

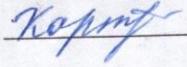
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Курагинского района**

**МБОУ Ирбинская СОШ №6**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
 Карташова Е.А.

Протокол №1  
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор Ирбинской СОШ №6  
 Наприенко Т.А.

Приказ № 85 от  
«30» августа 2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу**

**«Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2024г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Основы проектной деятельности» для 5 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

4. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253".

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 " О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

7. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Тогучинского района "Сурковская средняя школа" (от «03» сентября 2015 г. приказ №28).

и информационно-методических материалов:

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

9. Авторской программы «Основы проектной деятельности» /О.В. Чуракова. Самара: Профи, 2003.- 132 с.

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 5 классе отводится по 1 часу в неделю.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты освоения предмета**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять объект исследования;
- разделять проектную (учебно-исследовательскую) деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектную (исследовательскую) деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **5 класс (35 часов)**

#### **Введение. Что такое проект (1 ч.).**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

#### **Раздел I. Способы мыслительной деятельности (10 ч.)**

##### **Тема 1. Что такое проблема (1 ч.)**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

##### **Тема 2. Как мы познаём мир (1 ч.).**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

##### **Тема 3. Удивительный вопрос (1 ч.)**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

##### **Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы (1 ч.)**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Тема 5. Источники информации (6 ч.)**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практическая работа №1 "Работа с источником информации".

Каталог. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практическая работа №2 "Работа с книгой".

Практическая работа №3 "Правила оформления списка использованной литературы".

Работа с электронным пособием.

Практическая работа №4 "Оформление списка использованных электронных источников".

## **Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)**

### **Тема 6. Выбор темы исследования (2 ч.)**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Практическая работа №5: "Определи тему проекта (исследования)"

### **Тема 7. Цели и задачи исследования (1 ч.)**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Тема 8. Методы исследования. Мыслительные операции (3 ч.)**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Практическая работа №6: “Учимся анализировать”.

### **Тема 9. Сбор материала для исследования ( 1 ч.)**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Тема 10. Обобщение полученных данных (2 ч.)**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практическая работа №7: “Учимся выделять главное”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT (8 ч.)**

### **Тема 11. Понятие презентации (2 ч.)**

Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентация. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Практическое задание: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта; выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и

отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

### **Тема 12. Макет слайда (2 ч.)**

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery. Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Практическая работа № 8: "Создание слайда"

### **Тема 13. Настройка анимации текста, рисунков (2 ч.)**

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическая работа №9: "Анимация и озвучивание объектов слайда".

### **Тема 14. Демонстрация презентации (2 ч.)**

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».

Практическая работа №10: "Демонстрация презентации материалов проектов учащихся".

## **Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)**

### **Тема 15. Подготовка к защите проектов (2 ч.)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Тема 16. Защита проектов (4 ч.)**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. Что такое проект.	1	04.09.2024	
	<b>Раздел I. Способы мыслительной деятельности</b>	<b>10</b>		
2	Что такое проблема.	1	11.09.2024	- формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; - генерировать идеи, выбирать лучшее решение; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой
3	Как мы познаем мир.	1	18.09.2024	
4	Удивительный вопрос.	1	25.09.2024	
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1	02.10.2024	
6-11	Источники информации.	6	09.10.2025 16.10.2024 23.10.2024 06.11.2024 13.11.2024 20.11.2024	
	<b>Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>	<b>9</b>		
12-13	Выбор темы исследования.	2	27.11.2027 04.12.2024	- выбирать (формулировать) тему проекта (исследования) - выделять и формулировать цель исследования; - определять и формулировать задачи, адекватные целям исследования; - составлять алгоритм работы над проектом; - познакомиться со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; - овладеть методикой сбора и оформления найденного материала; - оформлять доклад, исследовательскую работу
14	Цели и задачи исследования.	1	11.12.2024	
15-17	Методы исследования. Мыслительные операции.	3	18.12.2024 25.12.2024 15.01.2025	
18	Сбор материала для исследования.	1	22.01.2025	
19-20	Обобщение полученных данных.	2	29.01.2025 05.02.2025	
	<b>Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT.</b>	<b>8</b>		

21-22	Понятие презентации.	2	12.02.2025 19.02.2025	- планировать последовательность событий на заданную тему;
23-24	Макет слайда	2	26.02.2025 05.03.2025	- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта;
25-26	Настройка анимации текста, рисунков.	2	12.03.2025 19.03.2025	- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
27-28	Демонстрация презентации	2	02.04.2025 09.04.2025	- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; - вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения.
	<b>Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.</b>	<b>6</b>		
29-30	Подготовка к защите проектов.	2	16.04.2025 23.04.2025	- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
31-34	Защита проектов.	4	30.04.2025 07.05.2025 14.04.2025 21.05.2025	- проводить рефлексию своей деятельности; - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

## Планируемые результаты и деятельность учащихся

№ п/п / № в разделе	Тема учебного занятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО			Деятельность обучающихся
		личностные	метапредметные	предметные	
1.	Введение. Что такое проект.	Воспитывать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь.	Научатся отличать проект от исследования.	
<b>Раздел I. Способы мыслительной деятельности (10 ч.)</b>					
<b>Тема 1. Что такое проблема (1 ч.)</b>					
1.2	Что такое проблема.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь.	Научатся выделять проблему исследования.	- формулировать проблему исследования
<b>Тема 2. Как мы познаем мир (1 ч.)</b>					
1.3	Как мы познаем мир.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь.	Научатся различать опыт и эксперимент.	- генерировать идеи, выбирать лучшее решение
<b>Тема 3. Удивительный вопрос (1 ч.)</b>					
1.4	Удивительный вопрос.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	<b>Познавательные:</b> выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.	Научатся формулировать вопросы к исследованию.	- формулировать вопросы для исследования, задавать вопросы

			<b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.		
<b>Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы (1 ч.)</b>					
1.5	Учимся выдвигать гипотезы.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.	Научатся выдвигать гипотезу исследования	- выдвигать гипотезу
<b>Тема 5. Источники информации (6 ч.)</b>					
1.6	Источники информации.	Воспитывать уважительное отношение к книгам, другим источникам информации.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.	Научатся работать с каталогами. Понимать алгоритм поиска определенной книги. Понимать алгоритм поиска информации по каталогу.	- осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой.
2.7	Практическая работа №1 "Работа с источником информации".				
3.8	Организация информации в каталоге.				
4.9	Практическая работа №2 "Работа с книгой".				
5.10	Практическая работа №3 "Правила оформления списка использованной литературы".				
6.11	Практическая работа №4 "Оформление списка использованных электронных источников".				
<b>Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)</b>					
<b>Тема 6. Выбор темы исследования (2 ч.)</b>					
1.12	Выбор темы исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной	<b>Познавательные:</b> работать с информацией: обобщать, систематизировать,	Научатся самостоятельно выбирать тему исследования.	- выбирать (формулировать) тему проекта (исследования)

2.13	Практическая работа №5: "Определение темы проекта (исследования)".	деятельности.	преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.		
<b>Тема 7. Цели и задачи исследования (1 ч.)</b>					
1.14	Цели и задачи исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	<b>Познавательные:</b> работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.	Научатся формулировать цели и задачи исследования. Понимать алгоритм формулировки цели. Понимать необходимость постановки задач, адекватных цели.	- выделять и формулировать цель исследования; - определять и формулировать задачи, адекватные целям исследования
<b>Тема 8. Методы исследования. Мыслительные операции (3 ч.)</b>					
1.15	Методы исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	<b>Познавательные:</b> работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.	Проводить анкетирование, интервью.	- выбирать методы исследования
2.16	Мыслительные операции.				
3.17	Практическая работа №6: "Учимся анализировать".				
<b>Тема 9. Сбор материала для исследования (1 ч.)</b>					
1.18	Сбор материала для исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	<b>Познавательные:</b> работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.	Знать способы фиксации получаемых сведений.	- составлять алгоритм работы над проектом; - познакомиться со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов
<b>Тема 10. Обобщение полученных данных (2 ч.)</b>					
1.19	Обобщение полученных данных.	Развивать самооценку на основе критериев успешной	<b>Познавательные:</b> работать с информацией: обобщать, систематизировать,	Отличать главное от второстепенного.	- овладеть методикой сбора и оформления найденного

2.20	Практическая работа №7: "Учимся выделять главное".	деятельности.	преобразовывать информацию из одного вида в другой <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.		материала; - оформлять доклад, исследовательскую работу
------	--	---------------	--	--	--

### Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT (8 ч.)

#### Тема 11. Понятие презентации (2 ч.)

1.21	Понятие презентации.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.	Понимать интерфейс программы Power Point. Знать алгоритм открытия, создания и сохранения презентации.	- планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.
2.22	Интерфейс программы Power Point.				

#### Тема 12. Макет слайда (2 ч.)

1.23	Макет слайда.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.	Знать способ выбора макета нового слайда из набора заданных.	- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
2.24	Практическая работа № 8: "Создание слайда".				

#### Тема 13. Настройка анимации текста, рисунков (2 ч.)

1.25	Настройка анимации текста, рисунков.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.	Знать способы анимации и озвучивания различных объектов слайда.	- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
2.26	Практическая работа №9: "Анимация и озвучивание объектов слайда".				

**Тема 14. Демонстрация презентации (2 ч.)**

1.27	Демонстрация презентации.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.	Знать правила демонстрации презентации.	- вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения.
2.28	Практическая работа №10: "Демонстрация презентации материалов проектов учащихся".				

**Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)**

**Тема 15. Подготовка к защите проектов (2 ч.)**

1.29	<b>Подготовка к защите выступления.</b>	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.	Оформлять результаты своей работы по критериям.	- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы.
2.30	Культура выступления.				

**Тема 16. Защита проектов (5 ч.)**

1.31	Анализ результатов и качества выполнения проекта.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.	<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. <b>Регулятивные:</b> подводить итоги своей познавательной, учебной и практической деятельности.	Анализировать затруднения, возникшие при работе над проектом.	- проводить рефлексию своей деятельности; - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.
2.32	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.				
3.33 4.34	Анализ проектно-исследовательской деятельности.				

--	--	--	--	--	--