

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена

на заседании МО

протокол № 1

от «27» августа 2021 г

Руководитель МО Е.В. Келина Е.В. Келина

Согласована:

заместитель директора по УВР

Т.А. Табакова Т.А. Табакова

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа

по математике

для 3 класса начального общего образования

Учитель: Пронина Светлана Борисовна

п. Большая Ирба, 2020-2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 – 4 классов разработана на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Ирбинской СОШ № 6

Программа рассчитана на 540 часов: 1 класс-132 часа, 2 класс-136 часов, 3 класс-136 часов, 4 класс- 136 часов.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Математика» под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, УМК «Школа России».

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик научится			
<p>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <p>- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;</p> <p>- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по</p>	<p>-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</p> <p>- сравнивать числа и записывать результат сравнения;</p> <p>-упорядочивать заданные числа;</p> <p>-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или</p>	<p>-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;</p> <p>-сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа замена трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь замена мелкие единицы счета крупными и наоборот;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>-группировать числа по</p>	<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои</p>

<p>которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм =10 см.</p> <p>- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;-</p> <p>- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p> <p>- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в</p>	<p>восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;</p> <p>- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч =60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;</p> <p>- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: 1 р. = 100 к.</p> <p>-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в</p>	<p>заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²; переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> <p>-выполнять табличное умножение и деление чисел;</p> <p>-выполнять умножение на 1 и на 0, выполнение деление вида: $a : a$, $0 : a$;</p> <p>-Выполнять внетабличное умножение и деление, в том</p>	<p>действия;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p> <p>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</p> <p>– выделять неизвестный</p>
--	---	--	---

<p>пределах 20.</p> <p>-решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</p> <p>- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</p> <p>-отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</p> <p>-устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <p>-составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</p> <p>-понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</p> <p>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</p> <p>- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника,</p>	<p>более сложных — письменно (столбиком);</p> <p>- выполнять проверку сложения и вычитания;</p> <p>- называть и обозначать действия умножение и деление;</p> <p>-использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</p> <p>-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</p> <p>-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</p> <p>- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</p> <p>-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</p> <p>- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>-решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие,</p>	<p>числе деление с остатком; выполнение проверку арифметических действий умножение и деление;</p> <p>-выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;</p> <p>-вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).</p> <p>-анализировать задачу, выполнение краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</p> <p>-составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</p> <p>-преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</p> <p>составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</p> <p>-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1</p>	<p>компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>– вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</p> <p>– устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>– решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>– оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</p>
---	---	---	--

<p>четырёхугольника и т. д.), круга;</p> <p>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</p> <p>- находить сходство и различие геометрических фигур (пря- мая, отрезок, луч).</p> <p>-измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</p> <p>-чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</p> <p>-выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p> <p>-читать небольшие готовые таблицы;</p> <p>-строить несложные цепочки логических рассуждений;</p> <p>-определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p>	<p>раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;</p> <p>-выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</p> <p>-составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p> <p>-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</p> <p>- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</p> <p>-выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p>читать и записывать значения величины длина, используя</p>	<p>предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>-обозначать геометрические фигуры буквами;</p> <p>-различать круг и окружность;</p> <p>-чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;</p> <p>-измерять длину отрезка;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</p> <p>-выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;</p> <p>-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</p> <p>-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</p>	<p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>-измерять длину отрезка;</p> <p>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p> <p>-читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>
--	---	---	--

	<p>изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <p>-вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p>-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</p> <p>- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</p> <p>- проводить логические рассуждения и делать выводы;</p> <p>-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p>	<p>-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы</p>	
Ученик получит возможность научиться			
-вести счёт десятками;	-группировать объекты по	-классифицировать числа по нескольким основаниям (в	– выбирать единицу для

<p>-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.</p> <p>-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>-называть числа и результат при сложении и вычитании,</p> <p>-находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);</p> <p>-проверять и исправлять выполненные действия.</p> <p>-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</p> <p>-находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</p> <p>-отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</p> <p>-решать задачи в 2 действия;</p> <p>-проверять и исправлять неверное решение задачи.</p>	<p>разным признакам;</p> <p>-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>-вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</p> <p>- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</p> <p>-моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</p> <p>- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</p> <p>-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</p> <p>- называть компоненты и результаты умножения и деления;</p>	<p>более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p> <p>-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</p> <p>-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <p>-дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</p> <p>-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</p> <p>-решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</p> <p>-решать задачи</p>	<p>измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p> <p>– выполнять действия с величинами;</p> <p>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др) – решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи.</p> <p>-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>- читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую</p>
---	--	---	---

<p>-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</p> <p>-соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1дм, 8см, 13см).</p> <p>-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</p> <p>-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>	<p>-устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</p> <p>-выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p> <p>-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</p> <p>-вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</p> <p>- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</p>	<p>практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>-различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</p> <p>-изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</p> <p>-читать план участка (комнаты, сада и др.).</p> <p>-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</p> <p>-читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.),</p> <p>-определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</p>	<p>столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p>
---	--	---	--

Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины	– Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы массы (грамм, килограмм, вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение, вычитание, Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение.</p>	<p>Таблица сложения. Таблица умножения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.</p>	<p>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p>	<p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p>	<p>Составление и решение задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Моделирование с помощью чертежей зависимости между</p>	<p>Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p>	<p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>

		величинами при решение задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения, деления.		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева— справа, сверху— снизу, ближе— дальше, между и пр.) .Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, . Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование инструментов для выполнения построений.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник , треугольник, прямоугольник , квадрат, окружность, круг. . Использование чертежных инструментов для выполнения построений. .. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины	Измерение длины отрезка.	Геометрические величины и их измерение. Единицы	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Площадь геометрической фигуры. Единицы

		длины (мм, см, дм, м, км), единицы времени (минута, час). Сравнение и упорядочивание однородных величин. Периметр.	Площадь геометрической фигуры.	площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Структура предмета

Раздел программы	Классы/количество часов				Итого часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Числа и величины	43 ч.	40	19	33	135
Арифметические действия	55 ч.	60	83	46	244
Работа текстовыми задачами	15 ч.	18	14	32	79
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	15 ч.	5	14	15	49
Геометрические величины	4 ч.	13	6	10	33
Работа с информацией	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса, в течение года	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса, в течение года	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса, в течение года	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса, в течение года	В течение года
Итого часов	132	136	136	136	540
Контрольные работы					

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Математика. 3 класс. Рабочая программа рассчитана на 136 часов

№ урока	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности
1	1		<i>Арифметические действия - 7</i> Повторение: устные приемы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
2	1		Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия	
3	1		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	
4	1		Решение уравнений	
5	1		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	
6	1		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
7	1		Странички для любознательных. Обозначение геометрических фигур буквами.	
8	1		<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры 1 ч.</i> Конкретный смысл умножения и деления	
9	1		<i>Арифметические действия – 4</i> Конкретный смысл умножения и деления	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на
10	1		Связь умножения и деления	
11	1		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3 Математический диктант.	
12	1		Таблица умножения и деления с числами 2 и 3	
13	1		Работа текстовыми задачами – 2ч Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	
14	1		Работа над ошибками. Связь между величинами: цена, количество, стоимость	
15	1		Арифметические действия – 2ч. Связь между величинами: масса предмета, количество, общая масса. Порядок выполнения действий.	

16	1		Порядок выполнения действий в числовых выражениях .	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи
17	1	Работа текстовыми задачами- 2 Порядок выполнения действий. Связь между величинами.		
18	1	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи		
19	1	Арифметические действия – 3ч Страничка для любознательных. Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
20	1	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
21	1	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4		
22	1	Работа с текстовыми задачами – 4ч Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 4». Таблица Пифагора.		
23	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
24	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Математический диктант.</i>		
25	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
26	1	Арифметические действия – 1ч Таблица умножения и деления на 5		
27	1	Работа с текстовыми задачами – 2ч Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел.		
28	1	Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на кратное сравнение чисел.		
29	1	Арифметические действия – 4ч Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на кратное сравнение чисел		
30	1	Таблица умножения и деления с числом 6.		
31	1	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе»		
32	1	Анализ к/р. Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 6» Контрольный устный счет		
33	1	Работа с текстовыми задачами – 1ч Задачи на нахождение четвертого пропорционального		
34	1	Арифметические действия – 4ч Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Математический</i>	Анализировать задачи, устанавливать	

			<i>диктант.</i>	зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Переводить одни единицы времени в другие.
35	1		Таблица умножения и деления с числом 7	
36	1		Проверочная работа по теме: “Табличное умножение до 7”	
37	1		Что узнали. Чему научились. Табличное умножение до 7.	
38	1		Геометрические величины – 4ч Площадь. Способы сравнения фигур по площади	
39	1		Единица площади – квадратный сантиметр	
40	1		Площадь прямоугольника	
41	1		Закрепление изученного по теме «Площадь прямоугольника»	
42	1		Арифметические действия – 3ч Таблица умножения и деления с числом 8	
43	1		Таблица умножения и деления. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	
44	1		Таблица умножения и деления с числом 9	
45	1		Геометрические величины - 1ч Единица площади – квадратный дециметр	
46	1		Арифметические действия – 2 Сводная таблица умножения. Закрепление по теме «Табличное умножение»	
47	1		Закрепление изученного по теме «Нахождение 4 пропорционального»	
48	1		Геометрические фигуры – 5ч Единица площади – квадратный метр	
49	1		Единица площади – квадратный метр	
50	1		Закрепление изученного по теме «Единицы площади». Контрольный устный счет	
51	1		Закрепление «Что узнали. Чему научились» Математический диктант.	
52	1		Закрепление «Проверим себя и оценим свои достижения»	
53	1		Арифметические действия – 3ч Умножение на 1	
54	1		Умножение на 0	Выполнять внетабличное умножение и

55	1		Деление вида $a : a, 0 : a$	<p>деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p>
56	1		Работа с текстовыми задачами – 1 Задачи в 3 действия	
57	1		Числа и величины – 1 Доли. Образование и сравнение долей	
58	1		Геометрические фигуры – 2 Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	
59	1		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	
60	1		Работа с текстовыми задачами – 1ч Контрольная работа за 1 полугодие	
61	1		Числа и величины – 3ч Анализ к/р. Единицы времени – год, месяц, сутки. <i>Математический диктант.</i>	
62	1		Что узнали. Чему научились Контрольный устный счет	
63	1		Задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	
64	1		Арифметические действия - 7. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	
65	1		Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	
66	1		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»	
67	1		Умножение и деление для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	
68	1		Деление вида $80 : 20$. Решение задач разными способами	
69	1		Умножение суммы на число. <i>Математический диктант.</i>	
70	1		Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.	
71	1		Работа с текстовыми задачами – 1 Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
72	1		Арифметические действия – 21 Выражение с двумя переменными. Умножение вида 23×4	
73	1		Деление суммы на число	
74	1		Деление суммы на число. <i>Математический диктант.</i>	
75	1		Деление двузначного числа на однозначное.	

76	1		Связь между числами при делении. Делимое. Делитель.	
77	1		Проверка деления умножением	
78	1		Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	
79	1		Проверка умножения с помощью деления.	
80	1		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
81	1		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
82	1		Закрепление изученного по теме «Деление вида $87 : 29$ »	
83	1		Проверочная работа по теме «Деление суммы на число»	
84	1		Деление с остатком.	
85	1		Приемы нахождения частного и остатка	
86	1		Деление с остатком разными способами	
87	1		Случаи деления, когда делитель больше частного.	
88	1		Проверка деления с остатком. <i>Математический диктант.</i>	
89	1		Закрепление по теме «Деление с остатком» Решение задач.	
90	1		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	
91	1		Работа над ошибками. Проверка деления с остатком	
92	1		Ознакомление с проектом «Задачи – расчеты»	
93	1		Числа и величины – 15ч Устная нумерация. Тысяча. Образование и название трёхзначных чисел.	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i> Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить их в более сложных фигурах</i> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
94	1		Образование и название трёхзначных чисел. Письменная нумерация	
95	1		Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	
96	1		Письменная нумерация в пределах 1000.	
97	1		Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	
98	1		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	
99	1		Замена числа суммой разрядных слагаемых	
100	1		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	

101	1		Сравнение трехзначных чисел	
102	1		Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».	
103	1		Анализ к/р. Определение общего числа единиц в числе.	
104	1		Римская система счисления. Единицы массы – килограмм, грамм.	
105	1		Работа над ошибками. Единицы массы.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Различать треугольники по видам и называть их.
106	1		Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	
107	1		Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	
108	1		Арифметические действия – 6ч Приёмы устных вычислений вида: $900+100$, $300 - 200$.	
109	1		Приёмы устных вычислений вида: $420 + 50$, $830 - 300$	
110	1		Приемы устных вычислений вида $380 + 60$, $790 + 80$	
111	1		Приемы устных вычислений вида $540 + 270$, $360 + 170$	
112	1		Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	
113	1		Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
114	1		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2 Виды треугольников (по соотношению сторон)	
115	1		Виды треугольников (по соотношению сторон) Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.	
116	1		Арифметические действия - 4 Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.	<i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычислений. <i>Решать</i> задачи творческого и поискового характера. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и
117	1		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. Умножение и деление.	
118	1		Приемы устных вычислений. Умножение и деление.	
119	1		Приемы устных вычислений. Умножение и деление.	
120	1		Геометрические фигуры – 1 Виды треугольников по видам углов	
121	1		Арифметические действия – 12 Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений».	
122	1		Прием письменного умножения на однозначное число	
123	1		Алгоритм письменного умножения на однозначное число	
124	1		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	
125	1		Анализ работ. Прием письменного умножения на однозначное число	

126	1		Закрепление изученного по теме «Прием письменного умножения на однозначное число»	<p>калькулятор.</p> <p>Использовать различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i>, в том числе и калькулятор. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p>
127	1		Прием письменного деления на однозначное число	
128	1		Алгоритм письменного деления на однозначное число	
129	1		Проверка деления умножением. Письменные приемы деления и умножения.	
130	1		Закрепление изученного по теме «Проверка деления умножением».	
131	1		Закрепление изученного по теме «Проверка деления умножением». Знакомство с калькулятором	
132	1		Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 3ч. Закрепление изученного «Проверка деления».	
133	1		Закрепление изученного «Приёмы письменного деления в пределах 1000».	
134	1		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
135	1		Письменные приемы деления и умножения.	
136	1		Геометрические величины – 1ч. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по математике в 3 классе**

Учитель: Путинцева Галина Алефтиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

2. Содержание работы соответствует рабочей программе учебного курса «Математика» для 3 класса (авторская программа Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В. Колягина Ю. М., Волковой С. И, Степановой С. В., утверждённой МО РФ («Школа России» Концепция и программы для начальных классов. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2010.), в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Используются следующие методические пособия:

- Математика. 3 кл. Ч. 1, 2 Моро М.А., Бантова С.И. Просвещение, 2014
- Тетрадь по математике для 3 класса 3 кл. Ч. 1, 2 Моро М.А., Бантова С.И. Просвещение, 2015
- Тесты по математике :3 кл. Ч. 1, 2: Рудницкая В., Просвещение, 2015

. Материалы промежуточной аттестации составлены учителем начальных классов.

3. Отбор и распределение заданий. На основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 3-го класса были выделены следующие темы:

- «Сложение, вычитание, умножении и деление в пределах 1000»
- «Порядок выполнения математических действий»;
- «Решение составных задач».
- «Периметр многоугольника»
- «Сравнение величин»

4. Структура мониторинговой контрольной работы.

Контрольная работа содержит 6 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала. Знания, умения и навыки обучающихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

Структура контрольной работы

5. Время и способ выполнения заданий.

На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут). Каждый ученик получает текст одного из вариантов контрольной работы.

6. Варианты работы.

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах, идентичных по количеству заданий, уровню сложности, порядку следования заданий.

Максимальное количество баллов – 5 баллов
Критерии оценивания контрольной работы
Количество ошибок Отметка
без ошибок 5

1-2 ошибки 4

3-5 ошибок 3

более 5 2

Примечание: Задание №6* оценивается отдельно.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

Часть А

1. Решите задачу.

С одного участка собрали 36 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

2. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

$$396 : 3$$

3. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8$$

$$(80 + 180 : 3) + 60$$

Часть В

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Часть С

6.* Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пиллюль?

II вариант

Часть А

1. Решите задачу.

Реши задачу.

В одном мешке 27 кг крупы. А в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

2. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

$$792:2$$

3. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36): 9 + 6 \cdot 8$$

$$720:(2 + 7) + 120$$

Часть В

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

Часть С

6.* Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Ответы на задания контрольной работы

№ задания Вариант 1 Вариант 2

1. 12 пакетов. 18 пакетов

2. 705, 258, 912, 132 720, 462, 837,396

3. 70, 200 54, 200

4. P – 16 м, S – 15 кв.м. P – 16 м, S – 12 кв.м
5. 1м2дм5см, 84м7дм, 703 см, 804 см, 2м7дм5см, 63м1дм
6. дополнит. Да, 33осталось 4,2,1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Моро М. И. Математика: учебник для 3 класса / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др.: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.
- 2.Моро М. И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 ч / М. И. Моро, М. А. Бантова, С. И. Волкова и др. — М.: Просвещение, 2015.
3. Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплекту М. И. Моро — Москва: «ВАКО», 2014.
- 4.Шклярова Т. В. Сборник самостоятельных работ «Измеряй и вычисляй!», 3 класс (Пособие для начальных классов) / М.: «Грамотей», 2010г.
- 5.Шклярова Т. В. Сборник самостоятельных работ «Попробуй реши!», 3 класс (Пособие для начальных классов) / М.: «Грамотей», 2011г.