

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю

директор МБОУ  
Ирбинской СОШ №6



\_\_\_\_\_ Т.А. Наприенко

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся**

**МБОУ Ирбинской СОШ №6**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, среднего образования, Основной образовательной программы основного общего и среднего образования ОУ.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО и СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

1.4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов и является формой допуска обучающегося к ГИА. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-10 класса; его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6 Обучающийся обязан выполнить один итоговый проект в течение учебного года.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года.

1.9. Выбор тем ИИП утверждаются Методическим Советом в ноябре месяце.

1.10. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекар, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте – апреле на школьной научно-практической конференции (для обучающихся 8-10 классов); обучающиеся 5-7 классов могут представить проектную работу на школьной научно-практической конференции либо защитить её в течение учебного года по мере реализации проекта.

2.

3.

## **2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП**

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2 Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

## **3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем проекта.

3.2. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся

3.3. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта. Руководители обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

## **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

## **5. Виды проектов и формы представления результатов**

### **5.1. Виды проектов**

- Информационный проект (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);
- Исследовательский проект (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);
- Прикладной (практико-ориентированный, продукционный проект) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);
- Игровой (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);
- Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);
- Социальный (социально-ориентированный) проект (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике);
- Инженерный проект (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.)

### **5.2. Формы представления результатов**

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- в) материальный объект, макет, коллекция, костюм или иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

## 6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

6.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

6.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

6.4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов руководителем проекта.

6.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

6.6. Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

6.7. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

6.8. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по УВР

## 7. Требования к оформлению ИИП

### 7.1. Структура ИИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, вид проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, название посёлка, год).
- Оглавление
- Введение (описание проекта): актуальность, проблема, цель, задачи, назначение проекта, может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес), (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза), методы и приемы исследования и работы над проектом.
- Основная часть:
  - 1) раздел теоретический (основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиция и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал и т. п. (в зависимости от типа проекта));
  - 2) раздел практический (описание проектной работы и ее результатов): что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе, кто помогал в работе и т.д. (в зависимости от типа проекта).
- Заключение: подведение итогов по проекту (что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли

этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью, показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта и т.п.

- Список использованных источников (если это требует тема проекта).
- Приложения

## **7.2. Технические требования к ИИП:**

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт 14 Times New Roman, полуторный интервал;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами оформления.
- Общее требование ко всем работам: соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

## **7.3. Требования к оформлению презентации**

- Количество слайдов – от 10 до 15;
- титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - б) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - в) год разработки проекта.
- наличие заголовка для каждого слайда;
- текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела;
- один слайд должен содержать одну идею;
- один слайд должен содержать не более 5–6 строк;
- наглядность слайда может быть обеспечена при помощи иллюстраций, графиков, схем, таблиц;
- наличие единства цветовой схемы всей презентации;
- контрастность в цветовом решении (светлые буквы на темном фоне или наоборот);
- размер шрифтов: заголовок – 32–48, текст – 24–28 (не менее 18);
- шрифты –Tahoma, Arial, Courier, Times New Roman

## **8. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

8.1 Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки на школьной конференции.

8.2. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию. Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений, учителя-предметники. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

**8.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:**

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

8.4. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию; доклад- не более 6-7 минут; ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

8.5. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «ниже базового», неготовности проекта к защите, отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, ОО определяет условия и сроки повторной защиты, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

## **9. Критерии оценки проектной работы:**

9.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

9.3. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт – незачёт»

9.4. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет результат в графу «Проектная деятельность» в классном журнале в разделе «Сводная ведомость учёта успеваемости» и личном деле обучающегося.

### **9.6 Содержательное описание каждого критерия**

9.6.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**9.2.2. Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен на повышенном уровне, «1» - показатель представлена базовом уровне, «0» - показатель не представлен.**

**9.7. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.**

**9.8. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.**

## **10. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

- 10.1. Формирует единый список тем ИИП обучающихся.
- 10.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 10.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 10.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

## **11. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

- 11.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.



11.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

11.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

11.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

11.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

11.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

11.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

## **12. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

12.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

12.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

12.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

## **13. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта**

13.1. На всех этапах выполнения обучающимся итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

13.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

**Оценочный лист  
защиты проектной работы обучающегося  
5-9 классы**

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

ФИО руководителя, преподаваемый предмет \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (познавательные действия)	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрирована способность: - приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, - достигать более глубокого понимания изученного	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрирована способность: - свободно владеть логическими операциями, умение самостоятельно мыслить и на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий; - достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. 2. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. 2. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	1. Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; работа доведена до конца и представлена комиссии; 2. некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; 3. проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	1. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована; 2. своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. 3. контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	1. Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, соблюдены нормы и правила цитирования 2. подготовлена презентация (возможен контроль и поддержка руководителя); 3. автор отвечает на вопросы	1. Текст/сообщение хорошо структурированы (все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; работа вызывает интерес). 2. презентация подготовлена самостоятельно; 3. автор свободно отвечает на вопросы
Итого	<b>11 баллов: 0-7 баллов - ниже базового; 8-18 баллов (подсчитывается общее количество баллов: базовый + повышенный) – базовый уровень</b>	<b>22 балла: 19-22 балла повышенный уровень</b>
Кол-во баллов/уровень		
Зачёт/незачёт		

**Оценочный лист**  
защиты проектной работы обучающегося  
10 класс

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

ФИО руководителя, преподаваемый предмет \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (познавательные действия)	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрирована способность: - приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, - достигать более глубокого понимания изученного	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; 2. продемонстрирована способность: - свободно владеть логическими операциями, умение самостоятельно мыслить и на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий; - достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	1. Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. 2. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. 2. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	1. Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы; работа доведена до конца и представлена комиссии; 2. некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; 3. проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	1. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована; 2. своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. 3. контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	1. Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, соблюдены нормы и правила цитирования 2. подготовлена презентация (возможен контроль и поддержка руководителя); 3. автор отвечает на вопросы	1. Текст/сообщение хорошо структурированы (все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; работа вызывает интерес). 2. презентация подготовлена самостоятельно; 3. автор свободно отвечает на вопросы
Итого	<b>11 баллов: 0-7 баллов («2») - ниже базового; 8-13 («3») 14-18 баллов («4»)</b> (подсчитывается общее количество баллов: базовый + повышенный) – базовый уровень	<b>22 балла: 19-22 балла («5») повышенный уровень</b> (подсчитывается общее количество баллов: базовый + повышенный)
Кол-во баллов/уровень		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен на повышенном уровне, «1» - показатель представлена базовом уровне, «0» - показатель не представлен

## Приложение 2

## Примерный шаблон выступления на защите проекта

**Введение**

- *Тема моего проекта* .....
- *Я выбрал эту тему, потому что* .....
- *Цель моей работы –* .....
- *Проектным продуктом будет –* .....
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как* .....
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)* .....
- *Изготовление продукта (что и как делал)* .....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)* .....

**Основная часть**

- *Я начал свою работу с того, что* .....
- *Потом я приступил к* .....
- *Я завершил работу тем, что* .....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами* .....
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я* .....
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)* .....
- *План моей работы был нарушен, потому что* .....
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как* .....
- *Но все, же мне удалось достичь цели проекта, потому что* .....

**Заключение**

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что* .....
- *Если бы я начал работу заново, я бы* .....
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы* .....
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как* .....
- *Работа над проектом показала мне* .....

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ирбинская средняя общеобразовательная школа № 6

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

Тема

---

Тип проекта:

Работа допущена к защите: « ____ » _____ 20 ____ г	<b>Выполнил:</b>
Работа защищена: « ____ » _____ 20 ____ г	<b>ФИО</b>
Председатель АК	<b>Ученик (ца) _____ класса</b>
_____	<b>Руководитель проекта:</b>
Члены АК:	<b>ФИО</b>
_____	<b>учитель (предмет)</b>
_____	
_____	

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
МБОУ Ирбинской СОШ №6

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_  
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель): краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» ...*
5. Общая оценка работы (уровень). Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « \_\_\_\_\_ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту, и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г