

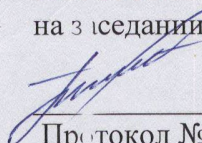
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

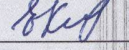
Управление образования администрации Курагинского района

МБОУ Ирбинская СОШ №6

РАСМОТРЕНО
на заседании МО


Титкова И.И.
Протокол №1
от "19" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР


Келина Е.В.
Протокол №1
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор Ирбинской СОШ №6


Наприенко Т.А.
Приказ № 85 от
"30" августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу

«Предметно-практические действия»

для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями,
нарушениями опорно-двигательного аппарата
(надомное обучение)

на 2024-2025 учебный год

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год, а также Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007, «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011). Программа составлена и адаптирована в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и полученными результатами их диагностического обследования.

В процессе изучения курсу «Предметно – практические действия» у учеников будут сформированы следующие умения и навыки: организуют свое рабочее место; выделяют в предметах и их изображениях цвет, форму, величину; умеют пользоваться клеем, кисточкой; создают новые постройки из имеющихся элементов, деталей, предметов; сминают бумагу в ком и маленькие комочки, разрывают бумагу на кусочки; раскатывают из пластилина шар, жгутики и видоизменяют их путем сплющивания в пластины, овал; выполняют аппликацию из одной готовой формы; располагают и наклеивают детали аппликации на листе бумаги; составляют аппликацию из кусочков отрывной бумаги.

Для учащихся характерны недостаточность всех уровней мыслительной деятельности, различные нарушения памяти, восприятия. Наблюдаются трудности конструктивной деятельности и мысленного вращения объектов, на этом фоне возникают ошибки перешифровки в координатах «право – лево». Понимание логико-грамматических конструкций затруднено. Испытывают значительное затруднение в обучении, основное содержание предмета недоступно. Учебный материал усваивают с трудом. Умеют действовать по наглядному образцу, простой речевой инструкции. Мотивация на учебные занятия положительная, свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность, слабый самоконтроль.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, используя различные многообразные виды деятельности корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, мышления и речи детей.

Дидактические задачи программы:

- знакомить детей с различными материалами;
- формировать знания о свойствах и качествах материалов;

- учить правильно применять полученные знания в быту;

Коррекционные задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию и др.);
- развивать познавательную функцию рук: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удержание, приближение, удаление);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с текстильными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.

Воспитательные задачи:

- формировать интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- развивать стремление действовать совместно;
- формировать умение адекватно, бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами;
- развивать эмоциональный отклик на учебные действия с материалом, обогащать эмоциональный опыт в процессе взаимодействия (обмен впечатлениями, оценивание работы и т.д.).

Достижение поставленных задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей, овладение ими учебным материалом, различными бытовыми и социальными навыками и возможность, включения их в какую – либо целенаправленную деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем

используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Занятия аппликацией и лепкой в определенной мере относятся к изобразительной деятельности и способствуют эстетическому развитию детей. Но не в меньшей мере это - практическая деятельность, позволяющая осуществлять коррекцию моторики рук, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки. Предметная и конструктивная деятельность позволяет корректировать недостатки зрительного, тактильного восприятия и внимания, способствует развитию познавательной деятельности, развитию пассивного и активного словаря, общему развитию речи. ППД – благодатная почва для развития коммуникативной функции речи.

Занятия лепкой, аппликацией, конструктивной деятельностью формирует положительную мотивацию к труду, способствуют развитию образного мышления, воображения, обогащению эмоциональной сферы.

Каждый вид конструктивной деятельности является набором задач, которые имеют широкий диапазон трудностей. При решении этих задач приобретаются навыки моделирования пространства, и это способствует формированию познавательной деятельности, создаются предпосылки к развитию наглядно-образного, логического мышления у детей с выраженной степенью интеллектуальной недостаточности.

На уроках конструирования школьники, моделируя как реально существующие, так и придуманные ими объекты, учатся находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, создавать новые постройки из имеющихся элементов, деталей, предметов. Для конструкторской деятельности используются счетные палочки, и строительный материал, и разнообразные леги, мозаики, разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, пазлы, пластмассовые и металлические конструкторы-механики, кубики, с раскрашенными в разные цвета сторонами («Уникуб»), разнообразно разрезанные квадраты, круги и т.д.

Занятия лепкой знакомят детей с разными пластичными материалами (тестом, пластилином), с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы). На уроках учащиеся осваивают разные способы работы с пластичными материалами, учатся создавать разнообразные формы, видоизменять их. Для украшения вылепленных поделок дети учатся наносить оттиски твердыми предметами, пользоваться формочками, стеклой, расписывать свои изделия красками. Уроки лепки предполагают различные виды лепной деятельности: лепка модульная, предметная, рельефная, сюжетная, декоративная, лепка с элементами конструирования, лепка по представлению и т.д.

На занятиях аппликацией, так же как и на уроках ручного труда, дети знакомятся с видами бумаги, картона и фольги, с их основными свойствами и осваивают способы воздействия на эти материалы. Учащиеся учатся пользоваться ножницами, клеем, соблюдая правила техники безопасности.

Большое значение имеет организация коллективных работ: ученики видят применение своих поделок, учатся оформлять работу.

На занятиях по курсу «ППД» осуществляется тесная связь с другими предметами: с ручным трудом, изобразительной деятельностью, счетом, письмом, чтением, развитием речи. На занятиях лепкой, аппликацией, конструированием можно закреплять знания, полученные на уроках счета, чтения, развития речи. Двигательные навыки помогают быстрее и лучше овладеть навыком письма.

Продолжается коррекционная работа по развитию тактильно-проприоцептивных,

зрительных ощущений и восприятий, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук, активного и пассивного словаря, связной речи, внимания, памяти и мышления; работа над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил и воспитанием аккуратности и организованности на уроках ППД.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

- действия школьников по образцу;

- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их

- называнием или указанием на них с помощью жеста;

- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их, лепки, аппликации, конструирования;

- использование аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Курс «Предметно-практические действия» относится к образовательной области «Коррекционные курсы» и рассчитан на 12 лет изучения.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

9 класс - 1 час в неделю- 34 учебных недели - всего 34 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, самостоятельная работа и др.

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы коррекционного курса

Личностными результатами является формирование умений в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор; при поддержке педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Регулятивные УД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- развивать воображение, объем памяти, устанавливать закономерности на зрительно воспроизводимом материале;
- учить сосредотачивать внимание на объекте деятельности, переключать с одного

объекта на другой;

- развивать связную речь, активизировать пассивный словарь;
- совершенствовать моторные навыки и координацию движений, сенсорные способности;
- способствовать формированию положительных мотиваций и развитию коммуникативных навыков общения.

Познавательные УД:

- понимать инструкции;
- находить ответы на вопросы в

иллюстрациях.

Коммуникативные УД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

Предметные результаты

- знание правил организации рабочего места;
 - знание видов трудовых работ;
 - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
 - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
 - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
 - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
 - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
 - умение составлять стандартный план работы по пунктам;
 - умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

Оценка результатов освоения программы

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

Содержание программы коррекционного курса

Работа с природным материалом

Материалы и приспособления, необходимые на уроках труда, правила работы с ними. Виды природного материала(классификация). Сбор материала. Подготовка природного материала к работе: сортировка, засушивание листьев. Сортировка желудей, еловых шишек, сосновых. Выполнение фигурки ежа, пингвина из шишки по образцу. Выбор нужного материала. Соединение частей в одно целое. Сборка петуха, павлина по образцу. Выбор по образцу (желуди)и раскладывание их на скорострельно. Выполнение фигурки поросенка, собачки из желудей. Приемы скрепления желудей с шишками, желудями.

Упражнения по складыванию желудей в узкую ёмкость. Сборка фигурок птички и зайчика по образцу.

Предметные действия и дидактические игры

Составление и выкладывание орнамента из геом.фигур по образцу. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Составление и выкладывание орнамента из геом.фигур по собственному замыслу.

Складывание разрезных картинок из 7-9 частей(клубника, ягоды).

Раскладывание палочек с чередованием двух, трёх цветов. Складывание фигур по образцу. Обводка трафаретов цветов, домашних животных по внутреннему и внешнему краю. Выполнение штриховки по образцу.

Выполнение штриховки цв.карандашами с чередованием двух цветов простых и усложненных фигур.

Виды, форма, назначение бисера. Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов.

Выкладывание геометрических орнаментов без образца, с соблюдения цвета и формы. Выкладывание растительного орнамента по рисунку с чередованием 2-3 цветов и формы.

Конструирование.

Сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров.

Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Ориентирование на плоскости и в пространстве

Сборка постройки «Жилые дома» по схематическому рисунку. Работа с ключом и отверткой.

Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа. Складывание картинки дома из 6-ти и 8-ми кубиков с картинками. Презентация своей работы.

Правила работы с металлическим конструктором. Знакомство с видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест.

Неподвижные и подвижные (шарнирные) соединения деталей. Сборка модели мебели - кресло. Соединение "под углом". Сборка кровати (дивана). Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка лесенки- стремянки по техническому рисунку. Сборка модели карусели по схеме. Соединение "под углом". Сборка модели качелей по схеме и образцу. Использование в работе неподвижного соединения. Сборка модели горки по схеме и образцу.

Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка мельницы- стремянки по техническому рисунку.

Выставка сделанных работ. Анализирование, выбор лучших работ. Обоснование.

Работа с пластилином. Складывание из разрезных картинок «Подсолнухи» из 8-10 частей. Сортировка бисера по размеру. Использование в работе приемов лепки: скатывание, размазывание пластилина по рисунку. Вдавливание бисера в пластилин(по образцу)

Оформление поделки: рамочка из семечек арбуза.

Сортировка бисера по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Выбор нужного цвета пластилина. Использование приемов лепки в работе: отщипывание, скатывание шариков, укладывание их по рисунку. Складывание из разрезных картинок «Подснежников» из 9-11 частей.

Анализирование работ, выбор лучших работ, обоснование.

Работа с нитками.

Видеобзор: нитки, виды, производство, назначение. Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание

Изготовление игрушек «Бабочка», «Рыбка», «Котёнок» способом наматывания ниток на основу картона.

Презентация своих работ. Анализирование, обоснование своего выбора.

Работа с бумагой

Просмотр видео – обзора о технике «Квиллинг». Разрезание бумаги на полоски, скручивание полосок на тонкий стержень. Обучение новым фигурам кручения бумаги: ролл(открытый и закрытый). Упражнения в накручивании полоски бумаги на стержень.

Обучение новым фигурам кручения бумаги: капля. Изготовление снежинки с использованием трех базовых элементов: тугая спираль, свободный ролл и капля.

Изготовление игрушки «Ёлочка». Использование двух базовых элемента: тугая спираль и капля. Тугая спираль используется для ствола, а также декоративных элементов. Капля используется как еловые ветки.

Складывание из разрезных картинок «новогодних игрушек» из 9-11 частей. Выполняют презентацию своей игрушки.

Повторение техники выполнения обрывной аппликации. Виды бумаги, выбор, обоснование. Разрывание бумаги на полоски, кусочки, наклеивание по рисунку.

Сгибание бумаги по прямым линиям, по диагонали. Заворачивание небольших предметов в бумагу. Выполнение тренировочных упражнений по свёртыванию простых фигурок из бумаги.

Понятие «Тиражирование». Выполнение тиражирования деталей из бумаги. Составление узоров из двух-трёх цветов бумаги. Аппликация.

Видеообзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинки из 9-11 частей. Выполнение аппликации «Космос» по образцу.

Разметка деталей по шаблону, вырезание, сборка по образцу медведя, лису(по выбору).

Анализирование образца, подбор нужного цвета бумаги, выбор шаблонов(семилепестковые цветы).

Просмотр видеоролика «День Победы». Анализирование информации. Работа по образцу.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ 8 вида №186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена заместителем министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Литература для учителя

- 2 Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.
- 3 Л.А.Кузнецова. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 4 Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».
- 5 Е.В.Троскура , Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».
- 6 Н.П.Павлова «Трудовое обучение в 1-3 класса вспомогательной школы».
- 7 Е.В.Троскура,Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения»

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэгнофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. цифровые образовательные ресурсы:

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;

- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия:

- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

- дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

модели и натуральный ряд:

- муляжи фруктов и овощей;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных;
- керамические изделия;
- предметы быта;
- различные виды раздаточных коллекций; конструкторы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Вводное занятие. Организация рабочего места.	1	02.09.2024	Рабочее место	Организуют рабочее место. Повторяют материалы и приспособления, необходимые на уроках труда, правила работы с ними	Коррекция речи через накопление технического словаря
2.	Фигурки животных и птиц из шишек и пластилина, перьев.	1	09.09.2024	Природный материал Шишки	Игра «Что лишнее». Перебирают желуди, еловые шишки и сосновые, выбирают еловые шишки. Выполняют фигурки ежа, пингвина из шишки по образцу. Выбор нужного материала. Соединение частей в одно целое. Сборка петуха, павлина по образцу	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы. Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
3.	Фигурки птиц из шишек, пластилина, перьев.	1	16.09.2024	Природный материал Шишки		
4.	Фигурки животных из желудей.	1	23.09.2024	Природный материал Жёлудь	Выбор по образцу (желуди) и раскладывание их на скорость. Выполнение поросенка, собачки из желудей.	Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду.
5.	Выкладывание орнамента из геометрических фигур (по образцу)	1	30.09.2024	Орнамент	Составление и выкладывание орнамента из геом.фигур по образцу. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет». 4	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь

6.	Выкладывание орнамента из разных фигур(по представлению)	1	07.10.2024	Орнамент	Складывают разрезные картинки из 7-9 частей(клубника).	Коррекция личности через оценку поступков.
7.	Коллективное составление орнамента из разных фигур	1	14.10.2024	Орнамент	Складывают разрезные картинки из 7-9 частей(ягоды).	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
8.	Путешествие по Лего стране. Исследование формы, цвета. Построение башни, моста.	1	21.10.2024	Конструктор	Сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Учатся ориентироваться на плоскости и в пространстве	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе. Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
9.	Выполнение построек без образца по схематическим рисункам Транспорт. Виды транспорта.	1	11.11.2024	Схематический рисунок Конструктор	Игра «Что лишнее». Собирают постройку «Жилые дома» по схематическому рисунку Игра «Поиск в окружающем». Закрепление умений работы с ключом и отверткой.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
10.	Плоскостная лепка. «Подсолнухи»	1	18.11.2024	Бисер	Игра «Поиск в окружающем». Оформляют поделку:	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через

					изготавливают рамочки из семечек арбуза.	создание ситуаций успеха, поощрение.
11.	Плоскостная лепка. «Аквариум»	1	25.11.2024	Плоскостная лепка Бисер	Оформляют поделку: изготавливают рамочки	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
12.	Сматывание ниток в клубок. Наматывание ниток на основу «Бабочка»	1	02.12.2024	Нитки	Игра «Чудесный мешочек». Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание Изготавливают игрушку «Бабочка» способом наматывания ниток на основу картона.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с природным материалом. Формировать положительная мотивация к труду. Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память.
13.	Наматывание ниток на основу «Рыбка»	1	09.12.2024	Природный материал	Изготавливают игрушку «Рыбка» способом наматывания ниток на основу картона. Игра «Поиск в окружающем».	Отрабатывать двигательный трудовой прием
14.	Квиллинг. Способы кручения бумаги.	1	16.12.2024	Квиллинг	Смотрят видео - обзор. Готовят бумагу: нарезают на полоски, скручивают, наклеивают полоски на тонкий стержень. Учатся новым фигурам кручения бумаги: ролл(открытый и закрытый). Упражнения в	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.

					накручивании полоски бумаги на стержень	
15.	«Снежинка» из базовых элементов.	1	23.12.2024	Аппликация	Игра «Геометрическое лото». Оформляют игрушку дополнительными деталями	Развитие умения свободного общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи.
16.	Квиллинг. Изготовление "Ёлочки", елочной игрушки.	1	13.01.2025	Квиллинг	Для изготовления понадобится два базовых элемента: тугая спираль и капля. Тугая спираль используется для ствола, а также декоративных элементов. Капля используется как еловые ветки	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. Учить оценивать свою работу и работу товарищей Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности
17.	Изготовление новогодней открытки в технике квиллинг	1	20.01.2025	Квиллинг	Игра «Выбери нужную фигуру». Полоски бумаги скручивают в спиральку и наклеивают на заготовку.	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе
18.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу.	1	27.01.2025	Фигуры	Раскладывают палочки с чередованием двух цветов. Складывают фигуры по образцу. . Игра «Поиск в окружающем».	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе
19.	Обводка по трафарету (внутреннему и	1	03.02.2025	Трафарет	Обводят трафареты цветов по внутреннему краю. Выполняют штриховку.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать

	внешнему краю)				Складывают из разрезных картинок «цветок» из 8-10 частей.	положительное отношение к труду.
20.	Штриховка рисунка цветными карандашами.	1	10.02.2025	Штриховка	Выполняют штриховку цв.карандашами с чередованием двух цветов простых и усложненных фигур.	Формирование чувства уверенности в себе.
21.	Нанизывание бусин на леску.	1	17.02.2025	Бусины	Виды, форма, назначение бисера. Нанизывание бисины на леску с чередованием двух-трёх цветов.	Развитие умения работать по словесной инструкции Развивать положительное отношение к труду.
22.	Обрывная аппликация. Аппликация «Зимние узоры» «Зимняя ель»	1	24.02.2025	Аппликация	Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. Игра «Виды деревьев».	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору. Коррекция мелкой и общей моторики.
23.	Сгибание бумаги. Заворачивание предметов в бумагу.	1	03.03.2025	Сгибание бумаги Заворачивание	Сгибают бумагу по прямым линиям, по диагонали. Учатся заворачивать небольшие предметы в бумагу	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
24.	Понятие «тиражирование». Тиражирование деталей из бумаги.	1	10.03.2025	Тиражирование	Игра «Что лишнее». Выполняют тиражирование деталей из бумаги. Составляют узор из двух-трёх цветов бумаги. Аппликация	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.

25.	Конструирование букв и цифр с ориентацией на их графическую модель.	1	17.03.2025	Конструктор	Вспоминают правила работы с металлическим конструктором. Знакомятся с видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
26.	Конструирование предметов мебели по схеме. Р.К. Профессия «Мебельщик» в нашем городе.	1	31.03.2025	Шарнирное соединение	Знакомство с неподвижным и подвижным (шарнирным) соединением деталей. Сборка модели мебели - кресло.	Коррекция мелкой и общей моторики.
27.	Конструирование лесенки-стремянки, карусели по схеме	1	07.04.2025	Конструирование	Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка лесенки-стремянки по техническому рисунку.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Учить оценивать свою работу и работу товарищей
28.	Аппликация из салфеток «Космос».	1	14.04.2025	Аппликация	Видеобзор по теме Космос. Выбирают цвет салфеток, нарезают на полоски, на квадратики. Скатывают в комочек. Приклеивают по образцу.	Коррекция крупной и мелкой моторики через практическую работу. Формировать положительная мотивация к труду.
29.	Лепка на плоскости «Букет сирени».	1	21.04.2025	Времена года Конструкция	Игра «Чудесный мешочек». Отщипывают, скатывают шарики, укладывают их по образцу.	Отрабатывать двигательный трудовой прием
30.	Лепка на плоскости "Подснежники".	1	28.04.2025	Плоскость Пластичность	Игра «Поиск в окружающем». Выбирают нужный цвет пластилина. Отщипывают,	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха,

					скатывают шарики, укладывают их по рисунку.	поощрение Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином.
31.	Изготовление открытки к празднику весны 1 мая.	1	05.05.2025	Объём	Анализируют образец, подбирают цвета бумаги, выбирают шаблоны (семилепестковые цветы)	Отрабатывать двигательный трудовой прием Развитие самоконтроля
32.	Изготовление из бумаги объёмных фигурок животных.	1	12.05.2025	Открытка	Выполняют разметку деталей по шаблону, вырезают, собирают по образцу медведя, лису(по выбору).	Корректировать долговременную память. Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.
33.	Изготовление открытки к дню Победы. Оформление дополнительными деталями.	1	19.05.2025	Аппликация	Просмотр видеоролика «День Победы». Анализирование информации. Работа по образцу.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Развивать положительное отношение к труду.
34.	Резерв	1				
	Итого:	34				