

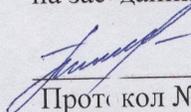
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

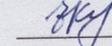
Управление образования администрации Курагинского района

МБОУ Ирбинская СОШ №6

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

  
Титкова И.И.  
Протокол №1  
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

  
Келина Е.В.  
Протокол №1  
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор Ирбинской СОШ №6

  
Наприенко Т.А.  
Приказ № 85 от  
«30» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа по предмету**  
**«Мир природы и человека»**  
для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.  
на 2024-2025 учебный год

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2024г.

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана для учащегося 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, с учетом рекомендаций ТПМПК, специалистов школьного ППк.

Предлагаемая программа ориентирована на УМК «Мир природы и человека» учебник для 3 класса 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2018 г.

Согласно учебному плану МБОУ «Ирбинская СОШ №6» учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Естествознание».

Количество часов по программе определено учебным планом школы в расчете 68 часов в год и 2 часа в неделю.

**ЦЕЛЬ:** коррекция и формирование у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание».

### **Задачи:**

1. Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2. Формировать умения:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;
- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Корректировать и формировать комплекс взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4. Формировать умения адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

5. Формировать умения в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6. Формировать умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, анализ, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

#### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека»:**

<b>№</b>	<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
	<b>Мир природы и человека</b>	-представления о назначении объектов изучения; -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение изученных	-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

		<p>объектов к определенным группам (видо – родовые понятия);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения предметного содержания предлагаемого материала у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные УУД:**

- осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением
- осознает себя членом семьи
- осознает себя одноклассником, другом
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем

- положительно относится к окружающей действительности
- имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- безопасно и бережно ведет себя в природе и обществе.

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступает в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- обращается за помощью и принимать помощь
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживает, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

#### **Регулятивные УУД:**

- входит и выходит из учебного помещения со звонком
- ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- умеет пользоваться учебной мебелью
- адекватно использует р школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.)
- работает с учебными принадлежностями (инструментами) и умеет организовывать свое рабочее место
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану
- активно участвует в деятельности, контролирует свои действия и действия одноклассников
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные УУД:**

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов
- делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями
- умеет читать, писать
- умеет наблюдать
- работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителя.

## Формы контроля уровня достижений учащихся

Итоговый контроль проводится в устной форме - 1 раз в четверть.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса.

### Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

#### Система оценивания

Оценка	Уровень освоения знания	% выполнения задания
«5»	очень высокий уровень усвоения: - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; - твердо знает и отвечает с уверенностью приводя примеры	66 — 100%
«4»	высокий уровень усвоения: - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;	51 — 65%
«3»	средний уровень усвоения: - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.	35 — 50%
«2»	уровень ниже среднего	Менее 35%
«1»	низкий уровень усвоения	0%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

# Структура предмета

## 3 класс

### **Сезонные изменения в природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## Основное содержание программы

Содержание предмета реализуется через тематику, приведенную в таблице. Темы раздела «Безопасное поведение» изучаются при изучении тем разделов «Мир природы» и «Мир человека», являясь частью урока.

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	22
2	Неживая природа	8
3	Живая природа <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения</li> <li>• Животные</li> <li>• Человек и безопасное поведение</li> </ul>	38
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование уроков

#### по предмету «Мир природы и человека»

#### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. ич. часов	Дата	Основные виды деятельности
<b>Сезонные изменения в природе 22 ч</b>				
1 2	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	2	04.09.2024 06.09.2024	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.
3 4	Растения и животные осенью	2	11.09.2024 13.09.2024	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями:

				название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.
5 6	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	2	18.09.2024 20.09.2024	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков.
7 8	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	2	25.09.2024 27.09.2024	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок
9 10	Растения зимой и животные зимой	2	02.10.2024 04.10.2024	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. Работа с

				<p>иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.</p>
11 12	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	2	09.10.2024 11.10.2024	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил</p>
13 14	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	2	16.10.2024 18.10.2024	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы выделения признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды Разгадывание загадок.</p>
15 16	Растения и животные весной. Насекомые весной	2	23.10.2024 25.10.2024	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.</p>

				<p>Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, название объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.</p>
17 18	Признаки лета. Летние месяцы.	2	06.11.2024 08.11.2024	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.</p>
19 20	Растения и животные летом.	2	13.11.2024 15.11.2024	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.</p>
21 22	Занятия людей весной и летом.	2	20.11.2024 22.11.2024	<p>Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний</p>

				<p>период</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа</p> <p>по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p>
<b>Неживая природа 8 ч</b>				
23 24	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.		27.11.2024 29.11.2024	<p>Рассматривание схем, дифференциация схем,</p> <p>Определение частей суток, времен года по схемам.</p> <p>Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы</p> <p>Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».</p>
25 26	Календарь.		04.12.2024 06.12.2024	<p>Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
27 28	Воздух. Значение воздуха. Термометр.		11.12.2024 13.12.2024	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.</p>
29 30	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана.		18.12.2024 20.12.2024	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас</p> <p>Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.</p>
<b>Живая природа 38 ч</b>				
<b>Растения 14 ч</b>				
31 32	Сравнение растений.	2	25.12.2024 27.12.2024	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.</p>
33 34	Части растений: корни, стебли.	2	10.01.2024 15.01.2025	<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение</p>

				объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения.
35 36	Части растений: листья, цветы.	2	17.01.2025 22.01.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.
37 38	Растения сада.	2	24.01.2025 29.01.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
39 40	Лес. Растения леса. Травы.	2	31.01.2025 05.02.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений.
41 42	Плоды и семена Лесные ягоды.	2	07.02.2025 12.02.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию.
43 44	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	2	14.02.2025 19.02.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.
<b>Животные 10 ч</b>				

45 46	Животные. Охрана животного мира.	2	21.02.2025 26.02.2025	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
47 48	Дикие и домашние животные.	2	28.02.2025 05.03.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
49 50	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	2	07.03.2025 12.03.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта.
51 52	Птицы. Строение птиц.	2	14.03.2025 19.03.2025	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
53 54	Перелетные, зимующие птицы.	2	21.03.2025 02.04.2025	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).
<b>Человек 14 ч</b>				
55 56	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	2	04.04.2025 09.04.2025	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы.
57 58	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	2	11.04.2025 16.04.2025	Рассматривание рисунка в, называние объектов в. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание

				правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.
59 60	Кровь. <b>Промежуточная аттестация в форме устного опроса.</b>	2	18.04.2025 <b>23.04.2025</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах
61 62	Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	2	25.04.2025 30.04.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.
63 64	Окружающая среда и здоровье человека.	2	07.05.2025 14.05.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.
65 66	Питание человека.	2	16.05.2025 21.05.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.
67 68	Повторение изученного материала. Резерв.	1 1	23.05.2025	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		

## **Степень усвоения учащимися знаний и умений**

1. Проявляет интерес к занятиям. Активно отвечает, задает вопросы по содержанию, расширяет зону интересующих объектов и явлений. Старательно выполняет работы на уроке, дома. Приносит в класс свои находки.

2. Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде. Составляет рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения. Характеризует свое отношение к изученным объектам. Дифференцирует отдельные группы объектов по существенным признакам. Объясняет свой выбор. Знает правила поведения в отношении изученных объектов.

3. Умеет описывать сезонные изменения по месяцам, соотносит погоду с выбором уличной одежды. Знает о необходимости соблюдать режим, о правилах охраны органов чувств. Умеет соответственно организовать рабочее место. Умеет мыть овощи и фрукты. Умеет вести себя в магазине, транспорте, ориентироваться на улице в районе дома и школы. Умеет поздравлять и принимать поздравления. Владеет элементарными правилами пользования бытовыми приборами, предусмотренными программой. Знает телефоны первой помощи.

4. На уроке сам проявляет желание выполнить задания самостоятельно. Обращается за помощью к педагогу и товарищам.

5. Охотно выполняет новые задания при предварительной ориентировке в них, осуществлённой под контролем учителя.