

Информационно-аналитическая справка
по итогам социально-психологического тестирования
обучающихся МБОУ СОШ №6 за 2024г.

Цель тестирования: раннее выявление склонности к рискованному поведению, в т.ч.

немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

В 2024-2025 учебном году социально-психологическое тестирование обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – тестирование) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края № 619-11-05 От 28.08.2024г.

Как и в предыдущем году, тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования

(далее - ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, в электронной форме с использованием информационной системы

социально-психологического тестирования для выявления латентной и явной рискогенности социально-экономических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового (юношеского) возраста.

В МБОУ СОШ № 6 общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому

тестированию в возрасте от 13 лет и старше – 177 человека, из них:

- число обучающихся, прошедших тестирование 174 (98,31%)

б) число обучающихся, не прошедших тестирование всего 3, в том числе по причине: отказа 0.

11 человек с 7х классов не прошли по возрасту, им на момент тестирования не исполнилось 13 лет.

Класс	Всего обучающихся	Кол-во согласий	Кол-во отказов	Кол-во прошедших тестирование
7 А	17	14	0	14
7 Б	20	14	0	14
7 В	19	17	0	17
8 А	25	25	0	25
8 Б	19	19	0	19
9 А	20	19	0	19

9 Б	18	17	0	17
9 В	16	15	0	15
10	20	20	0	20
11	14	14	0	14
Итого:	188	174	0	174

Количество ОВЗ – 3 человека

Количество по иным причинам - 0

Кол-во обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска»

Высокий риск вовлечения в зависимое поведение – 29 человек, из них

7 А – 5 человек

7 Б – 1 человек

7 В – 5 человек

8 А – 5 человек

8 Б – 4 человека

9 Б – 4 человека

10 А – 1 человек

11 – 2 человека

Плохая приспособляемость у 1 человека (9А класс)

Потребность во внимании группы у 5 человек (8 А-2 человека, 8 Б – 1 человек, 9 А – 2 человека)

Принятие ассоциальных установок у 1 человека (8 Б класс)

Стремление к риску у 2 человек (8 А – 1 человек, 8 Б – 1 человек)

Тревожность у 7 человек (7 В – 1 человек, 8 А – 2 человека, 8 Б – 1 человек, 9 А – 1 человек, 9 Б – 1 человек, 10 – 1 человек)

Фрустрированность у 1 человека (10 класс)

Проблемы с принятием родителями у 6 человек (7 А – 3 человека, 8 А – 1 человек, 9 Б – 2 человека)

Проблемы с принятием одноклассниками у 6 человек (7 А – 2 человека, 8 А – 1 человек, 8 Б – 1 человек, 9 Б – 2 человека)

Низкая социальная активность у 14 человек (7 А – 3 человека, 7 Б – 1 человек, 7 В – 2 человека, 8А – 3 человека, 8 Б – 1 человек, 9 Б = 3 человека, 10А – 1 человек)

Низкий самоконтроль у 13 человек (7 А – 3 человека, 7 Б – 1 человек, 7В – 4 человека, 8А – 2 человека, 9 Б – 3 человека)

Низкая фрустрированная устойчивость у 11 человек (7 А – 4 человека, 7 Б – 3 человека, 8 А – 2 человека, 8 Б – 1 человек, 9 Б – 1 человек)

Высокая уязвимость – 32 человека, из них

7 А – 4 человека

7 Б – 3 человека

7 В – 5 человек

8 А – 6 человек
8 Б – 4 человека
9 А – 3 человека
9 Б – 4 человека
9 В – 1 человек
11 – 2 человека

Плохая приспособляемость у 2 человек (9А класс)

Потребность во внимании группы у 6 человек (8 А-2 человека, 8 Б – 1 человек, 9 А – 3 человека)

Принятие ассоциальных установок у 1 человека (8 Б класс)

Стремление к риску у 2 человек (8 А – 1 человек, 8 Б – 1 человек)

Тревожность у 8 человек (7 Б – 1 человек, 7 В – 1 человек, 8 А – 2 человека, 8 Б – 1 человек, 9 А – 2 человека, 9 Б – 1 человек)

Проблемы с принятием родителями у 8 человек (7 А – 3 человека, 7 Б – 1 человек, 8 А – 1 человек, 9 Б – 2 человека, 9 В – 1 человек)

Проблемы с принятием одноклассниками у 8 человек (7 А – 2 человека, 7 Б – 1 человек, 8 А – 1 человек, 8 Б – 1 человек, 9 А – 1 человек, 9 Б – 1 человек, 9 В – 1 человек)

Низкая социальная активность у 17 человек (7 А – 3 человека, 7 Б – 2 человека, 7 В – 2 человека, 8А – 4 человека, 8 Б – 1 человек, 9 Б - 3 человека, 9 В – 1 человек)

Низкий самоконтроль у 17 человек (7 А – 3 человека, 7 Б – 3 человека, 7В – 4 человека, 8А – 3 человека, 9 Б – 3 человека, 9 В – 1 человек)

Низкая адаптированность к нормам у 12 человек (7 А – 2 человека, 7 Б – 2 человека, 7В – 3 человека, 8А – 3 человека, 9 Б – 1 человек, 9 В – 1 человек)

Низкая фрустрационная устойчивость у 14 человек (7 А – 3 человека, 7 Б – 3 человека, 7 В – 2 человека, 8 А – 3 человека, 8 Б – 1 человек, 9 А – 1 человек, 9 В – 1 человек)

Высочайший риск вовлечения в зависимое поведение (ВР+ВУ) – 6

человек, из них

7 Б – 2 человека

8 А – 1 человек

9А – 1 человек

9 Б - 1 человек

9 В – 1 человек

Плохая приспособляемость у 1 человека (9А класс)

Потребность во внимании группы у 1 человека (9 А – 1 человек)

Тревожность повышена у 2 человек (7 Б – 1 человек, 9 А – 1 человек)

Проблема с принятием родителями у 2 человек (7 Б – 1 человек, 9 В – 1 человек)

Проблемы с принятием одноклассниками у 3 человек (7 Б – 1 человек, 9 А – 1 человек, 9 В – 1 человек)

Низкая социальная активность у 5 человек (7 Б – 1 человек, 8 А – 1 человек, 9 А – 1 человек, 9 Б – 1 человек, 9 В – 1 человек)

Низкий самоконтроль поведения у 5 человек (7 Б – 2 человека, 8 А – 1 человек, 9 Б – 1 человек, 9 В – 1 человек)

Низкая адаптация к нормам у 4 человек (7 Б – 2 человека, 8 А – 1 человек, 9 В – 1 человек)

Низкая фрустрационная устойчивость у 5 человек (7 Б – 2 человека, 8 А – 1 человек, 9 А – 1 человек, 9 В – 1 человек)

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в тестировании предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

Респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки), требуют особого внимания при проведении профилактической работы. Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию по мнению разработчиков ЕМ СПТ может быть комплекс факторов: нежелание обучающихся участвовать в тестировании; желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах; неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования в 2024-2025 учебном году доля недостоверных ответов составляет 57,47% (100 чел.) от

общего количества подлежащих тестированию респондентов (наибольшее количество недостоверных ответов выдали учащиеся 7х, 8х классов).

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически рассчитываются значения, формирующие латентный риск и явный риск вовлечения обучающихся в зависимое поведение.

По итогам тестирования в 2024-2025 учебном году у 139 (77,89% от участвовавших в тестировании) обучающихся не выявлена какая-либо вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение составило – 29 чел. (16,67%).

Высокая уязвимость к аддиктивному (зависимому) поведению выявлена у 32 респондентов, что составило 18,3% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию, явная рискогенность – 6 респондентов (3,45%).

Рекомендации: (классным руководителям, родителям и.д.)

Дата. Подпись

План мероприятий
**по результатам проведения социально-психологического тестирования
обучающихся в 2024 - 2025 учебном году**

Цель: обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечение обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Задачи:

профилактика рискованного поведения;

развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности, стрессоустойчивости и совладания со стрессом; навыков принятия решений и обращения за социально-психологической поддержкой;

содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;

укрепление взаимодействия семьи и учащихся в создании условий для успеха и самореализации

№ п/п	Направления деятельности	Дата проведения	Ответственный
1.	<i>Просветительская</i>		
1.1	Просветительская работа среди педагогов и учащихся по теме СПТ	Сентябрь 2024	Педагог-психолог
2.	<i>Аналитическая</i>		
2.1	Разработка рекомендаций по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально-психологического тестирования. (общий по	Ноябрь-январь 2024-2025	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

	организации и по группам)		
--	---------------------------	--	--

2.2	Подготовка анализа динамики изменений в группе риска	Апрель-май 2025	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	<i>Информационно - профилактическая деятельность</i>		
3.1	Классный час на тему: «Профилактика табакокурения»	Декабрь 2024	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.2	Тренинг на тему: «Профилактика употребления ПАВ»	Январь 2025	Педагог-психолог, классные руководители
3.3	Тренинг с учащимися «Я люблю тебя, жизнь».	Март 2025	Педагог-психолог, классные руководители
3.4	Просмотр фильма общественной российской организации «Общее дело» «Четыре ключа к твоей победе» (с последующим обсуждением)	Апрель 2025	Педагог-психолог, классные руководители

3.5	Размещение информации на школьном сайте	В течение года	Технический специалист
3.6	Разработка памяток и буклетов на заданную тематику	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.7	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики Беседы по предупреждению рискованного поведения несовершеннолетних	Во время месячников, декад профилактики	Инспектор ОДН, Социальный педагог

4.	<i>Информационнопросветительская деятельность с родителями</i>		
4.1	Индивидуальные консультации родителей по итогам социально-психологического тестирования	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
4.1	Распространение памяток, размещение информации на сайте школы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, технический специалист
5.	<i>Информационно-просветительская деятельность с педагогами</i>		
5.1	Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам)	Ноябрь 2024	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

5.2	Предоставление рекомендаций классным руководителям по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе	Декабрь 2024, по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
5.3	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
6.	<i>Коррекционно-развивающая деятельность</i>		
6.1	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска» коррекции психологических факторов отклоняющегося поведения	Декабрь 2024-май 2025	Педагог-психолог
6.2	Коррекция социально-психологических условий обучения: работа службы медиации.	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
6.3	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования	Ноябрь 2024-май 2025, по запросу	Педагог-психолог
6.4	Диагностика уровня тревожности.	Декабрь 2024 – январь 2025, по запросу	Педагог-психолог
6.5	Беседы с детьми «группы риска»	В течение года, по запросу и по результатам диагностики	Педагог-психолог, Социальный педагог
7.	<i>Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность)</i>		

7.1	Углубленная диагностика обучающихся «группы риска».	Декабрь 2024, май 2025	Педагог-психолог
-----	---	---------------------------	------------------

Рекомендации классным руководителям по результатам СПТ:

1. Систематически проводить беседы на классных часах с целью профилактической работы (формирование у подростков позитивного мышления, пропаганда здорового образа жизни)
2. Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
3. Вести просветительскую работу с родителями детей, входящих в группу риска.
4. Систематически проводить просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей.
5. Выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми, между одноклассниками. Проводить классные часы, направленные на улучшение отношений в классе.

Рекомендации родителям по результатам СПТ:

1. Заинтересованность и помощь. Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечёт за собой высокую самооценку подростка.
2. Способность родителей слушать, понимать и сопереживать.
3. Любовь родителей и положительные эмоции в семейной жизни.
4. Доверие к ребёнку.
5. Способность родителей подать хороший пример для подражания
6. Сотрудничество с образовательной организацией
7. Интересоваться с кем общается ребёнок.

06.11.2024г.

Директор школы _____ Наприенко Т.А.
 Педагог-психолог _____ Захарова Е.А.
 Социальный педагог _____ Гони́на Е.А.

7.1	Углубленная диагностика обучающихся «группы риска».	Декабрь 2024, май 2025	Педагог-психолог
-----	---	---------------------------	------------------

Рекомендации классным руководителям по результатам СПТ:

1. Систематически проводить беседы на классных часах с целью профилактической работы (формирование у подростков позитивного мышления, пропаганда здорового образа жизни)
2. Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
3. Вести просветительскую работу с родителями детей, входящих в группу риска.
4. Систематически проводить просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей.
5. Выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми, между одноклассниками. Проводить классные часы, направленные на улучшение отношений в классе.

Рекомендации родителям по результатам СПТ:

1. Заинтересованность и помощь. Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечёт за собой высокую самооценку подростка.
2. Способность родителей слушать, понимать и сопереживать.
3. Любовь родителей и положительные эмоции в семейной жизни.
4. Доверие к ребёнку.
5. Способность родителей подать хороший пример для подражания
6. Сотрудничество с образовательной организацией
7. Интересоваться с кем общается ребёнок.

06.11.2024г.

Директор школы
Педагог-психолог
Социальный педагог



Наприенко Т.А.
Захарова Е.А.
Гонина Е.А.