

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа № 6**

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ Ирбинская СОШ №6

(краткое наименование)

Согласовано:

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

Протокол от 20.03.2025г № 3

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

(должность)

Т. А. Наприенко

(подпись) (Ф. И. О.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ирбинской средней общеобразовательной школы № 6
за 2024 год**

2025

Оглавление

I. Общая характеристика образовательной деятельности организации	5
1.1. Сведения об образовательной организации.....	5
1.2. Лицензионные сведения.....	5
1.3. Система управления МБОУ Ирбинской СОШ №6	5
1.4. Профиль реализуемых образовательных программ	7
1.5. МБОУ Ирбинская СОШ №6 является участником регионального проекта МетаШкола.	8
1.6. Особенности организации образовательного процесса	8
II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	22
2.1 Штатное расписание.....	22
2.2. Наличие вакансий.....	22
2.3. Методическая служба школы.....	22
2.4. Наставничество	24
2.5. Образование и квалификация педагогических работников	26
2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.....	26
2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников.....	28
III. Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ.....	43
3.1. Организация психолого – педагогической службы	43
3.2. Содержание психолого – педагогической работы.....	44
3.3. Роль педагога – психолога в реализации ООП	51
IV. Материально-технические условия реализации образовательного процесса	44
V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	55
5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» и актуальным подзаконным актам: пункты 3, 12 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802; пункт 3.1 Требований, утв. приказом Рособринадзора от 14.08.2020 № 831	55
5.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	55
5.3. Цифровая образовательной среда.....	56
VI. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	57
6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов.....	57
6.2. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	86
6.3. Личностное развитие обучающихся	93
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений.....	93
6.5. Информация о востребованности выпускников.....	94
VII. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	94
7.1. Локальные нормы.....	94
7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	95
7.3. Индекс оборота данных ВСОКО	97

Результаты анализа показателей деятельности организации Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МБОУ Ирбинской СОШ № 6, за 2022, 2023, 2024 год	99
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообс ледованию МБОУ Ирбинской СОШ №6	103

СамообследованиеМуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждения
Ирбинскаясредняяобщеобразовательнаяшкола№6проведено всоответствиис:

- Федеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
- приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерациииот14.06.2013№462«Обутверждениипорядкапроведениясамообследованияобразовательнойорганизаци-
й»,
- приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерациииот10.12.2013№1324«Обутверждениипоказателейдеятельностиобразовательнойорганизации,подлежаще
й самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования:

проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ирбинская средняя общеобразовательная школа № 6, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I.Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Сведения об образовательной организации

1.2. Лицензионные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6
Директор	Наприенко Татьяна Александровна
Адрес организации	662943, Красноярский край, Курагинский район, п. Б-Ирба, ул. Ленина 8А
Телефон	8(39136)6-34-95, 6-43-85
Адрес электронной почты	Irbasosh6@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование - Курагинский район. Органом, осуществляемым функции и полномочия Учредителя учреждения, является управление образования администрации Курагинского района.
Дата создания	15 декабря 1996 года
Лицензия	серия 24Л01№0001564 от 07.12.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	3800 24А01 №0000951 от 24.11.2015 г
Устав МБОУ Ирбинской СОШ №6	Утвержден приказомУправления образования Администрации Курагинского района№193 от16.06.2015года

1.3.Система управления МБОУ Ирбинской СОШ№6

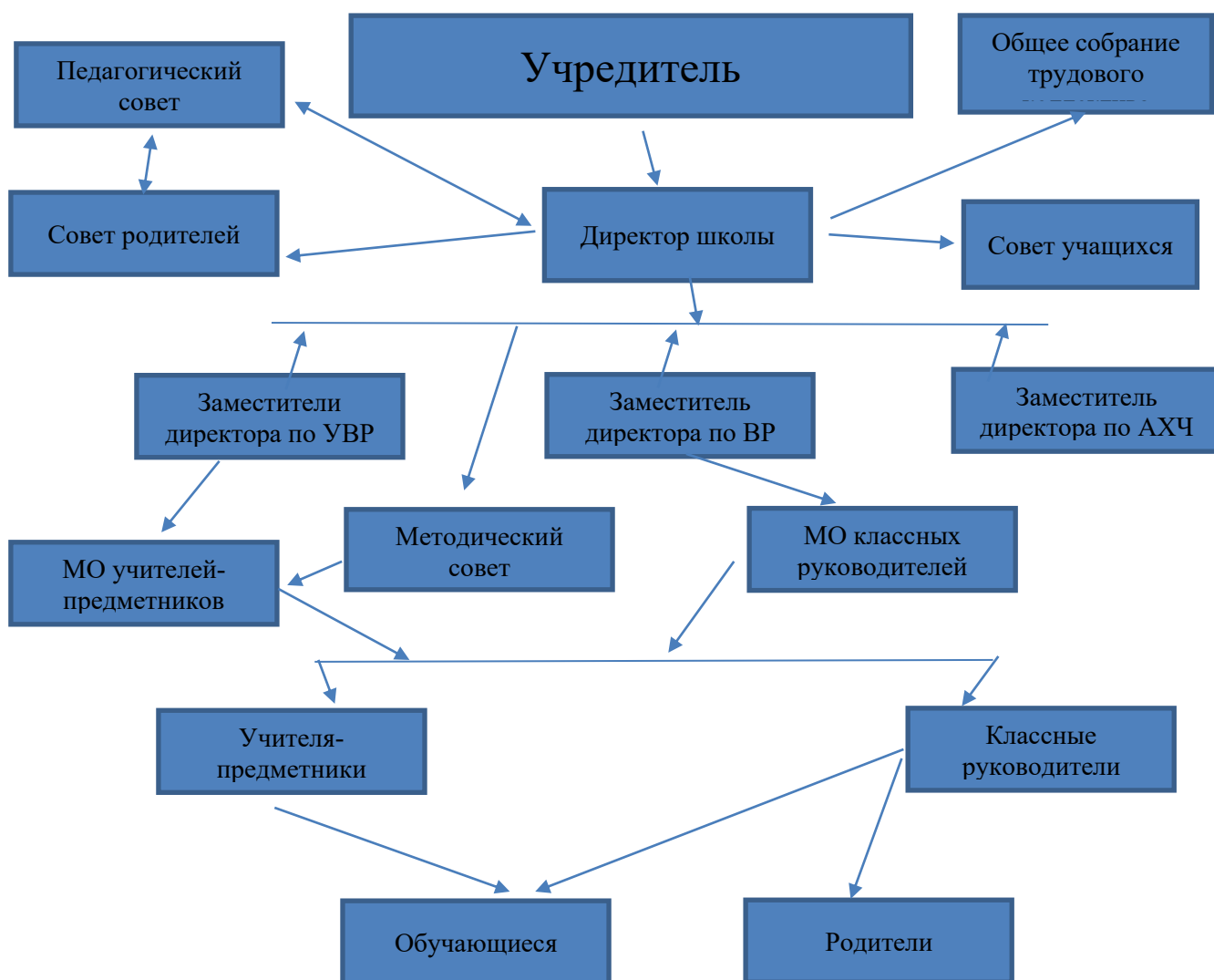
Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, организует разработку и принятие локальных нормативных актов, контролирует работу административно-управленческого аппарата;
Совет родителей	К компетенции совета родителей относятся: -установление требований к одежде обучающихся; -отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); -контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; -контроль за созданием условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом; -обсуждение локальных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, обучающихся, родителей (законных представителей);
Совет учащихся	К компетенции Совета учащихся относится: - установление требований к одежде обучающихся; -представление интересов учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -проведение экспертной оценки локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; -проведение в школе заседаний, сборов и иных мероприятий; -получение от администрации школы информации по вопросам жизни школы;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Компетенция Общего собрания: -вносит предложения о внесении изменений в Устав; -принимает Устав и дополнения к ним; -определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества.

Схема управления школой



1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

МБОУ Ирбинская СОШ №6 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). С 1 сентября 2023 г. в школа применяет федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» - для ООП ООО, СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя-предметника.

1.5. МБОУ Ирбинская СОШ №6 является участником регионального проекта МетаШкола.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Деятельность МБОУ Ирбинской СОШ №6 регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития России, края и района, и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ Ирбинской СОШ №6 являются программа развития на 2021-2025 годы.

Образовательный процесс школы строится с учетом инновационных изменений в образовании.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Данный режим обеспечивает выполнение федерального компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в духовно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну смену и организован в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Начало учебного года 01 сентября, окончание -26 мая

Продолжительность учебного года 1 классы-33 учебных недели, 2-8, 10 классы -34 учебных недели, 9,11 классы – 34 учебных недели.

Начало учебных занятий:

I смена – 8.00

Окончание учебных занятий:

I смена – 14.00

Продолжительность урока – 2- 11 классы по 40 минут.

1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.Предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности

обучающихся, дополнительным образованием и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Подвоз обучающихся:

Название населенного пункта	Кол-во обучающихся	Время прибытия	Время отправления
с. Курское	11	7.50	14.00
с. Красный Кordon	4	7.50	14.00

Количество обучающихся за 3 года

Год/классы	1-4класс	5-9класс	10-11класс	Всего обучающихся
2021-2022	227	228	39	494
2022-2023	211	254	34	499
2023-2024	165	247	35	447

Социальный паспорт учащихся школы

	Категория	Количество	%
1	Опекаемые	18	3,9
2	Инвалиды	6	1,2
3	Дети с ОВЗ	37	8,0
4	Детиизмалообеспеченныхсемей	56	12,1
5	Детиизмногодетныхсемей	129	27,1
6	Научёте вКДН	1	0,2
Уровеньобразованияродителей			
6	Высшееобразование	212	
7	Среднеетехническое	179	
8	Среднееспециальное	186	
9	Среднее	223	
10	Не имеют образования	3	
11	Служащие	199	
12	Рабочие	366	
13	Безработные	12	
14	Неработающие	135	
	Всегодетей	460	

Воспитательная система образовательной организации

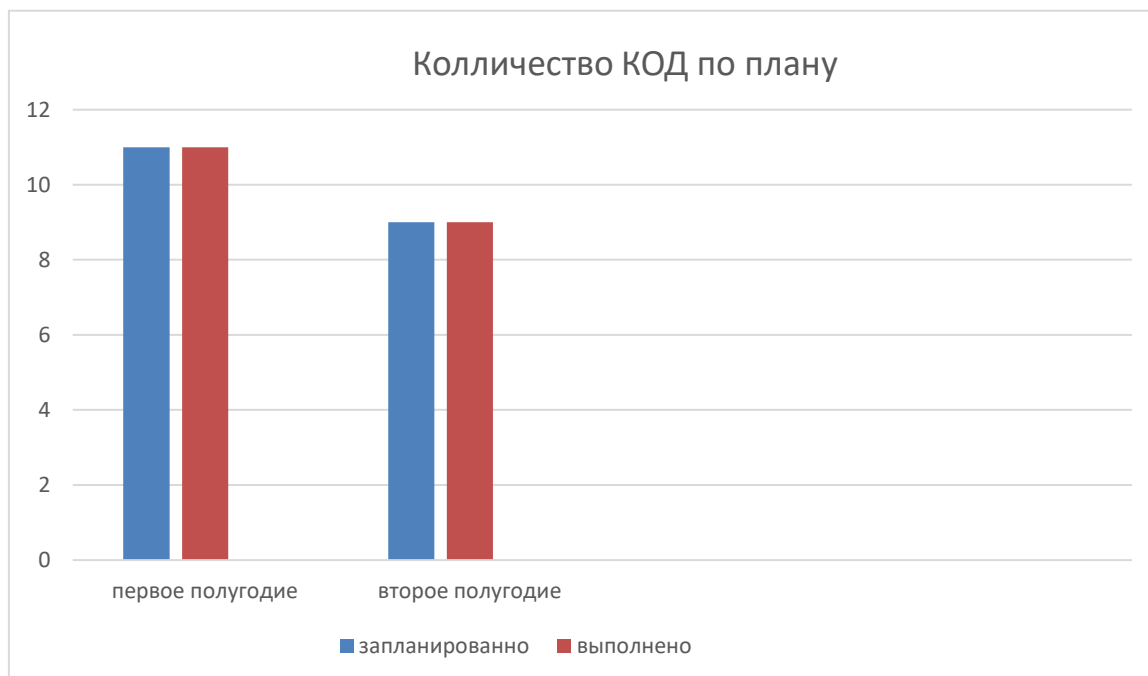
Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели

проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Ирбинской СОШ №6

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2024 году



В 2024 году всего было запланировано 21 дело и имело целью оказать воспитательное воздействие на ребёнка в конкретном направлении:

- духовно-нравственное развитие и воспитание (Гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое воспитание): «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»; «Урок России», посвященный Дню окончания Второй мировой войны; «К людям с добром», праздник приуроченный ко Дню пожилых людей; «День Учителя»; дни экологии «Зеленая школа»; Книжная неделя; День вежливости и культуры; День самоуправления; День Матери; Новогодние утренники; дни гражданского воспитания «Я гражданин»; «Вечер встречи выпускников», игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества; Международный женский день; Масленица; «День памяти – праздник Победы»; «До свидания, школа».

- творческое развитие и эстетическое воспитание: конкурс «Алло! Мы ищем таланты», конкурсы детских работ, объявленные в рамках Декад, «Мастерская Деда Мороза».

- трудовое воспитание: «ТОС», общественно – полезная работа.

- охрана здоровья и физическое развитие: День здоровья, декада безопасности, фестиваль ГТО спортивные игры, конкурсы, соревнования, беседы, викторины.

Все мероприятия были проведены, согласно плану.

Мероприятия прошли на хорошем уровне. К большинству мероприятий предшествовала предварительная подготовка со стороны педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке, и в проведении мероприятий.

2.Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагоги организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении. (Международный женский день, 23февраля, Вечер встречи выпускников и прочее)

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (акции по экологическому направлению, личное первенство, конкурсы и прочее)

- проведение классных часов, «Разговоров о важном», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)

- индивидуальная работа со школьниками класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Перечень программ внеурочных занятий, кружков на 2023– 2024 учебный год

№	Название программы доп. образования, кружка или секции	Руководитель ФИО	Направление	Возрастные рамки детей, посещающих учебную группу (классы)
1.	Путешествие в экологию	Гранкина Ольга Сергеевна, учитель биологии	Общеинтеллектуальное	6-10лет
2.	Страна этикета	Кораблина Алена Михайловна	Общекультурное	6-10лет
3.	Здоровейка	Пронина Светлана Борисовна, учитель нач. классов	Общекультурное	6-10лет
4.	Заниматика	Боталова Елена Семеновна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
5.	Финансовая грамотность	Гостюшева Наталья Петровна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
6.	Компьютерная азбука	Виноградова Лариса Витальевна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
7.	Добрые сказки	Соболева Зоя Петровна	Общеинтеллектуальное	6-10лет
8.	Читалочка	Нарыжных Татьяна Ивановна, учитель нач.классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
9.	Литературная радуга	Путинцева Галина Алефтиновна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
10.	Веселый счет	Юркова Ольга Викторовна, учитель нач. классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
11.	Все обо всем	Наумова Ольга Александровна, Учитель начальных классов	Общеинтеллектуальное	6-10лет
12.	Мир вокруг нас	Ошарова Ирина Анатольевна	Общеинтеллектуальное	8-10лет

13.	Юный читатель	Боталова Елена Семеновна	Общеинтеллектуальное	1 классы
14.	Читательская грамотность	Виноградова Лариса Витальевна	Общеинтеллектуальное	4 классы
15.	Хочу все знать	Гостюшева Наталья Петровна	Общеинтеллектуальное	1-2классы
16.	В мире книг	Кораблина Алена Михайловна	Общеинтеллектуальное	3-4 классы
17.	Почемучка	Нарыжных Татьяна Ивановна	Общеинтеллектуальное	2 классы
18.	Читаем вместе	Наумова Ольга Александровна	Общеинтеллектуальное	3-4 классы
19.	Хочу знать все	Пронина Светлана Борисовна	Общеинтеллектуальное	1 классы
20.	Эрудит	Келина Елена Викторовна	Общеинтеллектуальное	1-4классы
21.	Чтение с увлечением	Путинцева Галина Алефтиновна	Общеинтеллектуальное	2классы
22.	Клуб будущих предпринимателей	Потылицына Полина Сергеевна	Общеинтеллектуальное	3-4классы
23.	Развитие речи	Титкова Ирина Ивановна	Общеинтеллектуальное	2-3 классы
24.	В мире биологии	Мартюшева Ирина Виссарионовна	Общеинтеллектуальное	10-15лет
25.	В поисках своей профессии	Пузанова Юлия Викторовна	Духовно-нравственное	10-15лет
26.	Проектная деятельность по экологии	Гранкина Ольга Сергеева	Общеинтеллектуальное	10-15лет
27.	Проектная деятельность по информатике	Шавлак Ирина Александровна	Общеинтеллектуальное	15-16лет
28.	За страницами учебника математики	Ошарова Ирина Анатольевна	Общеинтеллектуальное	11-16лет
29.	Развитие коммуникативных деятельности	Титкова Ирина Ивановна	Духовно-нравственное	10-15лет
30.	Сделай себя сам	Наумова Ольга Александровна	Духовно-нравственное	8 классы
31.	Занимательный русский язык	Пасечникова Анна Анатольевна	Общеинтеллектуальное	5 классы
32.	Избранные вопросы	Василенко Мария Николаевна	Общеинтеллектуальное	11класс

	математики			
33.	Подготовка к ОГЭ по химии	Кривоногова Ольга Петровна	Общеинтеллектуальное	9классы
34.	Решение ЕГЭ по химии	Кривоногова Ольга Петровна	Общеинтеллектуальное	11классы
35.	Я гражданин России	Макаренко Ирина Александровна	Духовно-нравственное	9 классы
36.	Дар слова	Путинцева Галина Алефтиновна	Общеинтеллектуальное	5-7классы
37.	Проектная деятельность	Канзеров Юрий Петрович	Общеинтеллектуальное	5-8классы
38.	Решение уравнений и неравенств	Юрченко Галина Николаевна	Общеинтеллектуальное	9классы
39.	Школьный музей	Гранкина Ольга Сергеевна	Общекультурное	5-9классы
40.	Юный информатик	Шавлак Ирина Александровна	Общеинтеллектуальное	7-8классы
41.	Компьютерное рисование	Шавлак Ирина Александровна	Общеинтеллектуальное	8-10классы
42.	Решение уравнений с параметрами	Федосова Елена Владимировна	Общеинтеллектуальное	11класс

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

№	Название программы	Руководитель ФИО	Направление	Возрастные рамки детей, посещающих учебную группу (класс)
1	«Разговоры	Виноградова Лариса Витальевна	Духовно нравственное -	1а
2		Соболева Зоя Петровна		1б
3		Пронина Светлана Борисовна		2а
4		Наумова Ольга Александровна		2б
5		Боталова Елена Семеновна		3а
6		Гостюшева Наталья Петровна		3б
7		Нарыжных Татьяна Ивановна		3в
8		Путинцева Галина Алефтиновна		4а
9		Юркова Ольга		4б

	о важном»	Викторовна		
10		Ошарова Ирина Анатолевна		5а
11		Мартюшева Ирина Виссарионовна		5б
12		Юрченко Галина Николаевна		6а
13		Василенко Мария Николаевна		6б
14		Пасечникова Анна Анатолевна		7а
15		Титкова Ирина Ивановна		7б
16		Шавлак Ирина Александровна		7в
17		Кривоногова Ольг Петровна		8а
18		Макаренко Ирина Александровна		8б
19		Лукьянчева Татьяна Викторовна		9а
20		Русяева Наталья Викторовна		9б
21		Петаева Елена Александровна		9в
22		Кораблина Алёна Михайловна		9у
23		Гонина Екатерина Александровна		10
24		Карих Людмила Николаевна		11



Дети и младшие, и старшие, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

4.Модуль «Школьный урок» инвариантный

1. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т. д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5.Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление «Радуга» в школе ведет свою деятельность следующим образом:

- Выборы активов классов, распределение обязанностей.
- Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, четверть подведение итогов за неделю, четверть.
- Дежурство по школе, по классу, по столовой.
- Участие в общественно-полезных делах школы и класса.
- Подготовка и проведение дней рождений.
- Изготовление подарков и сюрпризов.
- Рейд по проверке школьных принадлежностей, внешнего вида учащихся.
- Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ Ирбинской СОШ № 6 действуют следующие детские объединения:

1. Первичное отделение Движение первых(ДП)

Воспитание в ДП осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения, дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Основными формами деятельности членов ДП являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

2. «Будущее в твоих руках»:

Волонтерское объединение МБОУ Ирбинской СОШ №6.

Основные формы взаимодействия на массовом, групповом и индивидуальном уровнях:

1. Обучающие формы работы:

- психологические тренинги;

- дискуссии;

- игры деловые, правовые, ролевые;

- лекции-диалоги;
- круглые столы;
- творческие мастерские;
- анализ личностного роста и развития коллектива.
- 2.Досуговые формы работы:
- игры познавательные, интеллектуальные;
- игры на снятие напряжения, поднятие настроения, развитие навыков коллективной слаженной работы;
- тематические дискотеки;
- 3.Консультационные формы работы:
- консультации подростков, родителей.
- 4.Информационно-методические формы работы:
- опросы, исследования;
- выпуск методической продукции (брошюр, буклетов, листовок и др.);
- тематические выставки.
- 5.Совещательные формы работы:
- организация и проведение волонтерских сборов для подростков и проведение тематических круглых столов.

3. Эко-клуб «Кактус»:

К массовым формам относится работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории поселка, массовые природоохранные компании и праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры.

Групповые - клубные, секционные занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; экскурсии; экологический практикум.

Индивидуальные формы предполагают деятельность обучающихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, фотографирование, рисование

4.Объединение кейс –лидеров.

Участие и подготовка кейс чемпионатов, разработка социальных проектов, наставничество лидеров для младших школьников в кейс-движении.

7.Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка
- участие в «Агрошколе».
- организация во время проведения пришкольного детского лагеря отдыха дня профориентации, где обучающиеся знакомятся с теми или иными профессиями, получают

представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Онлайн-тесты по профориентации Тестометрика», центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии «Профориентатор» и др.);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Личные истории Смартия», BuduGuru (информационный гид по карьере в ИТ), ГлобалЛаб (глобальная школьная лаборатория), интеллектуальный клуб «4Brain», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»);

- индивидуальные консультации педагога доп. образования для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительного образования.

8.Модуль «Школьные медиа»

1. Школьная газета «УЖ».

Создание газеты – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Программа позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Обучающиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты. Ежегодно принимают участие в конкурсе «Пресс-школа». Школьная газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

2. Пресс-центр «УЖ».

Школьный пресс-центр –это информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий. Пресс-центр призван не только сообщать важную ученикам и учителям информацию, отражать события, проблемы, существующие в школе, но и является выразителем общественного мнения. Обучающиеся следят за публикациями и просмотрами на ютуб канале школы, работают с фото-видео аппаратурой, пробуют различные роли: корреспондент, монтаж, звукорежиссер. Редактируют и создают сюжеты в специальной программе (Movavi video)

3. Школьное интернет-сообщество.

Школьное Интернет - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее соответствующее группу в VK с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы. Свои работы так же выставляем в нашей официальной группе в VK.

9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:

Информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса. Рядом информация о санитарно-гигиенических условиях, обеспечивающихся в образовательном учреждении. В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования; стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации. Тематические стенды (антитеррор, ПДД, ППБ, Медицинский уголок, интерактивный стенд «Безопасный путь домой», а так же пиктограммы с основными указателями помещений школы для детей-инвалидов).

-Рекреации этажей оформлены репродукциями картин известных художников, что прививает в обучающихся любовь к прекрасному.

- Событийное оформление пространства, фотозон, лаундж-зон при проведении школьных мероприятий, таких как: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, либо иные кабинеты.

- На время проведения общешкольных событийных мероприятий на окнах или стенах рекреации, в которой организуется проведение размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, иллюстрации, листовки, поздравления.

-Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагом России. Расположение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при проведении торжественных общешкольных мероприятий, он отлично просматривается с максимального количества рекреаций школы.

-Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех школьников в течение летнего периода и начала первой четверти.

-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

В школе функционирует геологический музей. Музей является хорошей базой для общекультурного воспитания обучающихся школы. В музее проводятся встречи с интересными людьми, познавательные беседы и игры, проводится поисковая работа,

проектная работа.

Работа пространства кейс-клуба и Центра детских инициатив

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе, над которыми стоит начинать работу в следующем учебном году.

II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Все предметные области ведутся в соответствии с учебным планом.

Всего педагогических работников в школе—48

2.1 Штатное расписание

№п\п	Должность (специальность)	Количество
1	Административно-хозяйственный и учебно-вспомогательный персонал	8
2	Учитель	30
3	Педагог дополнительного образования	4
4	Педагог-библиотекарь	1
5	Педагог-психолог	1
6	Социальный педагог	1

2.2. Наличие вакансий

№п\п	Должность (специальность)	Количество
1	Учитель русского языка и литературы	1

2.3. Методическая служба школы

Проанализировав результаты участия школы во Всероссийских проверочных работах, государственной итоговой аттестации за 2023/2024 учебный год выявлено расхождение результатов внутренней и внешней оценки качества образования. В связи с этим на августовском педагогическом совете №1 от 30.08.2024 г. была определена тема методической работы школы на 2024/2025 учебный год.

Тема работы методической службы МБОУ Ирбинской СОШ №6: система оценивания образовательных результатов как одна из составляющих внутришкольной системы оценки качества образования.

Цель методической работы: формирование в МБОУ Ирбинской СОШ № 6 внутренней системы оценки качества образовательной деятельности для сведения к минимуму расхождения с внешней системой оценки качества.

Задачи:

- Диагностировать состояние учебного процесса;
- разработать форму учёта достижений обучающихся по предметам;
- внедрить новые методы фиксации оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов;
- диагностировать, преобразовать и оценить условия осуществления внутренней и внешней оценки качества образования.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в городских и школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской и проектной деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы мы стремимся отобрать те **формы**, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по разработке системы оценивания образовательных результатов по учебным предметам;
- творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- творческие отчеты школьных методических объединений (2 раза в год);
- теоретические семинары, семинары-практикумы, направленные на разработку единой системы оценивания образовательных результатов в школе;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Во главе методической службы стоит научно-методический совет школы.

Научно-методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В **состав методического совета** входят руководители МО и представители администрации, психолого-педагогическая служба школы.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, опытные учителя школы. Ежегодно проводятся по 4 заседания с различной тематикой.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе научно-методического совета. Научно-методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе шесть:

1. МО учителей филологии — руководитель Карташова Е.А.
2. МО учителей математики, информатики и физики — руководитель Юрченко Г.Н.
3. МО учителей общественных наук и естественно-научного цикла — руководитель Мартюшева И.В.
4. МО учителей начальных классов — руководитель Гостюшева Н.П.
5. МО учителей технологии и физической культуры — руководитель Захарова Е.А.

6. МО учителей коррекционно - развивающего обучения – руководитель Титкова И.И.

Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- изучение нормативных документов;
- система оценивания образовательных результатов;
- вопросы методики преподавания предмета;
- анализ ЗУН обучающихся по итогам проведенных ВПР, КДР и контрольных работ;
- отчеты учителей по самообразованию;
- вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
- работа с сильными и слабыми обучающимися;
- подготовка обучающихся к школьным, районным и региональным олимпиадам;
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- вопросы по теме МО и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Ежегодно с помощью диагностики учителя выявляют дефициты своей педагогической деятельности, выбирают тему самообразования, разрабатывают ИОМ и в конце года представляют результат на заседании МО.

Вывод:

- признать работу методической службы МБОУ Ирбинской СОШ №6 удовлетворительной;
- цели и задачи методической службы тесно связаны с темой работы школы;
- поставленные перед методической службой задачи, реализуются через разнообразные формы методической работы.

2.4. Наставничество

С 1 сентября 2022 г. в школу на основное место работы приняты педагоги, прошедшие профессиональную подготовку и получившие специализацию как учителя-предметники. В целях научно - методического сопровождения педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в школе была организована работа по наставничеству.

Работа со специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Карташова Е.А.

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество	Русяева Наталья Викторовна
Образование	Высшее
Педагогический стаж	31год
Предмет	Русский язык и литература
Учебная нагрузка	29 часов
Классы	5-11
Квалификационная категория, год присвоения	Высшая, декабрь, 2023

Сведения о специалисте

Фамилия, имя, отчество	Пасечникова Анна Анатольевна
Образование	Высшее, переподготовка
Педагогический стаж	2 года
Предмет	Русский язык и литература
Учебная нагрузка	32 часа
Классы	6-8
Квалификационная категория, год присвоения	Первая, декабрь, 2024

Сведения о наставнике

Фамилия, имя, отчество	Аникина Татьяна Павловна
Образование	Высшее
Педагогический стаж	47 лет
Предмет	Английский язык
Учебная нагрузка	24 часа
Классы	5-11
Квалификационная категория, год присвоения	Высшая, март, 2024

Сведения о специалисте

Фамилия, имя, отчество	Потылицина Полина Сергеевна
Образование	Высшее, переподготовка
Педагогический стаж	2 года
Предмет	Английский язык
Учебная нагрузка	17 часов
Классы	2-5
Квалификационная категория, год присвоения	СЗД, октябрь, 2024

Целями наставничества являются адаптация стажеров к работе в организации на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышение квалификации педагогов, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для скорейшего достижения стажерами необходимых результатов, снижение текучести кадров и мотивирования новых работников к достижению целей организации.

Задачами наставничества являются:

- оказание помощи стажеру в освоении необходимых компетенций за счет знакомления с современными методами и приемами работы, передачи наставником личного опыта;
- обучение стажера в минимальные сроки необходимому профессиональному мастерству, соблюдению требований нормативных документов, в том числе по охране труда;
- содействие достижению стажером высокого качества труда;
- включение стажера в трудовой коллектив, освоение им корпоративной культуры;
- воспитание у стажера чувства личной ответственности за результаты своей деятельности.

В течение отчетного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам: «Специфика обучения в основной школе», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся», «Дифференцированный подход в обучении»,

«Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадами (советы при проверке тетрадей)», изучались нормативные документы.

2.5. Образование и квалификация педагогических работников

№п \п	Образование	Количество, %		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Высшее педагогическое	40	36	33
2	Высшее	2	6	6
3	Среднее педагогическое	5	4	4
4	Среднее профессиональное	3	3	5

2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
15	20	10

В МБОУ Ирбинской СОШ №6 работают высококвалифицированные педагоги, имеющие большой стаж работы и награды разного уровня.

№ п/п	ФИО педагога	Награждение	
		краевые	отраслевые
1	Аникина Татьяна Павловна	2004 – Благодарственное письмо администрации Красноярского края 2006 - Диплом и ценный подарок победителя краевого конкурса лучших учителей 2009 – Диплом Минист. образования и науки Кр.кр. «Победитель краевого конкурса учителей» 2010-Благодарность Министерства образования и науки Красноярского края 2023 –почётное звание «Заслуженный педагог Красноярского края»	2008 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 2009-Ветеран труда(РФ) 2013-почетное звание «Почетный работник ОО РФ»
2	Боталова Елена Семёновна	2004 -Благодарственное письмо Администрации Красноярского края «За профессионализм и творчество в деле обучения и воспитания подрастающего поколения» 2009 – Благодарственное письмо МО и науки Красноярского края 2005-Ветеран труда(РФ)	2005-Ветеран труда(РФ) 2014-почетное звание «Почетный работник ОО РФ»
3	Виноградова	2009 – Благодарственное письмо МО	

	Лариса Витальевна	и науки Красноярского края	
4	Гранкина Ольга Сергеевна	2004г- Благодарственное письмо губернатора края А.Г. Хлопонин; 2004г-нач. упр.обр. Администрации края. 2006г –диплом, губернатора края. 2006г-Благодарственное письмо Губернатора края.	2006г- Благодарность Российская Академия обр. 2006г-Грамота министра образования Фурсенко
5	Келина Елена Викторовна		2013-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
6	Киреева Ольга Владимировна	2013-Сертификат участника I этапа краевого конкурса «Учитель года Красноярского края»	2009- Почетная грамота МОиН РФ 2013-Почетная грамота МОиН РФ
7	Кривоногова Ольга Петровна	2015-Благодарственное письмо губернатора Красноярского края	
8	Лихоузова Галина Павловна	2006 - Диплом и ценный подарок победителя краевого конкурса лучших учителей 2009-Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края 2011-Ветеран труда(Кк)	2014-Ветеран труда(РФ) 2014-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
9	Макаренко Ирина Александровна	2008г-Благодарственное Письмо Закон. Собрания Красн. края. 2009-Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края	2012-Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ
10	Наумова Ольга Александровна	Благодарственное письмо губернатора Красноярского края 2016г.	
11	Петаева Елена Александровна	2009-Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края 2010-Благодарственное письмо Краевого института повышения квалификации РО. 2011-Диплом Министерства образов. и науки Кр.кр. 2015-Благодарственное письмо губернатора Красноярского края 2023 –благодарность Губернатора Красноярского края	
12	Пронина Светлана Борисовна	2018-Благодарственное письмо губернатора Красноярского края	

13	Соболева Зоя Петровна	2006-Ветеран труда(Кк) 2014- Благодар. Письмо МО иН Красноярского края	
14	Табаков Юрий Николаевич	2011 _Благ. Письмо Губернатора Кр. кр.	2007 - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ. 2010-Ветеран труда(РФ) 2010-Почетная грамота Минист спорта, туризма 2016 - почетное звание «Почетный работник ОО РФ»
15	Юркова Ольга Викторовна	2009-Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края	2013-Ветеран труда(РФ) 2012-Почетная грамота МО и Н РФ
16	Юрченко Галина Николаевна	2017 – благодарственное письмом Губернатора Красноярского края	

2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

От качества деятельности педагога, его квалификации, навыков креативного мышления зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся. Это обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов. Повышение квалификации представляет собой с одной стороны процесс, а с другой – результат образовательного процесса. Профессиональное обучение педагога входит в систему образования страны, предоставляя возможности реализации права на непрерывное образование, которое можно получать в течение всей жизни, независимо от пола и возраста.

В МБОУ Ирбинской СОШ №6 педагоги (100%) проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года.

№ п\п	ФИО	Должность, предмет			
			2021/22	2022/23	2023/24
1	Наприенко Татьяна Александровна	Директор	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации» по программе «Обеспечение экологической безопасности	АНО ДПО «Институт государственного муниципального управления» по программе «Противодействие коррупции: правовые основы, меры профилактики», рег.номер 000015-0070 от 01.03.22 г., 72 часа	Профессиональная переподготовка по программе «Реализация ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципальных образований» от Красноярского краевого института повышения

			руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», с 30 августа по 09 сентября, рег.номер 13877, 72 часа - КИПК по программе «Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка), рег.номер 126067/уд, 26.05 – 06.05, 16 часов	- АНО ДПО «Институт государственного муниципального управления» по программе «Управление государственным муниципальными закупками по 44-ФЗ», рег.номер 000015-0069 от 01.03.22 г., 216 часов. Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитетов» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1733 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.	квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1733 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов.
2	Келина Елена Викторовна	Библиотекарь		- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21719274, 20.11.2023	1. Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36 ч, № С.21719274, 20.11.2023 2. Российская академия образования. Диплом участника курса «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», 36ч, 22.01-26.01.2024г
3	Мартюшев а Ирина Виссарионовна	Организатор		1. «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч. 2. «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», Академия Минпросвещения РФ, май, 2023 г. 3. «Школа современного учителя биологии: достижения российской науки», Москва, удостоверение	

				150000244416, апрель, 2023 г., 60 часов. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.	
4	Иванова Елена Александровна	Зам. директора по ВР		«Академия госпабликов», 3 часа, 02.11.2023, № 0274264, образовательная платформа «Диалог Регионы» - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.	«Академия госпабликов», 3 часа, 02.11.2023, № 0274264, образовательная платформа «Диалог Регионы»
5	Соболева Зоя Петровна	Начальные классы		«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-083453/6 «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», 72 часа, с 20.05.23 по 07.06.23, регистрационный номер 523617, ПК 00528043, ООО «Инфоурок»	
6	Виноградова Лариса Витальевна	Начальные классы		«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-082610/6 «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа, с 11.07.23 по 26.07.23, регистрационный номер 543334, ПК 00547787, ООО «Инфоурок»	Красноярский Институт повышения квалификации «Развитие у обучающихся читательской грамотности дидактическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин», 72ч, с 15.04.2024 по 16.05 2024г, рег.номер 24389/уд, г. Красноярск
7	Наумова Ольга Александровна	Начальные классы		ООО «Центр ПК и переподготовки «Луч знаний», ПРОГРАММА «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ: теория и методика	ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний», по доп.программе «Организация работы с обучающимися с

				преподавания в образовательной организации», 36 часов, 07.09-10.09. 2022г., удостоверение 106558 - ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний», по доп. программе «Организация работы с обучающимися с ФГОС», удостоверение 180003692464, рег.номер 164031, г.Красноярск, 16.11.2023г. ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний», по доп. программе «Каллиграфия. Искусство красивого письма», удостоверение 180003691036, рег.номер 162603, г.Красноярск, 7.11.2023г - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21717646, 19.11.2023	соответствии с ФГОС», удостоверение 180003692464, рег.номер 164031, г.Красноярск, 16.11.2023г. ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний», по доп. программе «Каллиграфия. Искусство красивого письма», удостоверение 180003691036, рег.номер 162603, г.Красноярск, 7.11.2023г Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21717646, 19.11.2023
8	Пронина Светлана Борисовна	Начальны е классы		- Столичный центр образовательных технологий «Основы религиозных культур и светской этики», 108 часов, 2022 год - «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-083328/б - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21714809, 18.11.2023 - ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», по доп. программе «Системно-деятельностный подход, как	Столичный центр образовательных технологий «Основы религиозных культур и светской этики», 108 часов, 2022 год Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21714809, 18.11.2023 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», по доп. программе «Системно-деятельностный подход, как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» Удостоверение 193103892533, рег. номер 354006, 72 часа, г. Абакан

				основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» Удостоверение 193103892533, рег. номер 354006, 72 часа, г. Абакан	
9	Боталова Елена Семеновна	Начальны е классы	Новосибирский НИИ гигиены, санитарно – просветительская программа «Основы здорового питания для школьников», рег.номер №5R47M199KI9271189 626 от 02.11.2021 г., 15 часов	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у- 082548/6 - «Знанию» Сертификат отличия 2 степени, ПТ – 433389, «Применение технологии ТРИЗ в педагогике», 26.11.2023г - ООО «Инфоурок», программа повышения квалификации «Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО», 72 часа, рег.номер 621001, ПК 00625547, г. Смоленск, 2023г	«Знанию» Сертификат отличия 2 степени, ПТ – 433389, «Применение технологии ТРИЗ в педагогике», 26.11.2023г ООО «Инфоурок», удостоверение о повышении квалификации, рег.номер 621001, ПК00625547, с 21.11.23 по 06.12.23., 72ч. «Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС» , г.Смоленск, 2023г
10	Юркова Ольга Викторовна	Начальны е классы		«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у- 083707/6 - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21720097, 08.12.2023	Государственный Университет Просвещения, ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21720097, 08.12.2023
11	Путинцева Галина Алефтиновна	Начальны е классы		- ООО» Центр инновационного образования и воспитания», программа ПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»,	ООО « Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», по доп. программе « Организация образовательной деятельности для детей

				36 часов, удостоверение 443-608542, 05.09.2022 - ООО «Центр развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по доп. профессиональной программе «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО», 72 часа, удостоверение 193103888344, рег.номер 346920, 07.11.2023г. - ООО «Центр развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по доп. профессиональной программе «Функциональная грамотность школьников», 72 часа, удостоверение 193103888343, рег.номер 347189, 07.11.2023г	дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч, удостоверение 193103888344, рег.номер 346920, 07.11.2023г, г. Абакан. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», по доп. программе «Функциональная грамотность», 72ч, удостоверение 193103888343, рег.номер 347189, 07.11.2023г, г. Абакан. Государственный Университет Просвещения, ФГИС «Моя школа», 36ч, сертификат № С.21717600, 21.11.2023 Российская академия образования. Диплом участника курса «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», 36ч, 22- 26 января 2024г ООО «Высшая школа делового администрирования», с 26.06.2024 по 04.07.2024г. по программе «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС: проектирование и реализация», 72ч. Удостоверение КПК 437699172, рег.номер 0250006, г.Екатеринбург.
12	Гостюшева Наталья Петровна	Начальные классы	- Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», с 29.03.22г. по 12.05.22г., рег.номер у-074103/6, 36 часов	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-082680/6 - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.2167941, 16.11.2023	Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.2167941, 16.11.2023 Российская академия образования. Диплом участника курса «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», 36ч, 22.01-26.01.2024г
13	Русяева	Русский	- Школа современного	- «Русский язык и	

	Наталья Викторовна	язык, литература	учителя. Развитие читательской грамотности, Москва, удостоверение № 150000035095, 2022 г, 56 часов	литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях, обновлённых ФГОС ООО и СОО», 36 часов, удостоверение 180003512096, апрель, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.	
14	Лукьянчева Татьяна Викторовна	Русский язык, литература		- Реализация требований, обновлённых ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы, 72 ч., май, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21720048 от 30.11.2023 г.	
15	Аникина Татьяна Павловна	Иностранный язык	- «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», Учи.ру, Москва, 72 часа, №000904 - «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», Учи.ру, Москва, 36 часов, №003863	- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя (английский язык), май, 36 часов - Современные подходы к содержанию образования, октябрь (МетаШкола) - Персонализация и инструменты персонализации, май (МетаШкола) - . Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитета» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1689 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.	1. Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитета» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1689 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов 2. «Наставничество в образовательной организации», Центр Развития педагогики, 16 ч., 21.03.2024 г., сертификат №366504
16	Галаган Елена Александровна	Начальные классы	- «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1» 10.02.22-	- Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС:	Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС:

			16.03.22 (36 часов) ЦНППМ, Удостоверение, 16.03.2022 - «Критическое мышление и его место в школьной действительности. Модуль 2» 21.03.22-20.05.22 (91 час) ЦНППМ, Сертификат, 20.05.2022 - «Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка)» 26.04.22-06.05.22 (16 часов) ЦНППМ, Удостоверение рег.номер 126085/уд, 06.05.2022 - «Практики развития критического мышления. Модуль 3» 23.05.2022 -24.06.2022 (32 часа), ЦНППМ, Сертификат рег.номер ЦНППМ/НМС-КМ/3-29, 24.06.2022 - Курс «Оценивание для обучения», Яндекс. Учебник, сертификат, 36 часов, 24.12.2022	проектирование образовательного пространства муниципальных от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1741 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов.	проектирование образовательного пространства муниципальных от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1741 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов.
17	Василенко Мария Николаевна		- Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, Москва, удостоверение № 150000060731, 2022 г, 56 часов	- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя физики, 36 ч. - «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч. - Программа развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее». - Теория вероятности, КИПК - Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности, «Точка роста», май, 36 ч. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.	
18	Юрченко Галина Николаевна	Математика		- Программа развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее». - Реализация требований	Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и

				обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя математики, 36 ч. - Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания, ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение 151312/уд., октябрь 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.	методика преподавания, ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение 151312/уд., октябрь 2023 г.
19	Федосова Елена Владимировна	Математика	- Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, Москва, удостоверение, 2022 г, 56 часов	- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя физики, 36 ч. - «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч. - Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания, ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение 151303/уд., октябрь, 2023 г.	Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания, ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение 151303/уд., октябрь 2023 г.
20	Карташова Екатерина Андреевна	Иностранный язык	- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС, Москва, удостоверение №150000073086, 36 часов, 2022 г.	- Как учителю создать индивидуальную образовательную траекторию ученика, Яндекс учебник, 2022 г., 36 часов - Организатор ГИА в аудитории, ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение - «Образовательные результаты, способы и формы их описания» в рамках проекта МетаШкола. - «Персонализация и инструменты персонализации» в рамках проекта МетаШкола. - Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя (английский язык), 36 часов - Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитета» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1710 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов	Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитета» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1710 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов

				образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1710 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21720637 от 21.12.2023 г.	
21	Макаренко Ирина Алексеевна	История, обществознание	- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КИПК, удостоверение, 36 часов, март, 2022 г.	- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», Академия Минпросвещения РФ, май, 58 ч., 2023 г.; - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21716735 от 02.12.2023 г.	
22	Киреева Ольга Владимировна.	История, обществознание	- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, КИПК, удостоверение рег. номер 120784/уд, 36 часов, март, 2022 г.	- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21721021 от 18.11.2023 г.	
23	Гранкина Ольга Сергеевна	Биология		- «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», Академия Минпросвещения РФ, май, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.	
24	Кривоногова Ольга Петровна	Химия	- Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента, КИПК, Красноярск, удостоверение №0002151, 18 часов, 2022 г.	- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», Академия Минпросвещения РФ, май, 58 ч.; - Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя (химия), Академия Минпросвещения РФ, 36 часов, 2023 г. - «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», Академия Минпросвещения РФ, май, 2023 г.	1. Инструктаж «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации», сентябрь, 2023 г.

				- Инструктаж «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации», сентябрь, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21716094 от 17.11.2023 г.	
25	Карих Людмила Николаевна	География	- Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, Москва, удостоверение № 150000060760, 2022 г, 56 часов	- «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», Академия Минпросвещения РФ, май, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.	
26	Табаков Юрий Николаевич	Физическая культура			
27	Петаева Елена Александровна	Физическая культура		- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч., 2023 г.	
28	Канзеров Юрий Петрович.	Технология		- МФТИ, по программе «Старт в искусственный интеллект», 72 часа, 772420648091, выдан 06.10.2023	-КИПК по программе «Старт в искусственный интеллект», 72 часа.
29	Стекина Елена Леонидовна	Изобразительное искусство		- Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1. КИПК, 30 ч., удостоверение, 20.01.2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч., С.21721045, 20.11.2023	
30	Рябцева Татьяна Викторовна	Доп. образование			
31	Титкова Ирина Ивановна	Логопед		- ООО «Инфоурок» по программе «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», с 25.01.23 г. по 08.02.23 г., рег.номер 475600, 72 часа	

				- ООО «Инфоурок» по программе «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», с 29.04.23 г. по 17.05.23 г., рег.номер 616398, 36 часов - Институт коррекционной педагогики по программе «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью», с 16.02.23 г. по 01.06.23 г., рег.номер 07-ВБ/ДПО/18, 40 часов, 2023 г.	
32	Гонина Екатерина Александровна	Социальный педагог	- Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), ФГАОУ «Цифровая экосистема ДПО», Москва, 58 часов, декабрь, 2022 г.	- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч., 2023 г.	
33	Бычкова Любовь Алексеевна	Дефектолог-логопед Начальные классы			КИПК «Разработка адаптированных образовательных программ на основе ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 72ч, с 04.03.2024 по 23.03.2024, рег.номер 161423/уд
34	Кораблина Алена Михайловна	Учитель начальных классов		- «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов, с 11.04.2023 по 22.05.2023 г., регистрационный номер: у-082952/б - «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», 80 часов, с 09.09.23 г. по 16.09.2023 г., регистрационный номер 620 - 235359, - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Государственный	«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», 80 часов, с 09.09.23 г. по 16.09.2023 г., регистрационный номер 620 - 235359, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21718114, 17.11.2023 «Образовательный центр «ИТ – перемена» по доп. программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённого ФГОС НОО», 72ч, удостоверение ИТ 45124258,

				Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21718114, 17.11.2023 «Образовательный центр «ИТ – перемена» по доп. программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч, удостоверение ИТ 45124258, рег.номер 024258, 20.11.2023г, г.Курган.	рег.номер 024258, 20.11.2023г, г.Курган.
35	Захарова Евгения Андреевна	Педагог-психолог	- Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие, «Московский государственный психолого-педагогический университет», удостоверение 772418031587, 72 часа, декабрь, 2022 г.	- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч., 2023 г.	
36	Шавлак Ирина Александровна	Информатика	- Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, Москва, удостоверение 150000048715, 2022 г, 56 часов	- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч., 2023 г. - «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 48 ч., удостоверение 150000218728, апрель, 2023 г. - Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания, ИПК Красноярск, 72 часа, удостоверение 151307/уд., октябрь 2023 г. - МФТИ, по программе «Старт в искусственный интеллект», 72 часа, 772420650430, выдан 06.10.2023	

				- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч., 2023 г.	
37	Нарыжных Татьяна Ивановна	Нач.классы	«Функциональная грамотность» в области здоровья. Модуль 1 «Компетенция педагога в области здоровья» 16.02.22-12.03.22 (36 часов) ЦНППМ, Сертификат, 16.03.2022 «Формирование компетенций и функциональной грамотности учеников в области здоровья и навыков их применения. Модуль 2» 13.04.22-21.04.22 (36 часов) ЦНППМ Удостоверение, 21.04.2022 «Создание методического продукта по обучению функциональной грамотности в области здоровья. Модуль 3» 25.04.22-06.05.22 (32 часа), ЦНППМ, Сертификат, 06.05.2022 - ООО» Центр инновационного образования и воспитания», программа ПК «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 36 часов, удостоверение, 05.09.2022	- «Образовательный центр «ИТ – перемена», по доп. профессиональной программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО», 72часа, удостоверение ИТ 45122961, рег.номер 022961, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21672350, 20.112023	Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, № С.21672350, 20.112023 ««Образовательный центр «ИТ – перемена» по доп. программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в контексте реализации обновлённого ФГОС НОО», 72ч, удостоверение ИТ 45122961, рег.номер 022961, 14.11.2023г, г.Курган. ООО «Высшая школа делового администрирования», с 27.03.2024-06.04.2024, 72ч. «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», удостоверение КПК 4379682955, рег.номер 0233789, г.Екатеринбург, 06.04.2024
38	Пасечникова Анна Анатольевна	Педагог-организатор	- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, Москва, удостоверение № 150000084432, 36 часов, май, 2022 г. - Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя (русский язык), 36 ч., удостоверение №150000084432, 2022г.	- Современные подходы к содержанию образования, октябрь (МетаШкола) - Персонализация и инструменты персонализации, май (МетаШкола) - «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», май, 58 ч., 2023 г. - «Оценивание для обучения», апрель, 36 ч. - Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках	1. Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитета» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение

			мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО, июнь, 72 ч., удостоверение №0047302, 2023 г. - Профессиональная переподготовка по программе «Реализация обновленного ФГОС: проектирование образовательного пространства муниципалитета» от Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Присвоение квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1739 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов - Инструктаж «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации», сентябрь, 2023 г. - Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, 2023 г.	квалификации «методист образовательной организации». Рег.номер 1739 от 30.07.2023 г. Протокол №2, 250 часов 2. Инструктаж «Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации», сентябрь, 2023 г. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по программе «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП», в объёме 24ч, с 18.09.2023г по 30.11.2023г, удостоверение 773400603164, рег.номер 003017, г. Москва.
39	Андреева Ольга Владимировна	Педагог-организатор	- Актуальные вопросы психологии спорта и физической культуры в деятельности тренера-преподавателя и учителя ФК в учреждениях общего и дополнительного образования, Инфоурок, 72 часа, удостоверение, 2022 г.	
40	Пузанова Юлия Викторовна	Педагог доп.образования	- Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», Москва, удостоверение № 771803442122, 72 часа, ноябрь, 2022 г.	- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21722254 от 17.11.2023
41	Зайцева	Педагог		

	Татьяна Александровна	доп.образования			
42	Потылицина Полина Сергеевна			- Государственный Университет Просвещения, платформа ФГИС «Моя школа», 36ч, с. 21673702 от 14.11.2023	
43	Сидорова Татьяна Юрьевна		- Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности, Москва, удостоверение, 2022 г, 56 часов		
44	Ошарова Ирина Анатольевна			- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, СОО в работе учителя математики, 36 ч., 2023 г. - «Школа современного учителя математики: достижения российской науки», Цифровая экосистема ДПО, 2023 г. - Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА, 2023 г.	

Большая часть коллектива - это опытные учителя, с большим стажем педагогической работы, более 70% педагогов имеют стаж свыше 20 лет.

Школа располагает достаточным кадровым обеспечением для осуществления образовательного процесса и выполнения учебного плана.

III. Психолого – педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого – педагогической службы

Целью Службы является: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами Службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания;
- формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

-обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а так же проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

-создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

-консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

В состав Службы включены:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классные руководители;
- педагог-организатор;
- заместители директора по УВР И ВР.

В состав Службы также входят действующие в учреждении:

- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации;
- совет по профилактике;
- школьные методические объединения;
- консультационный центр.

Основными направлениями Службы являются:

- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

- выявление потребностей в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- ранняя коррекционная помощь;

- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

- психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;

- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;

- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

3.2. Содержание психолого – педагогической работы

Выявление одарённых детей и организация работы по развитию их творческого потенциала.

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

Были подготовлены диагностические материалы, тесты для обучающихся. Проведен опрос среди классных руководителей и педагогов-предметников по количеству высокомотивированных детей. Проведена диагностика, направленная на изучение интересов и склонностей обучающихся.

Аналитическая справка диагностики одарённых обучающихся.

Цель: выявление склонности высокомотивированных детей.

Диагностика высокомотивированных учащихся подразумевает использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, учителей.

Была использована методика «Карта одарённости». В тестировании приняли участие 16 учащихся 7-11 классов.

1. Гуманитарная сфера – 5 учащихся,
2. Художественная деятельность – 4 учащихся,
3. Коммуникативные интересы – 4 учащихся
4. Природа и естествознание – 3 учащихся

Для исследования самооценки обучающихся была представлена методика А.И. Савенкова: «Как я вижу себя».

24% учащихся имеют завышенную самооценку, 58% учащихся нравится решать арифметические задачи, 45% опрошенных выбрали музыку, рисование, игру для того, чтобы показать свои чувства.

Выявлены одарённые дети, составлены ИОМы по работе с ними. С родителями обучающихся проводятся консультационные беседы.

Примерный план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи.

Для выявления состояния физического и психического здоровья детей были изучены истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. На основе наблюдений, логопедического, дефектологического и психологического обследований; анкетирования родителей, бесед с педагогами был создан банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составлены индивидуальные коррекционные программы, соответствующие выявленному уровню развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Разработали индивидуальные программы по предметам, воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществляем педагогический мониторинг достижений школьников. Сформировали группы для коррекционной работы. Составили расписания занятий. Проводим коррекционные занятия согласно расписанию. Отслеживаем динамику развития ребенка. Организовываем и проводим мероприятия, направленные на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Проводим индивидуальные, групповые, тематические консультации:

- для педагогических работников по вопросам инклюзивного образования;
- для обучающихся по выявлению проблем и оказанию превентивной помощи;
- для родителей, по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого – физиологическим особенностям детей.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Для информирования родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам были организованы семинары, тренинги и личные консультации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Проведен:

- мониторинг родителей на предмет родительско - детских отношений
- консультации родителей по поводу трудностей в адаптации, в обучении.

Выработка общих путей решения проблемы.

- консультации родителей об итогах проделанной работы
- беседы с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
- консультации родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
- знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.
- школьный психолого- педагогический консилиум.

Результаты психолого-педагогических диагностик. 2024-2025 учебный год: Диагностика первых классов.

Цель обследования: Выявить уровень адаптации детей в первом классе

Количество обследованных: 1а - 21 учащийся; 1б - 12 учащихся; всего в первых классах было обследовано – 33 учащихся.

Использовались следующие методики: «Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”», анализ медстатистики и экспертная оценка учителя, характеризующая деятельностный компонент адаптации первоклассника.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”» разработан О.А. Ореховой. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

Вегетативный коэффициент. Работоспособность (физиологический компонент).

Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию наблюдается у 67 % учащихся.

Компенсированное состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка выявлено у 18 % первоклассников. У остальных детей можно отметить оптимальную работоспособность.

класс	Хроническое переутомление	Компенсированное состояние усталости	Оптимальная работоспособность	Перевозбуждение
1А	0 человек (0%)	5 человек (17%)	16 человек (79%)	0 человека (0%)
1 Б	0 человек (0%)	2 человека (19%)	11 человек (85%)	0 человека (0%)
Итого:	0%	7 ч. 19%	25 ч. 74%	0 ч. 0%

Показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы (эмоциональное состояние)

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

У 15% учащихся преобладают положительные эмоции. Ребята веселы, счастливы, настроены оптимистично.

62% - эмоциональное состояние в норме. Учащиеся могут радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

У 15% учащихся преобладают отрицательных эмоций. У детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в помощи.

класс	Преобладание отрицательных эмоций	Эмоциональное состояние в норме	Преобладание положительных эмоций
1А	3 человека (19%)	13 человек (72%)	2 человек (11%)
1 Б	2 человека (25%)	8 человек (50%)	3 человек (19%)
Итого:	8 ч. 13%	21 ч. 62%	5 ч. 15%

ВЫВОД: Общий уровень адаптации первоклассников.

Сопоставив показатели физиологического, деятельного (диагностика готовности к регулярному обучению) и эмоционального компонентов, позволило выявить следующие уровни адаптации первоклассников:

- Достаточный уровень адаптации у 74% (25 человек) учащихся.

Адаптация у таких детей к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребятам в школе нравится, они учатся, с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относиться к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

- Частичный уровень у 26% учащихся (5 человек).

Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того

чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание.

Причинами частичной адаптацией часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменением характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье.

класс	Достаточный	Недостаточный
1 А	17 человек	4 человека
1 Б	8 человек	4 человека
Итого:	25ч.	8ч.

Диагностика пятых классов.

Согласно плану внутришкольного контроля изучается состояние уровня адаптации учащихся 5-х классов.

Цель:

изучение степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе среднего звена, выявление актуальных трудностей в период адаптации.

Задача:

исследовать уровень адаптации учащихся,
определить уровень самооценки учащихся

Методы изучения:

«Анкета для определения школьной мотивации (Н.Лусканова)»,

Экспресс методика диагностики уровня школьной тревожности Хмельницкой, методика оценки психологической атмосферы в коллективе Ф. Фидлера и методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна.

В 5 «А» и 5 «Б» было продиагностировано 48 учащихся.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают, что в 5-х классах повышенный уровень тревоги наблюдается у 5 человек с 5А класса и у 5 учащихся из 5 Б. Высокий уровень тревожности у 1 учащегося из 5А и 3 учащихся 5Б класса.

Уровень эмоциональной атмосферы в коллективе благоприятен в 2 классах. Ребята чувствуют себя достаточно комфортно. Понижен у 3 человек.

Низкая самооценка выявлена у 8 обучающихся 5х классов.

Результаты анкеты по определению школьной мотивации таковы:

Хорошая, высокая школьная мотивация. Подобные показатели являются средней нормой. Их имеют ученики, хорошо справляющиеся с учебной деятельностью. В 5А – у 2 учащихся, в 5Б – 2 учащаяся. Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, ученика привлекает внеучебная сторона, атрибутика школы: в 5А – 9 учащихся, в 5Б – 4 учащихся.

Низкая школьная мотивация. В школу ходят без желания. Отношение к себе как к школьнику сформировано недостаточно: в 5А – 8 учащихся, в 5Б – 17 учащихся.

Негативное отношение к школе у 3 учащихся 5А класса и у 3 человек из 5Б.

Таким образом, из 48 опрошенных пятиклассников хороший уровень школьной

мотивации имеют 35% (17 уч.), низкий уровень – 64% (31 уч.).

Низкий уровень адаптации у 5 учащихся (15%).

Судя по этим данным, можно сделать вывод, что пятиклассники еще не до конца адаптировались к новым условиям обучения. Это вполне допустимо, так как дети адаптируются в разные сроки, у некоторых из них этот процесс затягивается, потому что здесь имеют свое влияние разные факторы: наличие общения и контакта со сверстниками, заниженная самооценка, успехи в обучении, а точнее их отсутствие, внимание к ребёнку, уделяемое ему в семье из-за чего ребёнок отрицательно относится к обучению в школе.

В целом, можно считать, что период адаптации у пятиклассников проходит медленнее, чем хотелось бы, но дети уже начинают осознавать и принимать те изменения, которые произошли с ними при переходе в 5 класс. Хотелось бы в завершении добавить, что на формирование учебной мотивации влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Наказания должны играть стимулирующую роль, то есть затрагивать и активизировать важные мотивы учебной деятельности, направленные на достижение успехов, а не на избежание неудач.

Без одобрения или недовольства со стороны окружающих крайне трудно сориентироваться в том, правильно поступаем мы или нет. Действуя тем или иным образом, мы не желаем, чтоб нас наказывали, а наоборот, рассчитываем на поддержку окружающих. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и стремление к учебной деятельности.

Диагностика десятых классов.

В 10 классе в октябре-ноябре 2024 года согласно плану внутришкольного контроля педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, диагностика адаптации, а также беседы с классным руководителем с *целью* изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

Были поставлены задачи:

- исследовать уровень адаптации учащихся,
- определить уровень самооценки учащихся;

Методы изучения:

Проективная методика К.Роджерса и Р. Даймонда

Анкетирование

Проведена диагностика, в которой приняло участие 22 десятиклассника.

Результаты исследования:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда помогает определить, хорошо ли ребенок адаптируется в новой обстановке или ситуации, принимает ли он себя и окружающих его людей, стремится ли к доминированию или же он чаще становится ведомым, преобладает ли у него эмоциональный дискомфорт и т. д.

Опросник оценивает личность с 6 сторон:

Собственно, **адаптация** (процесс взаимодействия человека с социумом, его приспособленность к жизни в обществе);

По имеющимся показателям, мы видим, что учащихся 10 класса по показателю «адаптация» характеризуется как адаптируемая к требованиям школы и обучению в школе старшего звена. Уровень адаптации повышен у 98% 10 классников.

Самовосприятие (ориентировка в собственном внутреннем мире);

Принятие себя - этот показатель позволяет выявить, насколько человек принимает себя таким, какой он есть, а так же адекватность восприятия человеком самого себя. Уровень самопринятия понижен у двух человек. У остальных в норме.

Принятие других - этот показатель позволяет выявить, насколько человек принимает окружающих его людей такими, какие они есть, а так же адекватность восприятия человеком окружающих людей и тех социальных групп, членом которых он является и подпуск других личностей в свое пространство. Уровень принятия других по результатам исследования понижен у 1 человека..

Эмоциональная комфорт - показатель, определяющий насколько человек доволен или недоволен ситуацией в целом, а так же своей деятельностью и своим социальным окружением, что составило 98% обучающихся. Низкий уровень эмоциональной комфортности у 1 человека.

Уровень **интернальности** в норме у всего класса. Это обозначает, что обучающиеся сами могут контролировать себя без внешних вмешательств. Хотя для некоторых детей важен и внешний контроль (родителей и учителей).

Стремление к доминированию - показывает, насколько у человека выражены лидерские качества и стремление держать ситуацию под контролем. Стремление к доминированию присутствует у 4 человек. Ведомость говорит о стремлении следовать за группой, подчиняться приказам; такие люди практически не способны к принятию самостоятельных решений и в сложных ситуациях выбирают пассивный тип. Зачастую такие ребята не имеют личного мнения, идут на поводу у других. Уровень ведомости повышен у 4 человек.

Эскапизм - стремление к уходу от проблем. Это явление основывается на склонности человека к использованию таких защитных механизмов, как отрицание (заявление того, что проблемы просто не существует). Небольшую склонность к эскапизму имеют 4 человека из класса.

Результаты изучения адаптации школьников показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования, хотя не являются исключением и некоторые проблемы. Десятиклассники недостаточно уверены в себе и в своем будущем.

20 учащихся отметили, что им комфортно в сложившихся классных коллективах. Немалая заслуга в этом принадлежит классному руководителю 10-го класса Гониной Е.А., которая попыталась создать в классе непринуждённую обстановку.

Среди преобладающих мотивов учебной деятельности наших десятиклассников выступают мотивы самосовершенствования, поступления в ВУЗ, получения карьеры. По опросам ребятам чужды мотивы престижности и мотивы собственного благополучия. Сейчас они работают на собственное развитие, отмечая, что полученные сегодня знания станут залогом их успешного будущего. И это является большим плюсом. Целью жизни учащиеся считают получение образования, карьеру, развитие и совершенствование. На вопрос «Почему вы перешли в 10 класс?» 4 человек ответили, что школьные знания пригодятся для поступления в ВУЗ, 3 велели родители, 4 не поступили в училище, остальные захотели сами, двое не определились куда поступать.

Ребята отмечают, что «интересно слушать объяснения учителя по этому предмету,

интересно на уроках и дома выполнять задания, интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях; о жизни людей и их деятельности».

В общем нужно отметить, что адаптационный период для большинства учащихся 10-х классов проходит успешно. В целом ученики 10-го класса готовы к восприятию программного материала старшего звена.

3.3. Роль педагога – психолога в реализации ООП

В условиях реализации ФГОС в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно -организованная деятельность, в рамках которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка, становится необходимым элементом образовательного процесса в образовательном учреждении, независимо от его статуса и реализуемой модели психологического сопровождения.

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Исходя из этого, любая организационная модель подразумевает активное участие педагога-психолога в разработке и реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. «Включенность» специалиста в разработку ООП поможет в будущем снять как проблемы адекватности запроса к психологу, так и его отсутствия, на которые так часто жалуются специалисты.

Содержание деятельности педагога-психолога, входящего в состав административной команды, занимающейся разработкой ООП, можно для наглядности представить в виде таблицы.

Раздел ООП	Компоненты раздела	Содержание работы педагога психолога
Целевой	Пояснительная записка	Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития
	Планируемые результаты	(заполняется индивидуально)
	Система оценки	Мониторинг личностных и метапредметных результатов (психологический аспект)
Содержательный	Программа развития УУД	Разработка и реализация программы формирования и развития УУД в составе команды разработчиков
	Программа воспитания и социализации	Разработка и реализация программы воспитания и социализации в составе команды разработчиков.

	Программа коррекционной работы	Разработка и реализация (психологический аспект) программы коррекционной работы в составе команды разработчиков
Организационный	Система условий реализации ООП	Разработка модели психологического сопровождения реализации ООП в образовательном учреждении

Остановимся подробнее на основных направлениях, которые предстоит осуществлять педагогу-психологу в рамках реализации ООП.

- Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала образования. В связи с этим актуальной задачей становится организация соответствующего *психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов*. В рамках данного направления в нашей школе решаются следующие задачи:

1. Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО.
2. Разработка и реализация программы формирования УУД образовательного учреждения.
3. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

- Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья». Задачи, которые решает специалисты в рамках данного направления, заключаются в следующем:

1. Участие педагога-психолога в разработке программы коррекционной работы школы.
2. Реализация коррекционно-развивающей работы по своему направлению.
3. Участие в работе школьного ПМПк.
4. Мотивирование учащихся и их родителей на работу со специалистами сопровождения.

- Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей. Системная работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через участие в проектировании воспитательных мероприятий и реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (здоровьесбережение, профориентация и т.д.).

- Традиционно выполняя диагностические функции, педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики, поэтому вполне логичным является привлечение специалиста к оценке метапредметных и личностных результатов. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает четкое распределение обязанностей между педагогом-психологом и учителями-предметниками, классными руководителями.

Таким образом, изменения в системе образования - принятие новых стандартов, определяющих результаты обучения как в области предметных и метапредметных знаний, так и в сфере развития личности - требуют от психолога четкого позиционирования себя в этом процессе как активного участника этих преобразований. Осознанная и целенаправленная работа специалиста по разработке ООП позволит ему более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках сопровождения ФГОС.

IV. Материально-технические условия реализации образовательного процесса

Здание МБОУ Ирбинской СОШ №6, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом образовательной программы школы и программы развития.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- оборудован Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- библиотека оборудована читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы в количестве 2-х штук (большой и малый), детские спортивные сооружения, футбольное поле, огороженная баскетбольная площадка, беговые дорожки;
- столовая на 180 мест для обеспечения обучающихся горячим питанием;
- лицензированный медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Безопасность школы является приоритетной деятельностью администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контролю соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия

тия:

- соблюдении нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- практические тренировки по эвакуации при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от

пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ Ирбинская СОШ №6 являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электропитовой, сопротивления изоляции электропроводки и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родителем и общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется вахтером и дежурным администратором. На территории школы и непосредственно в здании работает система видеонаблюдения. Имеется кнопка экстренного вызова Вневедомственной охраны.

На территории школы действует внутриобъектовый и пропускной режим. Вход в школу осуществляется только при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий

учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны недопускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказа о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда работниками;
- ✓ приказа о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и антитеррору.

V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» и актуальным подзаконным актам: пункты 3, 12 Правил, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802; пункт 3.1 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831

Сайт МБОУ Ирбинская СОШ №6 полностью соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и актуальным подзаконным актам. Разделы сайта наполняются и обновляются по мере происходящих изменений.

Ссылка на сайт МБОУ Ирбинская СОШ №6: <https://sh6-bolirbar04.gosweb.gosuslugi.ru/>

5.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Библиотечно-информационное обеспечение	Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов
- фонд художественной литературы – 2907	<u>Оборудование и оснащение</u> Стеллажи демонстрационные напольные – 2 Стеллажи двусторонние – 7
- фонд учебников – 7309	Стеллажи односторонние – 6
-	Столы ученические – 1
- Специальная литература – 360	Стол библиотекаря – 1
- Методическая литература – 0	Стул библиотекаря – 1
- Справочные издания – 339	Стулья – 25
- Периодические издания – 0	Столы компьютерные – 1
	Стулья компьютерные – 1
	Шкафы – тумбы – 1
	Шкаф для картотеки – 1
	Компьютеры – 2
	МФУ – 1
	<u>Характеристика библиотечного фонда</u> Поступление новых учебников (2024) – 2256
	Выбытие – 10481
	Книговыдача – 6047
	Число читателей – 487
	Обеспеченность учебниками – 100%
	Электронные образовательные ресурсы – 271

В связи с вступлением в силу Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, в 2023-2024 учебном году были обновлены учебники для 1, 5-х классов в полном объеме. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах продолжили использование учебников под авторством А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова и др., так как в обновленном перечне данный учебник отсутствует.

В 6 - 10-х классах были обновлены учебники по тем предметам, которые начинают изучаться первый год или закончился допустимый срок использования.

5.3. Цифровая образовательная среда

МБОУ Ирбинская СОШ №6 для достижения высоких показателей успеваемости и качества использует цифровые образовательные платформы. Данный ресурс позволяет готовить обучающихся к разным видам диагностических, контрольных и итоговых работ. На платформах предлагается разнообразный обучающий контент по всем предметам и темам, одобренный экспертами. Наиболее часто используемые платформы: Учи.ру, Якласс, Яндекс учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ФГИС «Моя школа».

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств, имеющихся в наличии
1	Технические средства	Ноутбук – 28 шт, ПК – 42 шт, принтер – 37 шт, МФУ – 17 шт, проектор с экраном -23 шт, телевизор –11 шт, сканер – 12 шт, муз.центр – 1 шт, колонки – 42 шт, наушники – 11шт. 1) читальный зал со следующим оснащением: 2 ПК с выходом в Интернет, принтер;
2	Компоненты на бумажных носителях	12587 единиц хранения

VI. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

1. Качество обученности по школьному обучению 3-х лет

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по ОУ
2021/22	43,2%	30%	34,2%	35,5%
2022/23	51%	27%	50%	37%
2023/24	52%	27%	24,2%	35%

За период 2023/24 учебного года качество обученности повысилось с 1 по 4 классы. Стабильное качество обученности наблюдается в 5-9 классах. В 10-11 классах идёт снижение качества обученности. В целом по школе качество обученности за три года стабильное.

2. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение ГИА по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Все выпускники 9-х классов (43 человека) основной школы были допущены к итоговой аттестации. Получили аттестаты 42 выпускника. Один обучающийся не прошёл итоговую аттестацию по математике и оставлен на повторный год обучения.

3. Результаты итоговой аттестации за курс старшей школы

Для получения аттестата за курс старшей школы для поступающих в ВУЗы необходимо было успешно сдать ЕГЭ по русскому языку и математике, остальные экзамены по выбору. 12 выпускников были допущены к ГИА, аттестат получили 12.

Результаты ЕГЭ, 2023/24 учебный год

№ п/п	Предмет	Учитель	Сколько учащихся сдавали	«2»	Успеваемость	Средний балл
1	Математика (профиль)	Федосова Елена Владимировна	8	2	75%	43
2	Математика (профиль) с повторным результатом	Федосова Елена Владимировна	8	0	100%	42
3	Математика (база)	Федосова Елена Владимировна	4	0	100%	4
4	Русский язык	Русяева Наталья Викторовна	12	0	100%	60

5	Химия	Кривоногова Ольга Петровна	1	0	100%	75
6	Физика	Василенко Мария Николаевна	3	0	100%	51
7	Обществознание	Киреева Ольга Владимировна	3	0	100%	57
8	Биология	Мартюшева Ирина Виссарионовна	2	0	100%	58
9	Информатика	Шавлак Ирина Александровна	3	1	67%	43
10	Английский язык	Карташова Екатерина Андреевна	1	0	100%	49

Результаты ЕГЭ за 3 года

№ п/п	Предмет	2021/2022		2022/23		2023/24	
		Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
1	Математика	100	48	100%	52/4	100%	42/4
2	Русский язык	100	67	100%	69	100%	60
3	Обществознание	100	57	100%	73	100%	57
4	История	-	-	100%	67	-	-
5	Физика	100	63	100%	46	100%	51
6	Биология	100	60	100%	57	100%	58
7	Информатика	75	31	100%	51	67%	43
8	Химия	100	60	100	43	100	75
9	Литература	100	48	100	91	-	-
10	Английский язык	-	-	-	-	100%	49
11	География	100	57	-	-	-	-

Результаты ОГЭ, 2023/24 учебный год

№ п/п	Предмет	Учитель	Сколько учащихся сдавали	Сдали на						Успев а емост ь	Каче с тво
				«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл /оценки			
1	Математика (ГИА, 9А)	Юрченко Галина Николаевна	22	1	11	9	1	13	3,6	95%	45%
	Математика (ГИА, 9Б)	Федосова Елена Владимировна	21	6	7	7	1	12	3	71%	38%
	Математика (итог)	Федосова Елена Владимировна Юрченко Галина Николаевна	43	7	18	16	2	13	3	84%	42%
	Математика (повторно, лето)	Федосова Елена Владимировна Юрченко Галина Николаевна	43	5	20	16	2	12	3	88%	42%
	Математика (повторно, осень)	Федосова Елена Владимировна Юрченко Галина Николаевна	5	4	1	0	0	8	2	20%	0%
	Математика (итог)	Федосова Елена Владимировна	43	1	24	16	2	11	3	98%	42%

		Юрченко Галина Николаевна									
2	Русский язык (ГИА, 9А)	Лукьянчева Татьяна Викторовна	21	3	10	6	2	21	3	86%	38%
	Русский язык (ГИА, 9Б)	Русяева Наталья Викторовна	20	5	6	7	2	20	3	75%	45%
	Русский язык (итог)	Лукьянчева Татьяна Викторовна Русяева Наталья Викторовна	41	8	16	13	4	20	3	80%	41%
3	Русский язык (итог после пересдачи)	Лукьянчева Татьяна Викторовна Русяева Наталья Викторовна	41	2	22	13	4	18,5	3	95%	41%
4	Русский язык (пересдача осень)	Русяева Наталья Викторовна (9Б)	2	0	2	0	0	18	3	100%	0%
5	Русский язык (итог)	Лукьянчева Татьяна Викторовна Русяева Наталья Викторовна	41	0	24	13	4	19	3	100%	41%
6	Физика	Василенко Мария Николаевна	2	0	0	2	0	27	4	100%	100 %
7	Обществознани е (первично)	Киреева Ольга Владимировна/ Макаренко Ирина Александровна	16	2	11	3	0	19	3	87%	19%
8	Обществознани е (итог)	Киреева Ольга Владимировна/ Макаренко Ирина Александровна	16	0	13	3	0	18	3	100%	19%
9	Биология	Мартюшева Ирина Виссарионовна	15	0	9	5	1	24	3.5	100%	40%
10	География (первично)	Карих Людмила Николаевна	18	1	5	7	5	21	4	94%	67%
11	География (итог)	Карих Людмила Николаевна	18	0	5	8	5	21	4	100%	72%
12	Информатика (первично)	Шавлак Ирина Александровна	20	4	12	3	1	7.7	3	80%	20%
13	Информатика (итог)	Шавлак Ирина Александровна	20	0	16	3	1	7.7	3	100%	35%
14	Химия	Кривоногова Ольга Петровна	12	0	1	9	2	26	4	100%	92%
15	Литература	Лукьянчева Татьяна Викторовна	1	0	1	0	0	19	3	100%	0%

Результаты ОГЭ за 3 года

№ п/п	Предмет	2021/2022		2022/23		2023/24	
		Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
1	Математика	100%	13,6	91%	9,6	98%	12
2	Русский язык	100%	26	93%	23	100%	19
3	Обществознание	100%	19,5	93%	20	100%	19
4	История	-	-	-	-	100%	21
5	Физика	-	-	100%	24	100%	27
6	Биология	100%	26	100%	27	100%	24
7	Информатика	100%	10	88%	8	100%	7.7
8	Химия	-	-	100%	29	100%	26
9	Литература	-	-	100%	32	100%	19
10	Английский язык	100%	41	-	-	-	-
11	География	100%	21	87%	18	100%	21

4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 11 классах

1.1. Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».





Выводы:

Русский язык: понизили отметки 7,4 % (ниже, чем в крае и районе); подтвердили отметку 83,33% выше, чем в крае и районе); повысили отметки 9,52% (выше, чем в районе, ниже по краю). 3 обучающихся, из 41 выполнявших работу, показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 4 обучающихся показали результат выше отметки в журнале. 35 обучающийся, из 42 выполнявших работу, подтвердили отметки в журнале. Результат на 2 балла ниже отметки в журнале никто не показал. **Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением: 1) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. 2) Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 3) Умение классифицировать слова по составу.**

Математика: понизили отметки 11,9 % (выше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 73,81 % (меньше, чем в районе, но больше по краю); повысили отметки 14,29 % (ниже, чем в крае и районе). 3 обучающихся показали результат на 1 ниже отметки в журнале и 1 обучающийся 2 балла ниже. 6 обучающихся, из 41 выполнявших работу, показали результат выше отметки в журнале. 31 обучающихся, из 41 выполнявших работу, подтвердили отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района, за исключением: 1) Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. 2) Умение решать текстовые задачи. 3) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.**

Окружающий мир: понизили отметки 7,5 % (ниже, чем в крае и районе); подтвердили отметку 80 % (выше, чем в крае и районе); повысили отметки 12,5 % (ниже, чем в районе и крае). 3 обучающихся из 40 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. Никто не выполнил работу на 2 балла ниже отметки в журнале. 4 обучающихся из 40 выполнявших работу показали результат выше отметки в журнале. 33 обучающихся из 40 выполнявших работу подтвердили отметки в журнале. **Все умения сформированы на уровне края и района.**

1.2. Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

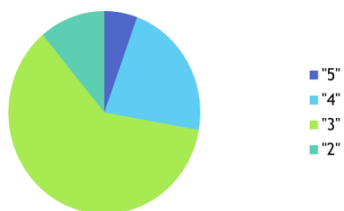
ВПР по русскому языку, 5 "А" класс



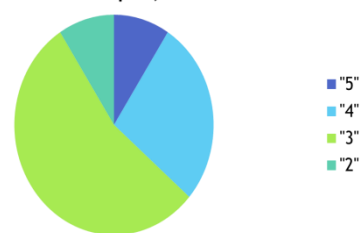
ВПР по математике, 5 "А" класс



ВПр по биологии, 5 "А" класс



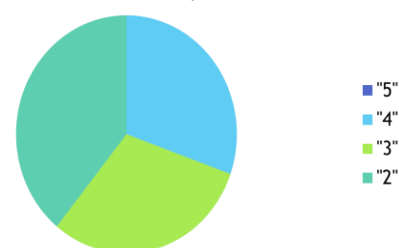
ВПр по истории, 5 "А" класс



ВПр по русскому языку, 5 "Б" класс



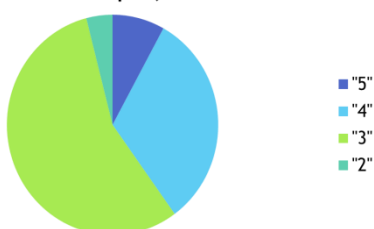
ВПр по математике, 5 "Б" класс



ВПр по биологии, 5 "Б" класс



ВПр по истории, 5 "Б" класс



Вывод: Русский язык: понизили отметки 11.36% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 86.36 % (больше, чем в крае и районе). 4 обучающихся из 44 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; 2) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими); 3) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; 2) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Математика: понизили отметки 40% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 44.44 % (меньше, чем в крае и районе). 19 обучающихся из 45 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале; 6 обучающихся показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. Это говорит о необъективности выставления четвертных отметок. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; 2) Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; 3) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; 4) Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Биология: понизили отметки 36.59% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 63.41 % (больше, чем в крае и районе). 18 обучающихся из 41 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. Это говорит о необъективности выставления четвертных отметок. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 2) Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

История: понизили отметки 19.15% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 78.72 % (больше, чем в крае и районе). 9 обучающихся из 47 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

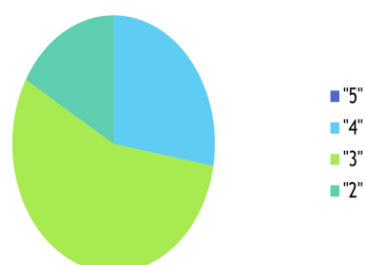
1.3. Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

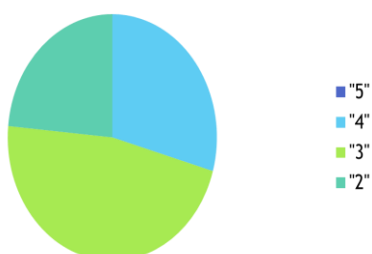
ВПР по русскому языку, 6 "А" класс



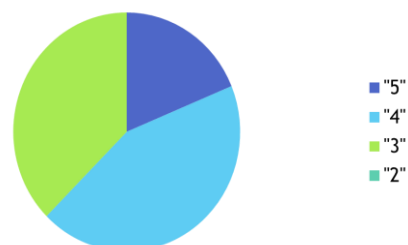
ВПР по математике, 6 "А" класс



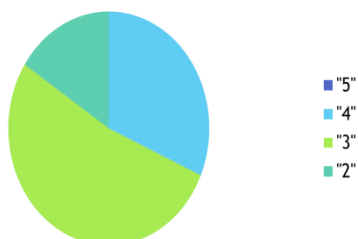
ВПР по биологии, 6 "А" класс



ВПР по истории, 6 "А" класс



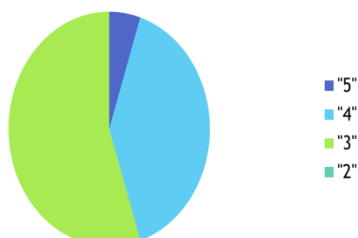
ВПР по русскому языку, 6 "Б" класс



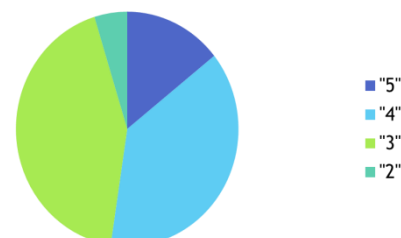
ВПР по математике, 6 "Б" класс



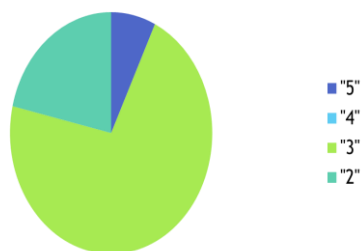
ВПР по географии, 6 "Б" класс



ВПР по обществознанию, 6 "Б" класс



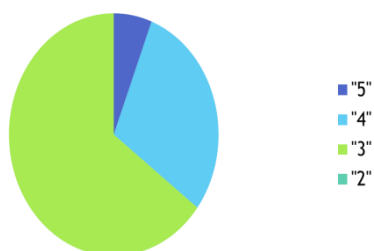
ВПР по русскому языку, 6 "В" класс



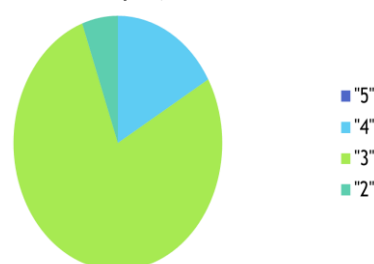
ВПР по математике, 6 "В" класс



ВПР по географии, 6 "В" класс



ВПР по истории, 6 "В" класс



Вывод: Русский язык: понизили отметки 30.77% (меньше, чем в районе, но больше, чем в крае); подтвердили отметку 65.38 % (больше, чем в крае и районе). 16 обучающихся из 51 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 2) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 3) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; 4) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика: понизили отметки 43.64% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 56.36 % (меньше, чем в крае, но больше, чем в районе). 26 обучающихся из 54 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. Это говорит о необъективности выставления четвертных отметок. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; 2) Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; 3) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология: понизили отметки 58.82% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 41.18 % (меньше, чем в крае и районе). 10 обучающихся из 17 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. Это говорит о необъективности выставления четвертных отметок. **Практически все умения сформированы на уровне края и района.**

Умения, сформированные ниже уровня края и района: 1) Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 2) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; 3) Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Умения, сформированные выше уровня края и района: 1) Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; 2) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

География: понизили отметки 25.64% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 71.79 % (больше, чем в крае и районе). 10 обучающихся из 39 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района.** **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

История: понизили отметки 29.41% (на уровне края и района); подтвердили отметку 61.76 % (на уровне края, но меньше, чем в районе). 10 обучающихся из 34 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района.** **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Обществознание: понизили отметки 50% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 30 % (меньше, чем в крае и районе). 10 обучающихся из 20 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 4 обучающихся показали результат на 1 балл выше. Это говорит о необъективности выставления четвертных отметок. **Практически все умения сформированы на уровне края и района.** **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 2) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 3) Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

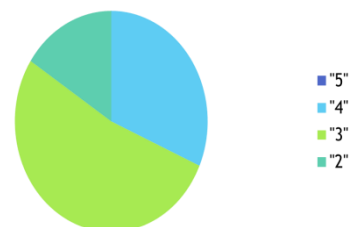
Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Физика», «География».

ВПР по русскому языку, 7 "А" класс



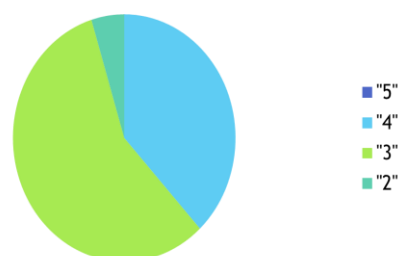
ВПР по математике, 7 "А" класс



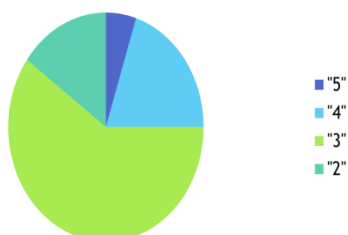
ВПР по биологии, 7 "А" класс



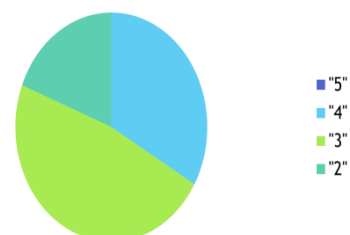
ВПР по обществознанию, 7 "А" класс



ВПР по русскому языку, 7 "Б" класс



ВПР по математике, 7 "Б" класс



ВПР по истории, 7 "Б" класс



ВПР по физике, 7 "Б" класс



Вывод: Русский язык: понизили отметки 18.6% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 76.74 % (больше, чем в крае и районе). 7 обучающихся из 43 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; 2) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; 3) Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Математика: понизили отметки 32.5% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 60 % (меньше, чем в крае и районе). 13 обучающихся из 39 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; 2) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; 2) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Биология: понизили отметки 26.09% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 69.57 % (больше, чем в крае и районе). 6 обучающихся из 23 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия; 2) Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

История: понизили отметки 50% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 45 % (меньше, чем в крае и районе). 10 обучающихся из 20 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. Это говорит о необъективности выставления четвертных отметок. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Обществознание: понизили отметки 33.3% (на уровне края и района); подтвердили отметку 61.9 % (на уровне края и района). 7 обучающихся из 21 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; 3) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; 4) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; 2) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

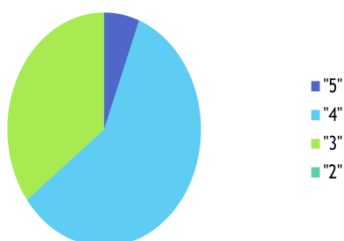
Физика: понизили отметки 14.29% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 61.9 % (меньше, чем в крае и районе). 3 обучающихся из 21 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. 5 обучающихся показали результат на 1 балл выше отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения

физической величины; 2) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; 2) Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

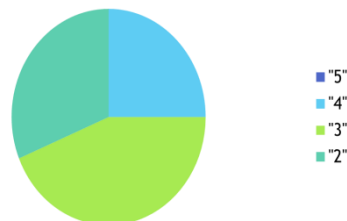
Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия», «География», «Физика».

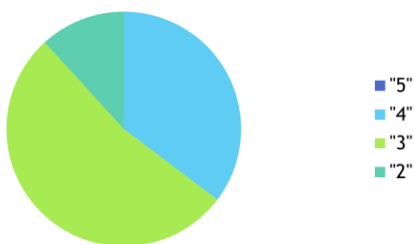
ВПР по русскому языку, 8 "А" класс



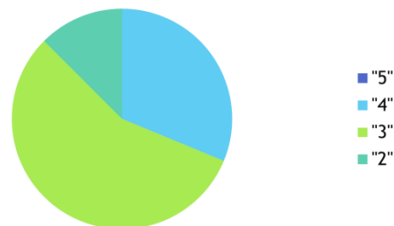
ВПР по математике, 8 "А" класс



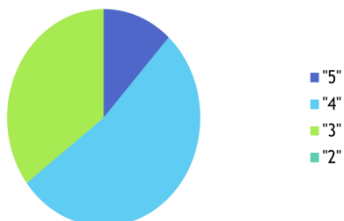
ВПР по географии, 8 "А" класс



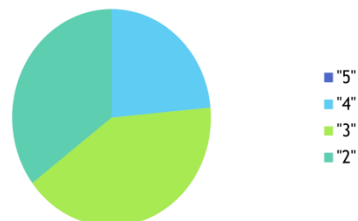
ВПР по физике, 8 "А" класс



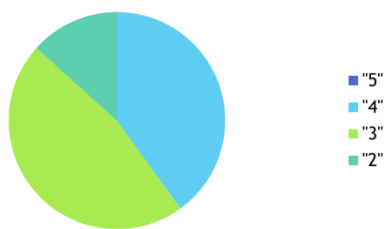
ВПР по русскому языку, 8 "Б" класс



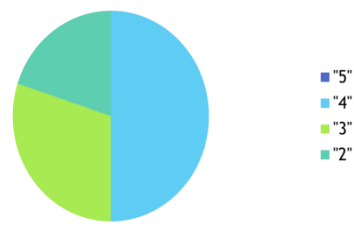
ВПР по математике, 8 "Б" класс



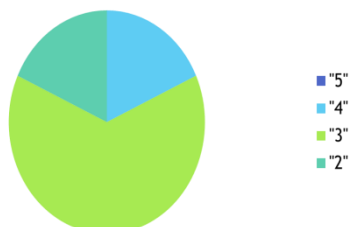
ВПР по обществознанию, 8 "Б" класс



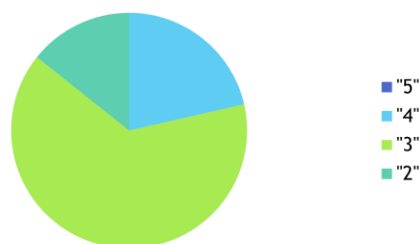
ВПР по русскому языку, 8 "В" класс



ВПР по математике, 8 "В" класс



ВПР по истории, 8 "В" класс



ВПР по химии, 8 "В" класс



Вывод: Русский язык: понизили отметки 13.64% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 81.82 % (больше, чем в крае и районе). 6 обучающихся из 44 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района.** Умения, сформированные выше уровня края и района: 1) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; 2) Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); 3) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика: понизили отметки 45.45% (больше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 52.27 % (меньше, чем в крае и районе). 20 обучающихся из 45 выполнявших работу не подтвердили отметку за четверть в журнале. Это говорит о необъективности оценивания обучающихся за четверть. **Практически все умения сформированы на уровне края и района.** Умения, сформированные ниже уровня края и района: 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; 2) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке

алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

География: понизили отметки 29.41% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 70.59 % (больше, чем в крае и районе). 2 обучающихся из 17 выполнявших работу показали результат на 1 балл нижеотметки за четверть в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты; 2) Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации; 2) Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач; 3) Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

История: понизили отметки 14.29% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 78.57 % (больше, чем в крае и районе). 2 обучающихся из 14 выполнявших работу показали результат на 1 балл нижеотметки за четверть в журнале. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; 2) Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; 3) Способность определять и аргументировать свое

отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обществознание: понизили отметки 26.67% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 73.33 % (больше, чем в крае и районе). 4 обучающихся из 15 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки за четверть в журнале. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; 2) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 3) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; 2) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 3) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Физика: понизили отметки 31.25% (на уровне края и района); подтвердили отметку 62.5 %

(на уровне края и района). 5 обучающихся из 16 выполнявших работу показали результат на 1 балл нижеотметки за четверть в журнале. **Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; 2) Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. **Умения, сформированные выше уровня края и района:** 1) Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; 2) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Химия: понизили отметки 16.67% (больше, чем в крае, но меньше, чем в районе); подтвердили отметку 75 % (больше, чем в крае и районе). 2 обучающихся из 12 выполнявших работу показали результат на 1 балл нижеотметки за четверть в журнале. **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений; 2) Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 3) Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении; 4) Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов; 5) Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности

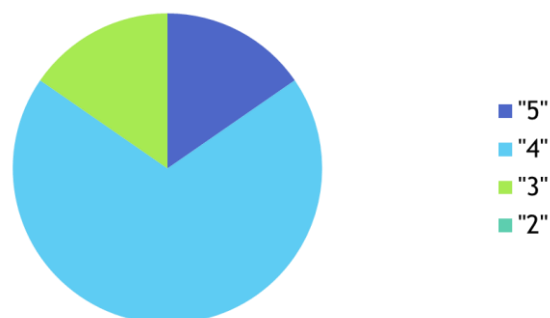
Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «География», «Биология».

ВПР по биологии, 11 класс



ВПР по географии, 11 класс



Вывод: Биология: понизили отметки 25% (меньше, чем в крае, но больше, чем в районе); подтвердили отметку 75 % (больше, чем в крае и районе). 3 обучающихся из 12 выполнявших работу показали результат на 1 балл ниже отметки за четверть в журнале. **Практически все умения сформированы выше уровня края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

География: понизили отметки 0% (меньше, чем в крае и районе); подтвердили отметку 92,31 % (больше, чем в крае и районе). **Практически все умения сформированы на уровне края и района. Умения, сформированные ниже уровня края и района:** 1) Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

5. Результаты КДР

Читательская грамотность, 4-е классы

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 А класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		50	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	64,62%	64,57%
		Понимание и анализ информации	55,56%	61,45%
		Оценка и использование информации	30,77%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			92,31%	84,77%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	7,69%	38,46%	53,85%	0,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

4 «Б» класс

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		52	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	69,09%	64,57%
		Понимание и анализ информации	51,52%	61,45%
		Оценка и использование информации	42,42%	33,81%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		90,91%	84,77%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	9,09%	27,27%	54,55%	9,09%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

4 «В» класс

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		52	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	69,09%	64,57%
		Понимание и анализ информации	51,52%	61,45%
		Оценка и использование информации	42,42%	33,81%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		90,91%	84,77%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	9,09%	27,27%	54,55%	9,09%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Показатели «недостаточный» во всех 4-х классах ниже регионального уровня; показатели «пониженный» выше регионального уровня только в 4 А классе, в 4 Б и 4 В этот показатель ниже регионального уровня. Показатель «базовый» во всех 4-х классах выше регионального уровня.

Результаты КДР
Читательская грамотность, 6-е классы

6 А класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)

		Среднее значение по классу		Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале		44,15		45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	72,33%	65,87%
		Понимание и анализ информации	46,00%	47,46%
		Оценка и использование информации	27,50%	34,24%
	Предметные области	Математика	44,00%	44,70%
		Естествознание	50,00%	52,26%
		История	40,00%	43,37%
		Русский язык	58,00%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		80,00%	82,21%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	20,00%	20,00%	50,00%	10,00%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

6 Б класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)

		Среднее значение по классу		Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале		45,84		45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	58,42%	65,87%
		Понимание и анализ информации	48,25%	47,46%
		Оценка и использование информации	41,23%	34,24%
	Предметные области	Математика	44,00%	44,70%
		Естествознание	52,22%	52,26%
		История	37,00%	43,37%
		Русский язык	65,56%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		84,21%	82,21%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	15,79%	36,84%	21,05%	26,32%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Показатели «недостаточный» и «базовый» в 6А классе выше регионального уровня; показатели «пониженный» и «повышенный» ниже. Недостаточный уровень обучающихся 6 А класса: 4 человека; пониженный – 4 человека; базовый – 10 человек; повышенный уровень – 2 человека. В 6Б классе недостаточный уровень у 3 обучающихся; пониженный уровень обучающихся: 6 человек; базовый уровень: 4 человека; повышенный уровень: 5 человек.

Участие обучающихся МБОУ Ирбинской СОШ № 6 в конкурсах разного уровня

ФИО ребенка	Наименование мероприятия (федеральный/краевой уровень)	уровень	Дата проведения	Результат	ФИО должность руководителя
Снигерёва Анастасия Викторовна	научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	районный	02.03. 2024 г	1 место	И.В. Мартюшева, Учитель биологии

Колесникова Василиса Павловна	научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	район ный	02.03. 2024 г	номинация	Путинцева Г.А., учитель нач. классов, кл. руководитель
Никтаров Дмитрий Валентинович	научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	район ный	02.03. 2024 г	3 место	Путинцева Г.А., учитель нач. классов, кл. руководитель
Матвеева Кира Евгеньевна	научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	район ный	02.03. 2024 г	участник	Путинцева Г.А., учитель нач. классов, кл. руководитель
Пузанов Семен Александрович	научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	район ный	02.03. 2024 г	3 место	Шевцова Н.В., педагог дополнительно го образования
Андреев Владимир Владимирович	научно-практическая конференция «Новое поколение Курагинского района»	район ный	02.03. 2024 г	номинация	Шевцова Н.В., педагог дополнительно го образования
Снигерёва Анастасия Викторовна	Молодежный форум «Научно- технический потенциал Сибири» номинация «Научный конвент» отборочный этап	краево й	Апрель 2024	финалист	И.В. Мартюшева, Учитель биологии
Егерь Дарина Владиславовна	Региональный игрового чемпионат по компетен ции «Технологии моды» г. Железногорск	краево й	20.04.20 24 г	4 место	Зайцева Т.А., педагог доп.образовани я
Николаева Таисия Максимовна	Региональный игрового чемпионат по компетен ции «Технологии моды» г. Железногорск	краево й	20.04.20 24 г	4 место	Зайцева Т.А., педагог доп.образовани я
Козенюк Диана Сергеевна	Региональный игрового чемпионат по компетен ции «Технологии моды» г. Железногорск	краево й	20.04.20 24 г	4 место	Зайцева Т.А., педагог доп.образовани я
Сагалова Лада Алексеевна	Региональный игрового чемпионат по компетен ции «Технологии моды» г. Железногорск	краево й	20.04.20 24 г	4 место	Зайцева Т.А., педагог доп.образовани я
Кириллова Александра Владимировна	Региональный игрового чемпионат по компетен ции «Технологии моды» г. Железногорск (мастер класс)	краево й	20.04.20 24 г	участие	Зайцева Т.А., педагог доп.образовани я
Слизких София Андреевна	Региональный игрового чемпионат по компетен ции «Технологии моды» г. Железногорск (мастер класс)	краево й	20.04.20 24 г	участие	Зайцева Т.А., педагог доп.образовани я
Пасечникова Милана Ивановна	Всероссийский конкурс итоговых продуктов "Вернисаж педагогических профессий", в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Педагог России".	федера льный	03.04. 2024 г.	1 место	Филатова М.В., педагог дополнительно го образования

	ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Смена"				
Пасечникова Милана Ивановна	Конкурс эссе "Моя будущая профессия "Полицейский" среди обучающихся классов правоохранительной направленности общеобразовательных организаций Красноярского края ФГКОУВО "Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации"	краевой	02.05.2024	лауреат	Пасечникова А.А., учитель русского языка и литературы
Пасечникова Милана Ивановна	Всероссийский конкурс «Большая перемена» для школьников 8-10 классов	всероссийский	сентябрь 2024г.	полуфиналист	А.А. Пасечникова, учитель русского языка и литературы
Пасечникова Милана Ивановна	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха»	всероссийский	ноябрь 2024г.	победитель	А.А. Пасечникова, учитель русского языка и литературы
Пасечникова Милана Ивановна	Региональный конкурс «Наши истории» в номинации «Лучший проект о семейной династии Красноярского края»	краевой	сентябрь 2024г.	1 место	А.А. Пасечникова, учитель русского языка и литературы
Пасечникова Милана Ивановна	Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 25»	муниципальный	октябрь 2024 г	участие	А.А. Пасечникова, учитель русского языка и литературы
Пасечникова Милана Ивановна	Международная независимая литературная Премия «Глаголица»	международный	сентябрь 2024г.	участие	А.А. Пасечникова, учитель русского языка и литературы
Пасечникова Милана Ивановна	Всероссийский конкурс «Истории в кругу семьи»	всероссийский	сентябрь 2024г.	участие	А.А. Пасечникова, учитель русского языка и литературы
Пасечникова Милана Ивановна	Конкурс детских инициатив Союзного государства	всероссийский	октябрь 2024 г	участие	А.А. Пасечникова, учитель русского языка и литературы
Пузанов Семен Александрович	XI краевой конкурс «Будущие аграрии Сибири»	краевой	20.09.2024 г	Призер III место	Шевцова Н.В., педагог дополнительного образования

Тамбовцева Полина Евгеньевна	XI краевой конкурс «Будущие аграрии Сибири»	краево й	20.09.20 24 г	Диплом финалиста	Шевцова Н.В., педагог дополнительно го образования
Масюк Алёна Ивановна	XI краевой конкурс «Будущие аграрии Сибири»	краево й	20.09.20 24 г	Диплом финалиста	Шевцова Н.В., педагог дополнительно го образования
Снигерёва Анастасия Викторовна	Краевой Молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» номинация «Научный конвент»(финал)	краево й	27.11 – 29.11.20 24 г.	Участие (диплом финалиста)	И.В. Мартюшева, Учитель биологии
Комогорцева Ангелина Алексеевна	Всероссийский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Номинация «Декоративно – прикладное искусство».	федера льный	28.11.24 – 01. 12. 2024 г.	2 место	Е. А. Петаева, педагог доп.образовани я
Сеченолв Ярослав Дмитриевич	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по английскому языку	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	победител ь	Т.П. Аникина, учитель английского языка
Мелешев Артём Андреевич	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по английскому языку	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	призёр	Е.А. Карташова, учитель английского языка
Журавлёва Мария Константиновна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по английскому языку	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Е.А. Карташова, учитель английского языка
Аршинова Дарья Андреевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по английскому языку	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Е.А. Карташова, учитель английского языка
Снигерёва Анастасия Викторовна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по биологии	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	победител ь	И.В. Мартюшева, Учитель биологии
Карих Мирослава Максимовна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по биологии	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	победител ь	И.В. Мартюшева, Учитель биологии
Сницерева Елена Ивановна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по биологии	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	призёр	И.В. Мартюшева, Учитель биологии
Соболев Андрей Алексеевич	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по биологии	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	И.В. Мартюшева, Учитель биологии
Бызова Алиса Дмитриевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	муниц ипаль	Ноябрь 2024 г	участник	О.П. Кривоногова,

	школьников 2024 -2025 по биологии	ный			учитель биологии
Карташов Данил Дмитриевич	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по биологии	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	О.П. Кривоногова, учитель биологии
Лукьянов Андрей Владимирович	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по биологии	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	О.П. Кривоногова, учитель биологии
Беннер Софья Дмитриевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по биологии	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	О.П. Кривоногова, учитель биологии
Колеватов Илья Вячеславович	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по биологии	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	О.П. Кривоногова, учитель биологии
Лунина Дарья Андреевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по биологии	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	О.П. Кривоногова, учитель биологии
Беннер Александра Дмитриевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по истории	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	И.А. Макаренко, учитель истории
Попкова Елизавета Григорьевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по истории	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	О.В. Киреева, учитель истории
Карих Мирослава Максимовна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по истории	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	И.А. Макаренко, учитель истории
Бызова Алиса Дмитриевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по обществознанию	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	И.А. Макаренко, учитель истории и обществознания
Ларина Екатерина Сергеевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по обществознанию	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	И.А. Макаренко, учитель истории и обществознания
Попкова Елизавета Григорьевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по обществознанию	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	О.В. Киреева, учитель истории и обществознания
Бызова Алиса Дмитриевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по литературе	муниципальный	Ноябрь 2024 г	призёр	А.А. Пасечникова, учитель русского языка и литературы
Исабекова	Муниципальный этап	муниципальный	Ноябрь	участник	А.А.

Александра Семёновна	всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по литературе	ипаль ный	2024 г		Пасечникова, учитель русского языка и литературы
Середа Кирилл Илларионович	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по литературе	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	А.А. Пасечникова, учитель русского языка и литературы
Тамбовцева Полина Евгеньевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по литературе	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Н.В. Русяева, учитель русского языка и литературы
Штефан Елизавета Игорьевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по литературе	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Т.В. Лукьянчева, учитель русского языка и литературы
Комогорцева Ангелина Алексеевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по литературе	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Т.В. Лукьянчева, учитель русского языка и литературы
Журавлёва Мария Константиновна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по литературе	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Т.В. Лукьянчева, учитель русского языка и литературы
Мосина Арина Александровна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по литературе	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Т.В. Лукьянчева, учитель русского языка и литературы
Ларина Екатерина Сергеевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по литературе	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Н.В. Русяева, учитель русского языка и литературы
Королецкий Артём Дмитриевич	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по математике	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Е.В. Федосова, учитель математики
Карих Мирослава Максимовна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по математике	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Е.В. Федосова, учитель математики
Колихов Антон Анатольевич	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по математике	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Е.В. Федосова, учитель математики
Комогорцева Ангелина Алексеевна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по ОБРЗ	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Е.В. Сидьков, учитель ОБЗР
Корполецкий Артём Дмитриевич	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по ОБРЗ	муниц ипаль ный	Ноябрь 2024 г	участник	Е.В. Сидьков, учитель ОБЗР
Соболев Андрей	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	муниц ипаль	Ноябрь 2024 г	участник	Ю.П. Канзеров, учитель

Алексеевич	школьников 2024 -2025 по технологии	ный			технологии
Коловатов Илья Вячеславович	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по технологии	муниципальный	Ноябрь 2024 г	победитель	Ю.П. Канзеров, учитель технологии
Гранкин Андрей Владиславович	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по технологии	муниципальный	Ноябрь 2024 г	призёр	Ю.П. Канзеров, учитель технологии
Николаева Таисия Максимовна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024 -2025 по технологии	муниципальный	Ноябрь 2024 г	участник	Ю.П. Канзеров, учитель технологии
<u>Колесникова Василиса Павловна</u>	Творческий конкурс «Островок безопасности». Номинация «ЮИДовские чтения».	муниципальный	12 – 16. 02. 2024 г.	1 место	Е. А. Петаева, педагог доп.образования
<u>Старовойтова Екатерина Витальевна</u>	Творческий конкурс «Островок безопасности». Номинация «Открытка по ПДД»	муниципальный	12 – 16. 02. 2024 г.	1 место	Е. А. Петаева, педагог доп.образования
Чистякова Мария Александровна	Творческий конкурс «Островок безопасности». Номинация «Открытка по ПДД»	муниципальный	12 – 16. 02. 2024 г.	2 место	Е. А. Петаева, педагог доп.образования
Чистяков Роман Александрович	Творческий конкурс «Островок безопасности». Номинация «Открытка по ПДД»	муниципальный	12 – 16. 02. 2024 г.	1 место	Е. А. Петаева, педагог доп.образования
Климова Валерия Дмитриевна	Творческий конкурс «Островок безопасности». Номинация «Открытка по ПДД»	муниципальный	12 – 16. 02. 2024 г.	2 место	Е. А. Петаева, педагог доп.образования
<u>Ускова Мария Алексеевна</u>	краевой конкурс кошельков «Мастер кошелька»	муниципальный	октябрь 2024 г	3 место	Е.С. Баталова, классный руководитель
Королецкий Артём Дмитриевич	Районный конкурс «Ученик года»	муниципальный	06.12. 2024 г.	участник	И.В. Мартюшева
Королецкий Артём Дмитриевич	Районный конкурс «Техносалон»	муниципальный	13.12. 2024 г	3 место	М.А. Федосеев
Барнатович Богдан Сергеевич	Сетевой конкурс видео поздравлений «Новый год к нам мчится»	районный	27.12.2024	победитель	Наймович В. К., педагог доп.образования
Старовойтова Екатерина Витальевна	Сетевой конкурс видео поздравлений «Новый год к нам мчится»	районный	27.12.2024	победитель	Наймович В. К., педагог доп.образования
Красильникова Арина Максимовна	Сетевой конкурс видео поздравлений «Новый год к нам мчится»	районный	27.12.2024	победитель	Наймович В. К., педагог доп.образования
Коробова	Районная дистанционная	район	ноябрь	2 место	Аникина Т. П.,

Виктория Максимовна	викторина "English-speaking countries"	дистанционная	районный	2024 г		учитель английского языка
Кучерова Ариана Александровна	Районная викторина "English-speaking countries"	дистанционная	районный	ноябрь 2024 г	участник	Аникина Т. П., учитель английского языка
Соболев Андрей Алексеевич	Районная викторина "English-speaking countries"	дистанционная	районный	ноябрь 2024 г	участник	Аникина Т. П., учитель английского языка
Могильникова София Алексеевна	Районная викторина "English-speaking countries"	дистанционная	районный	ноябрь 2024 г	3 место	Аникина Т. П., учитель английского языка
Кононова Юлия Ивановна	Районный конкурс "Письмо Санта Клаусу"		районный	декабрь 2024 г	участник	Потылицина Е.С., учитель английского языка
Головко Екатерина Павловна	Районный конкурс "Письмо Санта Клаусу"		районный	декабрь 2024 г	участник	Потылицина Е.С., учитель английского языка
Снигерёва Анна Викторовна	Районный конкурс "Письмо Санта Клаусу"		районный	декабрь 2024 г	участник	Потылицина Е.С., учитель английского языка
Лопатина Дарья Александровна	Районный конкурс "Письмо Санта Клаусу"		районный	декабрь 2024 г	участник	Потылицина Е.С., учитель английского языка
Матвеева Кира Евгеньевна	Районный конкурс "Письмо Санта Клаусу"		районный	декабрь 2024 г	участник	Потылицина Е.С., учитель английского языка
Каукина Алёна Витальевна	Районный фестиваль англоязычной культуры "Традиции Рождества в Британии"		районный	декабрь 2024 г	участник	Карташова Е.А., Потылицина П.С., учителя английского языка
Маколкина София Сергеевна	Районный фестиваль англоязычной культуры "Традиции Рождества в Британии"		районный	декабрь 2024 г	участник	Карташова Е.А., Потылицина П.С., учителя английского языка
Могильникова София Алексеевна	Районный фестиваль англоязычной культуры "Традиции Рождества в Британии"		районный	декабрь 2024 г	участник	Карташова Е.А., Потылицина П.С., учителя английского языка
Журавлёва Дарья Александровна	Районный фестиваль англоязычной культуры "Традиции Рождества в Британии"		районный	декабрь 2024 г	участник	Карташова Е.А., Потылицина П.С., учителя

					английского языка
Хабибуллина Алия Ильдусовна	Районный фестиваль англоязычной культуры "Традиции Рождества в Британии"	районный	декабрь 2024 г	участник	Карташова Е.А., Потылицина П.С., учителя английского языка
Немыткина Мария Ивановна	Районный фестиваль англоязычной культуры "Традиции Рождества в Британии"	районный	декабрь 2024 г	участник	Карташова Е.А., Потылицина П.С., учителя английского языка
Стельмашенко Христиан Алексеевич	Районный фестиваль англоязычной культуры "Традиции Рождества в Британии"	районный	декабрь 2024 г	участник	Карташова Е.А., Потылицина П.С., учителя английского языка

6.2. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования

Деятельность администрации школы по созданию условий для реализации программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется прежде всего новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в ОУ были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработка «Положения об организации внеурочной деятельности»;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Мы придерживаемся следующих принципов организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Мы ставим перед собой основные задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности, учащихся к различным видам деятельности;

- оказать помощь в поисках «себя»;

- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Накануне учебного года активно проводим работу с родителями первоклассников по вопросам организации обучения и воспитания детей. На первом родительском собрании, в июне месяце, знакомим родителей с условиями введения новых стандартов, проводим опрос родителей по организации внеурочной деятельности.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального основного общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Спортивно-оздоровительное направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Духовно-нравственное направление формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

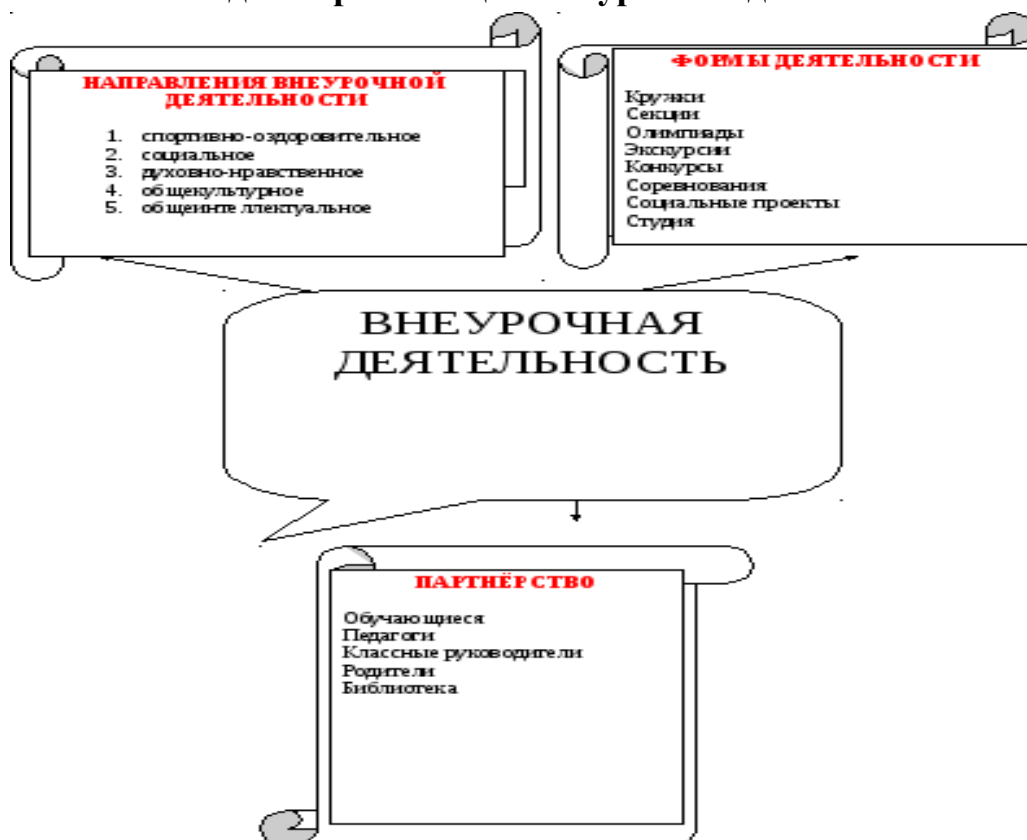
Социальное направление освоением детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Общеинтеллектуальное направление развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

Общекультурное направление формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности.

Доступность занятий внеурочной деятельности гарантируется образовательным учреждением каждому обучающемуся.

Модель организации внеурочной деятельности



Неотъемлемой частью реализации внеурочной деятельности в школе являются материально-технические и кадровые условия. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, кабинет начальных классов, кабинет музыки, кабинет педагога-психолога, компьютерный класс.

Эффективность реализации программ внеурочной деятельности в нашей школе осуществляется через мониторинг. Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от качества программы по её модернизации, развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий и идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего “Я”. Ребёнок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Перед ОУ стояли задачи по введению должности Советника по воспитанию. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надёжную связь между школьниками и педагогами.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы

ОУ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывающих воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление- как на уровне школы, так на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений - например, ШСК;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце декабря 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ, например, проводить осенние и зимние благотворительные мероприятия в рамках движения «Мы вместе». Мероприятия внесены в воспитательный план работы на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование образовательной организации

Важнейшей частью образовательной среды является система дополнительного образования, направленная на развитие личности, профессиональную ориентацию, способствующая повышению культурного и интеллектуального уровня человека.

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с Образовательной программой школы. Деятельность системы дополнительного образования осуществляется по образовательным программам следующих направленностей:

художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная. Содержание образования представлено программами, направленными на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности.

МБОУ Ирбинская СОШ№6 РЕАЛИЗУЕТ:

- 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- осуществляет деятельность по педагогической поддержке одарённых детей;
- запуск психолого-педагогического класса, тем самым осуществляет раннюю профориентацию;
- обеспечивает активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- осуществляет спортивно-массовую и оздоровительную работу;
- проводит ряд досуговых проектов («Ярмарка», «Шоу талантов», «Спортивные праздники» и др);
- осуществляет профориентационную деятельность (выездные дни в территориях);
- реализует методическое сопровождение образовательного процесса, повышение квалификации педагогов.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

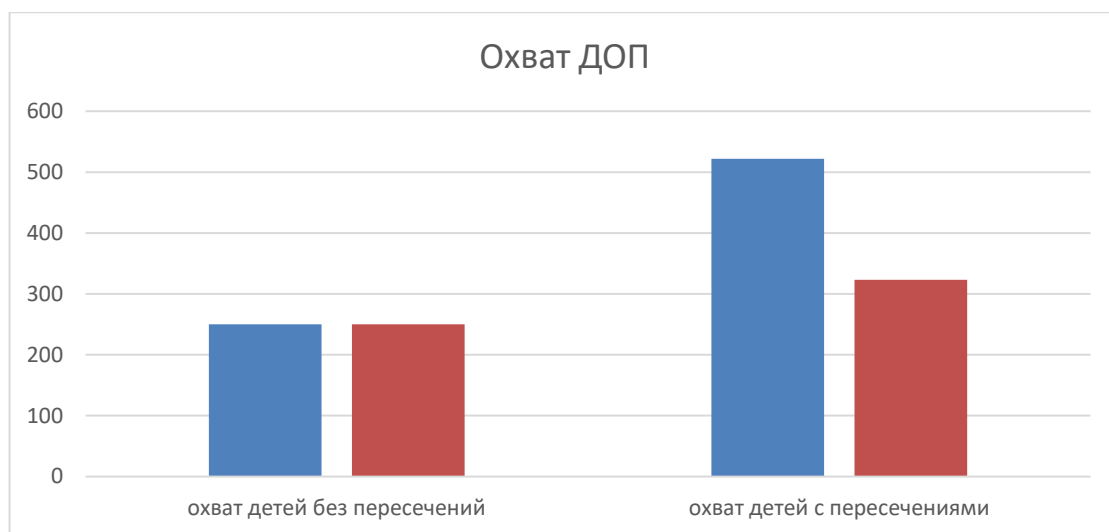
- Центр дополнительного образования Курагинский

Сведения о реализации программ дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

№	Название программы доп. образования, кружка или секции	Руководитель ФИО	Направленность	Возрастные рамки детей, посещающих учебную группу (классы)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1	Школа молодежных СМИ 2022 (печать)	Наймович Виктория Константиновна	Социально-гуманитарная	13-17лет
2	Школа молодежных СМИ(видео)	Нарыжных Татьяна Ивановна	Социально-гуманитарная	13-17лет
3	Билет в будущее	Пузанова Юлия Викторовна,	Социально-гуманитарная	11-16лет
4	Путь в профессию	Иванова Елена Александровна	Социально-гуманитарная	15-17лет

	Психолого-педагогический класс			
5	Основы кулинарии	Рябцева Татьяна Викторовна	Техническая	10-17лет
6	Зеленый дом	Гранкина Ольга Сергеевна	Естественнонаучная	11-16лет
7	Школа активного волонтера	Иванова Елена Александровна	Социально-гуманитарная	12-16лет
8	Добрая дорога детства	Петаева Елена Александровна	Социально-гуманитарная	9-13лет
9	Юный исследователь.	Шевцова Нина Владимировна	Социально-гуманитарная	11-17лет
10	Модная фантазия	Зайцева Татьяна Александровна	Техническая	9-17лет
11	Патриот	Киреева Ольга Владимировна, учитель истории	Туристско-краеведческая	14-17лет
12	Красочный мир	Калуцкая Марина Ивановна	Художественная	7-11лет
13	Футбол	Иванов Виталий Сергеевич	Физкультурно-спортивная	6-13лет
14	Волейбол для мальчиков	Литвин Валерий Николаевич	Физкультурно-спортивная	
15	Эстрадный вокал	Иванова Елена Александровна	Художественная	7-16
16	Шахматы	Келина Елена Викторовна	Физкультурно-спортивная	8-15лет
17	Радуга	Русяева Елена Сергеевна	Социально-гуманитарная	8-17лет

**Дополнительное образование МБОУ Ирбинской СОШ №6
по охвату детей (с пересечениями и без) за 2023-2024 уч.год**



Обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база:

- спортивный зал
- малый спортивный зал
- стадион
- актовый зал
- учебно-техническое помещение
- естественный ландшафт территории школы
- учебный кабинет «Технологии» 2-08
- кабинет 2-10
- кабинет кулинарии 3-08
- компьютерный класс 1-02

Участия и достижения обучающихся:

В течение года наши ученики принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Школьные – «Школьная спортивная лига»: соревнования по мини-футболу; творческие мероприятия (8марта,23 февраля, День пожилого человека, субботник, субботник 2.2 и многие другие).

Муниципальные–олимпиада по физической культуре; «Зарница», Первенство по полиатлону; Фестиваль детского творчества «Таланты без границ»; Спартакиада молодежи, «Мой район-мое дело», выездной модуль «ШАГ», «Ученик года-23», «День Благодарения Сибири» и прочее...

Краевые Зональные спортивные соревнования, «Таланты без границ», чемпионат Красноярского края по мини-футболу, краевой форум «Вектор в будущее» и другие...

Всероссийские – акция «Я выбираю спорт»; фестиваль сдачи норм ГТО; фестиваль «Юных инспекторов дорожного движения» Международный конкурс детского рисунка «Весенняя капель».

Занятия дополнительного образования проводятся во второй половине дня с учетом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий. Занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется в соответствии с учебным планом, распорядком дня школы, санитарно-гигиеническими нормами, возрастными особенностями детей. При приеме в объединения спортивного направления учитывается медицинское заключение о состоянии здоровья.

С 1 марта 2023 года школы должны реализовывать программы дополнительного образования по новому Порядку ([приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](#)).

ОУ разрабатывает общеобразовательные, общеразвивающие программы дополнительного образования для учеников и воспитанников с ОВЗ.

В рамках такой работы ОУ решает пять задач:

- 1) оказывает психолого-педагогическую помощь, реабилитацию (абилитацию);
- 2) предоставляет дифференцированную помощь;
- 3) обеспечивает возможность вербальной и невербальной коммуникации для;
- 4) воспитывает самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- 5) формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6.3. Личностное развитие обучающихся

Метапредметные результаты

В начальной школе (1-4 класс) мониторинг УУД осуществляется с помощью диагностических комплектов под редакцией Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушева «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».

Метапредметные и предметные умения в основной и старшей школе в течение учебного года отслеживались каждым учителем через ведение листов достижений обучающихся. Данная система работы позволяет своевременно корректировать затруднения в изучении тем. Оценка метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией) проводится в 5-9 классе проводится по стандартизированным материалам, составленным Г. С. Ковалёвой. Учителям-предметникам рекомендуется продолжить в школе работу по формированию метапредметных результатов, учитывая критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся TIMSS, PIRLS, PISA.

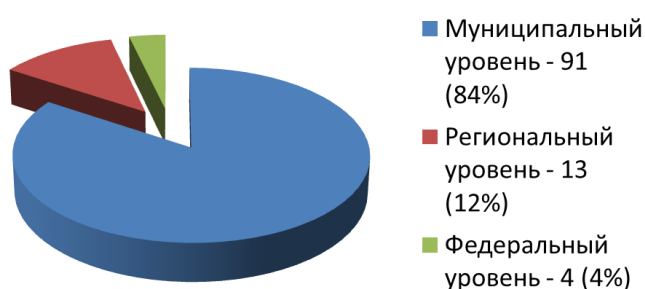
Кроме того, оценка метапредметных результатов у обучающихся 5-10 осуществляется и в форме защиты индивидуального проекта. Разработаны критерии оценки индивидуальных проектов.

Личностные результаты обучающихся фиксируются в портфолио учащихся. Ведётся мониторинг личностных результатов.

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Победители и призёры олимпиад, конкурсов, НПК (количество человек (%))

Одним из результатов организации работы в школе является участие учеников в различных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях района, региона, России (очно и дистанционно).



6.5. Информация о востребованности выпускников

Распределение выпускников среднего общего образования

Показатели	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество выпускников	14	13	12
Поступили в ВУЗы	6	10	8
Поступили в СУЗы	8	3	4
Работают	-	-	-

Распределение выпускников основного общего образования

Показатели	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество выпускников	35	43	43
Поступили в СУЗы	13	16	19
Семейная форма обучения	-	-	2
В 10 класс	22	23	21
Повторный год обучения	0	4	1

VII. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

В МБОУ Ирбинской СОШ №6 внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положений о внутренней системе оценки качества образования:

https://sh6-bolirba-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachestva_obrazovaniya_v_MBOU_Irbinskoy_SOSh_6.pdf

https://sh6-bolirba-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_formah_poryadke_i_periodichnosti_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promezhutochnoy_attestatsii_v_MBOU_Irbinskoy_SOSh_6..pdf

<https://sh6-bolirba->

r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_ob_individual_nom_uchete_rezul_tatov_osvoeniya_obuchayuschimisya_obrazovatel_nyh_programm.pdf

<https://sh6-bolirba->

r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_srednevzveshennoy_sisteme_otsenki_dostizheniy_obuchayuschihsya_MBOU_Irbinskoy_SOSh_6..pdf

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор МБОУ Ирбинской СОШ №6	• создает условия для функционирования ВСОКО; • утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; • организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО • издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; • утверждает план ВШК; • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; • обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители директора по УВР и ВР	• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; • вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; • готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; • вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; • координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии); • привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; • организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; • формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; • осуществляют ВШК и анализируют его результаты; • разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; • обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; • формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; • организуют промежуточную аттестацию обучающихся; • организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;

	• разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; • контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; • организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; • изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; • обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; • вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; • осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО; • принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
Педагогический совет	• определяет стратегические направления развития системы образования в ОО; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
Управляющий совет	• представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; • вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; • участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ.
IT- специалисты	• обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; • осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	• осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; • обеспечивают своевременной оценочной информацией

	курирующего заместителей директора по УВР и ВР; • участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; • взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; • заполняют классные журналы/ электронные журналы; • участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; • пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Совет обучающихся	• формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Осуществляется мониторинг предметных результатов обучающихся с использованием оценочных средств по каждому предмету в каждом классе с 1 по 11 в течение учебного года и конце учебного года (промежуточная аттестация), проводятся административные контрольные работы. Результаты промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год: промежуточную аттестацию успешно прошли 5-9 классы 98 % обучающихся; 1-4 классы – 97,4%. По заявлению родителей оставлены на повторный год обучения – 5 обучающихся.

VIII. Профориентация

С 1 сентября 2023 года в нашей школе, как и во всех школах РФ внедрена и реализуется единая модель профориентации – профориентационный минимум (профминимум).

Профминимум в 2024/2025 учебном году реализуется на продвинутом уровне, включающем в себя 11 часов урочной деятельности, 34 часа внеурочной деятельности (курс занятий «Россия – мои горизонты»), практико-ориентированный модуль (включающий в себя профессиональные пробы, экскурсии на предприятия-работодатели), дополнительное образование, профессиональное обучение и 4 часа взаимодействия с родителями в виде родительских собраний.

По программе профминимума занимаются все обучающиеся 1-11 классов. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в 6-11 классах 1 раз в неделю, по четвергам, классными руководителями.

Кроме того, 70 обучающихся 7-8 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». Школьники вовлекались в данный проект через классные часы и

индивидуальные беседы в тесном сотрудничестве с классными руководителями. Родителям проект был презентован на родительских собраниях с демонстрацией профориентационных видеороликов. В дальнейшем, в ходе реализации проекта связь с родителями поддерживалась через мессенджеры и классных руководителей. В процессе реализации проекта активно использовались цифровые инструменты: «Конструктор будущего» и «Примерочная профессий». Каждый учащийся мог пройти виртуальные профпробы на платформе проекта в разделе «Профиград». Все 70 обучающихся прошли диагностику входную и итоговую и получили рекомендации по выбору профессии.

Наша школа является активным участником «Енисейской аграрно-образовательной платформы», где ребят знакомят с различными направлениями сельского хозяйства, с востребованными профессиями нашего района. В рамках Агрошколы проводятся профессиональные пробы по профессиям «Агроном», «Животновод», «Ветеринар», «Механизатор», «Слесарь по ремонту сельхоз машин и оборудования», «Технология изготовления мучных и хлебобулочных изделий», «Технолог молочного производства», «Повар, кондитер», «Тракторист».

В 9 классе 5 обучающихся проходят программу дополнительного образования «Слесарь по ремонту сельхозмашин и оборудования» и 5 обучающихся программу «Изготовитель пищевых полуфабрикатов».

С 1 сентября 2023 года 4 обучающихся 11 класса получают очно-заочное образование по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе Курагинского филиала Минусинского сельскохозяйственного колледжа. На данный момент эти обучающиеся заканчивают 3 курс. С 1 сентября 2024 года по этому же направлению обучается 5 обучающихся 10 класса.

В МБОУ Ирбинской СОШ №6 организован и уже второй учебный год успешно работает Психолого-педагогический класс, в котором обучается 25 школьников Ирбинской СОШ №6 и Березовской СОШ №10. В 2024 году 5 обучающихся, закончивших психолого-педагогический класс поступили в педагогические ВУЗы и ССУЗы Красноярского края.

Через программы дополнительного образования обучающиеся школы знакомятся с профессиями «Повар-кондитер», «Швея».

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию МБОУ Ирбинской СОШ № 6,
за 2022, 2023, 2024 год**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения			
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	499	476	459
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	212	184	165
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253	256	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34	36	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	224/45	212/43	215/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26	23	20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10.4	13.6	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	69	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -Профильный уровень -базовый уровень (ГВЭ)	балл	48 4	52 4	43 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	2/4,7%	8/20%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	4/9%	7/16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	0/0	0/0	0/0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	2/17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	4/9%	1 / 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	3/7%	1/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/8,3%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	405/81%	400/84%	350/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	108/22%	105/21%	128/25%
1.19.1	Муниципального уровня	человек/%	91/84%	84/17%	111/22%
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	13/12%	15/3%	14/2,8%
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	4/4%	6/1.2%	3/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	36/100%
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/%	100%/40	100%	100%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	52	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/4,1	2/3,8	6/12,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/81	40/76,9	33/68,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/14	2/3,8	5/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10	5/9,6	4/8,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/89	40/76,9	35/72,9
1.29.1	Высшая	человек/%	16/32	12/23,1	15/31,2
1.29.2	Первая	человек/%	28/57	28/53,8	20/41,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет		3/8	3/8	5/10,4
1.30.2	Свыше 30 лет		30/58,8	27/56,2	24/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		2/2%	5/9%	2/4,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		14/30	22/41	17/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%	49/100%	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%	49/100%	48/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Всего 15689 На 1 уча-ся- 32	Всего 15534 на 1 уча-ся- 32	Всего 10915. На 1 учащ-ся - 24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	495/100 %	478/100 %	459/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	Всего 32036 кв.м На 1 уч 64,7 м2	Всего 32036 кв.м На 1 уч 64,3 м2	Всего 32036 кв. м. На 1 учащ-ся – 69,8 м2
-----	---	------	----------------------------------	----------------------------------	---

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию МБОУ Ирбинской СОШ №6

N п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	Человек	498	476	460
1.1.1	Детей дошкольного возраста(3-7лет)	Человек	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста(7-11лет)	Человек	182	211	192
1.1.3	Детей среднего школьного возраста(11-15лет)	Человек	168	207	205
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17лет)	Человек	48	51	63
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	Человек	42	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях(кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек/ %	128/25, 7 %	146/30,5 %	118/25%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей Численности учащихся	Человек/ %	72/14,5 %	84/17,5 %	76/16.5 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек/ %	15/3%	16/3,34%	14/3%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	33/6.6%	34/7.1%	32/7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек/ %	20/4.1	33/6.9%	39/8,4%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек/ %	13/2.7	13/2.7%	18/3.9%
1.6.3	Дети-мигранты	Человек/ %	0/0	0/0	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек/ %	0/0	0/0	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек/ %	270/54	276/57.7 %	270/58.6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	498/100	476/100%	460/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	Человек/ %	368/73	375/78.4%	320/69%
1.8.2	На региональном уровне	Человек/ %	108/21	126/26%	101/21%
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	Человек/ %	22/4	21/4.4%	22/4.7%
1.8.5	На международном уровне	Человек/ %	0/0	22/4.6 %	4/0,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/ %	268/53	254/53.1 %	261/56%
1.9.1	На муниципальном уровне	Человек/ %	230/46	229/48%	231/50%
1.9.2	На региональном уровне	Человек/ %	21/4	22/4.6%	20/4,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	Человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	Человек/ %	3/0.6	8/1.7%	7/1.5%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0	5/1%	3/0,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	104/20	116/24.2%	111/24%
1.10.1	Муниципального уровня	Человек/ %	99/19	89/18.6 %	90/19.5 %

1.10.2	Регионального уровня	Человек/ %	5/1	7/1.5%	9/2%
1.10.3	Межрегионального уровня	Человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.10.4	Федерального уровня	Человек/ %	0/0	3/0.62%	2/0,4%
1.10.5	Международного уровня	Человек/ %	0/0	3/0.62%	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных Образовательной организацией, в том числе:	Единиц	10	14	20
1.11.1	На муниципальном уровне	Единиц	1	2	4
1.11.2	На региональном уровне	Единиц	0	1	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	Единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	Единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	Единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	Человек	12	16	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	2/4%	7/44%	7/58%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	40/83%	7/44%	7/58%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	2/4%	9/56.2%	3/25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности Педагогических работников	Человек/ %	5/ 10%	2/12.5%	3/25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	3/50%	3/18,75%	6/50%
1.17.1	Высшая	Человек/ %	3/25%	1/6.25%	3/25%
1.17.2	Первая	Человек/ %	3/25%	2/12.5%	3/25%

		%			
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.18.1	До 5 лет	Человек/ %	6/50%	3/19%	2/16.6%
1.18.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	0/0%	0/0	4/33,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Человек/ %	2/16%	2/12.5%	3/25%
1.20	Педагогических работников в возрасте до 30 лет Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 5 до 5 лет	Человек/ %	4/33%	7/43.75 %	5/41%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	12/100 %	3/18.7%	3/25%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек/ %	1/8%	1/6.25%	1/8,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных Педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	Единиц	10	7	7
1.23.2	За отчетный период	Единиц	5	3	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, и иных групп детей, требующих повышенного	да/нет	да	да	да

	педагогического внимания			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,2	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления Образовательной деятельности, в том числе:	Единиц	17	17
2.2.1	Учебный класс	Единиц	12	12
2.2.2	Лаборатория	Единиц	0	0
2.2.3	Мастерская	Единиц	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	Единиц	0	0
2.2.5	Спортивный зал	Единиц	1	2
2.2.6	Бассейн	Единиц	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой Деятельности учащихся, в том числе:	Единиц	1	1
2.3.1	Актальный зал	Единиц	1	1
2.3.2	Концертный зал	Единиц	0	0
2.3.3	Игровое помещение	Единиц	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на Стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования Распознавания текстов	да/нет	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, Расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с),вобщейчисленностиучащихся	Человек/ %	478/100 %	459/100 %

	Том числе:			
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек/%	20/4	33/6.9 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек/%	14/2,8	13/2.7%
1.6.3	Дети-мигранты	Человек/%	0/0	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек/%	0/0	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек/%	268/53	276/57.7%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в Том числе:	Человек/%	495/100%	476/100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	Человек/%	361/72	375/78.4 %
1.8.2	На региональном уровне	Человек/%	117/23	126/26%
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек/%	0/0	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	Человек/%	17/3	21/4.4 %
1.8.5	На международном уровне	Человек/%	0/0	22/4.6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в Том числе:	Человек/%	260/52	254/53.1%
1.9.1	На муниципальном уровне	Человек/%	237/47	229/48%
1.9.2	На региональном уровне	Человек/%	18/3	22/4.6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	Человек/%	0/0	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	Человек/%	5/1	8/1.7%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0/0	5/1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	96/19	116/24.2 %
1.10.1	Муниципального уровня	Человек/%	88/17	89/18.6%
1.10.2	Регионального уровня	Человек/%	5/1	7/1.5

				%
1.10.3	Межрегионального уровня	Человек/%	3/0.6	0/0
1.10.4	Федерального уровня	Человек/%	0/0	3/0.62%
1.10.5	Международного уровня	Человек/%	0/0	3/0.62%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных Образовательной организацией ,в том числе:	Единиц	11	14
1.11.1	На муниципальном уровне	Единиц	1	2
1.11.2	На региональном уровне	Единиц	0	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	Единиц	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	Единиц	0	0
1.11.5	На международном уровне	Единиц	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	Человек	11	16
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	2/4%	7/44%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля),в общей численности педагогических работников	Человек/%	39/81%	7/44%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей Численности педагогических работников	Человек/%	1/2%	9/56.2 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля),в общей численности Педагогических работников	Человек/%	3/6%	2/12.5 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатаматтестацииприсвоена квалификациякатегория,вобщейчисленности педагогических работников,втом числе:	Человек/%	12/6/50 %	3/18,75 %
1.17.1	Высшая	Человек/%	3/25%	1/6.25 %
1.17.2	Первая	Человек/%	3/25%	2/12.5

				%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в Общей численности педагогических работников, Педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		
1.18.1	До 5 лет	Человек/%	5/45%	3/19%
1.18.2	Свыше 30 лет	Человек/%	0/0%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности Педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/16%	2/12.5 %
1.20	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/33%	7/43.7 5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	7/58%	12/10 0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек/%	1/8%	1/8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных Педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	Единиц	7	10
1.23.2	За отчетный период	Единиц	3	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного	да/нет	да	да

	педагогического внимания			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления Образовательной деятельности, в том числе:	Единиц	17	17
2.2.1	Учебный класс	Единиц	12	12
2.2.2	Лаборатория	Единиц	1	1
2.2.3	Мастерская	Единиц	3	3
2.2.4	Танцевальный класс	Единиц	0	0
2.2.5	Спортивный зал	Единиц	1	1
2.2.6	Бассейн	Единиц	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой Деятельности учащихся, в том числе:	Единиц	1	1
2.3.1	Актальный зал	Единиц	1	1
2.3.2	Концертный зал	Единиц	0	0
2.3.3	Игровое помещение	Единиц	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на Стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и Распознавания текстов	да/нет	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, Расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с),в общей численности учащихся	Человек/%	495/100%	498/100%

