

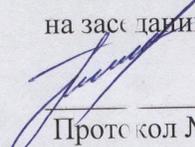
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

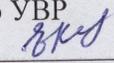
Управление образования администрации Курагинского района

МБОУ Ирбинская СОШ №6

РАССМОТРЕНО
на заседании МО


Титкова И.И.
Протокол №1
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР


Келина Е.В.
Протокол №1
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор Ирбинской СОШ №6


Наприенко Т.А.
Приказ № 85 от
«30» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа по математике

для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
на 2024-2025 учебный год

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, с учетом рекомендаций ТПМПк, специалистов школьного ПМПк.

Предлагаемая программа ориентирована на УМК: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптирован. Основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М.: Просвещение, 2018. Предмет «Математика» входит в предметную образовательную область «Математика (математические представления и конструирование)».

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

– формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;

– формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
Итого:		136	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
Первый десяток. Повторение – 15 часов				
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10	1	02.09.2024	Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени	2	03.09.2024 05.09.2024	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10 Повторение временных представлений: сутки, времена года
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1	06.09.2024	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10	1	09.09.2024	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок	1	10.09.2024	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок) Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины

7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач	1	12.09.2024	Закрепление знания состава числа 7 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2	1	13.09.2024	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами) Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1	15.09.2024	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1	16.09.2024	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10	1	17.09.2024	Закрепление знания числа и цифры 0 Сравнение нуля с числами в пределах 10 Решение примеров с числом 0
12-13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	2	19.09.2024 20.09.2024	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду

14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение»	1	23.09.2024	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10
15	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка Действия с числами первого десятка	1	24.09.2024	Формирование умения исправлять ошибки Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче) Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$) Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений
Второй десяток. Нумерация.				
Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов				
16-17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13 Сравнение чисел	2	26.09.2024 27.09.2024	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа
18	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1	30.09.2024	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13

				Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению
19	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1	01.10.2024	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах
20-21	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	2	03.10.2024 04.10.2024	Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)
22	Сравнение чисел и отрезков	1	10.10.2024	Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см
23	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1	07.10.2024	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду

				Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах
24	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел	1	08.10.2024	Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19
25	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы	1	10.10.2024	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)
26	Число 20	1	11.10.2024	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава

				Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2)
27	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа	1	14.10.2024	Сравнение чисел в пределах 20 Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1	15.10.2024	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$)
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1	17.10.2024	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)
30	Задачи на нахождение остатка	1	18.10.2024	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций

				Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)
31	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	21.10.2024	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел
32	Решение задач и примеров изученных видов	1	22.10.2024	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1	24.10.2024	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20
34	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20	1	25.10.2024	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)
35	Увеличение числа на несколько единиц	1	05.11.2024	Знакомство с понятием «увеличить» Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической

				<p>деятельности («увеличить на ...»)</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц</p>
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	07.11.2024	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания</p>
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1	08.11.2024	<p>Знакомство с понятием «уменьшить»</p> <p>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц</p>
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	11.11.2024	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания</p>

39-42	<p>Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц</p> <p>Луч</p> <p>Прямая</p> <p>Отрезок</p>	4	<p>12.11.2024</p> <p>14.11.2024</p> <p>15.11.2024</p> <p>18.11.2024</p>	<p>Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа</p> <p>Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1</p> <p>Знакомство с лучом: распознавание, называние</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)</p> <p>Построение луча с помощью линейки</p> <p>Построение лучей из одной точки</p>
-------	--	---	---	---

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час				
43	Название компонентов и результата сложения	1	19.11.2024	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$) Изучение названия компонентов и результата сложения
44	Решение примеров на сложение ($12+6$)	1	21.11.2024	Сложение двузначного числа с однозначным ($12 + 6$)
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	22.11.2024	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
46	Переместительное свойство сложения	1	25.11.2024	Сложение двузначного числа с однозначным ($14 + 3$) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($3 + 14$)
47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач	1	26.11.2024	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы ($15 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$), остатка ($19 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р. , с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины
48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа Компоненты действия вычитания	1	28.11.2024	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двухзначного ($15-2$) Изучение названия компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
49-50	Решение задач и примеров	2	29.11.2024 02.12.2024	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка
51-52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	03.12.2024 05.12.2024	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Решение примеров на сложение и вычитание

53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»	1	06.12.2024	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно
54	Получение суммы 20	1	09.12.2024	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20) Называние компонентов и результата сложения
55	Решение задач и примеров изученных видов	1	10.12.2024	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
56-57	Вычитание из 20	2	12.12.2024 13.12.2024	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
58	Сравнение чисел, полученных при измерении	1	19.12.2024	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины
59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3	16.12.2024 17.12.2024 19.12.2024	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
62	Решение задач и примеров изученных видов	1	26.12.2024	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	20.12.2024	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток

64	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны	1	23.12.2024	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Знакомство с углом: распознавание, называние Знакомство с элементами угла: вершина, стороны Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом)
65-66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла	2	24.12.2024 26.12.2024	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$) Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) Построение угла с помощью двух лучей
67-68	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	27.12.2024 09.01.2025	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара
69	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	10.01.2025	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20)

				Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче»
70	Отрезок	1	13.01.2025	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше)
71	Меры массы	1	14.01.2025	Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче»
72	Меры ёмкости	1	16.01.2025	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении
73	Меры времени: сутки, неделя	1	17.01.2025	Сравнение чисел, полученных при измерении времени Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени Сравнение чисел, полученных при измерении времени
74-75	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы	2	20.01.2025 21.01.2025	Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч Сравнение чисел, полученных при измерении времени

76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	23.01.2025	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин
77	Работа над ошибками Прямой угол	1	24.01.2025	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол	2	27.01.2025 28.01.2025	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи) Построение острого, тупого угла
80	Задачи на нахождение суммы	1	30.01.2025	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы Запись решения задачи Запись ответа задачи
81	Задачи на нахождение остатка	1	31.01.2025	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи Запись ответа задачи
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	03.02.2025	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи Запись ответа задачи
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	04.02.2025	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов				
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4	1	06.02.2025	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через

				десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
85-86	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата	2	07.02.2025 10.02.2025	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
87	Прибавление числа 6	1	11.02.2025	Прибавление числа 6 Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка
88-89	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон	2	13.02.2025 14.02.2025	Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку
90	Прибавление числа 8	1	17.02.2025	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
91	Прибавление числа 9	1	18.02.2025	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения

				путем разложения второго слагаемого на два числа
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4	20.02.2025 21.02.2025 24.02.2025 25.02.2025	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	27.02.2025	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	28.02.2025	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов, прямоугольников
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов				
98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2	03.03.2025 04.03.2025	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	06.03.2025	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
101	Вычитание числа 5	1	07.03.2025	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	10.03.2025	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа
103	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны	1	11.03.2025	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через де-

				<p>сятков с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p>Решение задач на нахождение остатка</p> <p>Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны</p> <p>Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	13.03.2025	<p>Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p>
105	Вычитание числа 7	1	14.03.2025	<p>Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Решение на нахождение остатка</p>
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	17.03.2025	<p>Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p>
107	Вычитание числа 8	1	18.03.2025	<p>Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p>Решение задач на нахождение остатка</p>
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1	20.03.2025	<p>Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p>
109	Вычитание числа 9	1	21.03.2025	<p>Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа</p> <p>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка</p>
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	30.03.2025	<p>Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц</p>

				Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	01.04.2025	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20
112	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	03.04.2025	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток
113	Состав числа 11	1	04.04.2025	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
114	Состав числа 12	1	11.04.2025	Запоминание состава числа 12 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания
115	Состав числа 13	1	14.04.2025	Запоминание состава числа 13 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания

116	Состав числа 14	1	15.04.2025	<p>Запоминание состава числа 14</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p>
117-118	Состав числа 15,16	2	17.04.2025 18.04.2025	<p>Запоминание состава чисел 15, 16</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p>
119-120	Состав числа 17,18	2	21.04.2025 22.04.2025	<p>Запоминание состава чисел 17, 18</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания</p> <p>Решение задач</p>
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	24.04.2025	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20
122	Работа над ошибками	1	25.04.2025	<p>Формирование умения анализировать, исправлять ошибки</p> <p>Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам</p>

123	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1	28.04.2025	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже
124	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах	1	29.04.2025	Знание меры времени: час Знание частей часов Измерение времени по часам с точностью до получаса
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2	05.05.2025 06.05.2025	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
127	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	12.05.2025	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно
Повторение – 9 часов				
128	Работа над ошибками. Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Углы	1	13.05.2025	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов Построение углов с помощью чертёжного угольника
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков	1	15.05.2025	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 Различение видов линий (прямая, луч, отрезок) Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1	16.05.2025	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц	1	19.05.2025	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц
132	Повторение Единицы (меры) времени	1	20.05.2025	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже
133	Повторение Сравнение чисел в пределах 20	1	22.05.2025	Сравнение чисел в пределах 20 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20
134	Повторение Сложение и вычитание в пределах 20	1	23.05.2025	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20

135	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры	1	26.05.2025	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 Решение простых арифметических задач Различение, название, построение геометрических фигур
136	Резерв	1		
	ИТОГО:	136		