

**Аналитическая справка  
о результатах Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах  
МБОУ Ирбинской СОШ №6  
в 2022-2023 учебном году**

Цель проведения:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

**Выводы  
5 А класс**

Показатели	Русский язык	Математика	История	Биология
Совпадают с отметками за полугодие	8	10	5	11
Выше отметок за полугодие	0	2	1	0
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	10 1	7	12	8

**5 Б класс**

Показатели	Русский язык	Математика	История	Биология
Совпадают с отметками за полугодие	11	14	13	11
Выше отметок за полугодие	1	2	1	-
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	9	4	7	6

**5 В класс**

Показатели	Русский язык	Математика	История	Биология
Совпадают с отметками за полугодие	7	14	12	11
Выше отметок за полугодие	-	-	1	-
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	12	5	7	6

**Русский язык:** понизили отметки 54.24% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 44.07 % (меньше, чем в крае и районе). 26 обучающихся из 59 выполнивших работу подтвердили отметки в журнале; 31 обучающийся из 59 показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением:** 1) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи речевой деятельности (чтения, письма), обеспечение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; 2) Совершенствование видов лодьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); 3) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими лодьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

**Математика:** понизили отметки 27.59% (на уровне края, но больше, чем в районе); подтвердили отметку 65.52 % (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе). 38 обучающихся из 58 выполнивших работу подтвердили отметки в журнале; 16 обучающихся из 58 показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне результатов края и района, за исключением:** 1) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; 2) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать сложные логические задачи методом построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»; 2) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»; 3) Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

**Биология:** понизили отметки 37.74% (меньше, чем в крае, но больше, чем в районе); подтвердили отметку 62.26 % (больше, чем в крае и на уровне района). 33 обучающихся из 53 выполнивших работу подтвердили отметки в журнале; 20 обучающихся из 53 показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне результатов края и района, за исключением:** 1) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 2) Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 4) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

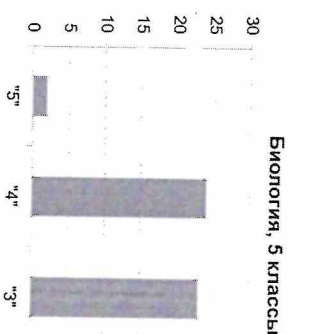
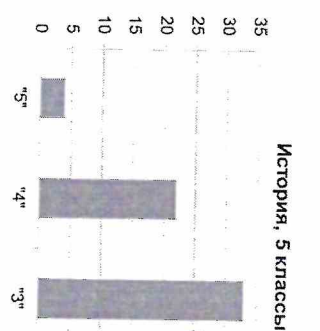
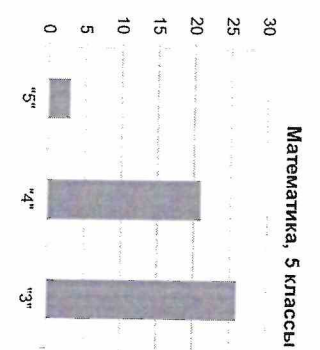
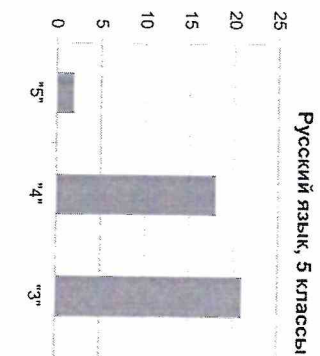


**Умение, сформированные выше уровня края и района:** 1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 3) Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4) Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

**История:** понизили отметки 44,07% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 50.85 % (меньше, чем в крае и районе). 30 обучающихся из 59 выполнивших работу подтвердили отметки в журнале; 26 обучающихся из 59 показали результаты на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением:** 1) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Неудовлетворительные отметки

Классы	Предметы/количество				
	Русский язык	Математика	История	Биология	
5А	4	3	0	2	
5Б	6	3	0	0	
5В	8	2	0	3	



## 6 А класс

Показатели	Русский язык	Математика	Обществознание	География
Совпадают с отметками за полугодие	10	8	12	12
Выше отметок за полугодие	1	-	-	-
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	6	6	5	4

## 6 Б класс

Показатели	Русский язык	Математика	История	Биология
Совпадают с отметками за полугодие	5	13	9	9
Выше отметок за полугодие	-	-	2	-
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	11	2 1	5	6 1

## 6 В класс

Показатели	Русский язык	Математика	История	Биология
Совпадают с отметками за полугодие	8	11	9	8
Выше отметок за полугодие	4	-	-	-
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	3	4	5	7

**Русский язык:** понизили отметки 41.67% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 47.92 % (меньше, чем в крае и районе). 20 обучающихся из 48 выполнявших работу показали результаты на 1 балл ниже отметки в журнале. 23 обучающихся из 48 подтвердили отметки в журнале. **У меня, сформированные лучше, чем в крае и районе:** 1) Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 2) Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 3) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и



сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. **Умения, сформированные хуже, чем в крае и районе:** 1) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предьявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать единицы языка в предьявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; 3) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; 4) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, предположения. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Математика:** понизили отметки 28.89% (на уровне района, но меньше, чем в крае); подтвердили отметку 71.11 % (больше, чем в крае и районе). 12 обучающихся из 45 выполнивших работу показали результаты на 1 балл ниже отметки в журнале. 32 обучающихся из 45 выполнивших работу подтвердили отметки в журнале. **Умения, сформированные выше края и района:** 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число; 2) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; 3) Овладение геометрическим языком, развитие навыков образовательных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. **Умения, сформированные ниже края и района:** 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; 2) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; 3) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Биология:** понизили отметки 45.16% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 54.84 % (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе). 13 обучающихся из 31 выполнивших работу показали результаты на 1 балл ниже отметки в журнале. 17 обучающихся из 31 выполнивших работу подтвердили отметки в журнале. **Умения, сформированные выше края и района:** 1) Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 2) Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать



взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 3) Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. **Умения, сформированные ниже края и района:** 1) Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 2) Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 3) Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией; 4) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**География:** понизили отметки 25% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 75 % (больше, чем в крае и районе). 4 обучающихся из 16 выполнявших работу показали результаты на 1 балл ниже отметки в журнале. 12 обучающихся из 16 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы выше уровня края и района, за исключением:** 1) основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

**История:** понизили отметки 33.33% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 60 % (на уровне края, но меньше, чем в районе). 10 обучающихся из 30 выполнявших работу показали результаты на 1 балл ниже отметки в журнале. 18 обучающихся из 30 подтвердили результаты отметки в журнале. **Практически все умения сформированы лучше, чем в крае и районе, за исключением:** 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; 2) Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

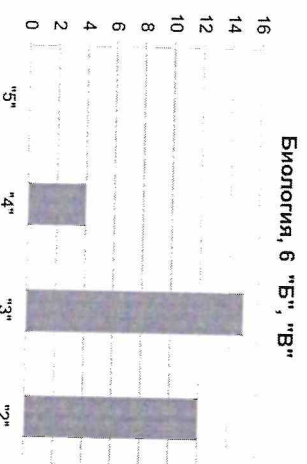
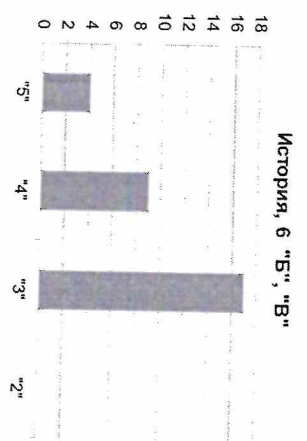
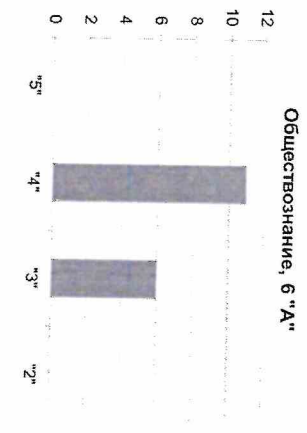
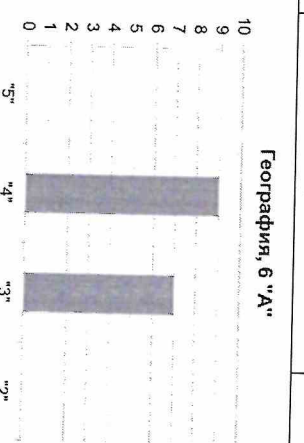
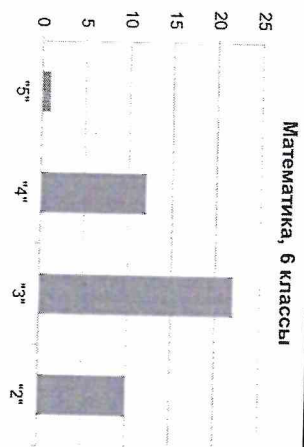
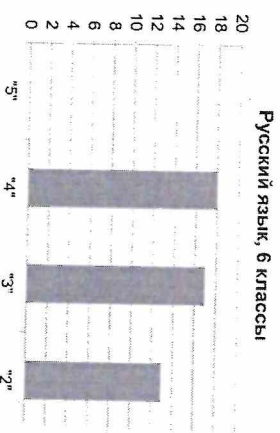
**Обществознание:** понизили отметки 29.41% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 70.59 % (больше, чем в крае и районе). 5 обучающихся из 17 выполнявших работу показали результаты на 1 балл ниже отметки в журнале. 12 обучающихся из 17 выполнявших работу подтвердили результаты отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне района и края. Умения, сформированные выше края и района:** 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 2) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; 3) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок



правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 4) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Умения, сформированные ниже края и района: 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, возрастных и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики познательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о знаниях и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, возрастных и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Неудовлетворительные отметки

Классы	Предметы /количество			
	Русский язык	Математика	География	Обществознание
6А	5	3	0	0
6Б	Русский язык 8	Математика 2	История 0	Биология 4
6В	Русский язык 0	Математика 5	История 0	Биология 8



## 7 А класс

Показатели	Русский язык	Математика	Биология	География	Английский язык
Совпадают с отметками за полугодие	12	9	13	4	2
Выше отметок за полугодие	1	-	-	-	-
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	2	10	4 1	14	12 2

## 7 Б класс

Показатели	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Английский язык
Совпадают с отметками за полугодие	13	9	11	13	3
Выше отметок за полугодие	-	-	-	-	-
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	2	6	4	3	12 1

## 7 В класс

Показатели	Русский язык	Математика	История	Физика	Английский язык
Совпадают с отметками за полугодие	7	10	12	10	1
Выше отметок за полугодие	1	4	1	-	-
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	6 4	1	1	5	11 3

**Русский язык:** понизили отметки 22.73% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 72.73% (больше, чем в крае и районе). 10 обучающихся из 44 выполнявших работу показали результаты на 1 балл ниже отметки в журнале. 4 обучающихся из 49 выполнявших работу показали результаты на 1 балл выше отметки в журнале. 32 обучающихся из 44 выполнявших работу подтвердили отметку в журнале. **У меня, сформированные выше уровня края и района:** 1) Соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и



морфологический анализ в практике правописания; 2) Владеть орфописческими нормами русского литературного языка. Проводить орфописческий анализ слова; определять место ударного слога; 3) Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; 4) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с соблюдением основных языковых норм в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 5) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

**Математика:** понизили отметки 34.69% (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе); подтвердили отметку 57.14 % (меньше, чем в крае, но больше, чем в районе). 17 обучающихся из 49 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 2 обучающихся из 36 выполнявших работу показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. 28 обучающихся из 49 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале.

**Практически все умения сформированы выше уровня края и района, за исключением:** 1) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; 2) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции; 3) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

**Английский язык:** понизили отметки 86.96% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 13.04 % (меньше, чем в крае и районе). 35 обучающихся из 46 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 6 обучающихся из 46 выполнявших работу показали результат на 2 балла ниже отметки в журнале. 6 обучающихся из 46 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале.

**Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Осмысленное чтение текста вслух; 2) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; 2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; 3) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы; 4) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.









ПОДХОДА как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

### Неудовлетворительные отметки

7 А класс

Предмет/количество			
Русский	Математика	Биология	География
0	2	0	2
			Английский
			3

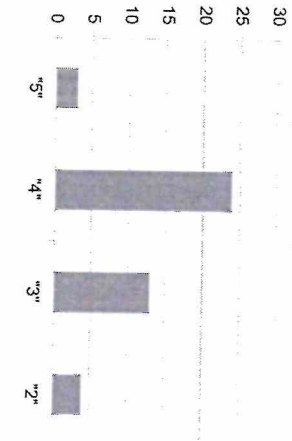
7 Б класс

Предмет/количество			
Русский	Математика	Обществознание	Физика
1	5	1	1
			Английский
			7

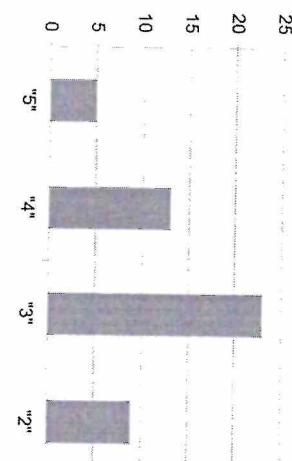
7 В класс

Предмет/количество			
Русский	Математика	История	Физика
3	2	1	3
			Английский
			4

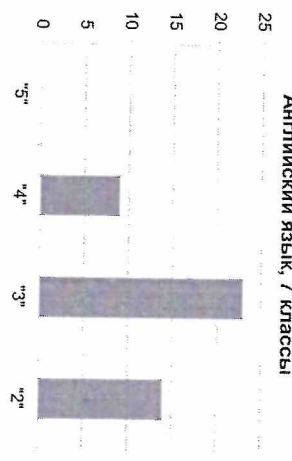
Русский язык, 7 классы



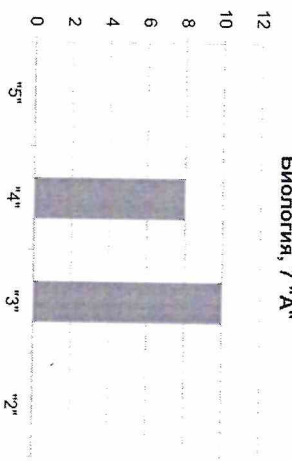
Математика, 7 классы



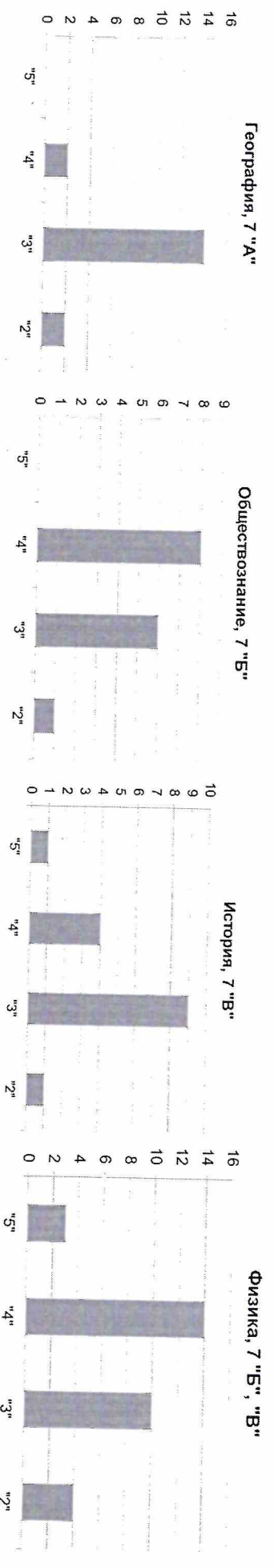
Английский язык, 7 классы



Биология, 7 "А"







8 А класс

Показатели	Русский язык	Математика	География	Химия
Совпадают с отметками за полугодие	12	10	13	13
Выше отметок за полугодие	1	-	-	6
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	7	7	6 1	1

8 Б класс

Показатели	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика
Совпадают с отметками за полугодие	12	9	9	8
Выше отметок за полугодие	-	-	2	4
Ниже отметок за полугодие: на 1 балл на 2 балла	8	8	7	6

**Русский язык:** понизили отметки 37.5% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 60% (меньше, чем в крае и районе). 15 обучающихся из 40 выполнявших работу показали результаты в журнале. 24 обучающихся из 40 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале.

**Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением:** 1) Находить в ряду других предложений простое и сложное вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова; 2) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.



Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели; 3) Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).

**Математика:** понизили отметки 44.12% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 55.88 % (меньше, чем в крае и районе). 15 обучающихся из 34 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 19 обучающихся из 34 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы выше уровня края и района, за исключением:** 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; 2) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или повышение величины; 3) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; 4) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; 5) Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Физика:** понизили отметки 33.33% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 44.44 % (больше, чем в районе, но меньше, чем в крае). 6 обучающихся из 18 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 4 обучающихся из 18 выполнявших работу показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. 8 обучающихся из 18 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; 2) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины; 3) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические



законы (закон сохранения энергии, закон Гюка, закон Паскаля, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

**Химия:** понизили отметки 5% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 65 % (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе). 1 обучающийся из 20 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 6 обучающихся из 20 выполнявших работу показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. 13 обучающихся из 20 выполнявших работу отметили в журнале. **Практически все умения сформированы выше уровня края и района, за исключением:** 1) Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Обществознание:** понизили отметки 38,89% (больше, чем в районе, но меньше, чем в крае); подтвердили отметку 50 % (меньше, чем в крае и районе). 7 обучающихся из 18 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 2 обучающихся из 18 выполнявших работу показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. 9 обучающихся из 18 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением:** 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту потребностей человека, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о социальной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 3) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденности в необходимости защищать правоохранительные органы способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 4) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в



Общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической жизни и оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономическую и анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической жизни; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнив несложные практические задания; 3) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающегося делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие способностей обучающегося делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**География:** понизили отметки 35% (больше, чем в районе, но меньше, чем в крае); подтвердили отметку 65 % (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе). 6 обучающихся из 20 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 1 обучающийся из 20 выполнявших работу показал результат на 2 балла ниже отметки в журнале. 13 обучающихся из 20 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района.**

#### Неудовлетворительные отметки

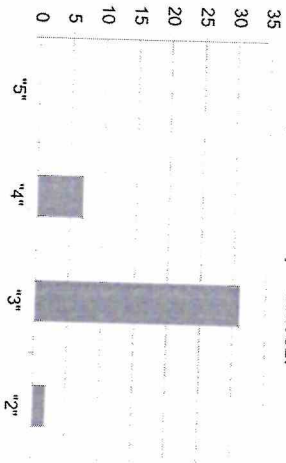
8 А классе

Предмет/количество			
Русский	Математика	География	Химия
1	1	1	0

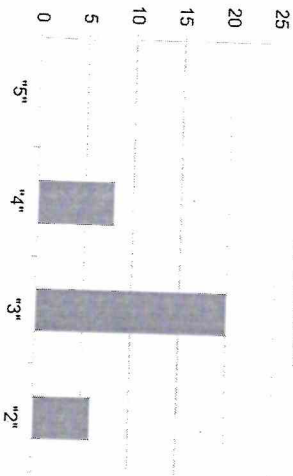
8 Б классе

Предмет/количество			
Русский	Математика	Обществознание	Физика
1	5	0	3

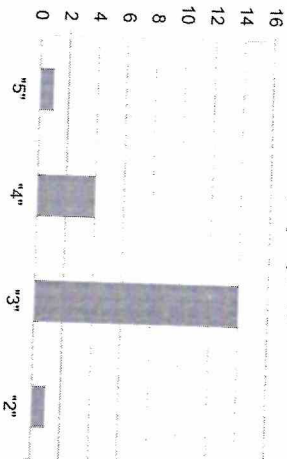
### Русский язык, 8 классы



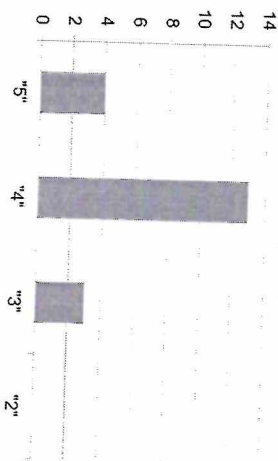
### Математика, 8 классы



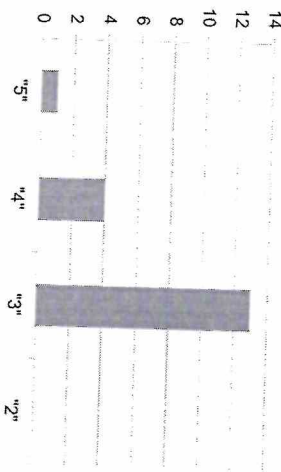
### География, 8 "А"



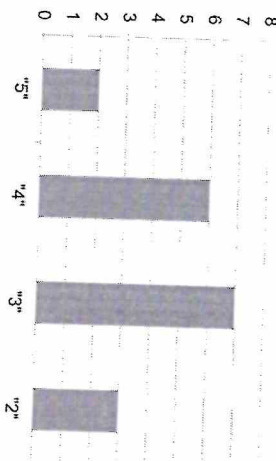
### Химия, 8 "А"



### Обществознание, 8 "Б"



### Физика, 8 "Б"



### Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-8 классов ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Учителям предметникам 5-8 классов:
  - провести анализ результатов ВПР в 5-8 классах для каждого обучающегося; каждого класса; каждой параллели; определить проблемные поля, дефициты в виде неформализованных планируемых результатов;
  - проанализировать результаты проверочной работы на заседании предметных ЦМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;
  - ликвидировать пробелы в знаниях и умениях обучающихся за счёт:
    - а) уменьшения количества часов, отводимых на повторение основного содержания;
    - б) включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в марте 2023 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели;
    - в) внеурочной деятельности по предметам.

Заместитель директора по УВР

Е.А. Карташова