

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа № 6**
(полное наименование образовательной организации)
МБОУ Ирбинская СОШ №6
(краткое наименование)

Согласовано:
Педагогический совет
(наименование представительного органа)
Протокол от 18.04.2024г № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
(должность)
Т. А. Наприенко
(подпись) (Ф. И. О.)

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ирбинской средней общеобразовательной школы № 6
за 2023 год**

Оглавление	
I.Общая характеристика образовательной деятельности организации	5
1.1. Сведения об образовательной организации	5
1.2. Лицензионные сведения	5
1.3.Система управления МБОУ Ирбинской СОШ № 6	5
1.4.Профиль реализуемых образовательных программ	7
1.5. МБОУ Ирбинская СОШ №6 является участником регионального проекта МетаШкола.	8
1.6. Особенности организации образовательного процесса	8
II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	22
2.1 Штатное расписание	22
2.2. Наличие вакансий	22
2.3. Методическая служба школы	22
2.4. Наставничество	24
2.5. Образование и квалификация педагогических работников	26
2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	26
2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	29
III. Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ	42
3.1.Организация психолого – педагогической службы	42
3.2. Содержание психолого – педагогической работы	43
3.3. Роль педагога – психолога в реализации ООП	49
IV.Материально-технические условия реализации образовательного процесса	51
V.Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	53
5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» и актуальным подзаконным актам: пункты 3, 12 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802; пункт 3.1 Требований, утв. приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831	53
5.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	53
5.3. Цифровая образовательной среда	54
VI. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	56
6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов	56
6.2. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования	84
6.3. Личностное развитие обучающихся	91
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	91
6.5. Информация о востребованности выпускников	92
VII. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	92
7.1. Локальные нормы	92
7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	93
7.3. Индекс оборота данных ВСОКО	95
Результаты анализа показателей деятельности организации Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ Ирбинской СОШ № 6, за 2021, 2022, 2023 год	97

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию МБОУ Ирбинской СОШ №6.....	101
--	------------

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ирбинская средняя общеобразовательная школа № 6 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования:

проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ирбинская средняя общеобразовательная школа № 6, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

І.Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Сведения об образовательной организации

1.2. Лицензионные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6
Директор	Наприенко Татьяна Александровна
Адрес организации	662943, Красноярский край, Курагинский район, п. Б-Ирба, ул. Ленина 8А
Телефон	8(39136)6-34-95, 6-43-85
Адрес электронной почты	Irbasosh6@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование - Курагинский район. Органом, осуществляемым функции и полномочия Учредителя учреждения, является управление образования администрации Курагинского района.
Дата создания	15 декабря 1996 года
Лицензия	серия 24Л01№0001564 от 07.12.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	3800 24А01 №0000951 от 24.11.2015 г
Устав МБОУ Ирбинской СОШ №6	Утвержден приказом Управления образования администрации Курагинского района № 193 от 16.06.2015года

1.3. Система управления МБОУ Ирбинской СОШ № 6

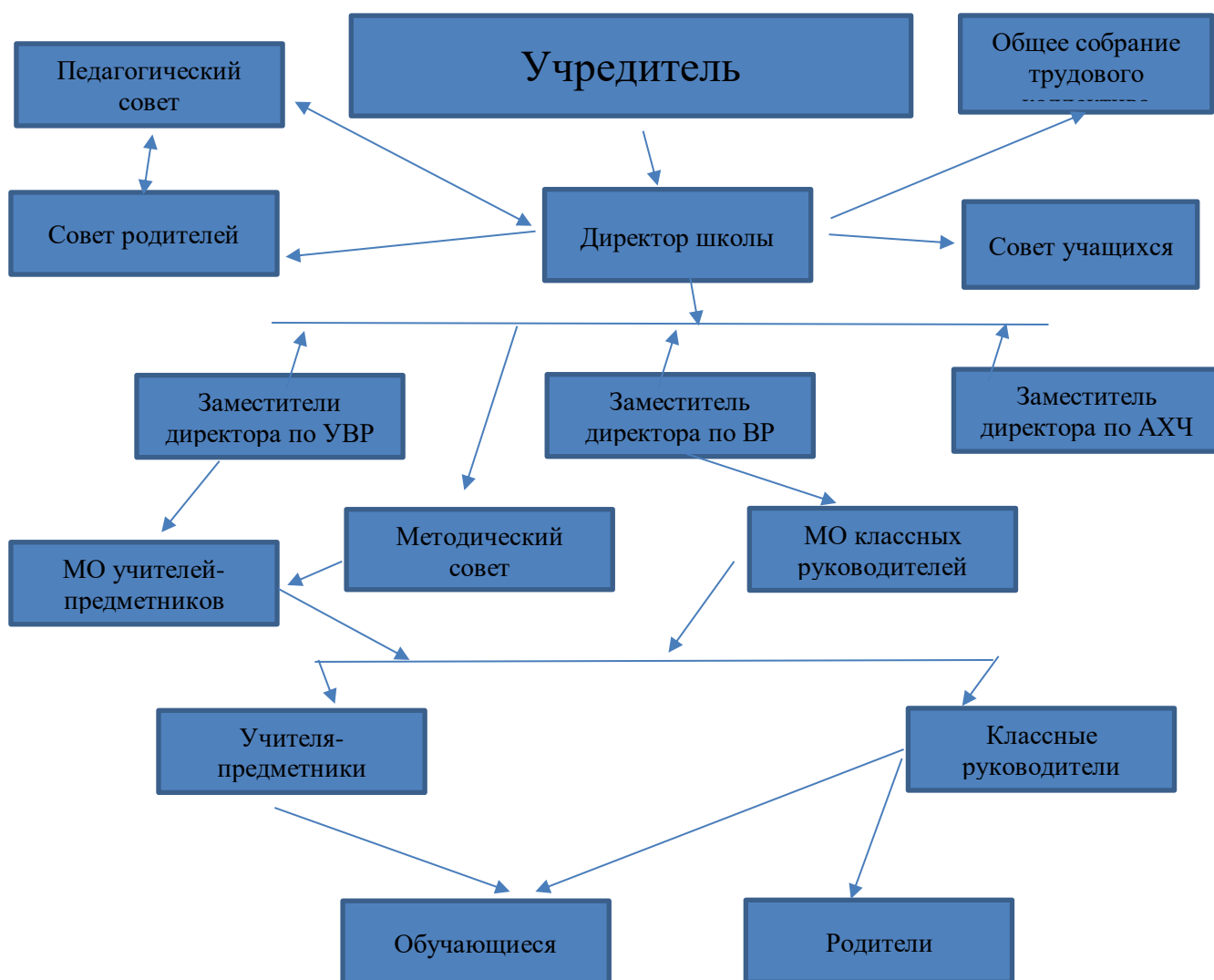
Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, организует разработку и принятие локальных нормативных актов, контролирует работу административно-управленческого аппарата;
Совет родителей	К компетенции совета родителей относятся: -установление требований к одежде обучающихся; -отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); -контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; -контроль за созданием условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом; -обсуждение локальных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей);
Совет учащихся	К компетенции Совета учащихся относится: - установление требований к одежде обучающихся; -представление интересов учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -проведение экспертной оценки локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; -проведение в школе заседаний, сборов и иных мероприятий; -получение от администрации школы информации по вопросам жизни школы;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Компетенция Общего собрания: -вносит предложения о внесении изменений в Устав; -принимает Устав и дополнения к ним; -определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества.

Схема управления школой



1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

МБОУ Ирбинская СОШ №6 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). С 1 сентября 2023 г. в школа применяет федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и жизнедеятельности» - для ООП ООО, СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя-предметника.

1.5. МБОУ Ирбинская СОШ №6 является участником регионального проекта МетаШкола.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Деятельность МБОУ Ирбинской СОШ №6 регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития России, края и района, и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ Ирбинской СОШ №6 являются программа развития на 2021-2025 годы.

Образовательный процесс школы строится с учетом инновационных изменений в образовании.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим обеспечивает выполнение федерального компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в духовно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену и организован в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -24 мая

Продолжительность учебного года 1 классы-33 учебных недели, 2-8, 10 классы -34 учебных недели, 9,11 классы – 34 учебных недели.

Начало учебных занятий:

I смена – 8.00

Окончание учебных занятий:

I смена – 14.00

Продолжительность урока – 2- 11 классы по 40 минут.

1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности

обучающихся, дополнительным образованием и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Подвоз обучающихся:

Название населенного пункта	Кол-во обучающихся	Время прибытия	Время отправления
с. Курское	16	7.50	14.00
с. Красный Кордон	4	7.50	14.00

Количество обучающихся за 3 года

Год/классы	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего обучающихся
2020-2021	226	232	40	498
2021-2022	227	228	39	494
2022-2023	211	254	34	499

Социальный паспорт учащихся школы

	Категория	Количество	%
1	Опекаемые	14	2,9
2	Инвалиды	6	1,2
3	Дети с ОВЗ	34	7,1
4	Дети из малообеспеченных семей	69	14,4
5	Дети из многодетных семей	130	27,1
6	На учёте в КДН	1	0,2
Уровень образования родителей			
6	Высшее образование	171	
7	Среднее техническое	189	
8	Среднее специальное	193	
9	Среднее	254	
10	Не имеют образования	24	
11	Служащие	225	
12	Рабочие	350	
13	Безработные	15	
14	Неработающие	127	
	Всего детей	478	

Воспитательная система образовательной организации

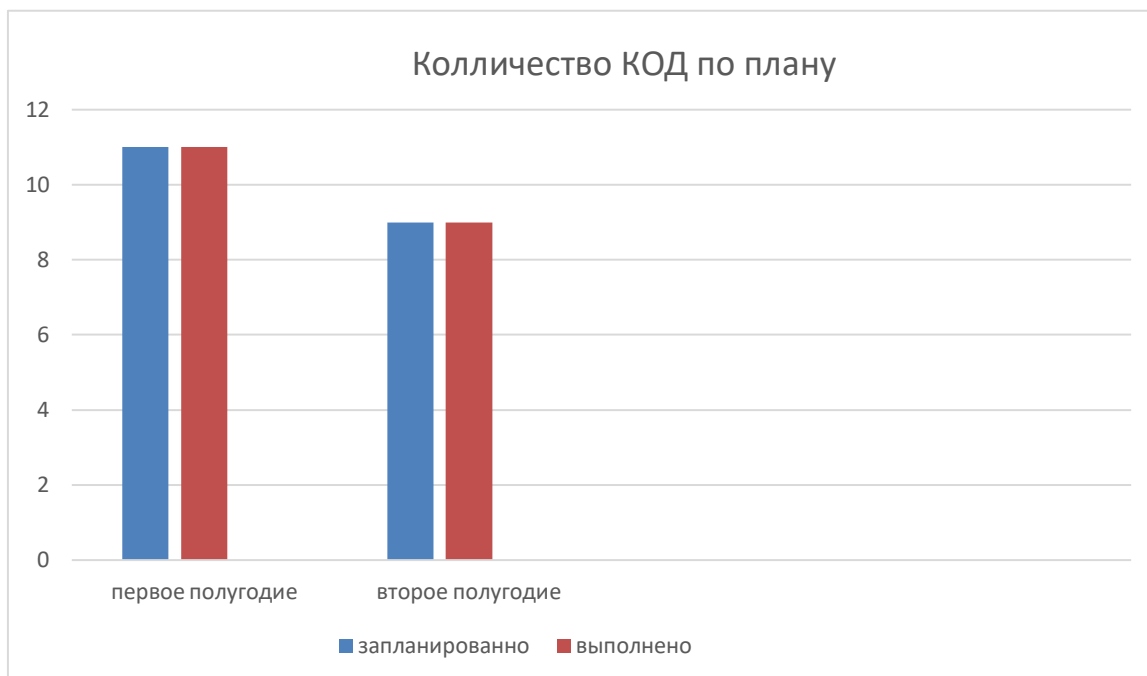
Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели

проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Ирбинской СОШ №6

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2023 году



В 2023 году всего было запланировано 20 и имело целью оказать воспитательное воздействие на ребёнка в конкретном направлении:

- духовно-нравственное развитие и воспитание (Гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое воспитание): «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»; «Урок России», посвященный Дню окончания Второй мировой войны; «К людям с добром», праздник приуроченный ко Дню пожилых людей; «День Учителя»; дни экологии «Зеленая школа»; Книжная неделя; День вежливости и культуры; День самоуправления; День Матери; Новогодние утренники; дни гражданского воспитания «Я гражданин»; «Вечер встречи выпускников», игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества; Международный женский день; Масленица; «День памяти – праздник Победы»; «До свидания, школа».

- творческое развитие и эстетическое воспитание: конкурс «Алло! Мы ищем таланты», конкурсы детских работ, объявленные в рамках Декад, «Мастерская Деда Мороза».

- трудовое воспитание: «ТОС», общественно – полезная работа.

- охрана здоровья и физическое развитие: День здоровья, декада безопасности, фестиваль ГТО спортивные игры, конкурсы, соревнования, беседы, викторины.

Все мероприятия были проведены, согласно плану.

Мероприятия прошли на хорошем уровне. К большинству мероприятий предшествовала предварительная подготовка со стороны педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке, и в проведении мероприятий.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагоги организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении. (Международный женский день, 23 февраля, Вечер встречи выпускников и прочее)

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (акции по экологическому направлению, личное первенство, конкурсы и прочее)

- проведение классных часов, «Разговоров о важном», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)

- индивидуальная работа со школьниками класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Перечень программ внеурочных занятий, кружков на 2023–2024 учебный год

№	Название программы доп. образования, кружка или секции	Руководитель ФИО	Направление	Возрастные рамки детей, посещающих учебную группу (классы)
1.	Путешествие в экологию	Гранкина Ольга Сергеевна, учитель биологии	Общеинтеллектуальное	6-10лет
2.	В мире книг	Шевцова Нина Владимировна	Общеинтеллектуальное	6-10лет
3.	Страна этикета	Кораблина Алена Михайловна	Общекультурное	6-10лет
4.	Здоровейка	Пронина Светлана Борисовна, учитель нач. классов	Общекультурное	6-10лет
5.	Заниматика	Боталова Елена Семеновна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
6.	Финансовая грамотность	Гостюшева Наталья Петровна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
7.	Компьютерная азбука	Виноградова Лариса Витальевна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
8.	Добрые сказки	Соболева Зоя Петровна	Общеинтеллектуальное	6-10лет
9.	Читалочка	Нарыжных Татьяна Ивановна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
10.	Литературная радуга	Путинцева Галина Алефтиновна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
11.	Веселый счет	Юркова Ольга Викторовна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
12.	Все обо всем	Наумова Ольга Александровна, Учитель начальных классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет

13.	Мир вокруг нас	Ошарова Ирина Анатольевна	Общеинтеллектуальное	8-10лет
14.	Юный читатель	Боталова Елена Семеновна	Общеинтеллектуальное	1 классы
15.	Читательская грамотность	Виноградова Лариса Витальевна	Общеинтеллектуальное	4 классы
16.	Хочу все знать	Гостюшева Наталья Петровна	Общеинтеллектуальное	1-2классы
17.	В мире книг	Кораблина Алена Михайловна	Общеинтеллектуальное	3-4 классы
18.	Почемучка	Нарыжных Татьяна Ивановна	Общеинтеллектуальное	2 классы
19.	Читаем вместе	Наумова Ольга Александровна	Общеинтеллектуальное	3-4 классы
20.	Хочу знать все	Пронина Светлана Борисовна	Общеинтеллектуальное	1 классы
21.	Эрудит	Келина Елена Викторовна	Общеинтеллектуальное	1-4классы
22.	Чтение с увлечением	Путинцева Галина Алефтиновна	Общеинтеллектуальное	2классы
23.	Клуб будущих предпринимателей	Потылицына Полина Сергеевна	Общеинтеллектуальное	3-4классы
24.	Развитие речи	Титкова Ирина Ивановна	Общеинтеллектуальное	2-3 классы
25.	В мире биологии	Мартюшева Ирина Виссарионовна	Общеинтеллектуальное	10-15лет
26.	В поисках своей профессии	Пузанова Юлия Викторовна	Духовно-нравственное	10-15лет
27.	Проектная деятельность по экологии	Гранкина Ольга Сергеева	Общеинтеллектуальное	10-15лет
28.	Проектная деятельность по информатике	Шавлак Ирина Александровна	Общеинтеллектуальное	15-16лет
29.	За страницами учебника математики	Ошарова Ирина Анатольевна	Общеинтеллектуальное	11-16лет
30.	Развитие коммуникативных деятельности	Титкова Ирина Ивановна	Духовно-нравственное	10-15лет
31.	Сделай себя сам	Наумова Ольга Александровна	Духовно-нравственное	8 классы
32.	Занимательный русский язык	Пасечникова Анна Анатольевна	Общеинтеллектуальное	5 классы

33.	Избранные вопросы математики	Василенко Мария Николаевна	Общеинтеллектуальное	1 класс
34.	Подготовка к ОГЭ по химии	Кривоногова Ольга Петровна	Общеинтеллектуальное	9 классы
35.	Решение ЕГЭ по химии	Кривоногова Ольга Петровна	Общеинтеллектуальное	11 классы
36.	Я гражданин России	Макаренко Ирина Александровна	Духовно-нравственное	9 классы
37.	Дар слова	Путинцева Галина Алефтиновна	Общеинтеллектуальное	5-7 классы
38.	Проектная деятельность	Канзеров Юрий Петрович	Общеинтеллектуальное	5-8 классы
39.	Решение уравнений и неравенств	Юрченко Галина Николаевна	Общеинтеллектуальное	9 классы
40.	Школьный музей	Гранкина Ольга Сергеевна	Общекультурное	5-9 классы
41.	Юный информатик	Шавлак Ирина Александровна	Общеинтеллектуальное	7-8 классы
42.	Компьютерное рисование	Шавлак Ирина Александровна	Общеинтеллектуальное	8-10 классы
43.	Решение уравнений с параметрами	Федосова Елена Владимировна	Общеинтеллектуальное	1 класс

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

№	Название программы	Руководитель ФИО	Направление	Возрастные рамки детей, посещающих учебную группу (класс)
1		Пронина Светлана Борисовна		1а
2		Наумова Ольга Александровна		1б
3		Боталова Елена Семеновна		2а
4		Гостюшева Наталья Петровна		2б
3		Нарыжных Татьяна Ивановна		2в
4		Юркова Ольга Викторовна		3а
5		Путинцева Галина Алефтиновна		3б
6		Виноградова Лариса		4а

		Витальевна	Духовно	-	
8	«Разговоры о важном»	Соболева Зоя Петровна	нравственное		4б
9		Кораблина Алена Михайловна			4в
10		Юрченко Галина Николаевна			5а
11		Василенко Мария Николаевна			5б
12		Пасечникова Анна Анатольевна			6а
13		Титкова Ирина Ивановна			6б
14		Шавлак Ирина Александровна			6в
15		Кривоногова Ольга Петровна			7а
16		Макаренко Ирина Александровна			7б
17		Лукьянчева Татьяна Викторовна			8а
18		Русяева Наталья Викторовна			8б
19		Петаева Елена Александровна			8в
20		Мартюшева Ирина Виссарионовна			9а
21		Гонина Екатерина Александровна			9б
22		Карих Людмила Николаевна			10а
23		Федосова Елена Владимировна			11а



Дети и младшие, и старшие, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

4. Модуль «Школьный урок» инвариантный

1. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т. д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление «Радуга» в школе ведет свою деятельность следующим образом:

- Выборы активов классов, распределение обязанностей.
- Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, четверть подведение итогов за неделю, четверть.
- Дежурство по школе, по классу, по столовой.
- Участие в общественно-полезных делах школы и класса.
- Подготовка и проведение дней рождений.
- Изготовление подарков и сюрпризов.
- Рейд по проверке школьных принадлежностей, внешнего вида учащихся.
- Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ Ирбинской СОШ № 6 действуют следующие детские объединения:

1. «РДДМ»

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения, дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

2. «Будущее в твоих руках»:

Волонтерское объединение МБОУ Ирбинской СОШ №6.

Основные формы взаимодействия на массовом, групповом и индивидуальном уровнях:

1. Обучающие формы работы:

- психологические тренинги;

- дискуссии;

- игры деловые, правовые, ролевые;

- лекции-диалоги;
- круглые столы;
- творческие мастерские;
- анализ личностного роста и развития коллектива.
- 2.Досуговые формы работы;
- игры познавательные, интеллектуальные;
- игры на снятие напряжения, поднятие настроения, развитие навыков коллективной слаженной работы;
- тематические дискотеки;
- 3.Консультационные формы работы:
- консультации подростков, родителей.
- 4.Информационно-методические формы работы:
- опросы, исследования;
- выпуск методической продукции (брошюр, буклетов, листовок и др.);
- тематические выставки.
- 5.Совещательные формы работы:
- организация и проведение волонтерских сборов для подростков и проведение тематических круглых столов.

2. Эко-клуб «Кактус»:

К массовым формам относится работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории поселка, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры.

Групповые - клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; экскурсии; экологический практикум.

Индивидуальные формы предполагают деятельность обучающихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование

7.Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка
- участие в «Агрошколе».
- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации Тестометрика», центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии «Профориентатор» и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Личные истории Смартия», ViduGuru (информационный гид по карьере в ИТ), ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория), интеллектуальный клуб «4Vrain», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»);

- индивидуальные консультации педагога доп. образования для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительного образования.

8. Модуль «Школьные медиа»

1. Школьная газета «УЖ».

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Обучающиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты. Ежегодно принимают участие в конкурсе «Пресс-школа». Школьная газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

2. Пресс-центр «УЖ».

Школьный пресс-центр –это информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий. Пресс-центр призван не только сообщать важную ученикам и учителям информацию, отражать события, проблемы, существующие в школе, но и является выразителем общественного мнения. Обучающиеся следят за публикациями и просмотрами на ютуб канале школы, работают с фото-видео аппаратурой, пробуют различные роли: корреспондент, монтаж, звукорежиссер. Редактируют и создают сюжеты в специальной программе (Movavi video)

3. Школьное интернет-сообщество.

Школьное Интернет - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее соответствующее группу в VK с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Свои работы так же выставляем в нашей официальной группе в VK.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:

Информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации. Тематические стенды (антитеррор, ПДД, ППБ, Медицинский уголок, интерактивный стенд «Безопасный путь домой», а так же пиктограммы с основными указателями помещений школы для детей-инвалидов).

- Рекреации этажей оформлены репродукциями картин известных художников, что прививает в обучающихся любовь к прекрасному.

- Событийное оформление пространства, фотозон, лаундж-зон при проведении школьных мероприятий, таких как: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, либо иные кабинеты.

- На время проведения общешкольных событийных мероприятий на окнах или стенах рекреации, в которой организуется проведение размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, иллюстрации, листовки, поздравления.

- Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагом России. Расположение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при проведении торжественных общешкольных мероприятий, он отлично просматривается с максимального количества рекреаций школы.

- Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех школьников в течение летнего периода и начала первой четверти.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

В школе функционирует геологический музей. Музей является хорошей базой для общекультурного воспитания обучающихся школы. В музее проводятся встречи с интересными людьми, познавательные беседы и игры, проводится поисковая работа, проектная работа.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе, над которыми стоит начинать работу в следующем учебном году.

II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Все предметные области ведутся в соответствии с учебным планом.

Всего педагогических работников в школе—48

2.1 Штатное расписание

№ п\п	Должность (специальность)	Количество
1	Административно-хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал	8
2	Учитель	32
3	Педагог дополнительного образования	4
4	Педагог-библиотекарь	1
5	Педагог-психолог	1
6	Социальный педагог	1

2.2. Наличие вакансий

№ п\п	Должность (специальность)	Количество
1	Учитель русского языка и литературы	1

2.3. Методическая служба школы

Проанализировав результаты участия школы во Всероссийских проверочных работах, государственной итоговой аттестации за 2022/2023 учебный год выявлено расхождение результатов внутренней и внешней оценки качества образования. В связи с этим на августовском педагогическом совете №1 от 30.08.2023 г. была определена тема методической работы школы на 2023/2024 учебный год.

Тема работы методической службы МБОУ Ирбинской СОШ №6: система оценивания образовательных результатов как одна из составляющих внутришкольной системы оценки качества образования.

Цель методической работы: создание в МБОУ Ирбинской СОШ № 6 внутренней системы оценки качества образовательной деятельности для сведения к минимуму расхождения с внешней системой оценки качества.

Задачи:

- Диагностировать состояние учебного процесса;
- разработать форму учёта достижений обучающихся по предметам;
- внедрить новые методы фиксации оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов;
- диагностировать, преобразовать и оценить условия осуществления внутренней и внешней оценки качества образования.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в городских и школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы мы стремимся отобрать те **формы**, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по разработке системы оценивания образовательных результатов по учебным предметам;
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- творческие отчеты школьных методических объединений (2 раза в год);
- теоретические семинары, семинары-практикумы, направленные на разработку единой системы оценивания образовательных результатов в школе;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Во главе методической службы стоит научно-методический совет школы.

Научно-методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В **состав методического совета** входят руководители МО и представители администрации, психолого - педагогическая служба школы.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, опытные учителя школы. Ежегодно проводятся по 4 заседания с различной тематикой.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе научно-методического совета. Научно-методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе шесть:

1. МО учителей филологии — руководитель Карташова Е.А.
2. МО учителей математики, информатики и физики — руководитель Юрченко Г.Н.
3. МО учителей общественных наук и естественно-научного цикла — руководитель Мартюшева И.В.
4. МО учителей начальных классов — руководитель Гостюшева Н.П.
5. МО учителей технологии и физической культуры – руководитель Захарова Е.А.

6. МО учителей коррекционно - развивающего обучения – руководитель Титкова И.И.

Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- изучение нормативных документов;
- система оценивания образовательных результатов;
- вопросы методики преподавания предмета;
- анализ ЗУН обучающихся по итогам проведенных ВПР, КДР и контрольных работ;
- отчеты учителей по самообразованию;
- вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
- работа с сильными и слабыми обучающимися;
- подготовка обучающихся к школьным, районным и региональным олимпиадам;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- вопросы по теме МО и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Ежегодно с помощью диагностики учителя выявляют дефициты своей педагогической деятельности, выбирают тему самообразования, разрабатывают ИОМ и в конце года представляют результат на заседании МО.

Вывод:

- признать работу методической службы МБОУ Ирбинской СОШ №6 удовлетворительной;
- цели и задачи методической службы тесно связаны с темой работы школы;
- поставленные перед методической службой задачи, реализуются через разнообразные формы методической работы.

2.4. Наставничество

С 1 сентября 2022 г. в школу на основное место работы приняты педагоги, прошедшие профессиональную подготовку и получившие специализацию как учителя-предметники. В целях научно - методического сопровождения педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в школе была организована работа по наставничеству.

Работа со специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Карташова Е.А.

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество	Русяева Наталья Викторовна
Образование	Высшее
Педагогический стаж	30 лет
Предмет	Русский язык и литература
Учебная нагрузка	29 часов
Классы	5-11
Квалификационная категория, год присвоения	Высшая, декабрь, 2019

Сведения о специалисте

Фамилия, имя, отчество	Пасечникова Анна Анатольевна
Образование	Высшее, переподготовка
Педагогический стаж	1 год
Предмет	Русский язык и литература
Учебная нагрузка	25 часов
Классы	5-6
Квалификационная категория, год присвоения	-

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество	Аникина Татьяна Павловна
Образование	Высшее
Педагогический стаж	46 лет
Предмет	Английский язык
Учебная нагрузка	28 часов
Классы	5-11
Квалификационная категория, год присвоения	Высшая, март, 2019

Сведения о специалисте

Фамилия, имя, отчество	Потылицина Полина Сергеевна
Образование	Высшее, переподготовка
Педагогический стаж	1 год
Предмет	Английский язык
Учебная нагрузка	6 часов
Классы	2
Квалификационная категория, год присвоения	-

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество	Юрченко Галина Николаевна
Образование	Высшее
Педагогический стаж	36 лет
Предмет	Математика
Учебная нагрузка	25 часов
Классы	5-11
Квалификационная категория, год присвоения	Первая, март, 2022

Сведения о специалисте

Фамилия, имя, отчество	Ошарова Ирина Анатольевна
Образование	Среднее педагогическое, переподготовка
Педагогический стаж	12 лет

Предмет	Математика
Учебная нагрузка	5 часов
Классы	5
Квалификационная категория, год присвоения	-

Целями наставничества являются адаптация стажеров к работе в организации на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышение квалификации педагогов, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для скорейшего достижения стажерами необходимых результатов, снижение текучести кадров и мотивирования новых работников к достижению целей организации.

Задачами наставничества являются:

- оказание помощи стажеру в освоении необходимых компетенций за счет ознакомления с современными методами и приемами работы, передачи наставником личного опыта;
- обучение стажера в минимальные сроки необходимому профессиональному мастерству, соблюдению требований нормативных документов, в том числе по охране труда;
- содействие достижению стажером высокого качества труда;
- вхождение стажера в трудовой коллектив, освоение им корпоративной культуры;
- воспитание у стажера чувства личной ответственности за результаты своей деятельности.

В течение отчетного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам: «Специфика обучения в основной школе», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся», «Дифференцированный подход в обучении», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (советы при проверке тетрадей)», изучались нормативные документы.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

№ п\п	Образование	Количество, %		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Высшее педагогическое	40	40	36
2	Высшее	2	2	6
3	Среднее педагогическое	5	5	4
4	Нет специального образования	2	2	2

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
14	21	5

В МБОУ Ирбинской СОШ №6 работают высококвалифицированные педагоги, имеющие большой стаж работы и награды разного уровня.

№ п/п	ФИО педагога	Награждение	
		краевые	отраслевые
1	Аникина Татьяна Павловна	2004 – Благодарственное письмо администрации Красноярского края 2006 - Диплом и ценный подарок победителя краевого конкурса лучших учителей 2009 – Диплом Минист. образования и науки Кр.кр. « Победитель краевого конкурса учителей» 2010-Благодарность Министерства образования и науки Красноярского края 2023 – почётное звание «Заслуженный педагог Красноярского края»	2008 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 2009-Ветеран труда(РФ) 2013-почетное звание «Почетный работник ОО РФ»
2	Боталова Елена Семёновна	2004 -Благодарственное письмо Администрации Красноярского края «За профессионализм и творчество в деле обучения и воспитания подрастающего поколения» 2009 – Благодарственное письмо МО и науки Красноярского края 2005-Ветеран труда(РФ)	2005-Ветеран труда(РФ) 2014-почетное звание «Почетный работник ОО РФ»
3	Виноградова Лариса Витальевна	2009 – Благодарственное письмо МО и науки Красноярского края	
4	Гранкина Ольга Сергеевна	2004г- Благодарственное письмо губернатора края А.Г. Хлопонин; 2004г-нач. упр.обр. Администрации края. 2006г –диплом, губернатора края. 2006г-Благодарственное письмо Губернатора края.	2006г- Благодарность Российской Академия обр. 2006г-Грамота министра образования Фурсенко
5	Келина Елена Викторовна		2013-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
6	Киреева Ольга Владимировна	2013-Сертификат участника I этапа краевого конкурса «Учитель года Красноярского края»	2009- Почетная грамота МОиН РФ 2013-Почетная грамота МОиН РФ
7	Кривоногова Ольга Петровна	2015-Благодарственное письмо губернатора Красноярского края	
8	Лихоузова Галина Павловна	2006 - Диплом и ценный подарок победителя краевого конкурса лучших учителей 2009-Благодарственное письмо	2014-Ветеран труда(РФ) 2014-Почетная грамота

		Министерства образования и науки Красноярского края 2011-Ветеран труда(Кк)	Министерства образования и науки РФ
9	Макаренко Ирина Александровна	2008г-Благодарственное Письмо Закон. Собрания Красн. края. 2009-Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края	2012-Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ
10	Наумова Ольга Александровна	Благодарственное письмо губернатора Красноярского края 2016г.	
11	Петаева Елена Александровна	2009-Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края 2010-Благодарственное письмо Краевого института повышения квалификации РО. 2011-Диплом Министерства образов. и науки Кр.кр. 2015-Благодарственное письмо губернатора Красноярского края 2023 – благодарность Губернатора Красноярского края	
12	Пронина Светлана Борисовна	2018-Благодарственное письмо губернатора Красноярского края	
13	Соболева Зоя Петровна	2006-Ветеран труда(Кк) 2014- Благод. Письмо МО иН Красноярского края	
14	Табаков Юрий Николаевич	2011_Благ. Письмо Губернатора Кр. кр.	2007 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ. 2010-Ветеран труда(РФ) 2010-Почетная грамота Минист спорта, туризма 2016 - почетное звание «Почетный работник ОО РФ»
15	Юркова Ольга Викторовна	2009-Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края	2013-Ветеран труда(РФ) 2012-Почетная грамота МО и Н РФ

16	Юрченко Галина Николаевна	2017 – благодарственное письмо от Губернатора Красноярского края	
----	---------------------------	--	--

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

От качества деятельности педагога, его квалификации, навыков креативного мышления зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся. Это обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов. Повышение квалификации представляет собой с одной стороны процесс, а с другой – результат образовательного процесса. Профессиональное обучение педагога входит в систему образования страны, предоставляя возможности реализации права на непрерывное образование, которое можно получать в течение всей жизни, независимо от пола и возраста.

В МБОУ Ирбинской СОШ №6 педагоги (100%) проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года.

№ п/п	ФИО	Должность, предмет			
			2020/21	2021/22	2022/23
1	Наприенко Татьяна Александровна	Директор	- Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций. 72 часа, ИПК Красноярск, удостоверение; у- КИПК по программе «Новая реальность управления», рег.номер 103552/уд, с 26.01 по 15.04., 60 часов	- Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» по программе «Обеспечение экологической безопасности руководителями специалистами общехозяйственных систем управления», с 30 августа по 09 сентября, рег.номер 21-13877, 72 часа - КИПК по программе «Управление качеством образования в условиях новой реальности» (стажировка), рег.номер 126067/уд, 26.05 – 06.05, 16 часов	- АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления» по программе «Противодействие коррупции: правовые основы. Антikorрупционные мероприятия», рег.номер 000015-0070 от 01.03.22 г., 72 часа - АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления» по программе «Управление государственными муниципальными закупками по 44-ФЗ», рег.номер 000015-0069 от 01.03.22 г., 216 часов. - Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитетов» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1733 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.
2	Келина Елена Викторовна	Библиотекарь	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций. 72 часа, ИПК Красноярск, удостоверение;		- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21719274, 20.11.2023

			- Новая реальность управления. 72 часа, ИПК Красноярск, удостоверение		
3	Мартюшева Ирина Виссарионовна	Организатор	Естественно-научная грамотность. 72 часа, ИПК Красноярск, удостоверение		1. «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч. 2. «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», Академия Минпросвещения РФ, май, 2023 г. 3. «Школа современного учителя биологии: достижения российской науки», Москва, удостоверение 150000244416, апрель, 2023 г., 60 часов. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.
4	Иванова Елена Александровна	Зам. директора по ВР	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций. 72 часа, ИПК Красноярск, удостоверение		«Академия госпабликов», 3 часа, 02.11.2023, № 0274264, образовательная платформа «Диалог Регионы» - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.
5	Соболева Зоя Петровна	Начальные классы			«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-083453/6 «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 часа, с 20.05.23 по 07.06.23, регистрационный номер 523617, ПК 00528043, ООО «Инфоурок»
6	Виноградова Лариса Витальевна	Начальные классы			«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-082610/6 «Основы религиозных культур и

					светской этики», 72 часа, с 11.07.23 по 26.07.23, регистрационный номер 543334, ПК 00547787, ООО «Инфоурок»
7	Наумова Ольга Александровна	Начальные классы	Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 ИПК Красноярск, удостоверение		<p>ООО «Центр ПК и переподготовки «Луч знаний», ПРОГРАММА «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ: теория и методика преподавания в образовательной организации)», 36 часов, 07.09-10.09. 2022г., удостоверение 106558</p> <p>- ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний», по доп. программе «Организация работы с обучающимися с соответствии с ФГОС», удостоверение 180003692464, рег.номер 164031, г.Красноярск, 16.11.2023г.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний», по доп. программе «Каллиграфия. Искусство красивого письма», удостоверение 180003691036, рег.номер 162603, г.Красноярск, 7.11.2023г</p> <p>- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21717646, 19.11.2023</p>
8	Пронина Светлана Борисовна	Начальные классы			<p>- Столичный центр образовательных технологий «Основы религиозных культур и светской этики», 108 часов, 2022 год</p> <p>- «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-083328/6</p> <p>- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21714809, 18.11.2023</p> <p>- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», по доп. программе «Системно-деятельностный подход, как основа коррекционной работы</p>

					обучающихся с ОБЗ в рамках реализации ФГОС» Удостоверение 193103892533, рег. номер 354006, 72 часа, г. Абакан
9	Боталова Елена Семеновна	Начальные классы		Новосибирский НИИ гигиены, санитарно – просветительская программа «Основы здорового питания для школьников», рег.номер №5R47M199KI9271189 626 от 02.11.2021 г., 15 часов	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-082548/6 - «Знанию» Сертификат отличия 2 степени, ПТ – 433389, «Применение технологии ТРИЗ в педагогике», 26.11.2023г - ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО», 72 часа, рег.номер 621001, ПК 00625547, г. Смоленск, 2023г
10	Кочеткова Клавдия Васильевна	Начальные классы			ООО «Центр ПК и переподготовки «Луч знаний», ПРОГРАММА «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ: теория и методика преподавания в образовательной организации», 36 часов, 07.09-10.09. 2022г., удостоверение 107743
11	Юркова Ольга Викторовна	Начальные классы			«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-083707/6 - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21720097, 08.12.2023
12	Путинцева Галина Алефтиновна	Начальные классы			- ООО» Центр инновационного образования и воспитания», программа ПК «Организация деятельности педагогических

					<p>работников по классному руководству», 36 часов, удостоверение 443-608542, 05.09.2022</p> <p>- ООО «Центр развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по доп. профессиональной программе «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО», 72 часа, удостоверение 193103888344, рег.номер 346920, 07.11.2023г.</p> <p>- ООО «Центр развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по доп. профессиональной программе «Функциональная грамотность школьников», 72 часа, удостоверение 193103888343, рег.номер 347189, 07.11.2023г</p>
13	Гостюшева Наталья Петровна	Начальные классы	-Функциональная «грамотность» младших школьников. 72 часа, ИПК Красноярск, с 16 ноября по 12 декабря 2020 г., удостоверение рег.номер 91330/уд - Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9. ИПК Красноярск, удостоверение	- Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», с 29.03.22г. по 12.05.22г., рег.номер у-074103/б, 36 часов	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-082680/б - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.2167941, 16.11.2023
14	Русяева Наталья Викторовна	Русский язык, литература		- Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности, Москва, удостоверение № 150000035095, 2022 г, 56 часов	- «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях, обновлённых ФГОС ООО и СОО», 36 часов, удостоверение 180003512096, апрель, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.
15	Лукьянчева Татьяна Викторовна	Русский язык, литература	- Критическое мышление. 72 часа, ИПК Красноярск, удостоверение		- Реализация требований, обновлённых ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы, 72 ч., май, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21720048 от 30.11.2023 г.
16	Аникина Татьяна	Иностранный язык		- «Проекты в начальной школе: развиваем	- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в

	Павловна			самостоятельность и применяем знания на практике», Учи.ру, Москва, 72 часа, №000904 - «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», Учи.ру, Москва, 36 часов, №003863	работе учителя (английский язык), май, 36 часов - Современные подходы к содержанию образования, октябрь (МетаШкола) - Персонализация и инструменты персонализации, май (МетаШкола) - Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитета» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1689 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.
17	Лихоузова Галина Павловна	Иностран ный язык			- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.
18	Галаган Елена Александр овна	Начальны е классы	Организатор ГИА в аудитории. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение	- «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1» 10.02.22-16.03.22 (36 часов) ЦНППМ, Удостоверение, 16.03.2022 - «Критическое мышление и его место в школьной действительности. Модуль 2» 21.03.22-20.05.22 (91 час) ЦНППМ, Сертификат, 20.05.2022 - «Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка)» 26.04.22-06.05.22 (16 часов) ЦНППМ, Удостоверение рег.номер 126085/уд, 06.05.2022 - «Практики развития критического мышления. Модуль 3» 23.05.2022 -24.06.2022 (32 часа), ЦНППМ,	- Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитетов» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1741 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов.

				Сертификат рег.номер ЦНППМ/НМС-КМ/3-29, 24.06.2022 - Курс «Оценивание для обучения», Яндекс. Учебник, сертификат, 36 часов, 24.12.2022	
19	Василенко Мария Николаевна		- Математическая грамотность. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение	- Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, Москва, удостоверение №150000060731, 2022 г, 56 часов	- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя физики, 36 ч. - «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч. - Программа развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее». - Теория вероятности, КИПК - Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности, «Точка роста», май, 36 ч. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.
20	Юрченко Галина Николаевна	Математика	- ФГОС в старшей школе. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение, 2021 г.		- Программа развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее». - Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя математики, 36 ч. - Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания, ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение 151312/уд., октябрь 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.
21	Федосова Елена Владимировна	Математика	- ФГОС в старшей школе. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение, 2021 г.	- Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, Москва, удостоверение, 2022 г, 56 часов	- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя физики, 36 ч. - «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч. - Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания, ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение 151303/уд., октябрь, 2023 г.
22	Карташова Екатерина Андреевна	Иностранный язык	- Цифровая грамотность. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение, 2021 г.	- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС, Москва, удостоверение №150000073086, 36 часов, 2022 г.	- Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика, Яндекс учебник, 2022 г., 36 часов - Организатор ГИА в аудитории, ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение - «Образовательные результаты,

					<p>способы и формы их описания» в рамках проекта МетаШкола.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Персонализация и инструменты персонализации» в рамках проекта МетаШкола. - Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя (английский язык), 36 часов - Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитета» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1710 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21720637 от 21.12.2023 г.
23	Макаренко Ирина Алексеевна	История, обществознание	- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, КИПК, Красноярск, удостоверение , 72 часа, 2021 г.	- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КИПК, удостоверение, 36 часов, март, 2022 г.	- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», Академия Минпросвещения РФ, май, 58 ч., 2023 г.;
24	Киреева Ольга Владимировна.	История, обществознание	- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, КИПК, Красноярск, удостоверение , 72 часа, 2021 г.	- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КИПК, удостоверение рег. номер 120784/уд, 36 часов, март, 2022 г.	- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21721021 от 18.11.2023 г.
25	Гранкина Ольга Сергеевна	Биология			- «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», Академия Минпросвещения РФ, май, 2023 г.
26	Кривоного	Химия	- Естественно-	- Подготовка экспертов	- «Разговоры о важном: система

	ва Ольга Петровна		научная грамотность. Модуль 1. 36 часов, ИПК Красноярск, удостоверение № 96130, 2021 г.	предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента, КИПК, Красноярск, удостоверение №0002151, 18 часов, 2022 г.	работы классного руководителя (куратора)», Академия Минпросвещения РФ, май, 58 ч.; - Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя (химия), Академия Минпросвещения РФ, 36 часов, 2023 г. - «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», Академия Минпросвещения РФ, май, 2023 г. - Инструктаж «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации», сентябрь, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21716094 от 17.11.2023 г.
27	Карих Людмила Николаевна	География		- Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, Москва, удостоверение № 150000060760, 2022 г, 56 часов	- «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», Академия Минпросвещения РФ, май, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.
28	Чернаков Александр Владимирович	Физическая культура	- Функциональная «грамотность» в области здоровья. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение, 2021 г.		
29	Табаков Юрий Николаевич	Физическая культура	- Баскетбол. Школа баскетбола СИБУР г. Москва. Сертификат, 72 часа, 2021 г.		
30	Петаева Елена Александровна	Физическая культура	- Функциональная «грамотность» в области здоровья. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение, 2021 г.		- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч., 2023 г.
31	Канзеров Юрий Петрович.	Технология	- Формирование ИКТ грамотности. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение, 2021 г.		- МФТИ, по программе «Старт в искусственный интеллект», 72 часа, 772420648091, выдан 06.10.2023
32	Стекина Елена Леонидовна	Изобразительное искусство			- Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1. КИПК, 30 ч., удостоверение, 20.01.2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч., С.21721045, 20.11.2023

33	Рябцева Татьяна Викторовна	Доп. образован ие			
34	Титкова Ирина Ивановна	Логопед			<p>- ООО «Инфоурок» по программе «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», с 25.01.23 г. по 08.02.23 г., рег.номер 475600, 72 часа</p> <p>- ООО «Инфоурок» по программе «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», с 29.04.23 г. по 17.05.23 г., рег.номер 616398, 36 часов</p> <p>- Институт коррекционной педагогики по программе «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью», с 16.02.23 г. по 01.06.23 г., рег.номер 07-ВБ/ДПО/18, 40 часов, 2023 г.</p>
35	Гонина Екатерина Александр овна	Социаль ный педагог		- Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), ФГАОУ «Цифровая экосистема ДПО», Москва, 58 часов, декабрь, 2022 г.	- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч., 2023 г.
36	Бычкова Любовь Алексеевна	Дефектол ог- логопед Начальны е классы			
37	Кораблина Алена Михайловн а	Учитель начальных классов			<p>- «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-082952/6</p> <p>- «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», 80 часов, с 09.09.23 г. по 16.09.2023 г., регистрационный номер 620 - 235359,</p> <p>- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21718114,</p>

					17.11.2023 «Образовательный центр «ИТ – перемена» по доп. программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённого ФГОС НОО», 72ч, удостоверение ИТ 45124258, рег.номер 024258, 20.11.2023г, г.Курган.
38	Захарова Евгения Андреевна	Педагог-психолог		- Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие, «Московский государственный психолого-педагогический университет», удостоверение 772418031587, 72 часа, декабрь, 2022 г.	- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч., 2023 г.
39	Шавлак Ирина Александровна	Информатика	- Формирование ИКТ грамотности школьников. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение 040000188560, 2020 г.	- Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, Москва, удостоверение 150000048715, 2022 г, 56 часов	- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч., 2023 г. - «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 48 ч., удостоверение 150000218728, апрель, 2023 г. - Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания, ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение 151307/уд., октябрь 2023 г. - МФТИ, по программе «Старт в искусственный интеллект», 72 часа, 772420650430, выдан 06.10.2023 - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч., 2023 г.
40	Нарьжных Татьяна Ивановна	Нач.классы		«Функциональная грамотность» в области здоровья. Модуль 1 «Компетенция педагога в области здоровья» 16.02.22-12.03.22 (36 часов) ЦНППМ,	- «Образовательный центр «ИТ – перемена», по доп. профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО», 72часа, удостоверение ИТ

				<p>Сертификат, 16.03.2022 «Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения. Модуль 2» 13.04.22-21.04.22 (36 часов) ЦНППМ</p> <p>Удостоверение, 21.04.2022 «Создание методического продукта по обучению функциональной грамотности в области здоровья. Модуль 3» 25.04.22-06.05.22 (32 часа), ЦНППМ, Сертификат, 06.05.2022 - ООО» Центр инновационного образования и воспитания», программа ПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 часов, удостоверение, 05.09.2022</p>	<p>45122961, рег.номер 022961, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21672350, 20.112023</p>
41	Пасечникова Анна Анатольевна	Педагог-организатор	- Современные технологии воспитания. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение, 2021 г.	<p>- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, Москва, удостоверение № 150000084432, 36 часов, май, 2022 г.</p> <p>- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя (русский язык), 36 ч., удостоверение №150000084432, 2022г.</p>	<p>- Современные подходы к содержанию образования, октябрь (МетаШкола) - Персонализация и инструменты персонализации, май (МетаШкола) - «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч., 2023 г. - «Оценивание для обучения», апрель, 36 ч. - Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО, июнь, 72 ч., удостоверение №0047302, 2023 г. - Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства»</p>

					муниципалитета» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1739 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов - Инструктаж «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации», сентябрь, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.
42	Андреева Ольга Владимировна	Педагог-организатор	- Современные технологии воспитания. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение, 2021 г.	- Актуальные вопросы психологии спорта и физической культуры в деятельности тренера-преподавателя и учителя ФК в учреждениях общего и дополнительного образования, Инфоурок, 72 часа, удостоверение, 2022 г.	
43	Пузанова Юлия Викторовна	Педагог доп.образования	- Построение индивидуальных траекторий: теоретические основы. ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение, 2021 г.	- Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», Москва, удостоверение № 771803442122, 72 часа, ноябрь, 2022 г.	- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21722254 от 17.11.2023
44	Зайцева Татьяна Александровна	Педагог доп.образования			
45	Потылицина Полина Сергеевна				- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21673702 от 14.11.2023
46	Сидорова (Мянамшева) Татьяна Юрьевна			- Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности, Москва, удостоверение, 2022 г, 56 часов	
47	Ошарова Ирина Анатольевна				- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя математики, 36 ч., 2023 г. - «Школа современного учителя

					математики: достижения российской науки», Цифровая экосистема ДПО, 2023 г. - Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА, 2023 г.
--	--	--	--	--	---

Большая часть коллектива - это опытные учителя, с большим стажем педагогической работы, более 70% педагогов имеют стаж свыше 20 лет.

Школа располагает достаточным кадровым обеспечением для осуществления образовательного процесса и выполнения учебного плана.

III. Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого – педагогической службы

Целью Службы является: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами Службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а так же проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

В состав Службы включены:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- педагог-организатор;
- заместители директора по УВР И ВР.

В состав Службы также входят действующие в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации;
- совет по профилактике;
- школьные методические объединения;

- консультационный центр.
- Основными направлениями Службы являются:
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
 - выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
 - оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
 - консультирование участников образовательных отношений;
 - экстренная психологическая помощь;
 - ранняя коррекционная помощь;
 - организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
 - обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
 - психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
 - проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
 - обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

3.2. Содержание психолого – педагогической работы

Выявление одарённых детей и организация работы по развитию их творческого потенциала.

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

Были подготовлены диагностические материалы, тесты для обучающихся. Проведен опрос среди классных руководителей и педагогов-предметников по количеству высокомотивированных детей. Проведена диагностика, направленная на изучение интересов и склонностей обучающихся.

Аналитическая справка диагностики одарённых обучающихся.

Цель: выявление склонности высокомотивированных детей.

Диагностика высокомотивированных учащихся подразумевает использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, учителей.

Была использована методика «Карта одарённости». В тестировании приняли участие 11 учащихся 7-11 классов.

1. Гуманитарная сфера – 3 учащихся,
2. Художественная деятельность – 2 учащихся,
3. Коммуникативные интересы – 1 учащийся
4. Природа и естествознание – 5 учащихся

Для исследования самооценки обучающихся была представлена методика А.И. Савенкова: «Как я вижу себя».

15% учащихся имеют завышенную самооценку, 70% учащихся нравится решать арифметические задачи, 25% опрошенных выбрали музыку, рисование, игру для того, чтобы показать свои чувства.

Выявлены одарённые дети, составлены ИОМы по работе с ними. С родителями обучающихся проводятся консультационные беседы.

Примерный план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи.

Для выявления состояния физического и психического здоровья детей были изучены истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. На основе наблюдений, логопедического, дефектологического и психологического обследований; анкетирования родителей, бесед с педагогами был создан банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составлены индивидуальные коррекционные программы, соответствующие выявленному уровню развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Разработали индивидуальные программы по предметам, воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществляем педагогический мониторинг достижений школьников. Сформировали группы для коррекционной работы. Составили расписания занятий. Проводим коррекционные занятия согласно расписанию. Отслеживаем динамику развития ребенка. Организовываем и проводим мероприятия, направленные на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Проводим индивидуальные, групповые, тематические консультации:

- для педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- для обучающихся по выявлению проблем и оказанию превентивной помощи;
- для родителей, по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого – физиологическим особенностям детей.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Для информирования родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам были организованы семинары, тренинги и личные консультации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Проведен:

- мониторинг родителей на предмет родительско - детских отношений
- консультации родителей по поводу трудностей в адаптации, в обучении. Выработка общих путей решения проблемы.
- консультации родителей об итогах проделанной работы
- беседы с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
- консультации родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
- знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.

- школьный психолого- педагогический консилиум.

**Результаты психолого-педагогических диагностик. 2023-2024 учебный год:
Диагностика первых классов.**

Цель обследования: Выявить уровень адаптации детей в первом классе

Количество обследованных: 1а - 18 учащихся; 1б - 16 учащихся; всего в первых классах было обследовано – 34 учащихся.

Использовались следующие методики: «Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”», анализ медстатистики и экспертная оценка учителя, характеризующая деятельностный компонент адаптации первоклассника.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”» разработан О.А. Ореховой. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

Вегетативный коэффициент. Работоспособность (физиологический компонент).

Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию наблюдается у 67 % учащихся.

Компенсированное состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка выявлено у 18 % первоклассников. перевозбуждение. Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок. Наблюдается у 6 % учащихся .

класс	Хроническое переутомление	Компенсированное состояние усталости	Оптимальная работоспособность	Перевозбуждение
1А	0 человек (0%)	3 человека (17%)	12 человек (67%)	2 человека (11%)
1 Б	0 человек (0%)	3 человека(19%)	13 человек (81%)	0 человека(0%)
Итого:	0%	6 ч. 18%	25 ч. 74%	2 ч. 6%

Показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы (эмоциональное состояние)

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

У 15% учащихся преобладают положительные эмоции. Ребята веселы, счастливы,

настроены оптимистично.

62% - эмоциональное состояние в норме. Учащиеся могут радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

У **13%** учащихся преобладают отрицательных эмоций. У детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в помощи.

класс	Преобладание отрицательных эмоций	Эмоциональное состояние в норме	Преобладание положительных эмоций
1А	3 человека (17%)	13 человек(72%)	2 человек (11%)
1 Б	5 человек (31%)	8 человек (50%)	3 человек (19%)
Итого:	8 ч. 13%	21 ч. 62%	5 ч. 15%

ВЫВОД: Общий уровень адаптации первоклассников.

Сопоставив показатели физиологического, деятельного (диагностика готовности к регулярному обучению) и эмоционального компонентов, позволило выявить следующие уровни адаптации первоклассников:

- Достаточный уровень адаптации у 86% (29 человек) учащихся.

Адаптация у таких детей к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребятам в школе нравится, они учатся, с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относиться к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

-Частичный уровень у 14% учащихся (5 человек).

Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание.

Причинами частичной адаптацией часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменением характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье.

класс	Достаточный	Недостаточный
1 А	15 человек	3 человек
1 Б	14 человек	2 человека
Итого:	29ч.	5ч.

Диагностика пятых классов.

Согласно плану внутришкольного контроля изучается состояние уровня адаптации учащихся 5-х классов.

Цель:

изучение степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе среднего звена, выявление актуальных трудностей в период адаптации.

Задача:

исследовать уровень адаптации учащихся,
определить уровень самооценки учащихся

Методы изучения:

«Анкета для определения школьной мотивации (Н.Лусканова)»,
методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Переход из младшей школы в среднюю – важный шаг в жизни пятиклассника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: само здание, учителя, предметы, форма обучения, иногда и одноклассники.

В 5 «А», 5 «Б» было продиагностировано 47 учащихся.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают, что в 5-х классах повышенный уровень тревоги дети испытывают по нескольким факторам проведенной диагностики: общая тревожность повышена у 16 учащихся, переживание социального стресса- повышено у 6 учащихся, фрустрация потребности в достижении успеха – у 1 учащегося, страх самовыражения повышен у 21 учащегося, страх проверки знаний у 29 учащихся, Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – у 9 учащихся, проблемы и страхи в отношении с учителями испытывают 14 человек.

Судя по этим данным, можно сделать вывод, что пятиклассники еще не до конца адаптировались к новым условиям обучения. Это вполне допустимо, так как для детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений может вызвать тревогу в первые месяцы обучения.

Высокий уровень тревожности по нескольким факторам наблюдается у 3 человек их 5 «А», у 1 из 5 «Б».

Повышенный уровень тревожности по нескольким факторам у 3 человек из 5 «А» и 12 человек из 5 «Б».

Результаты анкеты по определению школьной мотивации таковы:

Высокий уровень мотивации, свидетельствующий о том, что у ученика уже сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность. Ребенок осознает важность учения, учебные цели для него привлекательны, он проявляет высокую познавательную активность, интерес ко всем предметам, к самостоятельной работе, занимает благоприятное статусное положение в классе. В 5А - 1 учащийся, в 5Б – 1 учащийся.

Хорошая, высокая школьная мотивация. Подобные показатели являются средней нормой. Их имеют ученики, хорошо справляющиеся с учебной деятельностью. В 5А – у 4 учащихся, в 5Б – 6 учащихся.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, ученика привлекает внеучебная сторона, атрибутика школы: в 5А – 6 учащихся, в 5Б – 7 учащихся.

Отношение к себе как к школьнику не сформировано: в 5А – 11 учащихся, в 5Б – 11 учащихся.

Таким образом, из 47 опрошенных пятиклассников высокий, хороший уровень школьной мотивации имеют 10 учащихся, низкий уровень – 22 учащихся, положительное отношение к школе сформировано у 13 учащихся, 2 учащихся имеют высокий уровень мотивации к учению.

44 человека считают, что учиться интереснее в 5 классе, чем в 4ом. 25 учеников не очень устают после уроков, 15 учащихся – очень устают.

36 учеников успевают выполнять все домашние задания.

В классе много друзей у 30 учащихся.

В целом, можно считать, что период адаптации у пятиклассников проходит медленнее, чем хотелось бы, но дети уже начинают осознавать и принимать те изменения, которые произошли с ними при переходе в 5 класс. Хотелось бы в завершении добавить, что на формирование учебной мотивации влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Наказания должны играть стимулирующую роль, то есть затрагивать и активизировать важные мотивы учебной деятельности, направленные на достижение успехов, а не на избежание неудач.

Без одобрения или недовольства со стороны окружающих крайне трудно сориентироваться в том, правильно поступаем мы или нет. Действуя тем или иным образом, мы не желаем, чтоб нас наказывали, а наоборот, рассчитываем на поддержку окружающих. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и стремление к учебной деятельности.

Диагностика десятых классов.

Согласно плану внутришкольного контроля изучается состояние уровня адаптации учащихся 10 класса.

Цель:

изучение степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

Задача:

исследовать уровень адаптации учащихся,
определить уровень самооценки учащихся

Методы изучения:

Проективная методика К.Роджерса и Р. Даймонда

Анкетирование

Проведена диагностика, в которой принял участие 21 десятиклассник.

Результаты изучения адаптации школьников показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования, хотя не являются исключением и некоторые проблемы. Десятиклассники недостаточно уверены в себе и в своем будущем. Конечно, десятиклассники обеспокоены будущим, ведь сегодня им приходится выбирать свой жизненный путь в плане профессиональной деятельности. Поэтому обеспокоенность, тревога за будущее составляют высокий процент в анкетировании «Ваши чувства к школе». Сказывается и усталость. По опросам большинство учащихся 10-х классов уже сейчас дополнительно занимаются по отдельным предметам. В основном, эти дополнительные занятия проходят в рамках школьных элективных курсов.

98% учащихся отметили, что им комфортно в сложившихся классных коллективах. Немалая заслуга в этом принадлежит классному руководителю 10-го класса, которая попыталась создать в классе непринужденную обстановку.

Среди преобладающих мотивов учебной деятельности наших десятиклассников выступают мотивы самосовершенствования, поступления в ВУЗ, получения карьеры. По опросам ребятам чужды мотивы престижности и мотивы собственного благополучия.

Сейчас они работают на собственное развитие, отмечая, что полученные сегодня знания станут залогом их успешного будущего. И это является большим плюсом. Целью жизни учащиеся считают получение образования, карьеру, развитие и совершенствование. На вопрос «Почему вы перешли в 10 класс?» 9 человек ответили, что школьные знания пригодятся для поступления в ВУЗ, 3 велели родители, 2 не поступили в училище, остальные захотели сами.

Ребята отмечают, что «интересно слушать объяснения учителя по этому предмету, интересно на уроках и дома выполнять задания, интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях; о жизни людей и их деятельности».

В общем нужно отметить, что адаптационный период для большинства учащихся 10-х классов проходит успешно. В целом ученики 10-го класса готовы к восприятию программного материала старшего звена.

3.3. Роль педагога – психолога в реализации ООП

В условиях реализации ФГОС в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно -организованная деятельность, в рамках которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом образовательного процесса в образовательном учреждении, независимо от его статуса и реализуемой модели психологического сопровождения.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Исходя из этого, любая организационная модель подразумевает активное участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. «Включенность» специалиста в разработку ООП поможет в будущем снять как проблемы адекватности запроса к психологу, так и его отсутствия, на которые так часто жалуются специалисты.

Содержание деятельности педагога-психолога, входящего в состав административной команды, занимающейся разработкой ООП, можно для наглядности представить в виде таблицы.

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание работы педагога психолога
Целевой	Пояснительная записка	Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития
	Планируемые результаты	(заполняется индивидуально)
	Система оценки	Мониторинг личностных и метапредметных результатов (психологический аспект)
Содержательный	Программа развития УУД	Разработка и реализация программы

		формирования и развития УУД в составе команды разработчиков
	Программа воспитания и социализации	Разработка и реализация программы воспитания и социализации в составе команды разработчиков.
	Программа коррекционной работы	Разработка и реализация (психологический аспект) программы коррекционной работы в составе команды разработчиков
Организационный	Система условий реализации ООП	Разработка модели психологического сопровождения реализации ООП в образовательном учреждении

Остановимся подробнее на основных направлениях, которые предстоит осуществлять педагогу-психологу в рамках реализации ООП.

- Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала образования. В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего *психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.* В рамках данного направления в нашей школе решаются следующие задачи:

1. Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООП.
2. Разработка и реализация программы формирования УУД образовательного учреждения.
3. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

- Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья». Задачи, которые решает специалисты в рамках данного направления, заключаются в следующем:

1. Участие педагога-психолога в разработке программы коррекционной работы школы.
2. Реализация коррекционно-развивающей работы по своему направлению.
3. Участие в работе школьного ПМПк.
4. Мотивирование учащихся и их родителей на работу со специалистами сопровождения.

- Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей. Системная работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через участие в проектировании воспитательных мероприятий и реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (здоровьесбережение, профориентация и т.д.).

- Традиционно выполняя диагностические функции, педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики, поэтому вполне логичным является привлечение специалиста к оценке метапредметных и личностных результатов. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает четкое распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителями-предметниками, классными руководителями.

Таким образом, изменения в системе образования - принятие новых стандартов, определяющих результаты обучения как в области предметных и метапредметных знаний, так и в сфере развития личности - требуют от психолога четкого позиционирования себя в этом процессе как активного участника этих преобразований. Осознанная и целенаправленная работа специалиста по разработке ООП позволит ему более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках сопровождения ФГОС.

IV. Материально-технические условия реализации образовательного процесса

Здание МБОУ Ирбинской СОШ №6, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом образовательной программы школы и программы развития.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- оборудован Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- библиотека оборудована читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы в количестве 2-х штук (большой и малый), детские спортивные сооружения, футбольное поле, огороженная баскетбольная площадка, беговые дорожки;
- столовая на 180 мест для обеспечения обучающихся горячим питанием;
- лицензированный медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную,

электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- практические тренировки по эвакуации при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ Ирбинская СОШ №6 являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, сродительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется вахтером и дежурным администратором. На территории школы и непосредственно в здании работает система видеонаблюдения. Имеется кнопка экстренного вызова Вневедомственной охраны.

На территории школы действует внутриобъектовый и пропускной режим. Вход в

школу осуществляется только при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и антитеррору.

V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» и актуальным подзаконным актам: пункты 3, 12 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802; пункт 3.1 Требований, утв. приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831

Сайт МБОУ Ирбинская СОШ №6 полностью соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и актуальным подзаконным актам. Разделы сайта наполняются и обновляются по мере происходящих изменений.

Ссылка на сайт МБОУ Ирбинская СОШ №6: <https://sh6-bolirbar04.gosweb.gosuslugi.ru/>

5.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Библиотечно-информационное обеспечение	Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов
--	---

- фонд художественной литературы – 2907	<u>Оборудование и оснащение</u> Стеллажи демонстрационные напольные-2 Стеллажи двусторонние – 7
- фонд учебников – 15534	Стеллажи односторонние -6
-	Столы ученические – 1
- Специальная литература – 259	Стол библиотекаря – 1
- Методическая литература – 0	Стул библиотекаря – 1
- Справочные издания – 339	Стулья – 25
- Периодические издания - 6	Столы компьютерные – 1
	Стулья компьютерные – 1
	Шкафы – тумбы – 1
	Шкаф для картотеки - 1
	Компьютеры – 2
	МФУ – 1
	<u>Характеристика библиотечного фонда</u> Поступление новых учебников (2023) – 2367
	Выбытие - 1710
	Книговыдача -6047
	Число читателей – 487
	Обеспеченность учебниками - 100%
	Электронные образовательные ресурсы-271

В связи с вступлением в силу Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, в 2023-2024 учебном году были обновлены учебники для 1, 5-х классов в полном объеме. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах продолжили использование учебников под авторством А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова и др., так как в обновленном перечне данный учебник отсутствует.

В 6 - 10-х классах были обновлены учебники по тем предметам, которые начинают изучаться первый год или закончился допустимый срок использования.

5.3. Цифровая образовательной среда

МБОУ Ирбинская СОШ №6 для достижения высоких показателей успеваемости и качества использует цифровые образовательные платформы. Данный ресурс позволяет готовить обучающихся к разным видам диагностических, контрольных и итоговых работ. На платформах предлагается разнообразный обучающий контент по всем предметам и темам, одобренный экспертами. Наиболее часто используемые платформы: Учи.ру, Якласс, Яндекс учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ФГИС «Моя школа».

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющихся в наличии
1	Технические средства	Ноутбук – 38 шт, ПК – 46 шт, принтер – 7 шт, МФУ – 25 шт, проектор с экраном -23 шт, телевизор – 9 шт, сканер – 3 шт, муз.центр – 1 шт, колонкб – 42 шт, наушники – 1 шт. 1) читальный зал со следующим оснащением: 2 ПК с выходом в Интернет, принтер, телевизор;

2	Компоненты на бумажных носителях	12587 единиц хранения
---	-------------------------------------	-----------------------

VI. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

1. Качество обученности по школе в течение 3-х лет

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по ОУ
2020/21	47.1%	28,4%	48%	38%
2021/22	48.2%	33%	54%	45%
2022/23	52,4%	35%	67%	51,5%

За период 2022/23 учебного года качество обученности повысилось с 1 по 9 классы. Стабильно качество обученности повышается с 10 по 11 классы (осознанный выбор жизненной траектории, обучающиеся имеют высокую мотивацию к получению знаний для дальнейшего поступления в учебные заведения). В целом по школе качество обученности повысилось по сравнению с 2020/21 и 2021/22 годами.

2. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение ГИА по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Все выпускники 9-х классов (43 человека) основной школы были допущены к итоговой аттестации. Получили аттестаты 39 выпускников. Четверо обучающихся не прошли итоговую аттестацию. Трое обучающихся были оставлены на повторный год обучения. один обучающийся был переведён на семейную форму обучения по заявлению родителей. Также к итоговой аттестации был допущен 1 обучающийся, находящийся на семейной форме обучения. Чирков Данил получил неудовлетворительные результаты по математике. Данный обучающийся по заявлению родителей был переведен на семейную форму обучения повторно.

3. Результаты итоговой аттестации за курс старшей школы

Для получения аттестата за курс старшей школы для поступающих в ВУЗы необходимо было успешно сдать ЕГЭ по русскому языку и математике, остальные экзамены по выбору. 13 выпускников были допущены к ГИА, аттестат получили 13.

Результаты ЕГЭ, 2022/23 учебный год

№ п/п	Предмет	Учитель	Сколько учащихся сдавали	«2»	Успеваемость	Средний балл
1	Математика (профиль)	Василенко Мария Николаевна	4	0	100%	52

2	Математика (база)	Василенко Мария Николаевна	9	0	100%	4
3	Русский язык	Русяева Наталья Викторовна	13	0	100%	69
3	Литература	Русяева Наталья Викторовна	1	0	100%	91
4	Химия	Кривоногова Ольга Петровна	1	0	100%	43
5	Физика	Василенко Мария Николаевна	1	0	100%	46
6	Обществознание	Киреева Ольга Владимировна	7	0	100%	73
7	История	Киреева Ольга Владимировна	2	0	100%	67
8	Биология	Кривоногова Ольга Петровна	4	0	100%	57
9	Информатика	Шавлак Ирина Александровна	2	0	100%	51

Результаты ЕГЭ за 3 года

№ п/п	Предмет	2020/2021		2021/2022		2022/23	
		Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
1	Математика	100	54.25	100	48	100%	52/4
2	Русский язык	100	69.8	100	67	100%	69
3	Обществознание	88.8	54.6	100	57	100%	73
4	История	100	64	-	-	100%	67
5	Физика	100	45	100	63	100%	46
6	Биология	83.3	49.3	100	60		
7	Информатика	100	60	75	31	100%	51
8	Химия	100	52	100	60	100	43
9	Литература	100	56	100	48	100	91
10	Английский язык	100	60.5	-	-	-	-
11	География	-	-	100	57	-	-

Результаты ОГЭ, 2022/23 учебный год

№ п/п	Предмет	Учитель	Сколько учащихся сдавали	Сдали на					Успеваемость	Качество	
				«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл /оценки			
1	Математика (ГИА, 9А)	Федосова Елена Владимировна	21	5	10	4	2	11,6	3,1	76%	29%
	Математика (ГИА, 9Б)	Юрченко Галина	22	3	10	9	0	12,5	3,3	86%	41%

		Николаевна									
	Математика (итог)	Федосова Елена Владимировна Юрченко Галина Николаевна	43	8	20	13	2	12	3	81%	35%
	Математика (повторно, лето)	Федосова Елена Владимировна Юрченко Галина Николаевна	4	0	3	1	0	11,25	3	100%	75%
	Математика (повторно, осень)	Федосова Елена Владимировна Юрченко Галина Николаевна	5	4	1	0	0	5,5	2	20%	0%
	Математика (итог)	Федосова Елена Владимировна Юрченко Галина Николаевна	44	4	24	14	2	9,6	3,3	91%	36%
2	Русский язык (ГИА, 9А)	Русяева Наталья Викторовна	22	0	9	8	5	24,4	3,8	100%	59%
	Русский язык (ГИА, 9Б)	Лукьянчева Татьяна Викторовна	22	2	8	10	2	22,8	3,5	91%	55%
	Русский язык (итог)		43	3	16	17	7	23	4	93%	56%
3	Физика	Василенко Мария Николаевна	4	0	1	3	0	24	4	100%	75%
4	Обществознание	Киреева Ольга Владимировна/ Макаренко Ирина Александровна	15	1	10	4	0	20	3	93%	27%
5	Биология	Мартюшева Ирина Виссарионовна	18	0	10	6	2	27	4	100%	44%
6	География	Карих	23	3	6	11	3	18	3	87%	61%

		Людмила Николаевна									
7	Информатика	Шавлак Ирина Александровна	17	2	10	5	0	8	3	88%	29%
8	Химия	Кривоногова Ольга Петровна	8	0	1	4	3	29	4	100%	88%
9	Литература	Русяева Наталья Викторовна	1	0	0	1	0	32	4	100%	100%

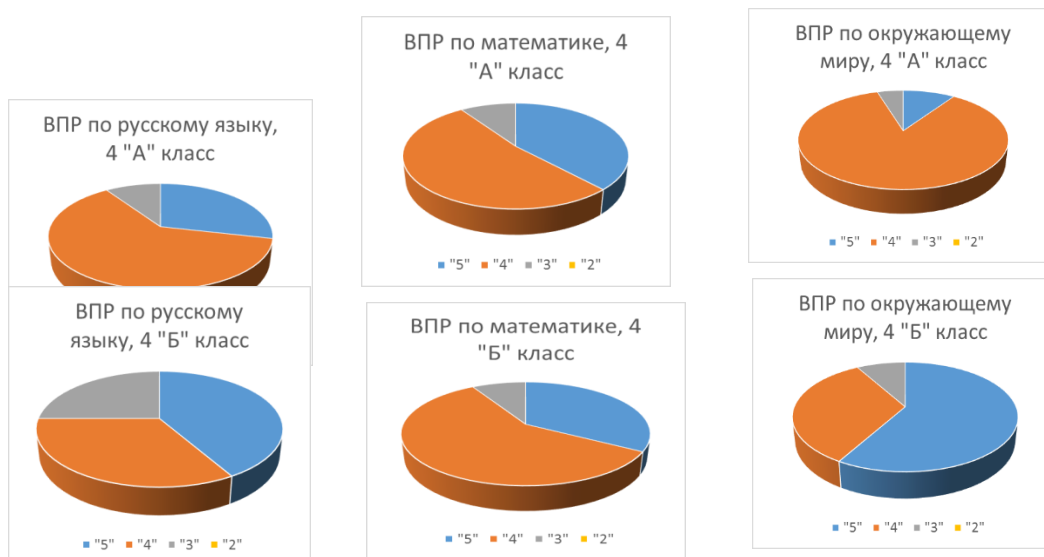
Результаты ОГЭ за 3 года

№ п/п	Предмет	2020/2021		2021/2022		2022/23	
		Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
1	Математика	95%	10,4	100%	13,6	91%	9,6
2	Русский язык	97%	21	100%	26	93%	23
3	Обществознание			100%	19,5	93%	20
4	История						
5	Физика					100%	24
6	Биология			100%	26	100%	27
7	Информатика			100%	10	88%	8
8	Химия					100%	29
9	Литература					100%	32
10	Английский язык			100%	41		
11	География			100%	21	87%	18

4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 - 8 классах

1.1. Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».





Выводы:

Русский язык: понизили отметки 2,2 % (ниже, чем в крае и районе); подтвердили отметку 46,67% (ниже, чем в крае и районе); повысили отметки 51,11% (выше, чем в крае и районе). 1 обучающийся из 47 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 24 обучающихся показали результат выше отметки в журнале. 21 обучающийся из 47 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. Результат на 2 балла ниже отметки в журнале никто не показал. **Все умения сформированы на уровне края и района.**

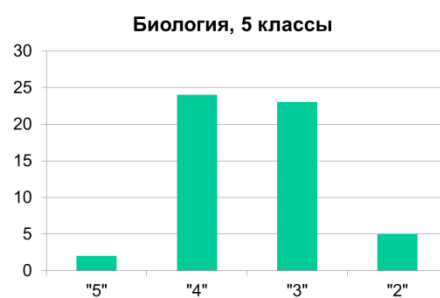
Математика: понизили отметки 2,17 % (ниже, чем в крае и районе); подтвердили отметку 39,13 % (меньше, чем в крае и районе); повысили отметки 58,7 % (больше, чем в крае и районе). Никто из ребят не показали результат на 1 или 2 балла ниже отметки в журнале. 24 обучающихся из 46 выполнявших работу показали результат выше отметки в журнале. 16 обучающихся из 46 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением:** 1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир: понизили отметки 15,22 % (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 45,65 % (ниже, чем в крае и районе); повысили отметки 39,13 % (больше, чем в районе и крае). 4 обучающихся из 46 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. Никто не выполнил работу на 2 балла ниже отметки в журнале. 20 обучающихся из 46 выполнявших работу показали результат выше отметки в журнале. 21 обучающийся из 46 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. Все умения сформированы на уровне края и района.

1.2. Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».





Выводы: Русский язык: понизили отметки 54.24% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 44.07 % (меньше, чем в крае и районе). 26 обучающихся из 59 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале; 31 обучающийся из 59 показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением:** 1) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; 2) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); 3) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Математика: понизили отметки 27.59% (на уровне края, но больше, чем в районе); подтвердили отметку 65.52 % (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе). 38 обучающихся из 58 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале; 16 обучающихся из 58 показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне результатов края и района, за исключением:** 1) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; 2) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; 3) Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»; 2) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»; 3) Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

Биология: понизили отметки 37.74% (меньше, чем в крае, но больше, чем в районе); подтвердили отметку 62.26 % (больше, чем в крае и на уровне района). 33 обучающихся из 53 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале; 20 обучающихся из 53 показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне результатов края и района, за исключением:** 1)

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 2) Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; 4) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

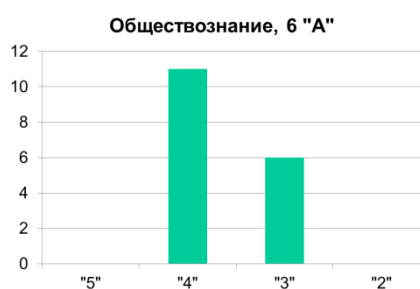
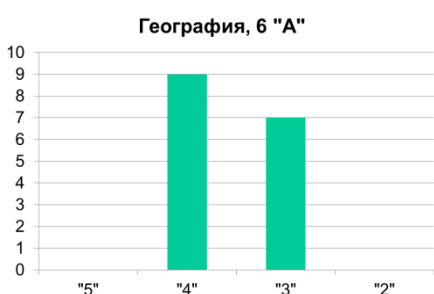
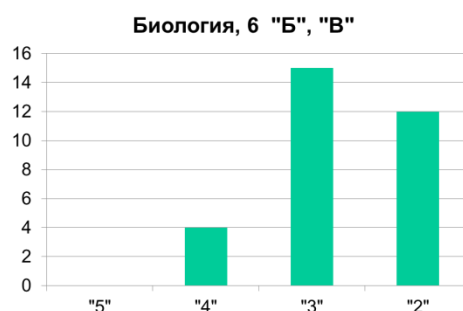
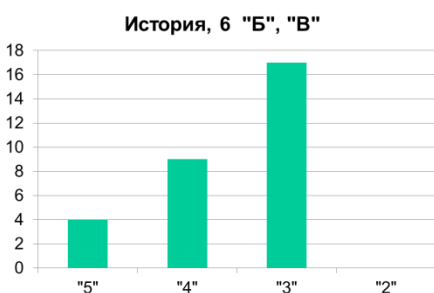
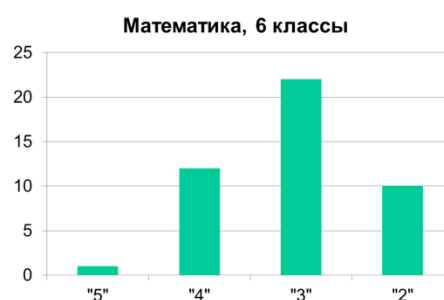
Умения, сформированные выше уровня края и района: 1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 3) Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 4) Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

История: понизили отметки 44.07% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 50.85 % (меньше, чем в крае и районе). 30 обучающихся из 59 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале; 26 обучающихся из 59 показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением:** 1) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1.3. Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести

учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».



Вывод: Русский язык: понизили отметки 41.67% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 47.92 % (меньше, чем в крае и районе). 20 обучающихся из 48 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 23 обучающихся из 48 подтвердили отметки в журнале. **Умения, сформированные лучше, чем в крае и районе:** 1) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 2) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 3) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. **Умения, сформированные хуже, чем в крае и районе:** 1) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного

жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; 3) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; 4) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Математика: понизили отметки 28.89% (на уровне района, но меньше, чем в крае); подтвердили отметку 71.11 % (больше, чем в крае и районе). 12 обучающихся из 45 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 32 обучающихся из 45 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Умения, сформированные выше края и района:** 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число; 2) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; 3) Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. **Умения, сформированные ниже края и района:** 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; 2) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; 3) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология: понизили отметки 45.16% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 54.84 % (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе). 13 обучающихся из 31 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 17 обучающихся из 31 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Умения, сформированные выше края и района:** 1) Свойства живых организмов, их проявление у

растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 2) Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 3) Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. **Умения, сформированные ниже края и района:** 1) Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 2) Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; 3) Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией; 4) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

География: понизили отметки 25% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 75 % (больше, чем в крае и районе). 4 обучающихся из 16 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 12 обучающихся из 16 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы выше уровня края и района, за исключением:** 1) основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

История: понизили отметки 33.33% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 60 % (на уровне края, но меньше, чем в районе). 10 обучающихся из 30 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 18 обучающихся из 30 подтвердили результат отметки в журнале. **Практически все умения сформированы лучше, чем в крае и районе, за исключением:** 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; 2) Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Обществознание: понизили отметки 29.41% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 70.59 % (больше, чем в крае и районе). 5 обучающихся из 17 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 12 обучающихся из 17 выполнявших работу подтвердили результат отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне района и края. Умения, сформированные выше края и района:** 1) Приобретение теоретических знаний и опыта

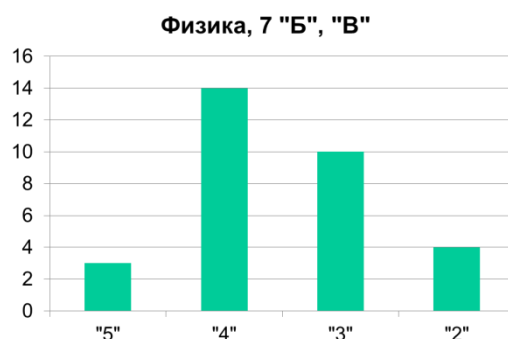
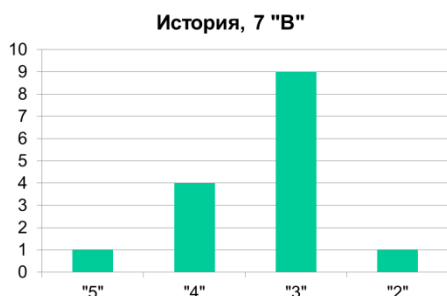
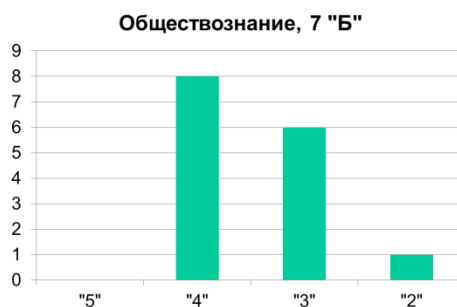
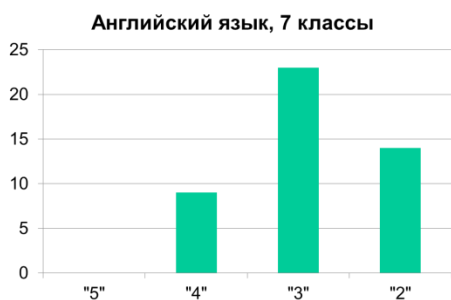
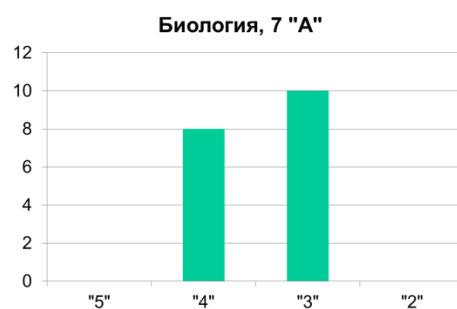
применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 2) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; 3) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 4) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Умения, сформированные ниже края и района: 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 2) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.4. Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Английский язык», «Физика», «География».





Вывод: Русский язык: понизили отметки 22.73% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 72.73 % (больше, чем в крае и районе). 10 обучающихся из 44 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 4 обучающихся из 49 выполнявших работу показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. 32 обучающихся из 44 выполнявших работу подтвердили отметку в журнале.

Умения, сформированные выше уровня края и района: 1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; 2) Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; 3) Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; 4) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 5) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; б) Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; 2) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; 3) Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Математика: понизили отметки 34.69% (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе); подтвердили отметку 57.14 % (меньше, чем в крае, но больше, чем в районе). 17 обучающихся из 49 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 2 обучающихся из 36 выполнявших работу показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. 28 обучающихся из 49 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы выше уровня края и района, за исключением:** 1) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; 2) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции; 3) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Английский язык: понизили отметки 86.96% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 13.04 % (меньше, чем в крае и районе). 35 обучающихся из 46 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 6 обучающихся из 46 выполнявших работу показали результат на 2 балла ниже отметки в журнале. 6 обучающихся из 46 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Осмысленное чтение текста вслух; 2) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; 2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; 3) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы; 4) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Биология: понизили отметки 27.78% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 72.22 % (больше, чем в крае и районе). 4 обучающихся из 18 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 1 обучающийся из 18 выполнявших работу показал результат на 2 балла ниже отметки в журнале. 13 обучающихся из 18 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации; 2) Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 3) Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 4) Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение; 2) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Физика: понизили отметки 25.81% (меньше, чем в крае, но на уровне района); подтвердили отметку 74,19 % (больше, чем в крае и районе). 8 обучающихся из 31 выполнявших работу показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. 23 обучающихся из 31 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района.**

История: понизили отметки 7.14% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 85.71 % (больше, чем в крае и районе). 1 обучающийся из 14 выполнявших работу показал результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 1 обучающийся из 14 выполнявших работу показал результат на 1 балл выше отметки в журнале. 12 обучающихся из 14 выполнявших работу отметили в журнале. **Практически все умения сформированы выше уровня края и района, за исключением:** 1) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; 2) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; 3) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 4) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обществознание: понизили отметки 26,67% (меньше, чем в районе и крае); подтвердили отметку 73,33 % (больше, чем в крае и районе). 4 обучающихся из 15 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 11 обучающихся из 15 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически**

все умения сформированы на уровне края и района, за исключением: 1) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; 3) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 4) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Умения, сформированные ниже уровня края и района: 1) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 2) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; 3) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

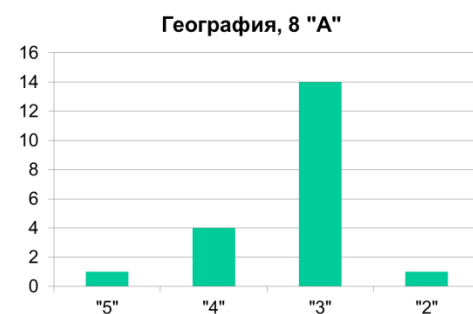
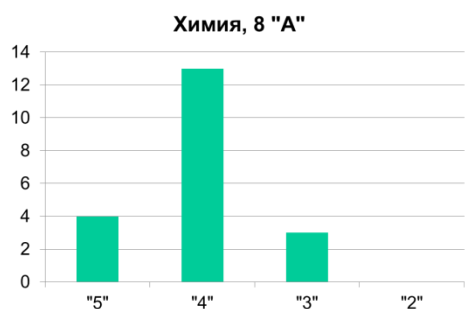
География: понизили отметки 77,78% (больше, чем в районе и крае); подтвердили отметку 22,22 % (меньше, чем в крае и районе). 14 обучающихся из 18 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 4 обучающихся из 18 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале.

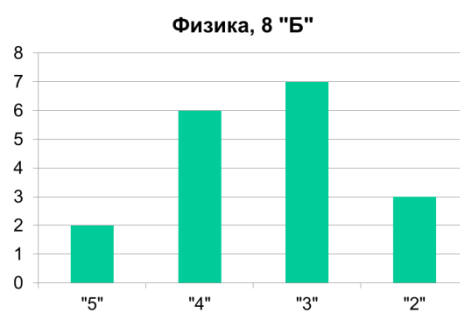
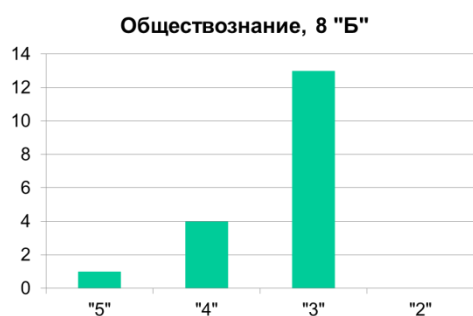
Умения, сформированные выше уровня края и района: 1) Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях; 2) Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление

в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; 2) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач; 3) Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия», «География», «Физика».





Вывод: Русский язык: понизили отметки 37.5% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 60% (меньше, чем в крае и районе). 15 обучающихся из 40 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 24 обучающихся из 40 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением:** 1) Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова; 2) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели; 3) Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Математика: понизили отметки 44.12% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 55.88 % (меньше, чем в крае и районе). 15 обучающихся из 34 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 19 обучающихся из 34 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы выше уровня края и района, за исключением:** 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; 2) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; 3) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты; 4) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

5) Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Физика: понизили отметки 33.33% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 44,44 % (больше, чем в районе, но меньше, чем в крае). 6 обучающихся из 18 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 4 обучающихся из 18 выполнявших работу показал результат на 1 балл выше отметки в журнале. 8 обучающихся из 18 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале.

Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные выше уровня края и района: 1) Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; 2) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины; 3) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия: понизили отметки 5% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 65 % (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе). 1 обучающийся из 20 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 6 обучающихся из 20 выполнявших работу показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. 13 обучающихся из 20 выполнявших работу отметки в журнале. **Практически все умения сформированы выше уровня края и района, за исключением:** 1) Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в

окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Обществознание: понизили отметки 38,89% (больше, чем в районе, но меньше, чем в крае); подтвердили отметку 50 % (меньше, чем в крае и районе). 7 обучающихся из 18 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 2 обучающихся из 18 выполнявших работу показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. 9 обучающихся из 18 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале.

Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением:

1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 2) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 3) Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 4) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные

характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания; 3) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География: понизили отметки 35% (больше, чем в районе, но меньше, чем в крае); подтвердили отметку 65 % (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе). 6 обучающихся из 20 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 1 обучающийся из 20 выполнявших работу показал результат на 2 балла ниже отметки в журнале. 13 обучающихся из 20 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района.**

5. Результаты КДР Читательская грамотность, 4-е классы

4 «А» класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)			
---	--	--	--

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		68	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,18%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	69,09%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%
	Повышенный уровень		59,09%	17,29%

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	40,91%	59,09%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

4 «Б» класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)					
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		59	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,00%	69,63%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	44,94%	
		Использование информации из текста для различных целей	43,81%	37,31%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		90,48%	73,27%	
	Повышенный уровень		28,57%	17,29%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)					
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)		0,00%	9,52%	61,90%	28,57%
Регион (%)		7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

4 «В» класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		51	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	62,22%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	38,89%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	31,11%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		44,44%	73,27%
	Повышенный уровень		11,11%	17,29%

Все обучающиеся 4 А класса справились с работой на повышенном/базовом уровне. Пониженный уровень обучающихся 4 Б класса: 2 обучающихся.; в 4 В классе – 7 обучающихся. Недостаточный уровень у 2-х обучающихся.

6 А класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			61,44	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,48%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,11%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	43,21%	33,80%
	Предметные области	Математика	54,44%	38,68%
		Естествознание	55,56%	43,92%
		История	54,44%	42,58%
		Русский язык	57,78%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	27,78%	61,11%	11,11%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

6 Б класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			53,89	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	52,11%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,74%	43,17%

	Предметные области	Осмысление и оценка, использование информации	32,75%	33,80%
		Математика	42,00%	38,68%
		Естествознание	41,11%	43,92%
		История	49,00%	42,58%
		Русский язык	43,33%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			84,21%	81,02%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	15,79%	31,58%	52,63%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

6 В класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023/2024 уч. год)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Балл за работу по 100-балльной шкале		51,65	54,85	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,47%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43,92%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	28,10%	33,80%
	Предметные области	Математика	35,56%	38,68%
		Естествознание	36,25%	43,92%
		История	42,22%	42,58%
		Русский язык	46,25%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		76,47%	81,02%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	23,53%	41,18%	29,41%	5,88%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Все показатели в 6А классе выше регионального уровня; пониженный уровень обучающихся 6 А класса: 5 человек; повышенный уровень – 2 человека. В 6Б классе ниже только «Общее понимание и ориентация в тексте»; недостаточный уровень у 3

обучающихся; пониженный уровень обучающихся 6 Б класса: 6 человек; недостаточный уровень: 2 человека. В 6В классе все показатели на уровне края; пониженный уровень обучающихся 6 В класса: 7 человека; недостаточный уровень – 4 человека; повышенный уровень – 1 человек.

**Участие обучающихся МБОУ Ирбинской СОШ № 6 в конкурсах
разного уровня**

№ п/п	Название конкурса	Класс	Место	уровень
1	конкурс финплаката (Краевой семейный финансовый фестиваль)	8	участие	краевой
		8	3	
		9	участие	
		6	участие	
		10	1	
		11	участие	
	Благодарение Сибири Сибирское блюдо (команда)	7	1	муниципальный
	Благодарение Сибири Сибирская песня (команда)	7	участие	муниципальный
3	Лучший волонтерский отряд (команда)	5	участие	муниципальный
		6		
		7		
4	Конкурс «Ученик года»	10	участие	муниципальный
5	Конкурс творческих работ «Безопасность – дорога в будущее» Номинация «Светоотражатель»	8	1	муниципальный
		8	1	
		5	1	
		3	2	
		3	2	
	Номинация «Дорожный калейдоскоп» (арт - объект)			
	Номинация «Дорожные приключения» (рисунок)			
6	«Лучшая агитбригада по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма»	8	2	муниципальный
		7		
		8		
		7		
		5		
		5		
		6		
		1		
		3		
		1		
		1		
		1		
		1		

		2		
		3		
7	Фестиваль ВФСК ГТО (команда)	8	2	муниципальный
		9		
		10		
№ п/п	Название конкурса	Класс	Место	муниципальный
Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный)				
8				
	Английский язык	7	участие	муниципальный
		8	участие	
	Биология	7	2	
		8	участие	
		10	1	
		10	2	
		11	2	
	География	8	участие	
		9	участие	
		10	1	
	Право	11	участие	
	Технология	9	участие	
		8	1	
		9	участие	
		9	1	
		10	1	
	Физическая культура	8	участие	
		9	участие	
		10	2	
		10	3	
	Физика	8	участие	
		9	участие 3	
		10	участие	
	Химия	8	участие	
		8	3	
		9	участие	
		10	2	
	Экология	10	2	
		11	2	
15	Соревнования по баскетболу (команда)	5	2 место	Муниципальный
		5		
		4		
		3		
		4		

		4		
		5		
		4		
16	Полиатлон (команда)	8	1 место	Муниципальный
		8		
		8		
		8		
17	Соревнования по баскетболу 2008/09гр (команда)	5	1 место	Муниципальный
		7		
		7		
		7		
		7		
		7		
		4		
		7		
		4		
18	Конкурс творческих работ «Островок безопасности»	1	1	Муниципальный
		3	Участие	
		3		
		3		
		3		
		2	3	
			3	
			1	
19	Соревнования по баскетболу 2004/05 гр (команда)	8	1	Муниципальный
		10		
		11		
		8		
		10		
		10		
		9		
20	Конкурс «Живая классика»	6	Участие	Муниципальный
		6		
21	РНПК	5	2	Муниципальный
		8	2	
		8	3	
		5	участие	
		5	участие	
22	Олимпиада по английскому языку	3	Участие	Муниципальный
		3		
		3		
23				
	Художественное слово (ШОУ Талантов)	6	2	Муниципальный
	Вокал ШОУ Талантов)	6	3	

	Сценическая композиция	8	3	
		6		
	Королева «Шляпа» Авангард (фестиваль детско-молодёжной моды «Вдохновение» (команда)	6 6 6 7 7 7 7 8 8	2, 3	Муниципальный, региональный
	Этап «Знатоки дорожных правил»	4	2	муниципальный
	Этап «Фигурное вождение велосипеда»	4 4	2 1	
	Этап «Знание основ оказание первой доврачебной помощи»	4	2	
	Межмуниципальный турнир по мини- футболу среди юношей 2008 — 2010 г.р.	9	1	межмуниципальный
	Районная научно – практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	3 3 6 9 9	участник номинация номинация 2 3	муниципальный
№ п/п	Название конкурса	Класс	Место	уровень
2	Всероссийский форум юных инспекторов движения «Я выбираю ЮИД» (г. Москва) (команда)	7 6 7 6	Участие	всероссийский
	Всероссийский форум юных инспекторов движения «Я выбираю ЮИД» (г. Москва)	8	2	всероссийский
3	Олимпиада «Бельчонок» по	11	1	

	обществознанию			
	ВСОШ по русскому языку	9	Участие (10/из 30)	краевой
	ВСОШ по химии		Участие (18/из 35)	краевой
	ВСОШ по физике		Участие (23/из 41)	краевой
	ВСОШ по биологии		участие(11/из 42)	краевой
5	ВСОШ по литературе	11	Призёр	краевой

№ п/п	Название конкурса	Класс	Место	уровень
1.	IV Межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно — научной направленности им. П.А. Мантейфеля	10	Гран - при	межрегиональный
2	XXIII межрегиональный научный турнир «Мир вокруг нас» Сибирский федеральный университет Студенческая ассоциация «АУРУМ»	10	участие	межрегиональный
3	Межрайонная научно - практическая конференция школьников Южного округа Красноярского края «Сельское хозяйство перспективное направление развития моей малой Родины»	9 9 9	Участие Призёр победитель	межрайонный
4	Региональная научно — практическая конференция студентов и школьников: «Общество, образование, молодёжь: актуальные проблемы современности», г. Минусинск	9	1 место	региональный
5	X краевой конкурс «Будущие аграрии	10	2 место	краевой

Сибиря»			
---------	--	--	--

6.2. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования

Деятельность администрации школы по созданию условий для реализации программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется прежде всего новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в ОУ были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка «Положения об организации внеурочной деятельности»;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Мы придерживаемся следующих принципов организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Мы ставим перед собой основные задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности, учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Накануне учебного года активно проводим работу с родителями первоклассников по вопросам организации обучения и воспитания детей. На первом родительском собрании, в июне месяце, знакомим родителей с условиями введения новых стандартов, проводим опрос родителей по организации внеурочной деятельности.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального основного общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Спортивно-оздоровительное направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Духовно-нравственное направление формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

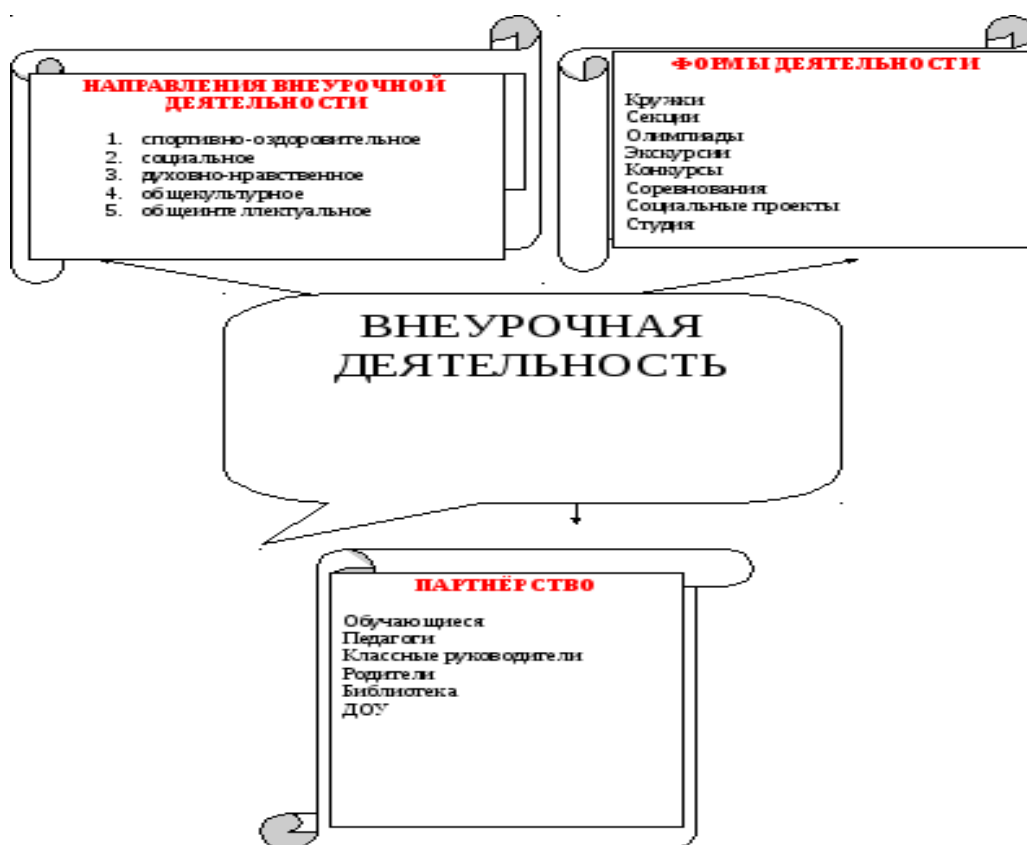
Социальное направление освоением детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Общеинтеллектуальное направление развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

Общекультурное направление формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

Доступность занятий внеурочной деятельности гарантируется образовательным учреждением каждому обучающемуся.

Модель организации внеурочной деятельности



Неотъемлемой частью реализации внеурочной деятельности в школе являются материально-технические и кадровые условия. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, кабинет начальных классов, кабинет музыки, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс.

Эффективность реализации программ внеурочной деятельности в нашей школе осуществляется через мониторинг. Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от качества программы по её модернизации, развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий и идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся

являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Перед ОУ стояли задачи по введению должности Советника по воспитанию. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надёжную связь между школьниками и педагогами.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы

ОУ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений - например, ШСК;
- 7) организует для школьников экскурсии. походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце декабря 2023года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ, например, проводить осенние и зимние благотворительные мероприятия в рамках движения «Мы вместе». Мероприятия внесены в воспитательный план работы на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование образовательной организации

Важнейшей частью образовательной среды является система дополнительного образования, направленная на развитие личности, профессиональную ориентацию, способствующая повышению культурного и интеллектуального уровня человека.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с Образовательной программой школы. Деятельность системы дополнительного образования осуществляется по образовательным программам следующих направленностей:

художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная. Содержание образования представлено программами, направленными на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности.

МБОУ Ирбинская СОШ№6 РЕАЛИЗУЕТ:

- 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- осуществляет деятельность по педагогической поддержке одарённых детей;
- запуск психолого-педагогического класса, тем самым осуществляет раннюю профориентацию;
- обеспечивает активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- осуществляет спортивно-массовую и оздоровительную работу;
- проводит ряд досуговых проектов («Ярмарка», «Шоу талантов», «Спортивные праздники» и др);
- осуществляет профориентационную деятельность (выездные дни в территориях);
- реализует методическое сопровождение образовательного процесса, повышение квалификации педагогов.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

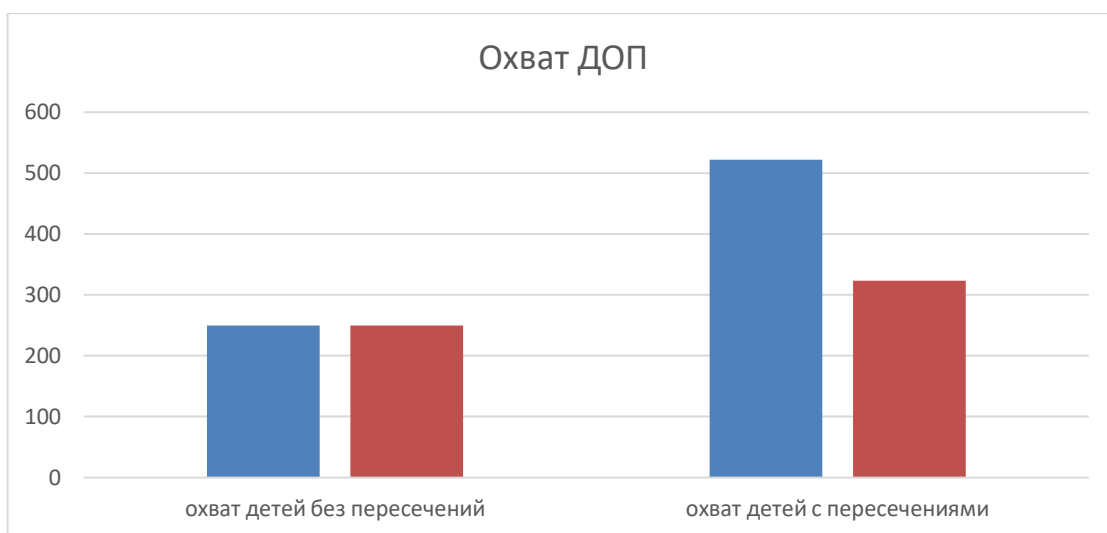
- Центр дополнительного образования Курагинский

Сведения о реализации программ дополнительного образования на 2023-2024учебный год

№	Название программы доп. образования, кружка или секции	Руководитель ФИО	Направленность	Возрастные рамки детей, посещающих учебную группу (классы)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1	Школа молодежных СМИ 2022 (печать)	Наймович Виктория Константиновна	Социально-гуманитарная	13-17лет
2	Школа молодежных СМИ(видео)	Нарыжных Татьяна Ивановна	Социально-гуманитарная	13-17лет
3	Билет в будущее	Пузанова Юлия Викторовна,	Социально-гуманитарная	11-16лет
4	Путь в профессию	Иванова Елена Александровна	Социально-гуманитарная	15-17лет

	Психолого-педагогический класс			
5	Основы кулинарии	Рябцева Татьяна Викторовна	Техническая	10-17лет
6	Зеленый дом	Гранкина Ольга Сергеевна	Естественнонаучная	11-16лет
7	Школа активного волонтера	Иванова Елена Александровна	Социально-гуманитарная	12-16лет
8	Добрая дорога детства	Петяева Елена Александровна	Социально-гуманитарная	9-13лет
9	Юный исследователь.	Шевцова Нина Владимировна	Социально-гуманитарная	11-17лет
10	Модная фантазия	Зайцева Татьяна Александровна	Техническая	9-17лет
11	Патриот	Киреева Ольга Владимировна, учитель истории	Туристско-краеведческая	14-17лет
12	Красочный мир	Калуцкая Марина Ивановна	Художественная	7-11лет
13	Футбол	Иванов Виталий Сергеевич	Физкультурно-спортивная	6-13лет
14	Волейбол для мальчиков	Литвин Валерий Николаевич	Физкультурно-спортивная	
15	Эстрадный вокал	Иванова Елена Александровна	Художественная	7-16
16	Шахматы	Келина Елена Викторовна	Физкультурно-спортивная	8-15лет
17	Радуга	Русяева Елена Сергеевна	Социально-гуманитарная	8-17лет

**Дополнительное образование МБОУ Ирбинской СОШ №6
по охвату детей (с пересечениями и без) за 2023-2024 уч.год**



Обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база:

- спортивный зал
- малый спортивный зал
- стадион
- актовый зал
- учебно-техническое помещение
- естественный ландшафт территории школы
- учебный кабинет «Технологии» 2-08
- кабинет 2-10
- кабинет кулинарии 3-08
- компьютерный класс 1-02

Участия и достижения обучающихся:

В течение года наши ученики принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Школьные – «Школьная спортивная лига»: соревнования по мини-футболу; творческие мероприятия (8 марта, 23 февраля, День пожилого человека, субботник, субботник 2.2 и многие другие).

Муниципальные – олимпиада по физической культуре; «Зарница», Первенство по полиатлону; Фестиваль детского творчества «Таланты без границ»; Спартакиада молодежи, «Мой район-мое дело», выездной модуль «ШАГ», «Ученик года-23», «День Благодарения Сибири» и прочее...

Краевые Зональные спортивные соревнования, «Таланты без границ», чемпионат Красноярского края по мини-футболу, краевой форум «Вектор в будущее» и другие...

Всероссийские – акция «Я выбираю спорт»; фестиваль сдачи норм ГТО; фестиваль «Юных инспекторов дорожного движения» Международный конкурс детского рисунка «Весенняя капель».

Занятия дополнительного образования проводятся во второй половине дня с учетом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий. Занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется в соответствии с учебным планом, распорядком дня школы, санитарно-гигиеническими нормами, возрастными особенностями детей. При приеме в объединения спортивного направления учитывается медицинское заключение о состоянии здоровья.

С 1 марта 2023 года школы должны реализовывать программы дополнительного образования по новому Порядку ([приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](#)).

ОУ разрабатывает общеобразовательные, общеразвивающие программы

дополнительного образования для учеников и воспитанников с ОВЗ.

- В рамках такой работы ОУ решает пять задач:
- 1) оказывает психолого-педагогическую помощь, реабилитацию (абилитацию);
 - 2) предоставляет дифференцированную помощь;
 - 3) обеспечивает возможность вербальной и невербальной коммуникации для;
 - 4) воспитывает самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
 - 5) формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Метапредметные результаты

В начальной школе (1-4 класс) мониторинг УУД осуществляется с помощью диагностических комплектов под редакцией Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушева «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».

Метапредметные и предметные умения в основной и старшей школе в течение учебного года отслеживались каждым учителем через ведение листов достижений обучающихся. Данная система работы позволяет своевременно корректировать затруднения в изучении тем. Оценка метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией) проводится в 5-9 классе проводится по стандартизированным материалам, составленным Г. С. Ковалёвой. Учителям-предметникам рекомендуется продолжить в школе работу по формированию метапредметных результатов, учитывая критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся TIMSS, PIRLS, PISA.

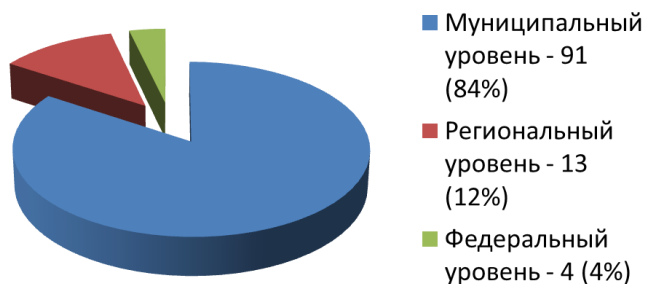
Кроме того, оценка метапредметных результатов у обучающихся 5-11 осуществляется и в форме защиты индивидуального проекта. Разработаны критерии оценки индивидуальных проектов.

Личностные результаты обучающихся фиксируются в портфолио учащихся. Ведётся мониторинг личностных результатов.

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Победители и призёры олимпиад, конкурсов, НПК (количество человек (%))

Одним из результатов организации работы в школе является участие учеников в различных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях района, региона, России (очно и дистанционно).



6.5. Информация о востребованности выпускников

Распределение выпускников среднего общего образования

Показатели	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год
Количество выпускников	15	14	13
Поступили в ВУЗы	8	6	10
Поступили в СУЗы	7	8	3
Работают	-	-	-

Распределение выпускников основного общего образования

Показатели	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год
Количество выпускников	44	35	43
Поступили в СУЗы	18	13	16
В 10 класс	26	22	23
Повторный год обучения	0	0	4

VII. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

В МБОУ Ирбинской СОШ №6 внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положений о внутренней системе оценки качества образования:

https://sh6-bolirba-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otlenki_kachestva_obrazovaniya_v_MBOU_Irbinskoy_SOSh_6.pdf

https://sh6-bolirba-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_formah_porvadke_i_periodichnosti_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promezhutochnoy_attestatsii_v_MBOU_Irbinskoy_SOSh_6..pdf

https://sh6-bolirba-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_ob_individualnom_uchete_rezultatov_osvoeniya_obuchayuschimisya_obrazovatelnykh_programm.pdf

https://sh6-bolirba-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_srednevzveshennoy_sisteme

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор МБОУ Ирбинской СОШ №6	<ul style="list-style-type: none">• создает условия для функционирования ВСОКО;• утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;• организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО• издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;• утверждает план ВШК;• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители директора по УВР и ВР	<ul style="list-style-type: none">• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;• вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;• готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;• вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;• координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);• привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;• организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;• формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;• осуществляют ВШК и анализируют его результаты;• разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;• обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;• формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;• организуют промежуточную аттестацию обучающихся;• организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;• разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;• контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;

	<ul style="list-style-type: none"> • организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; • изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; • обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; • вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; • осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО; • принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегические направления развития системы образования в ОО; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; • вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; • участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ.
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; • осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; • обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителей директора по УВР и ВР; • участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества

	<p>образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; • взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; • заполняют классные журналы/ электронные журналы; • участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; • пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Осуществляется мониторинг предметных результатов обучающихся с использованием оценочных средств по каждому предмету в каждом классе с 1 по 11 в течение учебного года и конце учебного года (промежуточная аттестация), проводятся административные контрольные работы. Результаты промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год: промежуточную аттестацию успешно прошли 5-9 классы 98 % обучающихся; 1-4 классы – 97,4%. По заявлению родителей оставлены на повторный год обучения – 5 обучающихся.

VIII. Профориентация

С 1 сентября 2023 года в нашей школе, как и во всех школах РФ внедрена и реализуется единая модель профориентации – профориентационный минимум (профминимум).

Профминимум в 2023/2024 учебном году реализуется на базовом уровне, включающем в себя 4 часа внеурочной деятельности, 34 часа внеурочной деятельности (курс занятий «Россия – мои горизонты») и 2 часа взаимодействия с родителями в виде родительских собраний.

По программе профминимума занимаются все обучающиеся 6-11 классов. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся 1 раз в неделю, по четвергам, классными руководителями.

Кроме того, 70 обучающихся 7-8 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». Школьники вовлекались в данный проект через классные часы и индивидуальные беседы в тесном сотрудничестве с классными руководителями. Родителям проект был презентован на родительских собраниях с демонстрацией профориентационных видеороликов. В дальнейшем, в ходе реализации проекта связь с родителями поддерживалась через мессенджеры и классных руководителей. В процессе реализации проекта активно использовались цифровые инструменты: «Конструктор будущего» и «Примерочная профессий».

К сожалению, очные профпробы для участников проекта провести не удалось, так

как не было доступной площадки для этого. Но каждый учащийся мог пройти виртуальные профпробы на платформе проекта в разделе «Профиград».

Все 70 обучающихся прошли диагностику входную и итоговую и получили рекомендации по выбору профессии.

Наша школа является активным участником «Енисейской аграрно-образовательной платформы», где ребят знакомят с различными направлениями сельского хозяйства, с востребованными профессиями нашего района. В рамках Агрошколы проводятся профессиональные пробы по профессиям «Агроном», «Животновод», «Ветеринар», «Механизатор», «Слесарь по ремонту сельхоз машин и оборудования», «Технология изготовления мучных и хлебобулочных изделий», «Технолог молочного производства», «Повар, кондитер», «Тракторист».

В 9 классе 12 обучающихся проходят программу дополнительного образования «Слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования» и 8 обучающихся программу «Изготовитель пищевых полуфабрикатов».

С 1 сентября 2023 года 6 обучающихся 10 класса получают очно-заочное образование по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе Курагинского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию МБОУ Ирбинской СОШ № 6,
за 2021, 2022, 2023 год**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения			
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	498	499	476
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	226	212	184
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232	253	256
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40	34	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	189/38	224/45	212/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21	26	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10.4	13.6	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69.8	67	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -Профильный уровень -базовый уровень (ГВЭ)	балл	54,25 4	48 4	52 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4,6%	0/0	2/4,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4,6%	0/0	4/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	0/0	0/0	0/0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4.6%	0/0	4/9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	3/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/12.5%	0/0	1/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	410/82%	405/81%	400/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	108/22%	108/22%	105/21%
1.19.1	Муниципального уровня	человек/%	84/17%	91/84%	84/17%
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	17/3.4%	13/12%	15/3%
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	7/1.4%	4/4%	6/1.2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/%	100%/40	100%	100%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	52	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4.1	2/3.8	6/12,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/81	40/76.9	36/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/14	2/3.8	6/12,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10	5/9.6	4/8,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/89	40/76.9	35/72,9
1.29.1	Высшая	человек/%	16/32	12/23.1	14/29
1.29.2	Первая	человек/%	28/57	28/53.8	21/43,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет		3/8	3/8	6/11
1.30.2	Свыше 30 лет		38/79	39/78	48/90
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		2/2%	2/2%	5/9

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		14/30	14/30	22/41
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%	49/100%	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%	49/100%	48/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Всего 14268 На 1 уча-ся- 29	Всего 15689 На 1 уча-ся- 32	Всего 15534 на 1 уча-ся- 32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	509/100%	495/100 %	478/100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	Всего 32036 кв.м На 1 уч 62,9 м2	Всего 32036 кв.м На 1 уч 64,7 м2	Всего 32036 кв.м На 1 уч 64,3 м2
-----	---	------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию МБОУ Ирбинской СОШ №6

N п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	Человек	495	498	476
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	Человек	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	Человек	212	182	211
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	Человек	128	168	207
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	Человек	78	48	51
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам оказания платных образовательных услуг	Человек	0	42	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек /%	144/29 %	128/25,7 %	146/30,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	71/14%	72/14,5 %	84/17,5 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек /%	12/2.4 %	15/3%	16/3,34%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в	Человек /%	34/7%	33/6.6%	34/7.1%

том числе:

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек /%	20/4	20/4.1	33/6.9%
-------	---	------------	------	--------	---------

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек /%	14/2,8	13/2.7	13/2.7%
1.6.3	Дети-мигранты	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек /%	268/53	270/54	276/57.7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	495/100	498/100	476/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	Человек /%	361/72	368/73	375/78.4%
1.8.2	На региональном уровне	Человек/ %	117/23	108/21	126/26%
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	Человек /%	17/3	22/4	21/4.4%
1.8.5	На международном уровне	Человек /%	0/0	0/0	22/4.6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	260/52	268/53	254/53.1%
1.9.1	На муниципальном уровне	Человек /%	237/47	230/46	229/48%
1.9.2	На региональном уровне	Человек /%	18/3	21/4	22/4.6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	Человек /%	0/0	0/0	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	Человек /%	5/1	3/0.6	8/1.7%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0	0/0	5/1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	96/19	104/20	116/24.2%
1.10.1	Муниципального уровня	Человек /%	88/17	99/19	89/18.6%

1.10.2	Регионального уровня	Человек /%	5/1	5/1	7/1.5%
1.10.3	Межрегионального уровня	Человек /%	3/0.6	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	Человек /%	0/0	0/0	3/0.62%
1.10.5	Международного уровня	Человек /%	0/0	0/0	3/0.62%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	Единиц	11	10	14
1.11.1	На муниципальном уровне	Единиц	1	1	2
1.11.2	На региональном уровне	Единиц	0	0	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	Единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	Единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	Единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	Человек	11	12	16
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	2/4%	2/4%	7/44%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	39/81%	40/83%	7/44%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	1/2%	2/4%	9/56.2%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	3/6%	5/10%	2/12.5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	3/50%	3/50%	3/18,75%
1.17.1	Высшая	Человек /%	3/25%	3/25%	1/6.25%

1.17.2	Первая	Человек /%	3/25%	3/25%	2/12.5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%			
1.18.1	До 5 лет	Человек /%	5/45%	6/50%	3/19%
1.18.2	Свыше 30 лет	Человек /%	0/0%	0/0%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	2/16%	2/16%	2/12.5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	4/33%	4/33%	7/43.75%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	7/58%	12/100%	3/18.7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек /%	1/8%	1/8%	1/6.25%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	Единиц	7	10	7
1.23.2	За отчетный период	Единиц	3	5	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей,	да/нет	да	да	да

требующих повышенного педагогического внимания

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1	0,1	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	Единиц	17	17	17
2.2.1	Учебный класс	Единиц	12	12	12
2.2.2	Лаборатория	Единиц	0	0	0
2.2.3	Мастерская	Единиц	3	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	Единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	Единиц	1	1	2
2.2.6	Бассейн	Единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	Единиц	1	1	1
2.3.1	Актальный зал	Единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	Единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	Единиц	1	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек /%	495/100 %	498/100 %	478/100 %

	том числе:			
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек /%	20/4	33/6.9 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек /%	14/2,8	13/2.7%
1.6.3	Дети-мигранты	Человек /%	0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек /%	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек /%	268/53	276/57.7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	495/100%	476/100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	Человек /%	361/72	375/78.4 %
1.8.2	На региональном уровне	Человек/ %	117/23	126/26%
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек /%	0/0	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	Человек /%	17/3	21/4.4 %
1.8.5	На международном уровне	Человек /%	0/0	22/4.6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек /%	260/52	254/53.1%
1.9.1	На муниципальном уровне	Человек /%	237/47	229/48%
1.9.2	На региональном уровне	Человек /%	18/3	22/4.6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	Человек /%	0/0	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	Человек /%	5/1	8/1.7%
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	0/0	5/1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	96/19	116/24.2 %
1.10.1	Муниципального уровня	Человек /%	88/17	89/18.6%
1.10.2	Регионального уровня	Человек /%	5/1	7/1.5

				%
1.10.3	Межрегионального уровня	Человек /%	3/0.6	0/0
1.10.4	Федерального уровня	Человек /%	0/0	3/0.62%
1.10.5	Международного уровня	Человек /%	0/0	3/0.62%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	Единиц	11	14
1.11.1	На муниципальном уровне	Единиц	1	2
1.11.2	На региональном уровне	Единиц	0	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	Единиц	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	Единиц	0	0
1.11.5	На международном уровне	Единиц	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	Человек	11	16
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	2/4%	7/44%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	39/81%	7/44%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	1/2%	9/56.2 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек /%	3/6%	2/12.5 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	12/6/50 %	3/18,75 %
1.17.1	Высшая	Человек /%	3/25%	1/6.25 %
1.17.2	Первая	Человек /%	3/25%	2/12.5

				%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%		
1.18.1	До 5 лет	Человек /%	5/45%	3/19%
1.18.2	Свыше 30 лет	Человек /%	0/0%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	2/16%	2/12.5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	4/33%	7/43.75%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	7/58%	12/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек /%	1/8%	1/8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	Единиц	7	10
1.23.2	За отчетный период	Единиц	3	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей,	да/нет	да	да

	требующих повышенного педагогического внимания			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	Единиц	17	17
2.2.1	Учебный класс	Единиц	12	12
2.2.2	Лаборатория	Единиц	1	1
2.2.3	Мастерская	Единиц	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	Единиц	0	0
2.2.5	Спортивный зал	Единиц	1	1
2.2.6	Бассейн	Единиц	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	Единиц	1	1
2.3.1	Актовый зал	Единиц	1	1
2.3.2	Концертный зал	Единиц	0	0
2.3.3	Игровое помещение	Единиц	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек /%	495/100%	498/100%

