

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена

на заседании МО

протокол № 1

от «30» августа 2022 г

Руководитель МО  Е.А.Протопопова

Согласована:

заместитель директора по УВР

 Е.А.Карташова

«31» августа 2022г.

Рабочая программа

по математике

для 1 - 4 классов начального общего образования

Учитель: Соболева Зоя Петровна

п. Большая Ирба, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 – 4 классов разработана на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Ирбинской СОШ № 6

Программа рассчитана на 540 часов: 1 класс-132 часа, 2 класс-136 часов, 3 класс-136 часов, 4 класс- 136 часов.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Математика» под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, УМК «Школа России».

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик научится			
<p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <p>- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;</p> <p>- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному</p>	<p>-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</p> <p>- сравнивать числа и записывать результат сравнения;</p> <p>-упорядочивать заданные числа;</p> <p>-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</p>	<p>-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;</p> <p>-сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа замена трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь замена мелкие единицы счета крупными и наоборот;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p>	<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– классифицировать числа по одному или нескольким</p>

<p>правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.</p> <p>- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <p>- объяснять приём сложения</p>	<p>продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;</p> <p>- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;</p> <p>- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.</p> <p>- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в</p>	<p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²; переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> <p>- выполнять табличное умножение и деление чисел;</p> <p>- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнение деление вида: $a : a$, $0 : a$;</p> <p>- Выполнять внетабличное</p>	<p>основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p> <p>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в</p>
--	---	--	---

<p>(вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</p> <p>-решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</p> <p>- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</p> <p>-отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <p>-устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <p>-составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</p> <p>-понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</p> <p>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</p> <p>- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие</p>	<p>более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</p> <p>- выполнять проверку сложения и вычитания;</p> <p>- называть и обозначать действия умножение и деление;</p> <p>-использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</p> <p>-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</p> <p>-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</p> <p>- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</p> <p>-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</p> <p>- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание,</p>	<p>умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнение проверки арифметических действий умножение и деление;</p> <p>-выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;</p> <p>-вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).</p> <p>-анализировать задачу, выполнение краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <p>-составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</p> <p>-преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</p> <p>составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</p> <p>-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;</p>	<p>том числе с 0 и числом 1);</p> <p>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>– вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</p> <p>– устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>– решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>– оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в</p>
--	--	--	---

<p>форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;</p> <p>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p>- находить сходство и различие геометрических фигур (пря- мая, отрезок, луч).</p> <p>- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</p> <p>- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</p> <p>- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p> <p>- читать небольшие готовые таблицы;</p> <p>- строить несложные цепочки логических рассуждений;</p> <p>- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p>	<p>на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;</p> <p>- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</p> <p>- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p> <p>- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</p> <p>- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</p> <p>- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</p> <p>- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p>	<p>расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>- обозначать геометрические фигуры буквами;</p> <p>- различать круг и окружность;</p> <p>- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</p> <p>- измерять длину отрезка;</p> <p>- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</p> <p>- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;</p> <p>- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</p> <p>- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу</p>	<p>том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</p> <p>- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>- измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p> <p>- читать несложные готовые таблицы;</p> <p>- заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>
--	---	--	---

	<p>читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <p>-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p>-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</p> <p>- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</p> <p>- проводить логические рассуждения и делать выводы;</p> <p>-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p>	<p>недостающими элементами;</p> <p>-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы</p>	
--	---	--	--

Ученик получит возможность научиться

<p>-вести счёт десятками;</p> <p>-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.</p> <p>-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>-называть числа и результат при сложении и вычитании,</p> <p>-находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);</p> <p>-проверять и исправлять выполненные действия.</p> <p>-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</p> <p>-находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</p> <p>-отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</p>	<p>-группировать объекты по разным признакам;</p> <p>-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</p> <p>- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</p> <p>-моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</p> <p>- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</p> <p>-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</p>	<p>-классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p> <p>-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</p> <p>-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <p>-дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</p> <p>-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</p>	<p>- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p> <p>- выполнять действия с величинами;</p> <p>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др) решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи.</p> <p>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
---	--	---	--

<p>-решать задачи в 2 действия;</p> <p>-проверять и исправлять неверное решение задачи.</p> <p>-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</p> <p>-соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1дм, 8см, 13см).</p> <p>-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</p> <p>-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>	<p>- называть компоненты и результаты умножения и деления;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</p> <p>-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p> <p>-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</p> <p>-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</p> <p>- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</p>	<p>-решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</p> <p>-решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>-различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <p>-изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</p> <p>-читать план участка (комнаты, сада и др.).</p> <p>-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</p> <p>-читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.);</p> <p>-определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</p>	<p>- читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p>
---	---	--	---

Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины	– Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы массы (грамм, килограмм, вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия	Сложение, вычитание, Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение.	Таблица сложения. Таблица умножения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Составление и решение задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Моделирование с помощью чертежей	Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

		зависимости между величинами при решении задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения, деления.		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.) .Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, . Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование инструментов для выполнения построений.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник , треугольник, прямоугольник , квадрат, окружность, круг. . Использование чертежных инструментов для выполнения построений. .. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины	Измерение длины	Геометрические величины и их	Периметр. Вычисление периметра	Площадь геометрической

	отрезка.	измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км), единицы времени (минута, час). Сравнение и упорядочивание однородных величин. Периметр.	многоугольника. Площадь геометрической фигуры.	фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Структура предмета

Раздел программы	Классы/количество часов				Итого часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Числа и величины	43 ч.	40	19	33	135
Арифметические действия	55 ч.	60	83	46	244
Работа текстовыми задачами	15 ч.	18	14	32	79
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	15 ч.	5	14	15	49
Геометрические величины	4 ч.	13	6	10	33
Работа с информацией	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса, в течение года	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса, в течение года	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса, в течение года	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса, в течение года	В течение года
Итого часов	132	136	136	136	540
Контрольные работы					

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Математика. 3 класс. Рабочая программа рассчитана на 136 часов

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности
1	1	01. 09	<i>Арифметические действия - 7</i> Повторение: устные приемы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
2	1	05. 09	Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия	
3	1	06. 09	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	
4	1	07. 09	Решение уравнений	
5	1	08. 09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
6	1	12. 09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
7	1	13. 09	Странички для любознательных. Обозначение геометрических фигур буквами.	
8	1	14. 09	<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1 ч.</i> Конкретный смысл умножения и деления	
9	1	15. 09	<i>Арифметические действия – 4</i> Конкретный смысл умножения и деления	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на
10	1	19. 09	Связь умножения и деления	
11	1	20. 09	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3 Математический диктант.	
12	1	21. 09	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3	
13	1	22. 09	Работа текстовыми задачами – 2ч Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	
14	1	26. 09	Работа над ошибками. Связь между величинами: цена, количество, стоимость	
15	1	27. 09	Арифметические действия – 2ч. Связь между величинами: масса предмета, количество, общая масса. Порядок выполнения действий.	

16	1	28. 09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях .	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи
17	1	29. 09	Работа текстовыми задачами- 2 Порядок выполнения действий. Связь между величинами.	
18	1	03. 10	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	
19	1	04. 10	Арифметические действия – 3ч Страничка для любознательных. Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	
20	1	05. 10	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	
21	1	06. 10	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4	
22	1	10. 10	Работа с текстовыми задачами – 4ч Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 4». Таблица Пифагора.	
23	1	11. 10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24	1	12. 10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Математический диктант.</i>	
25	1	13. 10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
26	1	17. 10	Арифметические действия – 1ч Таблица умножения и деления на 5	
27	1	18. 10	Работа с текстовыми задачами – 2ч Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел.	
28	1	19. 10	Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на кратное сравнение чисел.	
29	1	20. 10	Арифметические действия – 4ч Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на кратное сравнение чисел	
30	1	24. 10	Таблица умножения и деления с числом 6.	
31	1	25. 10	Контрольная работа по теме: «Итоговая за 1 четверть»	
32	1	26. 10	Анализ к/р. Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 6» Контрольный устный счет	
33	1	27. 10	Работа с текстовыми задачами – 1ч Задачи на нахождение четвертого пропорционального	
34	1	07. 11	Арифметические действия – 4ч Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Математический</i>	

			<i>диктант.</i>	зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Переводить одни единицы времени в другие.
35	1	08. 11	Таблица умножения и деления с числом 7	
36	1	09. 11	Проверочная работа по теме: “Табличное умножение до 7”	
37	1	10. 11	Что узнали. Чему научились. Табличное умножение до 7.	
38	1	14. 11	Геометрические величины – 4ч Площадь. Способы сравнения фигур по площади	
39	1	15. 11	Единица площади – квадратный сантиметр	
40	1	16. 11	Площадь прямоугольника	
41	1	17. 11	Закрепление изученного по теме «Площадь прямоугольника»	
42	1	21. 11	Арифметические действия – 3ч Таблица умножения и деления с числом 8	
43	1	22. 11	Таблица умножения и деления. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	
44	1	23. 11	Таблица умножения и деления с числом 9	
45	1	24. 11	Геометрические величины - 1ч Единица площади – квадратный дециметр	
46	1	28. 11	Арифметические действия – 2 Сводная таблица умножения. Закрепление по теме «Табличное умножение»	
47	1	29. 11	Закрепление изученного по теме «Нахождение 4 пропорционального»	
48	1	30. 11	Геометрические фигуры – 5ч Единица площади – квадратный метр	
49	1	01. 12	Единица площади – квадратный метр	
50	1	05. 12	Закрепление изученного по теме «Единицы площади». Контрольный устный счет	
51	1	06. 12	Закрепление «Что узнали. Чему научились» Математический диктант.	
52	1	07. 12	Закрепление «Проверим себя и оценим свои достижения»	
53	1	08. 12	Арифметические действия – 3ч Умножение на 1	
54	1	12. 12	Умножение на 0	Выполнять внетабличное умножение и

55	1	13. 12	Деление вида $a : a, 0 : a$	<p>деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p>
56	1	14. 12	Работа с текстовыми задачами – 1 Задачи в 3 действия	
57	1	15. 12	Числа и величины – 1 Доли. Образование и сравнение долей	
58	1	19. 12	Геометрические фигуры – 2 Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	
59	1	20. 12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	
60	1	21. 12	Работа с текстовыми задачами – 1ч Контрольная работа за 1 полугодие	
61	1	22. 12	Числа и величины – 3ч Анализ к/р. Единицы времени – год, месяц, сутки. <i>Математический диктант.</i>	
62	1	26. 12	Что узнали. Чему научились Контрольный устный счет	
63	1	27. 12	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	
64	1	28. 12	Арифметические действия - 7. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	
65	1	29. 12	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	
66	1	11. 01	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	
67	1	12. 01	Умножение и деление для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	
68	1	16. 01	Деление вида $80 : 20$. Решение задач разными способами	
69	1	17. 01	Умножение суммы на число. <i>Математический диктант.</i>	
70	1	18. 01	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.	
71	1	19. 01	Работа с текстовыми задачами – 1 Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
72	1	23. 01	Арифметические действия – 21 Выражение с двумя переменными. Умножение вида 23×4	
73	1	24. 01	Деление суммы на число	
74	1	25. 01	Деление суммы на число. <i>Математический диктант.</i>	

75	1	26. 01	Деление двузначного числа на однозначное.	
76	1	30. 01	Связь между числами при делении. Делимое. Делитель.	
77	1	31. 01	Проверка деления умножением	
78	1	01. 02	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	
79	1	02. 02	Проверка умножения с помощью деления.	
80	1	06. 02	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
81	1	07. 02	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
82	1	08. 02	Закрепление изученного по теме «Деление вида $87 : 29$ »	
83	1	09. 02	Проверочная работа по теме «Деление суммы на число»	
84	1	13. 02	Деление с остатком.	
85	1	14. 02	Приемы нахождения частного и остатка	
86	1	15. 02	Деление с остатком разными способами	
87	1	16. 02	Случаи деления, когда делитель больше частного.	
88	1	20. 02.	Проверка деления с остатком. <i>Математический диктант.</i>	
89	1	21. 02	Закрепление по теме «Деление с остатком» Решение задач.	
90	1	22. 02	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	
91	1	27. 02	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком	
92	1	28. 02	Ознакомление с проектом «Задачи – расчеты»	
93	1	01. 03	Числа и величины – 15ч Устная нумерация. Тысяча. Образование и название трёхзначных чисел.	Использовать различные приемы для устных вычислений. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить</i> их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и
94	1	02. 03	Образование и название трёхзначных чисел. Письменная нумерация	
95	1	06. 03	Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	
96	1	07. 03	Письменная нумерация в пределах 1000.	
97	1	09. 03	Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	
98	1	13. 03	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	
99	1	14. 03	Замена числа суммой разрядных слагаемых	

100	1	15. 03	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	калькулятор.
101	1	16. 03	Сравнение трехзначных чисел	
102	1	20. 03	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».	
103	1	21. 03	Анализ к/р. Определение общего числа единиц в числе.	
104	1	22. 03	Римская система счисления. Единицы массы – килограмм, грамм.	
105	1	23. 03	Работа над ошибками. Единицы массы.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Различать треугольники по видам и называть их.
106	1	03. 04	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	
107	1	04. 04	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	
108	1	05. 04	Арифметические действия – 6ч Приёмы устных вычислений вида: $900+100$, $300 - 200$.	
109	1	06. 04	Приёмы устных вычислений вида: $420 + 50$, $830 - 300$	
110	1	10. 04	Приемы устных вычислений вида $380 + 60$, $790 + 80$	
111	1	11. 04	Приемы устных вычислений вида $540 + 270$, $360 + 170$	
112	1	12. 04	Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	
113	1	13. 04	Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
114	1	17. 04	Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 Виды треугольников (по соотношению сторон)	
115	1	18. 04	Виды треугольников (по соотношению сторон) Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.	
116	1	19. 04	Арифметические действия - 4 Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.	<i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений. <i>Решать</i> задачи творческого и поискового характера. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на
117	1	20. 04.	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. Умножение и деление.	
118	1	24. 04	Приемы устных вычислений. Умножение и деление.	
119	1	25. 04	Приемы устных вычислений. Умножение и деление.	
120	1	26. 04	Геометрические фигуры – 1 Виды треугольников по видам углов	
121	1	27. 04	Арифметические действия – 12 Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений».	
122	1	02. 05	Прием письменного умножения на однозначное число	
123	1	03. 05	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	

124	1	04. 05	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	<p>однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i>, в том числе и калькулятор.</p> <p>Использовать различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i>, в том числе и калькулятор. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p>
125	1	10. 05	Анализ работ. Прием письменного умножения на однозначное число	
126	1	11. 05	Закрепление изученного по теме «Прием письменного умножения на однозначное число»	
127	1	15. 05	Прием письменного деления на однозначное число	
128	1	16. 05	Алгоритм письменного деления на однозначное число	
129	1	17. 05	Проверка деления умножением. Письменные приемы деления и умножения.	
130	1	18. 05	Закрепление изученного по теме «Проверка деления умножением».	
131	1	22. 05	Закрепление изученного по теме «Проверка деления умножением». Знакомство с калькулятором	
132	1	23. 05	Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3ч. Закрепление изученного «Проверка деления».	
133	1	24. 05	Закрепление изученного «Приёмы письменного деления в пределах 1000».	
134	1	25. 05	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
135	1	29. 05	Письменные приемы деления и умножения.	
136	1	30. 05	Геометрические величины – 1ч. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по математике в 3 классе**

Учитель: Путинцева Галина Алефтиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике;
- уровня сформированности учебных действий;

- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.
2. Содержание работы соответствует рабочей программе учебного курса «Математика» для 3 класса (авторская программа Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В. Колягина Ю. М., Волковой С. И, Степановой С. В., утверждённой МО РФ («Школа России») Концепция и программы для начальных классов. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2010.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Используются следующие методические пособия:
- Математика. 3 кл. Ч. 1, 2 Моро М.А., Бантова С.И. Просвещение, 2014
 - Тетрадь по математике для 3 класса 3 кл. Ч. 1, 2 Моро М.А., Бантова С.И. Просвещение, 2015
 - Тесты по математике :3 кл. Ч. 1, 2: Рудницкая В., Просвещение, 2015
- . Материалы промежуточной аттестации составлены учителем начальных классов.
3. Отбор и распределение заданий. На основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3-го класса были выделены следующие темы:
- «Сложение, вычитание, умножении и деление в пределах 1000»
 - «Порядок выполнения математических действий»;
 - «Решение составных задач».
 - «Периметр многоугольника»
 - «Сравнение величин»

4. Структура мониторинговой контрольной работы.

Контрольная работа содержит 6 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала. Знания, умения и навыки обучающихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

Структура контрольной работы

5. Время и способ выполнения заданий.

На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут). Каждый ученик получает текст одного из вариантов контрольной работы.

6. Варианты работы.

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах, идентичных по количеству заданий, уровню сложности, порядку следования заданий.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

Количество ошибок Отметка

без ошибок 5

1-2 ошибки 4

3-5 ошибок 3

более 5 2

Примечание: Задание №6* оценивается отдельно.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Часть А

1. Решите задачу.

С одного участка собрали 36 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

2. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$396 : 3$$

3. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8$$

$$(80 + 180 : 3) + 60$$

Часть В

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Часть С

6.* Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пиллюль?

II вариант

Часть А

1. Решите задачу.

Реши задачу.

В одном мешке 27 кг крупы. А в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

2. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

$$792:2$$

3. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36): 9 + 6 \cdot 8$$

$$720:(2 + 7) + 120$$

Часть В

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

Часть С

6.* Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Ответы на задания контрольной работы

№ задания Вариант 1 Вариант 2

1. 12 пакетов. 18 пакетов

2. 705, 258, 912, 132 720, 462, 837,396

3. 70, 200 54, 200

4. P –16 м, S – 15 кв.м. P – 16 м, S – 12 кв.м

5. 1м2дм5см, 84м7дм, 703 см, 804 см, 2м7дм5см, 63м1дм

6. дополнит. Да, 33осталось 4,2,1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1.Моро М. И. Математика: учебник для 3 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова,

С. И. Волкова и др.: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.

2.Моро М. И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. — М.: Просвещение, 2015.

3. Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплексу М. И. Моро — Москва: «ВАКО», 2014.

4.Шклярова Т. В. Сборник самостоятельных работ «Измеряй и вычисляй!», 3 класс (Пособие для начальных классов) / М.: «Грамотей», 2010г.

5.Шклярова Т. В. Сборник самостоятельных работ «Попробуй реши!», 3 класс (Пособие для начальных классов) / М.: «Грамотей», 2011г.