

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Курагинского района**  
**МБОУ Ирбинская СОШ №6**

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
объединении

  
Титкова И.И.  
Протокол №1 от «29» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
По УВР

  
Келина Е.В.

«30» августа [2024] г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ  
Ирбинской СОШ №6

  
Наприенко Т.А.

Приказ № 85 от «30»  
августа 2024 г.



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**  
**для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2)**  
**(1-4 класс)**

Педагога-психолога Захаровой Е.А.

пгт.Б.Ирба, 2024 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется в течении одного года.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Содержание данного коррекционного курса определяется психофизиологическими и возрастными особенностями развития детей с ЗПР (7.2). Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности

и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

Курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Психокоррекционные занятия позволяют развивать у детей с ЗПР универсальные учебные действия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции,

повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Психокоррекционная работа с ребенком способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). «Психокоррекционные занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на 1 год обучения обучающихся с ЗПР. В течение каждого учебного года занятия проводятся 1 раз в неделю фронтально. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Соответственно распределены и учебные часы по коррекционному курсу: 1 классы – 33 часа; 2 – 4 классы – 34 часа. Курс «Психокоррекционные занятия» реализует педагог-психолог в соответствии с предложенными детям рекомендациями ПМПК.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания**

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

3) формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» с 1 по 4 класс является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности к школе. В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

### **Личностные результаты освоения курса**

#### **Развитие личностных УУД**

Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества. Формирование ответственного отношения к учению. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование осознанной мотивации к познанию. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества. Формирование ценности здорового образа жизни.

### **Метапредметные результаты освоения ОП**

#### **Развитие коммуникативных УУД**

Умение работать в паре и в группе. Умение продуктивно разрешать конфликты. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; – в освоении культурных форм выражения своих чувств.

#### **Развитие познавательных УУД**

- Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Выделять существенные признаки и закономерности предметов. Совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

#### **Развитие регулятивных УУД**

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. - Умение организовать свою деятельность. Умение концентрировать, переключать своё внимание. Овладевать навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**, которые распределяются по трем уровням:

– **Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, правилах безопасного поведения на дороге, в школе, дома, на улице и др.); понимание необходимости освоения навыков успешного обучения (базовый).

– **Второй уровень результатов** – формирование системы позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества в целом и образования в частности (понимать и разделять смысл выражения «Радость познания, обучения», стремиться преумножать собственные знания, учиться запрашивать и находить информацию, получать удовольствие от познавательной деятельности, получить опыт позитивного отношения к интеллектуальному труду и результату труда другого человека).

– **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного учебного и общественного действия при необходимости логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения,

классификации, систематизации, выделять существенные признаки и закономерности предметов; совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти; осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; знать и применять правила общения, правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам; уметь самостоятельно регулировать свое поведение, нести ответственность за поступки; проявлять себя в доступных и наиболее привлекательных видах деятельности (творческой, игровой, коммуникативной); иметь навык сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении.

## **6. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Программа курса «Коррекционно-развивающих занятий» составлена по модульному принципу и состоит из следующих разделов:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Программа включает **диагностический, практико-ориентированный и результативный (итоговый) этапы.**

– Диагностический этап включает оценку сформированности психических процессов, определяющих готовность осваивать учебную деятельность.

– Практико-ориентированный этап предполагает формирование навыков и умений сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, осуществлять суждения и умозаключения, сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.

– Итоговый (результативный) этап направлен на определение достижений познавательной деятельности по результатам проведенного курса и сопоставление результатов с диагностическим этапом.

Занятие 1. Психологическая диагностика (входящая). Измерение уровня интеллектуальных способностей по Д. Векслеру. тесты «шифровка» и «лабиринт».

Занятие 2. Психодиагностика. Изучение школьной мотивации Развитие коммуникативных УУД, определение правил и норм поведения в классе.

Занятие 3. Развитие коммуникативных УУД, формирование навыков учебного взаимодействия.

Занятие 4. Развитие коммуникативных УУД. адекватное поведение в учебных ситуациях просьбы и отказа.

Занятие 5. Развитие регулятивных УУД. Развитие произвольной регуляции деятельности.

Занятие 6. Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению, к планированию учебных действий.

Занятие 7. Развитие личностных УУД. Развитие познавательных интересов.

Занятие 8. Развитие регулятивных УУД. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния.

Занятие 9. Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивной самооценки.

Занятие 10. Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Занятие 11. Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к учебному взаимодействию в парах

Занятие 12. Развитие метапредметных УУД развитие словесно-логического мышления, формирование умственных действий сравнения и классификации.

Занятие 13. Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Занятие 14. Развитие умения организовать свою деятельность при парном взаимодействии.

Занятие 15. Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками поиска и исправления своих ошибок.

Занятие 16. Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.

Занятие 17. Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.

Занятие 18. Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной мотивации Изучение учебных предпочтений

Занятие 19. Развитие метапредметных УУД. Формирование положительной учебной мотивации.

Занятие 20. Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков конструктивного сотрудничества.

Занятие 21. Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности в учебной деятельности.

Занятие 22. Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей.

Занятие 23. Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале

Занятие 24. Развитие коммуникативных УУД. усвоение правил общения в ситуации решения творческих задач.

Занятие 25. Развитие метапредметных УУД. Развитие умения задать вопрос.

Занятие 26. Развитие личностных УУД. Формирование адекватного отношения к собственным ошибкам.

Занятие 27. Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация

Занятие 28. Развитие метапредметных УУД. Развитие умения настраивать слух и зрение на восприятие информации во время урока

Занятие 29 Развитие личностных УУД. Формирование адекватного оценочного отношения к результатам учебной деятельности

Занятие 30. Развитие личностных УУД. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Занятие 31. Развитие эмоциональной сферы. Узнавание эмоций в процессе общения

Занятие 32. Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.

Занятие 33. Итоговая диагностика. Изучение уровня развития познавательных способностей обучающегося. Динамическое наблюдение за развитием.

Занятие 34. Диагностика. Итоговое занятие.

## Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.

№ урока	Наименование раздела / темы	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся
1	Психологическая диагностика (входящая).	1	06.09	Диагностический пакет методик
2	Психологическая диагностика (входящая).	1	13.09	Диагностический пакет методик
3	Развитие коммуникативных УУД, формирование навыков учебного взаимодействия	1	20.09	Ответы на вопросы, рисование
4	Развитие коммуникативных УУД, адекватное поведение в учебных ситуациях просьбы и отказа	1	27.09	Ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах
5	Развитие регулятивных УУД. Развитие произвольной регуляции деятельности.	1	04.10	Медитация, ответы на вопросы, рисование
6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению, к планированию учебных действий.	1	11.10	Ответы у доски, ответы на вопросы, рисование
7	Развитие личностных УУД. Развитие познавательных интересов.	1	18.10	Ответы на вопросы, рисование
8	Развитие регулятивных УУД. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния	1	25.10	Игры на развитие внимания, медитация
9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивной самооценки.	1	08.11	Раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры
10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.	1	15.11	Ответы на вопросы, рисование, сочинение историй
11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к учебному взаимодействию в парах	1	22.11	Медитация, раскрашивание, обсуждение в парах
12	Развитие метапредметных УУД развитие словесно-логического мышления, формирование умственных действий сравнения и классификации.	1	29.11	Рисование, конструирование
13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.	1	06.12	Работа с текстом, обсуждение в парах

14	Развитие умения организовать свою деятельность при парном взаимодействии.	1	13.12	Работа с текстом, обсуждение в парах
15	Развитие метапредметных УУД. Владение навыками поиска и исправления своих ошибок.	1	20.12	Работа с текстом, обсуждение в парах
16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.	1	27.12	Выполнение письменных заданий
17	Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.	1	10.01	Ответы на вопросы, рисование
18	Психологическая диагностика (промежуточная).	1	17.01	Диагностический пакет методик
19	Развитие метапредметных УУД. Формирование положительной учебной мотивации.	1	24.01	Ответы на вопросы, рисование
20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков конструктивного сотрудничества	1	31.01	Работа с текстом, обсуждение в парах
21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности в учебной деятельности.	1	07.02	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование
22	Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей	1	14.02	Работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач
23	Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале	1	21.02	Ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах
24	Развитие коммуникативных УУД. усвоение правил общения в ситуации решения творческих задач.	1	28.02	Рисование, обсуждение в парах
25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения задать вопрос.	1	07.03	Медитация, сочинение историй, работа в парах
26	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного отношения к собственным ошибкам.	1	14.03	Рисование, обсуждение рисунков
27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация.	1	21.03	Ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй

28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения настраивать слух и зрение на восприятие информации во время урока	1	04.04	Ответы на вопросы, рисование
29	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного оценочного отношения к результатам учебной деятельности	1	11.04	Работа с текстом, обсуждение в парах
30	Развитие личностных УУД. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.	1	18.04	Ответы на вопросы, рисование
31	<b>Итоговая диагностика.</b>	1	23.05	Диагностический пакет методик
32	Развитие эмоциональной сферы. Узнавание эмоций в процессе общения.	1	25.04	Сочинение историй
33	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	1	16.05	Ответы у доски, ролевые игры
34	Итоговое занятие	1	26.05	

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материальное оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), К учебно-методическому обеспечению относятся демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Основной инструментарий для оценивания результатов. • Комплекс методик по определению уровня школьной готовности. • Определение уровня развития интеллекта по тесту Д. Векслера. • Тест Мэдиса • Тест Лабиринты (Полянки) • • «Лесенка» В.Г. Щур Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. • Изучение мотивов учебной деятельности. (Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособие – СПб.: Изд-во С-Пб. Ун-та