

Принято
на заседании
пед.совета
МБОУ Ирбинская СОШ №6
Протокол № 1
от «29.08» 2019г.

Председатель: В.В. Кемелев

Утверждаю:
Приказ № 100 от «30»08 2019г.



Директор Т.А. Наприенко

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ
ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА (РЕБЕНКА — ИНВАЛИДА)
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ
ИРБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- приказом Минздрава НО от 30.12.2015г. №5181 "О порядке разработки и реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы".

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ.

2.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико- функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

2.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

2.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

2.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

2.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель-дефектолог, учитель-логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);

-составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе; -оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого- педагогической помощи обучающимся;

Заместитель директора по УВР:

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

2.6. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;

**3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ**

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

**4.ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ**

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

**5. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ**

5.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ПМПк.

5.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

**6. КОМПЕТЕНЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

6.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Приложение № 1

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка- инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Дата разработки и Перечня мероприятий на основании ИПРА, № ИПРА, сроки	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА	Примечание
			реализации			

Приложение № 2

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы выдает ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) родителю (законному представителю).
2. Копия ИПРА поступает в МБОУ Ирбинскую СОШ №6 (далее - ОУ) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА заместителем директора по УВР ОУ.
3. Администрация МБОУ Ирбинская СОШ №6 в 3- дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с пунктом ИПРА «психолого-педагогическая реабилитация или абилитация»;
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
 - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)
 - формализация разработанного специалистами ОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом директора ОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребенка- инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
 - копия ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6**

Согласовано

с родителями (законными представителями)
обучающегося (ейся)

_____/_____/_____
«_____» _____ 20 ____ г.

Протокол ПМПк от _____ № _____

Утверждено

Директор МБОУ Ирбинская
средняя общеобразовательная
школа №6

Т.А.Наприенко

«_____» _____ 20 ____ г

Приказ от _____ № _____

ПЛАН

**мероприятий психолого-педагогической реабилитации или
абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида**

Ф.И. _____ (_____)

Дата рождения _____

Срок реализации: _____

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения	Отметка об исполнении
По условиям организации обучения				
1	Обучение по (указать программу)	Заместитель директора по УВР	Учебный год	
По психологической помощи				
1 Блок. Психологическая диагностика				
1	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Педагог-психолог	Октябрь	
2	Цветовой тест Люшера (Оценка эмоционального отношения к себе и значимым людям)	Педагог-психолог	Ноябрь	
3	Изучение познавательной активности, мотивации достижения, тревожности.	Педагог-психолог	Декабрь	
4	Тест школьной тревожности Филлипса (Изучение уровня и характера тревожности,	Педагог-психолог	Январь	

	связанной со школой)			
5	Тест эмоций (Тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Педагог-психолог	Февраль	
6	Контрольные диагностики по итогам коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	Май	
2 Блок. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребёнка, взаимодействия с образовательной организацией, нахождения ребёнка в образовательной организации, социализация ребёнка				
1	Информирование родителей по вопросу предоставления услуг ОО	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог	Сентябрь	
2	Консультации для родителей (законных представителей) по результатам индивидуальной диагностики	Педагог-психолог	Октябрь	
3	Рекомендации по организации режима дня ребёнка	Педагог-психолог	Октябрь	
4	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам поддержки ребёнка и выработки стратегии по возникшим проблемам	Педагог - психолог	В течение учебного года	
5	Консультирование родителей "Как помочь ребёнку в учебных делах"	Педагог - психолог	март	
3 Блок. Работа по формированию компенсаторных процессов, активной жизненной позиции, осознание способов самореализации и овладение ими, по освоению навыков межличностного взаимодействия, по формированию эффективных коммуникативных умений, личностного самоопределения				
1	Программа по снижению тревожности "Познай себя"	Педагог - психолог	По мере необходимости	
2	Занятие на сплочение "Класс глазами каждого"	Педагог - психолог	Октябрь	
3	Занятия по повышению учебной мотивации	Педагог - психолог	По мере необходимости	
4	В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития	Педагог - психолог	По мере необходимости	
4 Блок. Индивидуальное консультирование ребёнка по вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами; по вопросам личностного саморазвития				
1	Этикет. Общение со сверстниками. Как правильно общаться со сверстниками	Педагог-психолог	Февраль	
2	Этикет для школьников. Правила поведения в общественных местах.	Педагог - психолог	Февраль	

3	Консультирование обучающегося по вопросам взаимоотношений с окружающими его людьми (сверстки, родители, педагоги)	Педагог - психолог	По запросу	
---	---	--------------------	------------	--