

Принято педсоветом

Протокол № 1 от 30.08.16

Утверждаю _____

И.О. директора школы: Г.А. Наприенко
Приказ № 124 от 31.08.16 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ирбинской средней общеобразовательной школы №6

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией региональной системы оценки качества образования, Уставом МБОУ Ирбинской СОШ №6 Курагинского района, Красноярского края

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.3. Основные функции системы оценивания:

- определение форм оценивания при организации образовательной деятельности, направленных на достижение заявленных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования школы;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательной деятельности.

1.4. Основные направления школьной системы оценки качества образования (ШСОКО):

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка образовательного процесса;
- оценка образовательных условий.

1.5. ШСОКО включает в себя:

- внешнюю оценку (результаты ГИА, ВПР, ККР, КДР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку, осуществляемую школой.

1.6. Основными пользователями результатов ШСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель.

1.7. ШСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.8. ШСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования.

2. Основные цели, задачи, принципы и направления ШСОКО.

2.1. Основными целями ШСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на это;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития системы образования школы, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами ШСОКО являются:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ШСОКО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на уровне общего образования .

2.3. Основными функциями ШСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС НОО и ОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ШСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ШСОКО;

- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

2.5. ШСОКО осуществляется по следующим основным направлениям, которые включают ниже перечисленные объекты.

2.5.1. Качество условий образования:

- образовательно-информационная среда;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- медицинское обслуживание;
- организация питания.

2.5.2. Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.5.3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг.

3. Организационная и функциональная структура ШСОКО

3.1. Направления ШСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ШСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.2. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, включает:

- администрацию школы;

- методические объединения педагогов;
- педагогический совет, временные группы педагогов.

3.3. Администрация школы:

- осуществляет нормативное регулирование ШСОКО, контролирует их исполнение;
- координирует и корректирует деятельность всех структурных звеньев ШСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ШСОКО;
- организует научно-методическое сопровождение внедрения модели ШСОКО;
- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвующих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ШСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- инициирует организацию конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

3.5. Методический Совет школы и школьные методические объединения:

- участвуют в разработке и организации научно-методического сопровождения внедрения модели ШСОКО;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.6. Временные рабочие и/или экспертные группы педагогов:

- участвуют в разработке инструментария ШСОКО;
- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация ШСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

Внутренняя	Внешняя
Текущее оценивание в классе (контролирующее, формирующее)	Государственные экзамены
•Наблюдения психолога и узких специалистов	•Государственная регламентация (лицензирование, аккредитация, контроль и надзор)
•ВШК и мониторинги (стартовый, тематический, промежуточный, итоговый контроль)	•Аттестация педагогов
•Учет динамики учебных и внеучебных достижений (портфолио, ...)	•Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация
•промежуточная аттестация	•Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация
Самообследование	•Независимая оценка, общественная, общественно-профессиональная аккредитация

4.2. ШСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

4.3. Для оценивания качества достижения планируемых образовательных результатов, отражённых в основных образовательных программах, применяется следующая модель:

Внешняя				Внутренняя				
процедуры								
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - выполнение текущих проверок в рамках выполнения требований, предъявляемых к образовательной организации по итогам лицензирования и аккредитации, государственная итоговая аттестация, государственная аккредитация				ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ оценивание образовательного продвижения обучающихся и развитие школьной системы оценки качества образовательных достижений школьников				
Технология, лежащая в основе системы оценки								
Критериальное оценивание.				<p>Критериальное оценивание, включающее:</p> <p><i>Формирующее (текущее) оценивание</i> Цель: определить текущий уровень усвоения предметных и метапредметных умений в процессе ежедневной работы в классе.</p> <p><i>Констатирующее (итоговое) оценивание</i> Цель: определить уровень сформированности предметных и метапредметных умений при завершении изучения темы, раздела, блока. Отметка за констатирующее оценивание влияет на итоговые результаты</p> <p>Критерии разрабатываются коллективно.</p>				
Формы, лежащие в системе оценки								
Уровень образования	Форма контроля	Цель контроля	Перечень результатов контролируемых в рамках данной формы	Уровень образования	Форма под-держивающего оценивания (далее ПО)	Цель ПО	Содержание деятельности	Перечень результатов, формируемых в рамках ПО
Начальное общее образо-	-групповой проект	Выявить уровень сформиро-	Коммуникативные, познава-	1-11 клас-сы	Стартовая ди-агностика	Получить информацию	ШМО разработа-тывают КИМы	Предмет-ные

вание		ванности навыков проектной и исследовательской деятельности	тельные и регулятивные УУД, личностные УУД, использование предметных и метапредметных умений в реальной ситуации		(входящие контрольные работы)	о качестве усвоения предметного материала за предыдущий учебный год	<p>для проведения работ Приказ по школе о сроках проведения входящих работ</p> <p>Оформление результатов входящего контроля в виде матриц, выставление отметок в соответствии со шкалой в рамках процессуального мониторинга</p> <p>Аналитическая справка зам.директора школы по УВР по итогам стартовой диагностики,</p> <p>Управленческое решение по результатам стартовой диагностики</p>	
	Читательская	Выявить уро-	познавательные	1-4 классы	Администра-	Получить	Сравнить ре-	Предмет-

	грамотность	вень сформированности читательских умений	и регулятивные УУД		тивные работы по итогам полугодия	информацию о качестве усвоения предметного содержания	зультаты с требованиями к результатам по предмету Оформить результаты в соответствии с ранее разработанными критериями	ные, метапредметные
	ВПР: Русский язык, математика, окружающий мир	Выявить уровень качества освоения предметного содержания, использования знаний в реальной ситуации	Предметные и метапредметные УУД	5-9 классы	Выполнение комплексной (метапредметной) работы с текстом	Определить уровень владения познавательных умений в работе с текстом	Используются стандартизированные материалы для промежуточной аттестации Проводится в конце учебного года Проверяется работа творческой группой учителей и делается аналитическая справка по итогам выполнения работы каждым отдельным классом	Метапредметные умения в области смыслового чтения и работы с информацией

	Стартовая диагностика первоклассников	Определить уровень готовности детей к школе	Личностные, познавательные, коммуникативные	1-9 классы	Мониторинг метапредметных УУД	Получить информацию о динамике развития УУД	Диагностические материалы 1-6 классы Школа 2100, комплексные работы (используются задания, разработанные Ковалёвой Г.С.); ШМО готовят комплексные метапредметные работы Ведение мониторинговых таблиц по итогам диагностик	Личностные и метапредметные УУД
	Итоговые диагностические работы 1-3 классы	Определить уровень качества освоения предметного содержания и сформированности метапредметных УУД	Предметные, метпредметные УУД	1-11 классы	Диагностические работы согласно ВШК	Оценить уровень овладения предметным содержанием	ШМО разрабатывают КИМы (контрольные работы, комплексные работы, ЗТФ и т.д.) Результаты оформляются в виде матриц и оцениваются по шкале, указанной в инструментарии	Предметные и метапредметные УУД

						<p>процессуального мониторинга</p> <p>Выполняется сравнительный анализ стартовой диагностики и результатов диагностических работ</p> <p>Оформляются управленческие решения по итогам сравнительного анализа</p> <p>Организуется работа с учащимися и родителями по итогам сравнительного анализа</p>		
Основное общее образование	КДР 6 класс – читательская грамотность	Выявить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровня навыков работы с текстом	Метапредметные умения в области смыслового чтения и работы с информацией	1-11 классы	<p>Проведение мероприятий: Посвящение в первоклассники</p> <p>Защита групповых или индивидуальных проектов, или исследо-</p>	<p>Повысить уровень мотивации к обучению</p> <p>Оценить уровень сформированности</p>	<p>Разрабатывается</p> <p>Сценарии мероприятий</p> <p>Дети самостоятельно выбирают тему и предъявляют работу на ШНПК</p>	Личностные и метапредметные УУД

					вательских работ (1-4 классы по желанию, 5-9 обязательно)	умений проектно-исследовательской деятельности		
	Краевые контрольные работы по физике 8 класс, по математике 7 класс	Определить уровень овладения предметным содержанием, использование предметных умений в реальных ситуациях	Предметные, познавательные, регулятивные УУД	1-11 классы	Промежуточная аттестация	Определить уровень качества освоения предметного содержания за год, использования умений в реальной ситуации	Положение о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации	Предметные и метапредметные УУД
	ВПР: русский язык, математика, история и др	Выявить уровень качества освоения предметного содержания, использования знаний в реальной ситуации	Предметные и метапредметные УУД	1-11 классы	Итоговое оценивание	Получить качественный результат освоения предметного содержания	Средний показатель промежуточной аттестации и годовой отметки или средний показатель годовой, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Предметные
	ОГЭ	Определить уровень качества освоения предметных	Предметные, личностные	4,9,11 классы	Тренировочные работы в рамках программы под-	Определить уровень готовности школьников	Использование КИМов с официальных сайтов	Предметные и метапред-

		умений			готовки к государственной итоговой аттестации	к сдаче государственной итоговой аттестации		метные
Среднее общее образование	ЕГЭ	Определить уровень качества освоения предметных умений	Предметные, личностные	1-11 классы	ГТО	Получить информацию о качестве выполнения нормативов	Ведение мониторинговых карт по выполнению нормативов	Личностные ууд
	ВПР по учебным предметам	Выявить уровень качества освоения предметного содержания, использования знаний в реальной ситуации	Предметные и метапредметные УУД					
Все уровни образования	Процедуры оценки качества знаний в рамках аккредитации или проверки	Определить уровень качества достижения образовательных результатов в соответствии с планируемыми результатами ООП	Все виды УУД					
Управление результатами, полученными в рамках ШСОК достижения образовательных планируемых результатов								
Результаты контроля – основа для разработки плана внутришкольного контроля, плана методической работы школы					Результаты поддерживающего оценивания – основа для проведения сравнительного анализа и разработки перспективного плана достижения запланированных образовательных результатов			
Результаты итоговой диагностики - основа для корректировки деятельности					Результаты поддерживающего оценивания – основа для			

педагогов по формированию УУД	внесения изменений в школьную систему оценки достижения образовательных результатов, выбор инструментария, направленного на формирование УУД		
Результаты государственной итоговой аттестации – основа для создания плана по подготовке к ККР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	Результаты поддерживающего оценивания – основа для оценки запланированных образовательных результатов по критериям, указанным в ООП ООО.		
Инструментарий, используемый в системе оценки			
Контрольно-измерительные материалы, подготовленные ЦОКО, системой СтатГрад, ФИПИ	инструментарий формирующего оценивания, обучение разработке критериев коллективно, использование критериального оценивания:		
	Принципы ФО	На что направлено ФО	Как использовать ФО
	<p>Разработка критериев на основе поставленных учебных целей</p> <p>Отсутствие открытого сравнения результатов разных учащихся</p> <p>Участие самих учащихся в оценивании</p> <p>Оценивание носит процессный характер (систематическое осуществление)</p> <p>Оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения</p>	<p>-на развитие навыков самостоятельного планирования и самооценки результативности учебной деятельности учеником</p> <p>-применение инструментов оценивания для роста мотивации учения</p> <p>-на развитие аналитических и рефлексивных умений учащегося</p> <p>-использование многовариантного инструментария оценивания</p>	<p>-использовать инструментарии оценивания в зависимости от поставленных задач на каждом этапе</p> <p>Использовать критериальные матрицы для оценивания продуктов самостоятельной учебной деятельности</p>

Контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2; максимальный балл – 5). Альтернативными формами оценивания являются: безотметочная (1–е классы, групповые занятия, курсы по выбору,

элективные курсы, курсы, направленные на развитие школьников, их универсальных учебных действий (часть, формируемая участниками образовательного процесса)).

4.5. Система оценки качества условий.

4.5.1. Кадровые условия

Критерий 1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками.

- укомплектованность руководящими работниками;
- укомплектованность педагогическими работниками;
- укомплектованность другими работниками.

Критерий 2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

- доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;
- доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности

Критерий 3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

- доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

4.5.2. Материально-технические, информационные, учебно-методические условия:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.5.3. Финансовые условия

4.5.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02;
- соответствующий морально-психологический климат.

4.5.5. Организация питания

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

4.5.6. Медицинское обслуживание.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

4.5.7 Финансовые условия:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

4.6. Качество образовательного процесса

4.6.1. Реализация основных и дополнительных образовательных программ

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;

- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

4.6.2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинг и диагностика обученности);
 - результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов (ККР, ВПР, мониторинг УУД)
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, муниципальных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

4.6.3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

В качестве показателя выступает количество педагогов, использующие современные образовательные технологий в образовательном процессе

4.6.4. Воспитывающая деятельность, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - проведение конкурсов;
 - участие ОУ в мероприятиях разного уровня.
- 4.7. По итогам ШСОКО принимаются управленческие решения.

