


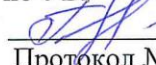
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Курагинского района
МБОУ Ирбинская СОШ №6**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО


Титкова И.И.
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР


Галаган Е.А.
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор Ирбинской СОШ №6


Наприенко Т.А.
Приказ № 67 от
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по курсу «Развитие познавательных процессов»**

для слабовидящего обучающегося 4 класса с легкой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 4.3.

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2023 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана для слабовидящего обучающегося 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 4.3, с учетом рекомендаций ТПМПК, специалистов школьного ПМПк.

Согласно учебному плану МБОУ «Ирбинская СОШ №6» курс «Развитие познавательных процессов» входит в коррекционно-развивающую область. На изучение курса 4 классе выделяется 68 часов. В настоящей рабочей программе на коррекционно-развивающий курс отводится 67 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) с учетом диагностики обучающихся, которая проводится в начале и конце учебного года.

При реализации данной рабочей программы обязательной является организация образовательной среды для осуществления особых потребностей и развития слабовидящих обучающихся:

- Учет в процессе организации урочной и внеурочной деятельности индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- Систематическое и направленное развитие всех органов чувств;
- Доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- Использование индивидуальных и фронтальных наглядных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- Увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых: время на их выполнение увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений зрительного восприятия;
- Соблюдение режима зрительной нагрузки, чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа работы в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающегося;
- Особая организация рабочего места обучающегося: парта с регулируемой крышкой (угол наклона).

Цель программы: Развитие сенсорных функций, познавательных процессов; развитие социально – эмоционального благополучия детей через формирование чувства внутренней устойчивости; содействие успешной и быстрой адаптации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи программы:

1.Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- коррекция недостатков в двигательной сфере;
 - развитие мелкой и общей моторики;
 - создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.
2. Формирование высших психических функций:
- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарно-умозаключительного мышления);
 - развитие творческой активности,
 - развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключения, распределения, объёма;
 - повышение объёма памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях;
3. Коррекция эмоционально - личностной сферы:
- развитие способности эмоциональной регуляции своего поведения;
 - развитие гибкости поведения, навыков адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
 - формирование способов эффективного взаимодействия учащихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других, оценивать свои достоинства).

В рамках мониторинга с учащимися проводится обследование в начале и конце года. **Цель обследования** – изучение уровня развития высших психомоторных функций, эмоционального развития младших школьников.

Для реализации этой цели были использованы следующие методики:

Исследование особенностей памяти, внимания

1. Методика "Запоминание 10 слов" (А.Р. Лурия)

Цель: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов.

Ученику предлагается внимательно выслушивать слова, не связанные между собой по смыслу и затем повторить их. Слова читаются медленно и четко. Замечания и реплики детей не допускаются. Слова прочитываются однократно.

2. Методика "10 предметов"

Цель: исследование особенностей зрительного запоминания.

Ребенку предлагается для запоминания 10 карточек, на которых нарисованы разные предметы, достаточно крупные. Время экспозиции карточек 15-30 сек.

3. Методика "Образная память"

Цель: исследование кратковременной памяти на образы.

В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Учащимся предлагается запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы.

4. Методика "Опосредованное запоминание" предложена Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, разработана А.Н. Леонтьевым.

Цель: исследование уровня опосредованного запоминания.

Детям называют слова (15), к которым необходимо подобрать карточки (30), которые помогут припомнить их.

Исследование особенностей внимания

5. Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона)

Цель: исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенными в случайном порядке букв. Учащиеся просматривают текст ряд за рядом и вычеркивают определенные указанные в инструкции буквы.

6. Методика "Узнавание наложенных изображений" (фигуры Поппельрейтора)

Ребенку предлагают узнать все изображения наложенных друг на друга контуров и дать каждому из объектов свое название.

7. Методика "Нахождение недостающих деталей"

Цель: изучение зрительного восприятия и образного мышления.

Учащимся предлагается найти недостающие детали (части) на рисунках разных предметов, иногда достаточно важные и хорошо видные, а иногда менее выраженные, хотя и имеющие важное значение для предмета.

Исследование наглядно-образного, вербально-логического мышления

8. Методика: "Домики на полянке" (лабиринт)

Цель: исследование степенью овладения действиями наглядно-образного мышления.

На листах изображены "полянки" с разветвленными деревьями и домиками на их концах. К каждой полянке предлагаются карточки ("письма"), которые изображают условно путь к одному из домиков. Ребятам необходимо найти нужный домик и пометить его.

9. Методика "Нелепицы" (узнавание конфликтных изображений нелепиц) предложена М.Н. Забрамной.

Цель: исследование особенностей зрительного гнозиса, образно-логического мышления, выявление у ребенка чувств юмора.

Учащимся предлагают рассмотреть "нелепые" изображения и определить, что перепутал художник.

10. Исключение понятий

Цель: исследование вербально-логического мышления.

Ребенок выделяет одно "неподходящее" понятие и объясняет, по какому признаку (принципу) он это сделал. Кроме того, он должен подобрать ко всем остальным словам обобщающее слово.

11. Методика "Дорисовывание" (авт.: Гилфорд и Торренс)

Цель: исследование образного воображения (образной креативности).

Ребенку предлагают дорисовать картинку, которую "художник" не успел дорисовать. Для дорисовывания детям обычно предлагают по очереди 3-4 контура (по мере выполнения). После выполнения каждого из заданий ребенка спрашивают, что именно нарисовано на картинке.

Для диагностики психического развития учащихся 4 класса были предложены эти же методики, но для изучения уровня развития мышления была предложена методика Э.Ф. Замбацявичене. Цель методики: определение уровня умственного развития.

Используемые методики для изучения эмоционально – личностных особенностей:

- Проективная методика «Несуществующее животное»;
- Тест изучения тревожности (Амен, Дорки);
- Методика изучения социальных эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонина);

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Развитие мелкой моторики

Включает всебя игры и упражнения, направленные на развитие манипулятивной функции рук, кинезиологические упражнения, зрительно – моторной координации.

Развитие зрительного восприятия

Занятия направлены на развитие сенсорных эталонов (цвет, величина предметов), развитие восприятия предметов в необычном ракурсе (наложенных, зашумлённых, недорисованных изображений), пространственных представлений (упражнение на формирование устойчивой дифференциации левой и правой стороны, употребление предлогов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов) и временных отношений (определение дней недели, части суток, времён года)

Развитие внимания

Включает в себя практические упражнения на развитие внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Развитие памяти

Данный раздел направлен на развитие зрительного, слухоречевого, образного запоминания, развитие приёмов памяти.

Развитие мышления

Занятия направлены на развитие мыслительных процессов: обобщения, исключения, классификации, сравнения, нахождения простых закономерностей, установление причинно-следственных связей, аналогий

Развитие воображения и мышления

Включает в себя игры и упражнения на развитие невербального воображения, творческого мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях

Предметные результаты 4 класс:

Учащиеся должны знать и уметь:

Развитие зрительного восприятия

- последовательность времён года и их признаки

- названия пространственных отношений
- названия месяцев и их последовательность
- определять противоположные качества предметов
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве
- узнавать предмет по его отдельным свойствам и частям
- различать предметы в необычном ракурсе
- анализировать конкретные предметы, определять его свойства

Развитие памяти

запоминать до 8 предметов и порядок их размещения

- выполнять определённое задание по словесной инструкции
- удерживать в памяти до 8 слов, предметов и воспроизводить их спустя, некоторое время.

Развитие внимания

В процессе коррекционной работы с учащимися 4 класса развиваются такие свойства внимания, как объём, концентрация, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решений посильных задач

Развитие мышления

- уметь сравнивать предметы, выделяя существенные признаки
- устанавливать простые аналогии
- устанавливать причинно – следственные связи (с помощью взрослого)
- использовать родо – видовые понятия при обобщении предметов и явлений
- находить противоположные признаки предметов

Развитие воображения:

- Сопоставлять предметы и явления, устанавливать их сходства и отличия;
- Видеть объект в многообразии его признаков, наличие нескольких точек зрения на объект.
-

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Основные виды деятельности
1	Диагностика	1	06.09.2023	Обследование ВПФ
2	Форма. Величина предмета.	1	08.09.2023	Задания: «Уменьши фигуру», «Волшебный мешочек», «Что лишнее».
3	Пространственные представления.	1	13.09.2023	Задания: «Разложи по порядку», «Лабиринт», графический диктант.
4	Пространственное воображение.	1	15.09.2023	Задания: «Дорисуй-ка», «Что изменилось», «Разложи по порядку».
5	Развитие творческого воображения.	1	20.09.2023	Задания: «Жили-были», «Отгадай название», «Заштрихуй фигуры в заданном направлении».
6	Нахождение недостающей фигуры.	1	22.09.2023	Задания: «Найди недостающую фигуру», «Составь», Графический диктант.
7	Развитие творческого воображения.	1	27.09.2023	Задания: «Заполни пустые клетки», «Волшебные стёклышки», развитие мелкой моторики руки.
8	Развитие творческого воображения.	1	29.09.2023	Задания: «Закончи рисунок», «Весёлая клякса», Графический диктант.
9	Развитие творческого воображения.	1	04.10.2023	Задания: «Сказочный шар», «Свяжи слово», «Копирование точек».
10	Пространственное воображение.	1	06.10.2023	Задания: «Что изменилось?», «Назови фигуры», «Заштриховать фигуры в заданном направлении».
11	Форма. Величина предмета.	1	11.10. 2023	Задания: «Волшебный мешочек», «Точно также», Графический диктант.
12	Развитие восприятия.	1	13.10.2023	Задания: «Ушки на макушке»,

				«Картинка, оживи», «Закончи рисунок».
13	Развитие распределения внимания.	1	18.10.2023	Задания: «Вычеркивай буквы», «Где находится», «Штриховка».
14	Развитие устойчивости внимания.	1	20.10.2023	Задания: «Расположи слова», «Запомни порядок», графический диктант.
15	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания.	1	25.10.2023	Задания: «Отыщи числа», «Найди смысл», графический диктант
16	Произвольность движений.	1	27.10.2023	Задания: «Поезд», «Невидящие, неслышащие», «Штриховка».
17	Развитие внимания.	1	08.11.2023	Задания: «Подбери следующее», «Зеваки», графический диктант
18	Развитие объема внимания.	1	10.11.2023	Задания: «Угадай, чего не стало», «Выложи цифры», «Копируй точки».
19	Развитие устойчивости внимания.	1	15.11.2023	Задания: «Найди смысл», «Переводчик», графический диктант
20	Развитие слухового внимания.	1	17.11.2023	Задания: «Запретное число», «Чье слово», «Копируй точки»
21	Развитие помехоустойчивости внимания.	1	22.11.2023	Задания: «Путаница», «Найди смысл», графический диктант.
22	Память непосредственная.	1	24.11.2023	Задания: «Заполни и нарисуй», «Лишний кубик», графический диктант.
23	Память непосредственная.	1	29.11.2023	Задания: «Раскрась», «Запомни сочетание фигур».
24	Память опосредованная.	1	01.12.2023	Задания: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры», графический диктант.
25	Память опосредованная.	1	06.12.2023	Задания: «Письмо другу», «Отрицание», «Копируй точки».
26	Развитие памяти.	1	08.12.2023	Задания: «Какого цвета», «Найди одинаковые»,

				«Дорисуй».
27	Развитие памяти.	1	13.12.2023	Задания: «Вырежь точно», «Запомни и воспроизведи», «Заштриховать»
28	Развитие произвольной памяти.	1	15.12.2023	Задания: «Нарисуй, что запомнил», «Вспомни буквы», графический диктант.
29	Развитие слуховой памяти.	1	20.12.2023	Задания: «Запомни слова», «Запретное число», графический диктант.
30	Развитие слуховой памяти.	1	22.12.2023	Задания: «Радио», «Слушай», графический диктант
31	Развитие зрительной памяти.	1	27.12.2023	Задания: «Что изменилось», «Опиши, «Копируй точки»
32	Развитие зрительной памяти.	1	29.12.2023	Задания: «Запомни порядок», «Запомни рисунок», «Копируй точки».
33	Развитие наблюдательности, зрительной памяти.	1	10.01.2024	Задания: «Художник», «Запомни, рисуя», «Заштриховать».
34	Развитие памяти.	1	12.01.2024	Задания: «Найди одинаковые», «Вспомни буквы», графический диктант
35	Загадки палочек.	1	17.01.2024	Задания с палочками, задание «построй самостоятельно», «Заштрихуй»
36	Графический диктант.	1	19.01.2024	Запись под диктовку
37	Город Четырёхугольников.	1	24.01.2024	Задания: «Составь поезд», «Со всех сторон».
38	Решение магических квадратов.	1	26.01.2024	Задание «Реши и отгадай», графический диктант
39	Магический треугольник.	1	31.01.2024	Задание «Подсчитай, сколько», «Копируй точки».
40	Магические цепочки.	1	02.02.2024	Задания: «Найди закономерность», «Реши», «Заштриховать».

41	Решение магических цепочек.	1	07.02.2024	Задания: «Найди число-финиш», «Проследи за цифрами», «Дорисуй-ка»
42	Полезные наблюдения.	1	09.02.2024	Задания: «Вспомни времена года», «Признаки каждого времени года», «В чем сходство и в чем различие»
43	Пропущенные цифры.	1	14.02.2024	Задания: «Пропущенные цифры», «Разминка», графический диктант.
44	Задания со словами.	1	16.02.2024	Задания: «Скажи наоборот», «Зашифруй», «Дорисуй-ка»
45	Комбинаторные задачи.	1	21.02.2024	Задания: «Составь комбинацию цифр», «Собери пазл», графический диктант.
46	Составление комбинаций.	1	28.02.2024	Задание «Составь цветовую комбинацию», «Продолжи узор»
47	Использование математических знаний, умений в практике.	1	01.03.2024	Задания: «Найди три лишние фигуры», «Бусы».
48	Логические задачи.	1	06.03.2024	Решение логических задач. Упражнение «Продолжи и раскрась».
49	Логические задачи.	1	13.03.2024	Решение логических задач. Упражнение «Копирование точек».
50	Решение логических задач.	1	15.03.2024	Логические задачи, графический диктант.
51	Развитие логического мышления.	1	20.03.2024	Задания: «Ответь быстро», «Дорисуй-ка»
52	Поиск закономерностей.	1	22.03.2024	Задания: «Исчезающие фигуры», «Сито», «Копирование точек».
53	Урок-задание.	1	03.04.2024	Задания: «Дополни ряд», «Выбери недостающую фигуру», графический диктант.
54	Логические задачи.	1	05.04.2024	Решение логически поисковых заданий.

55	Закономерность.	1	10.04.2024	Задания на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации
56	Развитие логического мышления.	1	12.04.2024	Задания на поиск недостающей фигуру с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой
57	Развитие логического мышления.	1	17.04.2024	Задачи аналитического типа.
58	Развитие логического мышления.	1	19.04.2024	Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.
59	Развитие логического мышления.	1	24.04.2024	Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами.
60	Развитие логического мышления.	1	26.04.2024	Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.
61	Развитие логического мышления.	1	03.05.2024	Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.
62	Развитие логического мышления.	1	08.05.2024	Задания на поиск недостающей фигуру с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой.
63	Развитие логического мышления.	1	10.05.2024	Задачи аналитического типа
64	Развитие логического мышления.	1	15.05.2024	Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение
65	Развитие логического мышления.	1	17.05.2024	Заполнение магических квадратов с

				геометрическими фигурами.
66	Развитие логического мышления.	1	22.05.2024	Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.
67	Диагностика.	1	24.05.2024	Обследование ВПФ
	ИТОГО:	67		