

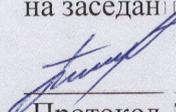
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

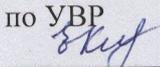
**Управление образования администрации Курагинского района**

**МБОУ Ирбинская СОШ №6**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

  
Титкова И.И.  
Протокол №1  
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

  
Келина Е.В.  
Протокол №1  
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор Ирбинской СОШ №6

  
Наприенко Т.А.  
Приказ № 85 от  
"30" августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа по предмету**

**«Математические представления и конструирование»**

для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями,  
нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(надомное обучение)

на 2024-2025 учебный год

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2024г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Математическим представлениям и конструированию» для 9 класса (для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости) разработана на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ Ирбинская СОШ № 6 на 2024/2025 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка – 1ч в неделю).

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к повседневной жизни и труду через овладение их математическими знаниями.

В ходе обучения учебному предмету «Математические представления и конструирование» выделяются следующие основные **задачи**:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию предусматривается и реализация и более широкой задачи – формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения

этому предмету у учащихся с умеренной умственной отсталостью в разнообразной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Именно для этой категории учащихся очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Поэтому учебный предмет «Математические представления и конструирование» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащихся с умеренной умственной отсталостью с учётом их индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность овладения элементарной предметно-практической, игровой и учебной деятельностью. К таким особенностям относятся своеобразие сенсорики, моторики и умственной деятельности, влияющее на успешность всего обучения.

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучению предмету «Математические представления и конструирование» учащихся с умеренной умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объёма и усложнении его.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения учащиеся должны уметь:

- выполнять порядковый счёт прямой и обратный в пределах 10;
- выполнять письменно арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с использованием при необходимости калькулятора, компьютера.
- название компонентов действий сложения и вычитания;
- временные представления (части суток, порядок следования);
- сравнивать предметы по размеру, количеству и определять, что больше, что меньше;
- соотносить количественные числительные с группами предметов;
- называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- производить обмен монет.

### **Практические упражнения:**

- построение отрезков заданной длины;
- измерение отрезков с помощью линейки.

## Содержание программы.

№	Тема раздела программы	Знания, приобретаемые в ходе прохождения программы	Умения и навыки, приобретаемые в ходе прохождения программы
1	<b>Конструирование.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> <li>- Знание видов линий (прямая линия и кривая линия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выкладывать изображения из геометрических фигур и линий.</li> <li>- Умение выкладывать фигуры (геометрические фигуры, предметные изображения) и линии (прямые, кривые) из палочек (счётные палочки, палочки Кюизенера) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.</li> <li>- Умение выделять 1-10 предметов из множества.</li> <li>- Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</li> <li>- Умение работать с калькулятором.</li> <li>- Умение различать монеты и бумажные купюры, делать размен.</li> <li>- Навык активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуациях.</li> <li>- Умение решать арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом</li> </ul>
2	<b>Количественные представления.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания о цифрах от 1 до 10, о составе чисел от 1 до 10.</li> <li>- Знания о калькуляторе и способах работы с ним.</li> <li>- Знание монет и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на наглядном материале в пределах 10, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах 2-6.</li> <li>- Умение выполнять счёт объектов, расположенных в разном порядке.</li> <li>- Умение группировать предметы по форме по образцу и по словесной</li> </ul>

	<p>бумажных купюр.</p> <p><b>Представления о форме.</b></p>	<p>инструкции учителя.</p> <p>- Умение выполнять невербальную классификацию, сериацию фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объёмных фигур для конструирования.</p> <p>- Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.</p> <p>- Умение рисовать круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.</p> <p>- Умение лепить пространственные фигуры из пластилина.</p> <p>- Умение выкладывать плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, жёлудей).</p> <p>- Умение рисовать линии на песке, манке.</p> <p>- Умение выкладывать линии (прямые, извилистые, ломаные) с помощью ниток, верёвок, природного материала.</p> <p>- Умение выполнять практические действия с напольными и настольными весами.</p> <p>- Умение производить взвешивание, распределение по ёмкостям.</p> <p>- Умение производить измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов.</p> <p>- Умение ориентироваться в трёхмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам</p>	<p>- Знание геометрических</p>
--	---	---	--------------------------------

3		<p>форм (шар, куб, треугольная призма – крыша, брусок – кирпичик, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>- Знание плоскостных и пространственных фигур.</p> <p>- Знание о видах линий (прямые, извилистые, ломаные).</p>	<p>(стрелкам, точкам, символам).</p> <p>- Умение называть, узнавать, описывать времена года, погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идёт дождь, идёт снег, снегопад, град, радуга).</p> <p>- Умение пользоваться часами в реальной бытовой жизни.</p> <p>- Умение регулировать время по часам.</p> <p>- Умение работать с календарями погоды и природы.</p>
4	<p><b>Представления о величине.</b></p>	<p>- Понятия «большой – маленький».</p> <p>- Понятия «низкий – высокий».</p> <p>- Понятия «длинный – короткий».</p>	
5	<p><b>Пространственные представления.</b></p>	<p>- Понятия «лево-право», «верх-низ».</p>	
6	<p><b>Временные представления.</b></p>	<p>Знание времён года, месяцев времён года, частей суток и их примет.</p> <p>- Знание приёмов работы с электронными и механическими часами.</p>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Счет. Круг. Шар. Числа 1, 2. Увеличение и уменьшение на 1.	1	03.09.2024
2	Счет в пределах 2. Число и цифра 3. Узнавание цифр 1, 2, 3, написание. Круг и квадрат	1	10.09.2024
3	Состав числа 3. Понятие на 1 больше, меньше.	1	17.09.2024
4	Понятие на 1 больше, меньше. Счет и отсчитывание предметов в пределах 3. Большой – маленький. Число и цифра 4. Низкий – высокий.	1	24.09.2024
5	Число 4. Узнавание цифр 1, 2, 3, 4. Запись примеров, используя знаки «+», «-». Составление задач-иллюстраций.	1	01.10.2024
6	Состав числа 4. Составление и решение задач-иллюстраций, их решение, запись.	1	08.10.2024
7	Сравнение 1 и много. Число и цифра 5. Счет. Написание.	1	15.10.2024
8	Состав числа 5. Увеличение, уменьшение на 1.	1	22.10.2024
9	Повторение изученного материала.	1	05.11.2024
10	Число и цифра 5. Соседи числа (до 5). Круг и квадрат. Написание цифры. Увеличение, уменьшение на 1.	1	12.11.2024
11	Цифра 6. Написание цифры. Состав числа. Увеличение, уменьшение на 1. Запись примеров. Круг и квадрат.	1	19.11.2024
12	Число 6. Решение задач-иллюстраций. Круг, шар.	1	26.11.2024
13	Число и цифра 7. Состав числа 7. Отсчитывание нужного количества предметов. Решение задач-иллюстраций. Квадрат, куб.	1	03.12.2024
14	Состав числа 7. Запись и решение примеров. Понятия: длинный – короткий.	1	10.12.2024
15	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение примеров.	1	17.12.2024
16	Узнавание 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Отсчитывание нужного количества предметов. Число и цифра 9. Треугольник.	1	24.12.2024

17	Цифровой «диктант». Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	14.01.2025
18	Работа с электронными часами. Определение времени, запись.	1	21.01.2025
19	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы.	1	28.01.2025
20	Выделение по наиболее характерным признакам и название времен года. Определение времен года по иллюстрациям. Знакомство с понятием «месяцы года», осенние и зимние месяцы.	1	04.02.2025
21	Месяцы года: весенние и летние месяцы. Знакомство с числом и цифрой 10.	1	11.02.2025
22	Число и цифра 10. Счет объектов, расположенных в разном порядке. «Запись» цифр на калькуляторе.	1	18.02.2025
23	Счётные операции на сложение и вычитание на калькуляторе.	1	25.02.2025
24	Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Размен монет.	1	04.03.2025
25	Бумажные деньги: 10 р., 50 р. (5 и 0), 100 р. (1, 0 и 0).	1	11.03.2025
26	Ролевая игра «Овощной магазин».	1	18.03.2025
27	Ролевая игра «Кондитерский магазин». Разыгрывание ситуаций.	1	25.03.2025
28	Ориентация во времени: утро. Приметы утра.	1	01.04.2025
29	Ориентация во времени: день. Приметы дня.	1	08.04.2025
30	Ориентация во времени: вечер, ночь. Приметы вечера и ночи.	1	15.04.2025
31	Точка. Построение точки. Отрезок. Построение отрезков заданной длины.	1	22.04.2025
32	Линия, построение линий. Прямая линия. Кривая линия. Построение.	1	06.05.2025
33	Решение задач геометрического содержания.	1	13.05.2025
34	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (в пределах 10). Повторение изученного материала.	1	20.05.2025
	Итого:	34	

**Учебно-методический комплекс по предмету  
«Математические представления и конструирование»**

Хилько А.А. Математика: учеб. для 9 кл. вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1988.

1. Баравалль Г. Преподавание счёта/Пер. с нем. О.И. Чибисовой. – М.: Парсифаль, 1994.

2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СОЮЗ, 2002.

3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.

4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.- СПб.: КАРО, 2007.

5. Козлова В.А. Количество и счёт: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.: ДРОФА, 2008.