
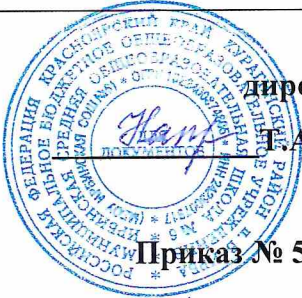


| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">ПРИНЯТО Решением педсовета (протокол № 1 от 31 . 08. 2020) Председатель педсовета  _____ Т.А.Табакова</p> | <p style="text-align: right;">Утверждаю: директор школы Е.А. Наприенко</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">Приказ № 50 от 31.08.20</p> |
|--|--|

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Ирбинской СОШ №6
(редакция)**

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной программы основного общего образования..... | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования..... | 8 |
| 1.2.1. Общие положения | 8 |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов | 10 |
| 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП..... | 10 |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП..... | 11 |
| 1.2.5. Предметные результаты | РП |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 18 |
| 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности..... | 27 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов | 55 |
| 2.2.1. Общие положения | 55 |
| 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования | РП |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся..... | 56 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 80 |
| 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования | |
| 3.1. Учебный план основного общего образования: 5-6 классы; 7-9 классы...90 | 90 |
| 3.1.1. Календарный учебный график (приложение к ООП ООО)..... | 95 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности..... | 95 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы | 99 |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 99 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 102 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 103 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 104 |

| | |
|--|-----|
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 106 |
| 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... | 107 |
| 3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий..... | 108 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ирбинской средней общеобразовательной школы № 6 - это обобщенный документ, определяющий основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия и направленный на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ирбинской СОШ № 6 разработана на основе:

- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции РФ (от 12.12.1993);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст.12;
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010г. №); изменений в нём (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 08 апреля 2015 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Устава Учреждения;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6 – единственное общеобразовательное учреждение на территории пгт Большая Ирба, которое обеспечивает обучение всем детям территории посёлка, а также подвозимым детям из сёл Курское и Красный Кордон, достигшим к 1 сентября шести с половиной лет независимо от вероисповедания, гражданства, уровня развития и семейного благосостояния родителей.

Образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, интеллектуальными нарушениями.

Для реализации указанных программ в школе созданы следующие условия:

-педагоги, имеют первую или высшую квалификационные категории; применяют современные педагогические технологии на уроках и во внеурочной деятельности: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение; проблемное обучение, проектную деятельность, ИКТ, кейс-технологии, квест-технологии, технологии «перевернутый класс» и развитие смыслового чтения

-материально-техническое оснащение:

- ✓ классные комнаты, оборудованные средствами ИКТ;
- ✓ кабинеты физики, химии, ОБЖ, биологии, музыки, информатики с необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических, проектных и исследовательских работ;
- ✓ мастерские для уроков технологии;
- ✓ малый и большой физкультурные залы, спортивная площадка;
- ✓ актовый зал, библиотека с читальным залом, музей, сенсорная комната, столовая, просторные рекреации, оборудованные раздевалки, тёплый санузел. Вход в школу оборудован пандусом.

-учащиеся занимаются в первую смену в режиме пятидневной учебной недели;

-внеурочная деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, а также занятия в секциях и кружках выносятся на вторую половину дня;

- расписание уроков составлено в строгом соответствии СанПиН.

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Организация деятельности учащихся основной школы, направленной на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи

1. Обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования, в том числе одарёнными детьми, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья; иными;

- индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников для самореализации учащихся.

2. Применять современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, реализовывать принцип деятельностного подхода; осуществлять педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов и овладение новыми трудовыми навыками через самообразование, участие в единой образовательной сети Курагинского района и Красноярского края, прохождения курсовой подготовки.

4. Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, инофонов через организацию внеурочной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

5. Включать обучающихся в интеллектуальные, творческие, спортивные соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

6. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

7. Формировать общую культуру, уважение к представителям другой культуры, культуру здорового и безопасного образа жизни

8. Обеспечить:

- ✓ выполнение установленных требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, соответствующее усилению воспитательного потенциала школы;
- ✓ включённость обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность в развитие школьного уклада.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава (через программу духовно- нравственного воспитания);
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- включение в образовательный процесс индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) качественного преобразования учебных действий и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Таким образом, все описанные выше условия способствуют достижению учащимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Выпускник научится» - в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

На конец 5-6 классов у учащихся *будут сформированы:*

- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание этнической принадлежности;
- ответственное отношение к собственным поступкам;
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории
- ответственное отношение к учению;
- способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения;
- представления о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; о правилах поведения на транспорте и на дорогах;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,

На конец 7-8 классов у учащихся *будут сформированы:*

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

На конец 9 класса у учащихся *будут сформированы:*

- чувство ответственности и долга перед Родиной;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

На конец 5-6 классов обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты с помощью учителя;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него

ответственность;

На конец 7-8 классов обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

На конец 9-го класса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

На конец 5-6 классов обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

На конец 7-8 класса обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- критически оценивать содержание и форму текста.
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

На конец 9-го класса обучающийся сможет:

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Коммуникативные УУД

На конец 5-6 классов обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

На конец 7-8 класса обучающийся сможет:

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

На конец 9-го класса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты (см.приложение Рабочие программы)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой,

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

- Стартовая диагностика (проводится администрацией, педагогами, классным руководителем в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

- Текущая и тематическая оценка.

- Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

- Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации (см. «Положение о системе оценивания достижений учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС ООО в МБОУ Ирбинской СОШ №6»)

- Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается (см. «Положение о портфолио ученика основной школы (5-9 классы), обучающегося по ФГОС ООО в МБОУ Ирбинской СОШ №6»).

- Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:
 - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
 - оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
 - оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Оценка уровня достижения предметных результатов осуществляется на основе «Положения о внутришкольном мониторинге МБОУ Ирбинской СОШ №6».

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется:

- оценка читательской грамотности на основе комплексной письменной работы (Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016-2018 гг; КДР внешней экспертизы);
- оценка ИКТ-компетентности на основе практической работы в сочетании с

письменной (компьютеризованной) частью.

- оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий: наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов и вносится классным руководителем в лист наблюдения в конце учебного года.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции (1 раз в год, март-апрель).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета,

объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продemonстрированы | Работа тщательно |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p> | <p>спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p> |
| Коммуникация | <p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации (возможен контроль и поддержка руководителя). Автор отвечает на вопросы</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p> |

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы (см. Положение об индивидуальном проекте в МБОУ Ирбинской СОШ №6).

- Промежуточная аттестация: представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце

учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации (см. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации в МБОУ Ирбинской СОШ №6).

- Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

- Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в В МБОУ Ирбинской СОШ №6 создана рабочая группа под руководством заместителя

директора по учебно-воспитательной работе (УВР). В группу вошли заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, психолог школы.

Этапы работы рабочей группы

| Подготовительный | Основной | Заключительный |
|--|--|--|
| анализ образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал) | разработка общей стратегии развития УУД | Осуществление внутренней экспертизы программы, |
| Просмотр рекомендательных, теоретических, методических материалов, которые могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы | организация механизма реализации задач программы | Периодическое обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах , её доработка |
| определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий | раскрытие направлений и ожидаемых результатов работы развития УУД | Согласование итогового текста с членами органа государственного управления. образовательной организации. |
| Анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне | описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД | Утверждение руководителем текста программы |
| анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации. | | Анализ результатов и внесение необходимых корректив, обсуждение их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций. |

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному

учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация определяет на каком материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного

процесса

б) сделан акцент на наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Механизмы реализации программы «Формирование УУД»

| | Учебная деятельность | | | Внеурочная деятельность | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | 5–6 | 7–8 | 9 | 5–6 | 7–8 | 9 |
| Формирование УУД обучающихся | - Урок, в том числе нетрадиционные формы; -учебно-практические занятия; - мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. -предметные кружки. -индивидуальные занятия | -Урок, в том числе нетрадиционные формы. -Учебно-практические занятия. -Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), -проектная деятельность, -учебные экскурсии; - индивидуально-групповые консультации; -предметные кружки; -семинарские | -Урок, в том числе нетрадиционные формы. -Учебно-практические занятия. - мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), -проектная деятельность, -учебные экскурсии; -индивидуально-групповые консультации; - предметные кружки; -семинары; -зачеты; | -Тренинги. -классные собрания. -Клубы по интересам, -школьное научное общество. -творческие конкурсы, -спортивные соревнования, - фестивали. -посещение выставок, библиотек, музеев. -Работа волонтерского отряда. -внеурочная деятельность по предмету. -Ученическое самоуправление | -Внеурочная деятельность по предмету. -Шефская помощь, -классные собрания. -Клубы по интересам. -Школьное научное общество. -Творческие конкурсы. -Спортивные соревнования, фестивали. -Посещение выставок, библиотек, музеев . -Работа волонтерского отряда. - Ученическое самоуправление. -тематические фестивали | - агитбригады, -дебаты, -тренинги. -Классные собрания. -Клубы по интересам, -школьное научное общество. -Творческие конкурсы, -спортивные соревнования, -фестивали. -Посещение выставок, библиотек, музеев. -Работа волонтерского отряда. -Внеурочная деятельность по предмету. - Ученическое самоуправление. тематические |

| | Учебная деятельность | | | Внеурочная деятельность | | |
|--|----------------------|----------|---|-------------------------|-----|-----------|
| | 5–6 | 7–8 | 9 | 5–6 | 7–8 | 9 |
| | | занятия; | -элективные курсы; -государственная аттестация | | | фестивали |

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Для реализации программы «Формирование УУД» отобраны образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением | В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама. В структуру игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре | <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое образование; • нравственно-этическое оценивание | <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • планирование; • прогнозирование; • контроль; • коррекция; • оценка; • саморегуляция | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение цели; • выбор способов решения задач; • рефлексия, контроль и оценка; • смысловое чтение; • умение строить речевое высказывание; • постановка и формулирование проблемы; • действия | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выразить свои мысли |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> со знаково-символическими средствами; • выбор оснований; • синтез; • подведение под понятия; • установление связей; • преобразование и моделирование | |
| <p>Дискуссия в учебном процессе – это метод организации учебного процесса с применением группового рассуждения, исследования, публичного</p> | <p>Технология школьной классной дискуссии заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении идей, информации, мнений.</p> <p>Типы дискуссий:</p> <p>Первый тип – это структурированная или регламентированная дискуссия. Ученики имеют четкий план, структуру и регламент обсуждения. Смысл дискуссии такого типа заключается в том, что «малые» группы изучают какую-либо «частную» проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Смыслообразование; • нравственно-этическое оценивание | <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • планирование; • прогнозирование; • контроль; • коррекция; • оценка; • саморегуляция | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение цели; • выбор способов решения задач; • рефлексия, контроль и оценка; • смысловое чтение; • умение строить речевое высказывание; | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися | <p>коллективу.</p> <p>Другим типом дискуссии является дискуссия с элементами игрового моделирования.</p> <p>Третий тип дискуссии – это проектная. Она основана на методе подготовки и защиты проекта по определенной теме</p> | | <p>ляция</p> | <p>постановка и формулирование проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • действия со знаково-символическими средствами; • выбор оснований; • синтез; • подведение под понятия; • установление связей; • преобразование и моделирование | <p>выражать свои мысли</p> |
| <p>Технология дифференцированного обучения – это:</p> <p>1) форма организации учебного процесса, при которой</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Создание разнообразных условий для различных групп учащихся.</i> • <i>Индивидуализация обучения.</i> • <i>Дифференциация по разным признакам: по уровню развития, по уровню здоровья, по интересам, по личностно-психологическому типу.</i> <p>Технология дифференцированного обучения как применение разнообразных методических средств является включенной, проникающей</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое образование; • нравственно-этическое оценивание | <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • планирование; • прогнозирование; • контроль; • коррекция | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение цели; • выбор способов решения задач; • рефлексия, контроль и оценка; • смысловое чтение; | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа); 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых | технологией. | | ия; • оценка; • саморегуляция | • умение строить речевое высказывание; • постановка и формулирование проблемы; • действия со знаково-символическими средствами; • выбор оснований; • синтез; • подведение под понятия; • установление связей; • преобразование и моделирование | управление поведением партнера; • умение полно и точно выразить свои мысли |
| Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, | Под ДОТ понимаются дистанционные образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном | • Смыслообразование; • нравственно-этическ | • Целеполагание; • планирование; • прогнози | • Поиск и выделение цели; • выбор способов решения задач; • | • Планирование учебного сотрудничества; • постановка |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| <p>предоставляемых с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чат-занятия. • Веб-занятия. • Телеконференции | <p>(на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Обучение идет посредством Интернета. Преподаватель (или тьютор) ведет занятия в виртуальном классе, который обучающийся может посещать тогда, когда ему удобно. Чтобы попасть в виртуальный класс, надо получить логин и пароль. Логин и пароль выдаются слушателю после его зачисления на обучение.</p> <p>1. <i>Полное ДО:</i> педагог – Интернет – ученик.</p> <p>2. <i>Частичное ДО:</i> педагог и Интернет – ученик; педагог – Интернет и ученик</p> | оценка | <p>рование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль; • коррекция; • оценка; • саморегуляция | <p>рефлексия, контроль и оценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение; • умение строить речевое высказывание; • постановка и формулирование проблемы; • действия со знаково-символическими средствами; • выбор оснований; • синтез; • подведение под понятия; • установление связей; • преобразование и моделирование | <p>вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли |
| Проблемное | Методические приемы создания проблемных ситуаций: | • Смысло | • Целепол | • Поиск и выделение | • Планирова |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| <p>обучение. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками,</p> | <p>– учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; – сталкивает противоречия практической деятельности; – излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; – предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога); – побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; – ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения); – определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские); – ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.). Вариантами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские методы, при которых учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания</p> | <p>образования; • нравственно-этическое оценивание</p> | <p>агение; • планирование; • прогнозирование; • контроль; • коррекция; • оценка; • саморегуляция</p> | <p>цели; • выбор способов решения задач; • рефлексия, контроль и оценка; • смысловое чтение; • умение строить речевое высказывание; • постановка и формулирование проблемы; • действия со знаково-символическими средствами; • выбор оснований; • синтез; • подведение под понятия; • установление связей;</p> | <p>ние учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выразить свои мысли</p> |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| умениями и развитие мыслительных способностей | | | | преобразование и моделирование | |
| Здоровьесберегающие технологии – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Медико-гигиенические технологии (МГТ).</i> К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиН. • <i>Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ):</i> – системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников; – качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов; – технологическая основа здоровьесберегающей педагогики. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций. • <i>Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).</i> Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. | <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое образование; • нравственно-этическое оценивание | <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • планирование; • прогнозирование; • контроль; • коррекция; • оценка; • саморегуляция | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение цели; • выбор способов решения задач; • рефлексия, контроль и оценка; • смысловое чтение; • умение строить речевое высказывание; • постановка и формулирование проблемы; • действия со знаково-символическими средствами; • выбор оснований; • синтез; • | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выразить свои мысли |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).</i> • <i>Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются:</i> <ul style="list-style-type: none"> – на организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса (частично регламентированную в СанПиН), способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний; – психолого-педагогические технологии (ПИТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников; – учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей | | | <p>подведение под понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление связей; • преобразование и моделирование | |
| Проектное обучение | <p>Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования; | <ul style="list-style-type: none"> • Смыслообразование; • нравств | <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • планирование; | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение цели; • выбор способов решения | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|---------------------|--|-----------------------------------|---|---|---|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | <ul style="list-style-type: none"> • выдвижение гипотезы их решения; • обсуждение методов исследования; • проведение сбора данных; • анализ полученных данных; • оформление конечных результатов; • подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования методов мозгового штурма, круглого стола, статистических методов, творческих отчетов, просмотров и пр.)» | <p>лично-этическое оценивание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование; • контроль; • коррекция; • оценка; • саморегуляция | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия, контроль и оценка; • смысловое чтение; • умение строить речевое высказывание; • постановка и формулирование проблемы; • действия со знаково-символическими средствами; • выбор оснований; • синтез; • подведение под понятия; • установление связей; • преобразование и моделирование | <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выразить свои мысли |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| <p>Поисковые и исследовательские технологии.</p> <p>Поиск определяется как «информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных». Исследование – это «процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых данных». (Психолого-педагогический словарь для учителей)</p> | <p>Для поискового и исследовательского обучения характерна последовательность обобщенных этапов учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; – поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; – максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему; – оценка информации, знания, примеров и идей откладывается до того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно; – поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; – обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими. <p>В поисковом и исследовательском обучении предъявляются конкретные требования к деятельности учителя, который должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать учащихся формулировать имеющиеся у | <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое образование; • нравственно-этическое оценивание | <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • планирование; • прогнозирование; • контроль; • коррекция; • оценка; • саморегуляция | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение цели; • выбор способов решения задач; • рефлексия, контроль и оценка; • смысловое чтение; • умение строить речевое высказывание; • постановка и формулирование проблемы; • действия со знаково-символическими средствами; • выбор оснований; • синтез; • подведение под понятия; • установление | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | <p>них идеи и представления, высказывать их в явном виде;</p> <p>– сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями;</p> <p>– побуждать учащихся выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки;</p> <p>– давать учащимся возможность исследовать свои предположения, например путем проведения опыта или обсуждения в малых группах;</p> <p>– давать учащимся возможность применить новые представления к широкому кругу явлений, ситуаций для того, чтобы они поняли и оценили их прикладное значение</p> | | | <p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразование и моделирование | |
| Компьютерные технологии. | <p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и использование материалов, подготовленных с использованием компьютерных программ; • использование мультимедийных электронных систем: анимации, мультимедийных объектов, тренажеров и контрольно-измерительных материалов высокого уровня интерактивности; • использование электронных материалов, созданных фирмами-разработчиками программных продуктов или извлечённые из сети Интернет; • создание и использование собственных демонстрационных материалов; • использование в рамках уроков | <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое образование; • нравственно-этическое оценивание | <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • планирование; • прогнозирование; • контроль ; • коррекция; • оценка; • саморегуляция | <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение цели; • выбор способов решения задач; • рефлексия, контроль и оценка; • смысловое чтение; • умение строить речевое высказывание; • постановка и | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выразить свои мысли |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | и во внеклассной деятельности продуктов, созданных учащимися с использованием компьютерных программ; • работа с интернет-ресурсами на уроках и в рамках их подготовки; • работа в режиме телеконференции | | | формулирование проблемы; • действия со знаково-символическими средствами; • выбор оснований; • синтез; • подведение под понятия; • установление связей; • преобразование и моделирование | |
| Развитие критического мышления. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который | <i>Задача научить школьников:</i> – выделять причинно-следственные связи; – рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся; – отвергать ненужную или неверную информацию; – понимать, как различные части информации связаны между собой; – выделять ошибки в рассуждениях; – делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные | • Смыслообразование; • нравственно-этическое оценивание | • Целеполагание; • планирование; • прогнозирование; • контроль; • коррекция; | • Поиск и выделение цели; • выбор способов решения задач; • рефлексия, контроль и оценка; • смысловое чтение; • умение строить | • Планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • разрешение конфликтов; • управление поведением |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--|---|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю | <p>установки отражают текст или говорящий человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – избегать категоричности в утверждениях; – быть честными в своих рассуждениях; – определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам; – выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение; – уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения; – подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи; – отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентироваться на первом; <p>- Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;</p> <p>- Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.</p> <p>В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов</p> | | <p>оценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция | <p>речевое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы; • действия со знаково-символическими средствами; • выбор оснований; • синтез; • подведение под понятия; • установление связей; • преобразование и моделирование | <p>м партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение полно и точно выразить свои мысли |

| Название технологии | Основные характеристики | Универсальные учебные действия | | | |
|---------------------|--|--------------------------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | <p>(стадий):</p> <p><i>Первая стадия</i> – «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.</p> <p><i>Вторая стадия</i> – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная.. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.</p> <p><i>Третья стадия</i> – «рефлексия» – размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии</p> | | | | |

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-

исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на

урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
 - создание и редактирование текстов;
 - создание и редактирование электронных таблиц;
 - использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
 - создание и редактирование презентаций;
 - создание и редактирование графики и фото;
 - создание и редактирование видео;
 - создание музыкальных и звуковых объектов;
 - поиск и анализ информации в Интернете;
 - моделирование, проектирование и управление;
 - математическая обработка и визуализация данных;
 - создание web-страниц и сайтов;
 - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

| Класс | Планируемые результаты |
|-------------------------------------|--|
| Обращение с устройствами ИКТ | |
| 5 -6 классы | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включать и выключать устройства ИКТ • Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет • Выполнять базовые операции с основными элементами пользовательского интерфейса • Работать с меню, запускать прикладные программы. Обращаться за справкой • Выводить информацию на бумагу, работать с расходными материалами • Соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий с помощью учителя • Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, технику безопасности, гигиены, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ |

| | |
|--|--|
| 7 класс | <p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получать информацию о характеристиках компьютера • Входить в информационную среду ОО, в том числе через интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты. |
| 7-9 классы | <p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать числовые параметры информационных процессов • Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, |
| Фиксация и обработка изображений и звуков | |
| 8 класс | <p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий • Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделить для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; |
| 9 класс | <p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |
| Поиск и организация хранения информации | |
| 5 – 6 классы | <p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • Использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • Использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг; |
| 7 класс | <p>Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • Сохранять для индивидуального использования найденных в сети интернет информационных объектов и ссылок на них • Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в интернете. |

| Создание письменных сообщений | |
|---|--|
| 5 – 6 классы | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать текст на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов • Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • Создавать текст с повторяющимися фрагментами |
| 7 класс | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать таблицы и списки; • Устанавливать параметры страницы документа • Вставлять колонтитулы и номера страниц • Форматировать символы и абзацы • Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения • Участвовать в коллективном создании текстового документа |
| 8 класс | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора |
| 9 класс | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать гипертекстовые документы • Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов; |
| 5-9 классы | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста |
| Создание графических объектов | |
| 5 -6 классы | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать графические объекты и редактировать с помощью инструментов графического редактора • Создавать графические объекты с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами • Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств |
| 7 класс | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами |
| 9 класс | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • Создавать мультипликационные фильмы; • Создавать виртуальные модели трехмерных объектов. |
| Создание музыкальных и звуковых объектов | |
| 9 класс | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать звуковые и музыкальные редакторы; • Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • Использовать программы звукозаписи и микрофоны. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. |
| Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов | |
| 5-6 классы | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; |
| 7 класс | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки Использовать при восприятии сообщений различные инструменты поиска, справочных источников (включая двуязычные) Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов |
| 8 класс | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками. Слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера) Использование программ-архиваторов |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | |
| 7 класс | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; Анализировать результаты своей деятельности и затраченных ресурсов. |
| Моделирование, проектирование и управление | |
| 7 класс | <p style="text-align: center;">Ученик научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Моделировать с использованием виртуальных конструкторов Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования |

| | |
|---|--|
| 8 класс | Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> • Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью |
| 9 класс | Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> • Строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • Строить математические модели изучаемых объектов и процессов; • Разрабатывать алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • Моделировать с использованием средств программирования; |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | |
| 5 -6 классы | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. • Работать в группе над сообщением; участвовать в форумах в социальных образовательных сетях • Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернет; |
| 7 класс | Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование Портфеля достижений). |
| 8 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Выступать перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ |
| Информационная безопасность | |
| 9 класс | Ученик научиться: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • Соблюдать правила безопасного поведения в Интернете⁴ • Использовать полезные свойства ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования и нежелательно |

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ

учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Программы составлены на основе примерных программ по предметам (см. Примерную образовательную программу ООО, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года).

Авторы рабочих программ по своему усмотрению структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами

2.2. 2 .Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (см. в приложении Рабочие программы)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и

творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, посёлка;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражены:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, олимпиады, конкурсы);

- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной,

гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду,

потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического

качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных

мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** осуществляется в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, посёлка, проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер

профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** формируются через изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности. Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых в школе.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Этапы организации работы в системе социального воспитания

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся и формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником

задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы осуществляет формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и

оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного

модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых

адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о

типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентирует, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу носит общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания
и социализации обучающихся, формирования
экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа
жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения,

отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы - диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог).

ПКР включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

- на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ;

- на основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР;

- на заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми

обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ; проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются: беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, а так же ведет работу, направленную на выявление их профессиональных склонностей и интересов. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-

просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляет школьный ПМПк.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации

Коррекционная работа запланирована во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части в основном реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи, содержание учебного материала отбирает и адаптирует с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Коррекционная работа также осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на школьном ПМПк.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинский работник.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий

детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 и изменений в нём (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253(в редакции от 08.06.2015 № 576) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим центром по общему образованию, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года;

- Письма Минобрнауки России от 4 марта 2010 г № 03-413 « О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Устава школы;
- Основной образовательной программы основного общего образования школы

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни и рекомендованные к использованию в образовательном процессе.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов приведены в разделе «Рабочие программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы основного общего образования школы.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность в рамках Программы воспитания и социализации. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели.

По окончании изучения каждого учебного предмета в конце учебного года проводится промежуточная аттестация в письменной и устной формах.

Вид работы определяется учителем исходя из особенностей учебного предмета

**Недельный учебный план основного общего образования
5-6 классы на 2020/21 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|
| | | Классы V А,Б,В | VI А,Б | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 5 | 9 |
| | Литература | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 6 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 4 |
| | Обществознание | | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 4 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| Итого | | 27 | 29 | 56 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 3 |
| Комплексный анализ текста (элективный курс) | | 1 | 1 | 2 |
| Спортивная мозаика (элективный курс) | | 1 | - | 1 |
| Итого | | 2 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 59 |

**Недельный учебный план основного общего образования 5-6 классы
(на период обучения 5-9 классы)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
|---|---|---------------------------|------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|
| | | Классы | V А,Б,В | VI А,Б | VII А,Б | VIII А,Б | IX А,Б | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| | Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Родная литература | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Химия | | | | | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | ОБЖ | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | | 27 | 29 | 30 | 31 | 31 | 148 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Комплексный анализ текста (элективный курс) | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивная мозаика (элективный курс) | | | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**Учебный план основного общего образования 5-6 классы
(на период обучения 5-9 классы)**

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | | | Всего |
|---|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|-------|
| | | V А,Б,В | VI А,Б | VII А,Б | VIII А,Б | IX А,Б | Количество часов в неделю | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 136 | 170 | 102 | 68 | 68 | 544 | |
| | Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 | |
| | Родная литература | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 | |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 | |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | | | | 340 | |
| | Алгебра | | | 102 | 102 | 102 | 306 | |
| | Геометрия | | | 68 | 68 | 68 | 204 | |
| | Информатика | | | 34 | 34 | 34 | 102 | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 | |
| | Обществознание | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 | |
| | География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 68 | 68 | 102 | 238 | |
| | Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 | |
| | Химия | | | | 68 | 68 | 136 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | | | 102 | |
| | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | | 136 | |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | | 238 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 | |
| | ОБЖ | | | | 34 | 34 | 68 | |
| Итого | | 918 | 986 | 1020 | 1054 | 1054 | 5032 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 68 | 34 | 68 | 68 | 68 | 306 | |
| Комплексный анализ текста (элективный курс) | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 | |
| Спортивная мозаика (элективный курс) | | 34 | - | 34 | 34 | 34 | 136 | |
| Итого | | 68 | 34 | 68 | 68 | 68 | 306 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 | |

дневной учебной неделе

**Недельный учебный план основного общего образования
7-9 классы на 2020/21 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | | VII А,Б | VIII А,Б | IX А,Б | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 3 | 3 | 10 |
| | Литература | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | География | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Биология | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | Химия | | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 | | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 1 | | 3 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | ОБЖ | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 29 | 30 | 30 | 89 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Курсы по выбору | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 32 | 33 | 33 | 98 |

**Годовой учебный план основного общего образования
7-9 классы на 2020/21 год**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | VII А,Б | VIII А,Б | IX А,Б | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 136 | 102 | 102 | 340 |
| | Литература | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Математика и информатика | Алгебра | 102 | 102 | 102 | 306 |
| | Геометрия | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Информатика | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Обществознание | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | География | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | 68 | 68 | 102 | 238 |
| | Биология | 34 | 68 | 68 | 170 |
| | Химия | | 68 | 68 | 136 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | | | 34 |
| | Музыка | 34 | 34 | | 68 |
| Технология | Технология | 68 | 34 | | 102 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | ОБЖ | | 34 | 34 | 68 |
| Итого | | 986 | 1020 | 1020 | 3026 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 102 | 102 | 102 | 306 |
| | Физическая культура | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | Курсы по выбору | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Итого | | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 1088 | 1122 | 1122 | 3332 |

Учебный план ежегодно корректируется и утверждается приказом директора.

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). с учетом требований СанПиН,

региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и мнения участников образовательного процесса. Принимается ежегодно и утверждается приказом директора (см. Приложение)

3.1.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности это - описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия предусмотрено еженедельно от 2 до 3 часов;
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, меняется. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации и в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки выделено больше часов, чем в 6 и 7 классах. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуются различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеском общественном объединении «Радуга», созданном в школе;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, посёлка.

Внеурочные занятия реализуют дополнительные образовательные программы.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в основной школе организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальная деятельность.

Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определяется программой педагога, желанием учащихся, родителей.

Продолжительность занятий и их количество часов в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе. Зачисление обучающихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

Педагог самостоятелен в выборе системы оценивания, периодичности и форм аттестации обучающихся.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: поселковый Дворец культуры, центр «СТЭК», центр «ЗОЖ», ДЮСШ, Дом детского творчества, музыкальная школа.

Основные формы работы ОУ в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования представлены в таблице.

| ОУ | Библиотека | Дом культуры | ДЮСШ | СТЭК | ЗОЖ | ДДТ | РРЦ |
|--|------------|--------------|---------|--------|-------|-----|-----|
| <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> | | | | | | | |
| Беседы о | | Мероприяти | Секции, | ОФП на | Акции | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------------|--|------------------------|
| здоровом образе жизни, соревнования, мероприятия, акции ЗОЖ | | я, посвященные ЗОЖ: конкурсы, веселые соревнования | соревнования, оздоровительные акции, турниры, походы, конкурсы рисунков | основе спортивных игр, работа спортивного клуба «Факел»; соревнования, веселые старты, акции и др. | ЗОЖ, конкурсы на спортивные темы | | |
| Общекультурное направление | | | | | | | |
| Беседы, экскурсии, посещения музеев, выставок, спектаклей, концертов конкурсы рисунков о ЗОЖ и др | Выставки книг, праздничные мероприятия, беседы | Спектакли, концерты, инсценировки, художественные и творческие акции, кружки (танцевальный, театральный, вокальный, художественная обработка соломки) | | | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | |
| Беседы, предметные кружки, олимпиады, проекты, исследовательская деятельность, конференции, викторины на спортивные темы | Интеллектуальные игры, конференции | Викторины, игры, конкурсные программы | | Кружок «Экологический» | | | Кружок «Робототехника» |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | |
| Беседы, экскурсии, посещения | Литературные чтения, беседы, выставки | Выставки, концерты, инсценировки | Беседы | Кружок «Колорит» | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
| е музеев, выставок, акции, школьные мероприя тия, единые уроки | | овки, фестивал и искусств, мероприя тия, акции | | | | | |
| Социальное направление | | | | | | | |
| Беседы, профиллак тико- предупре дительны е мероприя тия, экскурсии | Беседы | Акции | Праздники, спортивные, досуговые мероприятия , пропагандир ующие здоровый образ жизни | | | Кружо к Пдд; «Волон тёр» | |

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

В образовательном учреждении действует структура управления, включающая в себя директора и администрацию школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, методический совет, школьное ученическое самоуправление. На официальном сайте образовательного учреждения (www.irbaschool.ru) содержатся сведения о лицензировании и аккредитации, здесь же можно познакомиться с Уставом школы и публичным отчётом.

Созданные в МБОУ Ирбинской СОШ №6 условия :

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Практически все педагоги основной школы прошли обучение и владеют

современными образовательными технологиями (технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии), дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО (см. Педагогический состав)

Разработаны должностные инструкции. Основой для разработки послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, узкими специалистами, медицинским работником.

Учителя школы создают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; создают условия для продуктивной творческой деятельности ребёнка, обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали;

логопед, психолог оказывают помощь педагогу через индивидуальные и групповые занятия с детьми, семинары, консультации

классные руководители осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса;

администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации являются стажировки, участие в конференциях и вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, курсы повышения квалификации, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре и завуче, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

| | | | |
|----------------|-----------|------------------|--------------|
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |
|----------------|-----------|------------------|--------------|

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, которые отражаются в ежегодном Муниципальном задании учредителя. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В расчет включается:

- оплата труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения по возможности приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- классными комнатами для учебной деятельности с информационно-коммуникационным оборудованием;
- 2 спортивными залами, оснащёнными необходимым оборудованием;
- актовым залом;
- библиотекой с читальным залом, книгохранилищем;
- кабинетом музыки с коллекцией фонограмм для реализации программы;
- 2 компьютерными классами;
- кабинетом психолога;
- логопедическим пунктом;
- помещениями для занятий внеурочной деятельностью; учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
- столовой на 150 посадочных мест, пищеблоком, помещением для хранения продуктов;
- помещением медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с зонами для отдыха и занятий спортом, для приусадебного участка;
- дополнительно оборудован школьный музей

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим

реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований.

ОУ обеспечено учебниками, учебно методической документацией и по всем учебным предметам, курсам(модулям) основной образовательной программы. ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам(ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР. Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана основного общего образования. Укомплектована библиотека ЭОР по основным темам программы. Фонд дополнительной литературы частично включает справочно– библиографические и периодические издания.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо / имеется в наличии |
|--|---|---------------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | + |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету | + |
| | 1.2.3. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства | + |
| | 1.2.4. Учебно-практическое оборудование | + |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) | + |

| | | |
|---|---|------------|
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | + |
| | 2.2. Документация ОУ | + |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов УУД | Необходимо |
| | 2.4. Базы данных | + |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение | + |
| 3. Компоненты оснащения мастерских. | | + |
| 4. столовая | Оснащение для работы | + |
| 5. медицинский кабинет | Оснащение для первичного осмотра. | + |

(см. Материально-техническое оснащение)

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. На сегодняшний день оборудование не совсем отвечает современным требованиям. Требуется обновление.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|-------|-------------------------|--|---|
| I | Технические средства | мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | Поэтапное оснащение 2014-2021 г |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для | Поэтапное оснащение 2014-2021 г |

| | | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|
| | | совместного удалённого редактирования сообщений. | |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ | Поэтапно: 2014-2020г |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | Поэтапно: 2014-2020г |
| V | Компоненты на бумажных носителях: | учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры). | Поэтапное оснащение 2014-2020г |
| VI | Компоненты на CD и DVD: | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. | Поэтапное оснащение 2014-2020г |

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Цель: создание системы обеспечения организации введения и реализации ФГОС ООО в ОУ

Задачи:

- разработать систему обеспечения организации введения и реализации ФГОС ООО;
- провести аналитическую экспертизу готовности образовательного учреждения к введению и первому этапу реализации ФГОС ООО;
- разработать и утвердить пакет локально-нормативной документации ОУ;
- провести анализ соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и материально-технической базы по реализации основной образовательной программы;
- создать рабочие/творческие группы по введению и реализации ФГОС ООО;
- организовать деятельность рабочих /творческих групп в рамках реализации поставленных целей;
- разработать и утвердить основную образовательную программу основного общего образования, включая рабочие программы по предметам;
- создать условия для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, внедряющих ФГОС ООО;

- провести анализ результатов введения и реализации ФГОС на каждом этапе осуществления программы деятельности.

Ожидаемые результаты:

- результаты аналитической экспертизы готовности ОУ к реализации ФГОС ООО;
- формирование пакета локально-нормативной документации образовательного учреждения по реализации ФГОС ООО;
- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования с учётом требований ФГОС;
- готовность ОУ к реализации следующего этапа ФГОС основного общего образования;
- готовность рабочих/творческих групп образовательного учреждения к распространению опыта реализации ФГОС ООО;
- организовано повышение квалификации педагогических кадров, внедряющих ФГОС ООО.

| № | Мероприятия | Сроки | Планируемый результат | Ответственный | Контроль за исполнением |
|--|---|------------------------|--|-----------------------|---------------------------------|
| Организационно-управленческие мероприятия | | | | | |
| 1 | Составление плана-графика подготовки к внедрению ФГОС на 2 ступени образования. | Сентябрь-ноябрь 2013 г | План-график подготовки внедрения ФГОС ООО | Зам. Директора по УВР | Протокол м/с |
| 2 | Педсовет «Системно-деятельностный подход и формирование УУД в процессе обучения» | Октябрь 2013г | Осмысление структуры и нововведений ФГОС | Директор | Протокол педсовета |
| 3 | Создание в общеобразовательном учреждении рабочих (творческих) групп по подготовке введения ФГОС ООО. Определение | Сентябрь 2014 | Созданы рабочие (творческие) группы (состав: завучи по УВР и ВР, директор, психолог, учителя основной школы) | Директор школы | Приказ о создании рабочих групп |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|
| | направлений и функционала рабочих групп | | | | |
| 4 | Подготовка и проведение педсовета «Задачи ОУ на 2015/16 г в условиях реализации ФГОС ООО» | Май 2015 | Утверждены цели и задачи | Администрация | Протокол педсовета |
| 5 | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО (5 класс, совещание при завуче):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги стартовой диагностики. ФГОС – проблемы и перспективы; -Адаптационный период учащихся 5-х классов. Внеурочная деятельность. - Результаты итоговой диагностики учащихся 5-х классов. Результаты реализации ФГОС (5 класс) | <p>Сентябрь 2015 г</p> <p>Ноябрь 2015 г</p> <p>Май 2016 г.</p> | <p>Скорректированы в соответствии с данными диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие программы; - план-график работы узких специалистов | Администрация школы, руководители ШМО, узкие специалисты | Протоколы совещания |
| Нормативно-правовое обеспечение | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|-----------------------|---|
| 1 | <p>Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внесение изменений в Устав школы. -Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> - о подготовке ОУ к внедрению ФГОС ООО 01.09.2015г; - о переходе основной школы на новый ФГОС; - об утверждении учебного плана 2 ступени; -об утверждении ООП ООО; - об утверждении рабочих программ по учебным предметам; - об утверждении годового календарного учебного графика; - об утверждении ВШК <p><u>Организационная документация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -расписание уроков; | <p>В течение 2013/14 2014/15гг</p> | <p>Изменения в Уставе</p> <p>Готовность к внедрению ФГОС</p> <p>Переход 5-го класса основной школы на новый ФГОС</p> <p>Учебный план основного общего образования (5-9 классы)</p> <p>ООП ООО</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам</p> <p>-годовой план-график</p> <p>ВШК</p> | <p>Директор школы</p> | <p>Утверждение Устава с изменениями</p> <p>Локальные акты по подготовке ОУ к внедрению ФГОС</p> |
|---|---|------------------------------------|--|-----------------------|---|

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | <p>- режим организации учебного процесса;</p> <p>- штатное расписание</p> | | | | |
| 5 | <p>Разработка и утверждение ОПП ООО образовательного учреждения</p> | <p>В течение 2014/15 года</p> | <p>Программа разработана и утверждена. В структуру ОПП ООО включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на | <p>Зам. директора по УВР, рабочая группа</p> | <p>Решение педагогического совета</p> |

| | | | | | |
|---|---|------------------|---|---------------|--|
| | | | <p>ступени основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; - программа коррекционной работы; - система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП для учащихся основной школы | | |
| 2 | Внесение изменений в должностные инструкции работников ОУ с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Апрель 2015г | Изменения в должностных инструкциях | Директор | Приказ об утверждении переработанных должностных инструкций. |
| | Создание модели образовательного пространства (урочной/внеурочной деятельности) на 2015/16 гг для учащихся 5-х классов | Март-июнь 2015 г | Оформлена модель образовательного пространства (урочной/внеурочной деятельности) | Администрация | Учебный план |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---|----------------------------------|---|
| 3 | Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования: центр ЗОЖ, ДЮСШ, музыкальная школа, СТЭК, ДДТ | Май-июнь 2015 | Расширение возможности выбора | Директор | Договора с учреждениями и дополнительного |
| 4 | Внесение дополнений в положение о доплатах и надбавках ОУ для учителей 5-х классов | Август 2015 | Изменения в положении о доплатах и надбавках ОУ | Комиссия по надбавкам и доплатам | Решение комиссии |
| 5 | Разработка Положения о системе оценки достижений школьников основной школы | Апрель-май | Система оценки достижений школьников основной школы | Рабочая группа | Приказ об утверждении |
| 6 | Разработка Положения о портфолио ученика | Апрель-май | Положения о портфолио ученика | Рабочая группа | Приказ об утверждении |
| 7 | Разработка контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС ООО | В течение 2014/15 г | Инструментарий для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов 5-х классов, фиксации и оценивания их внеучебной активности | Рабочая группа | Протоколы рабочей группы |
| Образовательное и информационное пространство | | | | | |
| 1 | Наличие в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе | Сентябрь 2015 | Информирование общественности | Директор | Раздел на сайте ОУ |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | введения ФГОС ООО. | | | | |
| 2 | Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС через сайт школы | Апрель-Декабрь | Информирование участников образовательного процесса | Зам. директора по УВР, ИКТ | Раздел на сайте ОУ |
| 3 | Ревизия материально-технического (оборудование кабинетов, укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами), финансового (субвенции) ресурса для перехода на ФГОС. | Март-апрель | Выявлены дефициты, Составлен список необходимого МТО | Администрация, библиотекарь, зам. Директора по АХЧ | Внесение коррективов в материально-техническое и финансовое обеспечение перехода на новый ФГОС |
| Кадровое обеспечение | | | | | |
| 1 | Анализ на соответствие имеющихся кадровых ресурсов требованиям ФГОС ООО | Октябрь 2013 | Список педагогов для повышения квалификации | Зам.директора по УВР | Административная планёрка |
| 2 | Подготовка кадров для введения ФГОС ООО: - Курсы повышения квалификации - проведение педагогических чтений, семинаров по проблемам введения ФГОС; - обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению введения | Ноябрь 2013 г В течение 2013/14, 2014/15 учебного года | Повышение квалификации Готовность к введению ФГОС ООО | Зам. директора по УВР | Документы, подтверждающие повышение квалификации |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|---|-----------------------|--|
| | ФГОС | | | | |
| 3 | Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность | В течение 2014-2015 учебного года | Укомплектование кадрами | Директор | Заключение договора с педагогами доп. образования |
| 4 | Диагностика профессиональных затруднений педагогов ООО. Анализ выявленных проблем и учёт их при организации методического сопровождения | Апрель-май 2014 Апрель-май 2015 | Диагностические карты образовательных потребностей. | Зам. директора по УВР | Внесены изменения в ИОП педагогов и план методической работы |
| Методическое сопровождение | | | | | |
| 1 | Включение в план методической работы вопросов введения ФГОС ООО | Май 2013 Май 2014 | План методической работы с мероприятиями по введению ФГОС | Зам. директора по УВР | Протокол педсовета |
| 2 | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам введения и реализации ФГОС ООО | В течение 2014/15 учебного года | Управленческие решения | Администрация | Приказы, инструкции |
| 3 | Организация и проведение методических семинаров по вопросам реализации ФГОС ООО: - «ИОП педагога» -«Критерии готовности | В течение 2013/14 | Распространены эффективные приёмы и методы работы; пополнена методическая копилка педагогов | Зам. директора по УВР | Индивидуальный образовательный маршрут педагогов |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | <p>педагогов в условиях введения ФГОС ООО. Самооценка».</p> <p>-«Новые подходы к образовательному процессу в условиях введения ФГОС»</p> <p>-«Модель современного учителя»</p> <p>- «Планируемые результаты по итогам 5-го класса»</p> <p>- «Система оценивания учебных достижений учащихся основной школы»</p> <p>-«Формирование УУД в 5-м классе»</p> <p>-«Рабочая программа по предмету»</p> <p>- «Программа духовно-нравственного воспитания»</p> | <p>года</p> <p>В течение 2014/15 года</p> | | | |
| 4 | <p>Обеспечение консультационной методической поддержки учителей ООО по вопросам введения и реализации ФГОС (индивидуальные и групповые консультации)</p> | <p>В течение 2013/14 , 2014/15 гг 2015/16 г</p> | <p>Решение возникающих проблем</p> | <p>Зам. директора по УВР</p> | <p>Расписание консультаций</p> |
| 5 | <p>Посещение и анализ уроков педагогов 5-х</p> | <p>В течение 2015/16 г</p> | <p>Оперативная помощь в</p> | <p>Администрация,</p> | <p>Карта анализа урока в</p> |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|---|
| | классов; взаимопосещение уроков | | ликвидации методических затруднений педагогов | руководители ШМО, рабочих групп | соответствии с требованиями ФГОС |
| 6 | Проведение экспертизы УМК | Март – май 2015 | Утверждён перечень УМК | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Протокол методическог о совета |
| 7 | Совместные заседания по выработке общих направлений работы с педагогами дополнительного образования | Апрель- август 2015 | Координация совместной деятельности | Рабочая группа, зам. директора по УВР | Протоколы заседаний рабочей группы |
| 8 | Представление результатов работы по введению ФГОС | Май 2016 | Корректировка деятельности коллектива ОУ по достижению планируемых результатов; определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОУ. | Администрац ия, учителя 5- х классов | Протокол совещания при завуче |