

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6
(МБОУ Ирбинская СОШ №6)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Ирбинской СОШ №6
(протокол от 31.08.2022)

~ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Ирбинской
СОШ №6

Иаприенко Т.А.



**Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с
ОВЗ, обучающихся с РАС, детей – инвалидов в МБОУ Ирбинской СОШ №6**

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, обучающихся с РАС, детей-инвалидов (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ирбинской средней общеобразовательной школы №6 (далее – МБОУ Ирбинская СОШ №6), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Уставом МБОУ Ирбинской СОШ №6

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при освоении ими образовательных программ начального общего и основного общего

образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- б) установление фактического уровня теоретических знаний и понимания, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- в) соотнесение этого уровня требованиям основных образовательных программ;
- г) контроль за выполнением учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов.

1.5. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выставляются в классный журнал и дневники обучающихся.

2.Формы контроля успеваемости. Текущий контроль

2.1. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Отметки за работы выставляются в классный журнал, дневники обучающихся и учитываются при выведении отметки по предмету за четверть, полугодие, год.

2.2. Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

2.3. Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов МБОУ Ирбинской СОШ №6. Текущий контроль в первых классах, первых дополнительных классах (обучающиеся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО) контроль осуществляется качественно, по системе «усвоил/не усвоил».

2.4. В исключительных случаях, с учётом психофизических возможностей и особенностей развития ребёнка, для оценивания результатов деятельности обучающегося может применяться понятие «частично усвоил».

2.4. Текущий контроль обучающихся 2-9 классов осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.5. Формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных

технологий и других обстоятельств. Избранная форма текущего контроля учителя отражается в рабочих программах по предмету/учебном плане.

2.6. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущего контроля, оцениваются по 5-балльной системе:

«5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

2.7. На основе результатов текущего контроля успеваемости выставляется отметка за четверть. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-ти балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти.

2.8. При пропуске обучающимся более 75 % учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал отметка не выставляется.

2.9. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о четвертной аттестации путем выставления отметок в дневник обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

2.10. До момента проведения промежуточной аттестации обучающимся должна быть предоставлена возможность отработки неудовлетворительных результатов текущего контроля с фиксацией данного факта в дневнике обучающегося и в журнале.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации.

3.3 Аттестация проводится по всем предметам.

- 3.4. Плановая аттестация является обязательной для обучающихся МБОУ Ирбинской СОШ №6, к ней относится: годовая аттестация проводится во всех классах 1 раз в учебном году – в конце текущего учебного года.
- 3.5. Годовая аттестация предполагает использование различных форм и способов диагностики овладения учебным материалом.
- 3.6. Аттестационные периоды определяются учебным графиком, утверждаемым в начале учебного года.
- 3.7. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учетом их аттестации в этих образовательных учреждениях.
- 3.8. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших 2/3 учебного времени по независящим от них обстоятельствам, решается в индивидуальном порядке администрацией МБОУ Ирбинской СОШ №6 и с учётом обстоятельств.
- 3.9. Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором МБОУ Ирбинской СОШ №6.
- 3.10. Четвертные, годовые отметки выставляются не менее чем за день до начала каникул или начала экзаменационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.
- 3.11. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой обучающемуся, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в Комиссию по рассмотрению споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Ирбинской СОШ №6 (далее – Комиссия). Решение Комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол Комиссии хранится в личном деле обучающегося.
- 3.12. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе отметок за учебный год, результатов экзаменов и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
- 3.13. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, с согласия их родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями психолого- педагогического консилиума МБОУ Ирбинской СОШ №6 могут быть оставлены на повторное обучение или направлены на ТПМПК для определения/изменения программы обучения для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4. Требование ко времени проведения промежуточной аттестации

4.1. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

4.2 Составление графика, контроль за выполнением осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

5. Система оценки личностных достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (в соответствии с ФГОС ОО УО); обучающимися с РАС (вариант 8.3, 8.4)

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП МБОУ Ирбинской СОШ №6. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении

отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действует методом «рука в руке», «рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

7. Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов

предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает: учителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по УВР.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

- систему балльной оценки результатов:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика;

- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

- лист оценки результатов для обучающихся с РАС (Приложение).

Оценка личностных результатов позволяет выработать ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

8. Итоговая аттестация обучающихся

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, которые оцениваются в форме «зачет»/ «незачет». Первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения предметов. Второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

8. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента принятия его Педагогическим советом и утверждения приказом директора МБОУ Ирбинской СОШ №6

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут быть внесены в соответствии с Российским законодательством.

Приложение 1

Таблица 1

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Либо тот же критерий

Таблица 2

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (ср.балл)
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)	

	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
	Умение получать и уточнять информацию от собеседника.	

**Форма справки
с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной
программе соответствующего уровня общего образования**

Промежуточная аттестация по предмету: _____

Дата аттестации: _____

Форма аттестации: _____

Учитель: _____

№ п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Отметка
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

Дата: «__» _____ 20__ г.

Директор МБОУ Ирбинской СОШ №6: _____ / _____ /

Родитель (законный представитель): _____ / _____ /