09		Входное тестирование
3-7	Раздел 1. Профилактика дезадаптации – 5 часов					Беседа, коллективное рисование, экскурсия по школе. Элементы тренинга, психогимнастические этюды, арт- терапевтические приемы.
3	Знакомство	1	19.09			Приветствие. Беседа, коллективное рисование, экскурсия по школе. Элементы тренинга, психогимнастические этюды, арт- терапевтические приемы. Игры: «Я люблю», «Дождь». Упражнения: «Я радуюсь – я грущу», «Все – некоторые - только я» Рефлексия.
4-5	«Кто живет в лесу»? Развитие навыков самопрезентации, мыслительных процессов.	2	26.09	03.10		Приветствие. Элементы тренинга, психогимнастические этюды арт- терапевтические приемы. Игры: «Знакомство», «Четвертый лишний». Упражнение «Кто живет в лесу». Рефлексия.
6-7	«Домашние животные». Развитие умения представлять себя, развитие мыслительных операций.	2	10.10	17.10		Приветствие. Элементы тренинга, психогимнастические этюды Упражнение «Мое хобби», «Домашние животные». Карточная викторина. Рефлексия.

8-13 Раздел 2. Развитие творческого потенциала – 6 часов				
8-10	Страна «Вообразия». Формирование адекватной самооценки.	3	24.10 07.11 14.11	Приветствие. Беседы, тренинги, коллективные коллажи, психогимнастические элементы. Упражнения: "Волшебная шкатулка" "Шире уже", "Вопрос ответ". Рефлексия.
11-13	Выработка навыков положительного поведения.	3	21.11 28.11 05.12	Приветствие. Беседы, тренинги, психогимнастические элементы. Упражнение "Волшебная палочка", "Дразнилочки, хвалилки жалелки». Рефлексия.
14-21 Раздел 3. Развитие восприятия и мыслительных операций – 7 часов Промежуточная диагностика – 1 час				
14-15	«Мир информации».	2	12.12 19.12	Приветствие. Беседы, тренинги, психогимнастические элементы. Упражнение: "Моя история". Релаксация: «Солнечный зайчик». Игра "Дама сдавала в багаж". Дидактические игры на сравнение предметов, нахождение меньшей игрушки; составление целого из частей. Рефлексия.
16	Промежуточная диагностика	1	26.12	
17-19	«Мир техники». Развитие вер-	3	09.01 16.01	Приветствие. Беседы, тренинги, психогимнастические элемен-

	бальной беглости, операций анализа и синтеза.		23.01	ты. Упражнения: «Классификационный ряд», «Четвертый лишний». Рефлексия.
20-21	«Школьная страна». Развитие восприятия и мыслительных процессов.	2	30.01 06.02	Приветствие. Беседы, тренинги, арт-терапевтические элементы психогимнастические элементы. Упражнения: «Назови одним словом», «Раскрась свое настроение», «Каким ты видишь свой класс». Рефлексия.
22-2 Раздел 4. Развитие внимания, обобщения и классификации – 4 часа				Приветствие. Игровые упражнения. Элементы тренинга Дидактические игры «Поиски ходов в лабиринте», «Мозаика» «Чудесный мешочек», «Кто как подаёт голос».
22-23	Фрукты, овощи, ягоды. Формирование процессов обобщения и классификации.	2	20.02 27.02	Приветствие. Игровые упражнения. Элементы тренинга. Дидактические игры: Упражнение «Пятый лишний», «Назови одним словом», «Составь рассказ». Рефлексия.
24-25	«Мир животных».	2	05.03 12.03	Приветствие. Игровые упражнения. Элементы тренинга. Дидактические игры «Поиски ходов в лабиринте», «Мозаика», «Чудесный мешочек», «Кто как подаёт голос».
26-29 Раздел 5. Развитие эмоциональной Сферы – 4 часа				
26-27	В мире эмоций.	2	19.03	Приветствие. Игровые упражнения. Элементы тренинга. Сказкотерапия. Упражнения: «Твое настроение», «Чувствую

			02.04	себя хорошо», «Узнавание эмоций». Арт-терапия. Релаксация.
28-29	«Я и мое настроение». Формирование уверенности в себе.	2	09.04 16.04	Приветствие. Игровые упражнения. Элементы тренинга. Упражнения: «За что меня любит мама», «Письмо». Сказка «Роза и Ромашка». Беседа. Арт-терапия. Релаксация.
30-31	Раздел 6. Развитие памяти - 2 часа			
30-31	Развиваем память.	2	23.04 30.04	Тесты. Игровые упражнения. Элементы тренинга. Упражнение на запоминание 4-5 предметов. Различение звуков окружающей среды, Определение на ощупь предметов.
32-33	Подведение итогов года. Итоговая диагностика.	2	07.05 14.05	Итоговое тестирование.

Итого: 33 часа.

7. Материально – техническое оснащение программы.

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», г.Владимир, ГП Владимирская книжная типография, 1998г.
2. А.Е. Соболева, Е.Н. Емельянова «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом», Санкт-петербург, «Питер», 2008г.
3. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
4. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
4. Интернет-ресурсы.
5. Мягкие модули.
6. Магнитный конструктор, математические планшеты, пазлы, лото.