

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1

от «30» августа 2022 г

Руководитель МО  Е.А.Протопопова

Согласована:

заместитель директора по УВР

 Е.А.Карташова

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 1 - 4 классов начального общего образования**

**Учитель: Соболева Зоя Петровна**

п. Большая Ирба, 2022г.

## I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Ученик научится</b>			
<p>-правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</p> <p>-различать флаг и герб России;</p> <p>-узнавать некоторые достопримечательности столицы;</p> <p>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</p> <p>- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</p> <p>-проводить опыты с водой, снегом и льдом;</p> <p>-различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);</p> <p>-различать овощи и фрукты;</p> <p>• описывать по плану дерево,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</li> <li>• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;</li> <li>• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;</li> <li>• приводить примеры народов России;</li> <li>• сравнивать город и село, городской и сельский дома;</li> <li>• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>• оценивать отношение людей к окружающему миру;</li> <li>• различать объекты и явления</li> </ul>	<p>находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>• находить на карте страны — соседи России и их столицы;</li> <li>• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира</li> </ul>	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• использовать естественно-</li> </ul>

<p>рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>-сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;</p> <p>-сравнивать реку и море;</p> <p>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>-находить на глобусе холодные и жаркие районы;</p> <p>-различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>-изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;</p> <p>- различать прошлое, настоящее и будущее;называть дни недели и времена года в правильной последовательности;</p> <p>• соотносить времена года и месяцы;</p> <p>• находить некоторые взаимосвязи в окружающем</p>	<p>неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить связи в природе, между природой и человеком;</li> <li>• проводить наблюдения и ставить опыты;</li> <li>• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</li> <li>• сравнивать объекты природы, делить их на группы;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</li> <li>• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</li> <li>• прослеживать производственные цепочки,</li> </ul>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</li> <li>• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного</li> </ul>	<p>научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> </ul>
---	--	---	---

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;</li> <li>• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;</li> <li>• отдельно собирать мусор в быту;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>• подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;</li> </ul>	<p>изображать их с помощью моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;</li> <li>• различать виды транспорта;</li> <li>• приводить примеры учреждений культуры и образования;</li> <li>• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</li> <li>• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</li> <li>• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на</li> </ul>	<p>отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</li> <li>• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• вырабатывать правильную осанку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно переходить улицу;</li> <li>• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>• различать виды транспорта;</li> <li>• соблюдать правила безопасности в транспорте.</li> </ul>	<p>воде и в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</li> <li>• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</li> <li>• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</li> <li>• приводить примеры семейных традиций;</li> <li>• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>• ориентироваться на местности разными способами;</li> <li>• различать формы земной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</li> <li>• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила</li> </ul>	
---	---	--	--

	<p>поверхности, сравнивать холм и гору;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать водные объекты, узнавать их по описанию;</li> <li>• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</li> <li>• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;</li> <li>• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</li> </ul>	<p>экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> <li>• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</li> <li>• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</li> <li>• понимать, как ведётся хозяйство семьи;</li> <li>• обнаруживать связи между</li> </ul>	
--	---	---	--

		<p>экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</li> <li>• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</li> <li>• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</li> </ul>	
<b>Ученик получит возможность научиться</b>			
*Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство	* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); *различные объекты природы и изделия; объекты неживой и	*устно описывать объекты природы; *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;	* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий

<p>исторической перспективы.</p> <p>*Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.</p> <p>*Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p> <p>*Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p>	<p>живой природы;</p> <p>* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);</p> <p>* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</p> <p>*показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</p> <p>*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;</p> <p>* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;</p> <p>*ориентироваться на местности с помощью компаса;</p>	<p>*подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;</p> <p>*проводить самостоятельные наблюдения в природе; *выполнять простейшие опыты; оперировать с моделями, указанными в программе;</p> <p>*изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;</p> <p>*выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</p> <p>*в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</p> <p>*выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;</p> <p>*соблюдать правила пожарной безопасности;</p>	<p>и атеистов.</p> <p>* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</p> <p>* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p> <p>* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;</p> <p>* проводить наблюдения природных тел и явлений;</p> <p>*самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме</p>
--	--	--	---



	<p>*уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;</p> <p>*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>*осуществлять уход за растениями и животными;</p> <p>*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</p> <p>*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;</p> <p>*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>	<p>*соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>*соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;</p> <p>*определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;</p> <p>*составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);</p> <p>*«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;</p> <p>*участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего поселка;</p> <p>*использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>	<p>природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <p>* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</p> <p>* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</p>
--	--	---	--

## II. Структура предмета

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
------------------	---------	----------	-----------	----------	-------

<b>Человек и природа</b>	36	34	34	29	<b>133</b>
<b>Человек и общество</b>	23	25	27	39	<b>114</b>
<b>Правила безопасной жизни</b>	7	9	7	0	<b>23</b>
Итого:	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>

### III. Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Человек и природа</b>	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет,</p>	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Времена года, их</p>	<p>Природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на</p>	<p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение</p>

	<p>тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Свойства воды. Состояния</p>	<p>особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Географическая карта и план.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на</p>	<p>природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее</p>	<p>Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Человек – часть природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного</p>
--	--	---	---	--

	<p>воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p>	<p>основе наблюдений).</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Растения, их</p>	<p>распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Правила поведения в природе. Отдельные представители растений Красной книги. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>и животного мира.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море,</p>
--	--	---	--	---

		<p>разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране</p>	<p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Общее представление о строении тела человека.</p>	<p>река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное</p>
--	--	---	---	---

		<p>природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Общее представление о строении тела человека.</p>	<p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p>	<p>отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>
<b>Человек и общество</b>	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p>	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Значение труда в жизни</p>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Внутренний мир</p>	<p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>История Отечества.</p>

	<p>Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы</p>	<p>человека и общества.Профессии людей. Особенности труда людей родного края.</p> <p>Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры.Родной город (населенный пункт).</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,</p>	<p>человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.Профессии людей.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.</p> <p>Родной край – частица России. Города России.Города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица,</p>	<p>Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина»,</p>
--	--	--	---	---

	<p>родословного древа, истории семьи.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба,</p>	<p>престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Города России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.</p>	<p>главные достопримечательности.</p>	<p>«Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество,</p>
--	--	--	---------------------------------------	---



	<p>игры, отдых.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	<p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).</p> <p>Города России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>		<p>День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	

**Тематическое планирование.**

**Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа рассчитана на 68 часов**

<b>№п\п</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.Человек и природа -2ч</b>				
1	Природа	Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей,	02. 09	1
2	Человек – часть природы. <i>Тест</i>		07. 09	1

	<i>по теме. «Человек – часть природы».</i>	необходимость ответственного отношения к природе. Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. Различать внешность человека и его внутренний мир.		
<b>2. Человек и общество -2ч</b>				
3	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал в дополнительной литературе, презентовать проект.	09. 09	1
4	Человек – член общества. День Енисея	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство.	14. 09	1
<b>1. Человек и природа -32ч</b>				
5	Личная ответственность человека за сохранность природы. Что такое экология.	Устанавливать связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Сравнить заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий государства.	16. 09	1
6	Правила поведения в природе.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её. Обсуждать, как каждый может помочь природе. Формулировать выводы из изученного материала.	21. 09	1
7	Вещества. Твердые, жидкие, газообразные. <i>Тест по теме «Вещества».</i>	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества. Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	23. 09	1
8	Разнообразие веществ. <i>П/р. «Крахмал в продуктах питания»</i>	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала. Фиксировать результаты исследования.	28. 09	1
9	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе. Различать три состояния воды. Работать с текстом, со справочным материалом. Формулировать и фиксировать выводы в рабочей тетради. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренений в них.	30.09	1
10	Вода. <i>П./р. «Исследование свойств воды»</i>		05. 10	1
11	Круговорот воды в природе. <i>Тест по теме «Круговорот воды в природе»</i>		07. 10	1

12	Охрана природных богатств: воздух		12. 10	1
13	Почва. <i>П/р. «Исследование состава почвы»</i>		14.10	1
14	Растения, их разнообразие.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, определять растения с помощью атласа – определителя. Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Оформлять книжку – памятку «Берегите растения»	19. 10	1
15	Условия, необходимые для жизни растений		21. 10	1
16	Наблюдение за ростом растений.		26.10	1
17	Охрана природных богатств: растения. <i>Тест по теме «Разнообразие растений»</i>		28.10	1
18	Животные, их разнообразие		Работа с текстом Работа со справочным материалом	09. 11
19	Особенности питания разных животных	Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах. Приводить примеры животных разных групп; характеризовать и приводить примеры животных по типу питания; работать с терминологическим словариком; анализировать схемы цепей питания. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать животных разных групп по способу размножения.	11. 11	1
20	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>		16. 11	1
21	Размножение и развитие животных		18. 11	1
22	Охрана природных богатств: животный мир. <i>Тест по теме «Разнообразие животных»</i>		23. 11	1
23	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.		25. 11	1
24	Круговорот веществ	Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ в природе.	30. 11	1
25	Организм человека. <i>П/р. «Измерение роста и массы тела человека».</i>	Актуализировать знания по анатомии, физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. В парах измерять рост и вес.	02. 12	1
26	Системы органов: органы чувств		Характеризовать системы органов человека (их части и назначение);	07. 12

27	Надежная защита организма. <i>Пр.</i> : «Изучение свойств кожи»	показывать расположение внутренних органов на своем теле и на теле собеседника.  Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану (в группе). Распознавать предметы на ощупь и по запаху, формулировать правила гигиены органов чувств, кожи. Оценивать достижения на уроке. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его; определять наличие питательных веществ в продуктах питания; обсуждать правила рационального питания. Характеризовать факторы закаливания; различать факторы, укрепляющие здоровье. Высказывать собственное мнение.	09. 12	1
28	Системы органов: опорно-двигательная система		14. 12	1
29	Наше питание. <i>Проект</i> «Школа кулинаров»		16. 12	1
30	Кровеносная, дыхательная системы. <i>Пр.</i> «Измерение частоты пульса»		21. 12	1
31	Умей предупреждать болезни. Закаливание.		23. 12	1
32	Гигиена систем органов. <i>Тест по теме</i> «Организм человека».		28. 12	1
33	Здоровый образ жизни		30. 12	1
34	Уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		11. 01	1
35	<b>Проверочная работа по теме «Организм человека. Здоровье»</b>		13. 01	
36	<i>Презентация проектов</i>		18. 01	1
37	Огонь, вода и газ	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. В группах изучать по материалам учебника правила поведения на улице, в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Моделировать в виде схемы путь от школы домой	<b>3.Правила безопасной жизни -7ч</b>	1
38	Чтобы путь был счастливым		25. 01	1
39	Правила безопасного поведения на дорогах		27. 01	1
40	Профессии людей. <i>Проект</i> «Кто нас защищает»		01. 02	01. 1
41	Правила безопасного поведения:		03. 02	1

	опасные места в доме			
42	Правила безопасного поведения в природе.		08. 02	1
43	Экологическая безопасность		10. 02	1
44	Для чего нужна экономика	<p>Определять полезные ископаемые (ПИ) с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи различных ПИ. Выяснить в школьном краеведческом музее, какие ПИ добываются в поселке, регионе.</p> <p>Исследовать сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством и животноводством; выявлять связь растениеводства с промышленностью. Исследовать, какие продукты растениеводства и животноводства используются в семье в течение дня.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, оценивать достижения на уроке</p>	<b>2.Человек и общество -25 ч.</b>	1
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.		17. 02	1
46	Полезные ископаемые		22. 02	
47	Значение полезных ископаемых в жизни человека		01. 03	
48	Растениеводство в нашем крае.		03. 03	1
49	Животноводство в нашем крае.		10. 03	1
50	Какая бывает промышленность. <b>Самостоятельная работа по теме «Промышленность».</b>		15. 03	1
51	<i>Проект «Экономика родного края»</i>		17. 03	1
52	Что такое деньги		22. 03	1
53	Государственный бюджет		05. 04	1
54	Семейный бюджет	07. 04	1	
55	Экология и экономика	12. 04	1	
56	<b>Проверочная работа по теме «Экология и экономика»</b>	14. 04	1	

57	Города Золотого кольца России	достопримечательностях городов Золотого кольца; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. Работать с картой: показывать границы России, пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения. Соотнести государства и их флаги; описывать достопримечательности по фотографиям; находить интересные факты в дополнительных источниках.	19. 04	1
58	Москва – столица России. Основание Москвы.		21. 04	1
59	<i>Проект «Музей путешествий»</i>		26. 04	1
60	<b>Промежуточная аттестация.</b> Тест		28. 04	1
61	Страны мира: наши ближайшие соседи		<b>03. 05</b>	1
62	Страны Европы: на севере Европы		05. 05	1
63	Страны Европы: Что такое Бенилюкс		10. 05	1
64	В центре Европы		12. 05	1
65	Страны Европы: Франция		17. 05	1
66	Страны Европы: Великобритания		19. 05	1
67	Достопримечательности Европы. Юг Европы.		24. 05	1
68	По знаменитым местам мира. Наши проекты.		26. 05	1

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по окружающему миру в 3 классе**



## **Объяснительная записка.**

1. Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс по окружающему миру.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

2. Содержание работы соответствует рабочей программе учебного курса:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2011

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 3 класс

Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель.

Плешаков А. А. Зеленые страницы.

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру.** Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 3 класса должны знать:

- человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, разнообразие веществ;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого;
- взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- строение тела человека, основные системы органов;
- правила гигиены и здорового образа жизни;
- правила безопасности в быту и на улице; дорожные знаки;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет;
- некоторые города России; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру представлена в виде теста, который предназначен для проверки знаний обучающихся 3 - х классов по окружающему миру. Задания составлены в соответствии с программой А. А. Плешакова. Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из двух вариантов. В каждый вариант входят 15 равноценных заданий разного уровня. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый уровень; уровень В – средней сложности; уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Данная контрольная работа (тестирование) рассчитана на 45 минут.

#### **Оценивание результатов.**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

### **1 вариант**

#### **А 1. Что не относится к признакам живых организмов?**

1. дыхание 3) течение
2. рост 4) питание

**А 2. Что относится к характеристике семьи?**

1. совместное хозяйство
2. свой язык
3. границы
4. государственные символы

**А 3. Что относится к телам?**

1. кислород 3) вода
2. Луна 4) соль

**А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?**

1. прозрачен 3) не имеет запаха
2. серого цвета 4) бесцветен

**А 5. Какое растение является мхом?**

1. черёмуха 3) кактус
2. ромашка 4) кукушкин лён

**А 6. Какое животное относится к группе насекомых?**

1. паук 3) таракан
2. дождевой червь 4) слизень

**А 7. Какие организмы относятся к производителям?**

1. хищники 3) бактерии
2. растения 4) грибы

**А 8. К какой системе органов относится мозг?**

1. к опорно – двигательной
2. к кровеносной
3. к дыхательной
4. к нервной

**А 9. Из чего делают бензин?**

1. из торфа
2. из нефти
3. из железной руды
4. из природного газа

**А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?**

1. капуста 3) рожь
2. тимофеевка 4) лён

**В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?**

1. по цвету 3) по запаху
2. по размеру 4) по вкусу

**В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?**

1. растения 3) хищники
2. насекомые 4) растительноядные животные

**В 3. Как выглядят предписывающие знаки?**

1. синие круги с белыми рисунками
2. синие прямоугольники с рисунками
3. белые круги с красной каймой
4. белые треугольники с красной каймой

**С 1. Чем полезны бактерии?**

1. помогают переваривать пищу
2. с их помощью готовят квашеную капусту
3. очищают воздух
4. превращают молоко в кефир

**С 2. Какие правила питания надо выполнять?**

1. есть разнообразную пищу
2. есть в одно и то же время
3. утром не завтракать
4. есть поменьше булочек и сладостей

**2 вариант**

**А 1. Что отличает человека от других живых существ?**

1. движение 3) разум
2. размножение 4) дыхание

**А 2. Что относится к характеристике страны?**

- 1) государственные символы 3) цвет кожи

2) государственный танец 4) родной язык

**А 3. Какое травянистое растение является культурным?**

1) лук 3) крапива

2) осот 4) лебеда

**А 4. Что относится к веществам?**

1) Солнце 3) шар

2) крахмал 4) шуруп

**А 5. Какое растение относится к водорослям?**

1) папортник 3) водяной орех

2) кувшинка 4) морская капуста

**А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?**

1) черепаха 3) жаба

2) каракатица 4) кальмар

**А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?**

1) почки 3) сердце

2) лёгкие 4) мозг

**А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

1) глина 3) торф

2) известняк 4) гранит

**А 9. Какое растение выращивают на корм животным?**

1) люцерну 3) хлопчатник

2) пшеницу 4) гречиху

**А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?**

1) налоги 3) пени

2) штрафы 4) премии

**В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?**

1) восприятие 3) память

2) воображение 4) внутренний мир

**В 2. Какое вещество газообразное?**

- 1) алюминий 3) кислород
- 2) песок 4) вода

**В 3. Какое звено в цепи питания является первым?**

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

**С 1. В каких строчках указаны системы органов?**

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

**С 2. Какие страны находятся на территории Европы?**

- 1) Финляндия 3) Египет
- 2) Италия 4) Индия

**Набранные баллы:**

Группа А базовый уровень (1-10) – **10 баллов;**

Группа В средней сложности (1-3) – **6 баллов;**

Группа С повышенной сложности (1-2) – **6 баллов.**

Итого максимальное количество баллов – **22 балла.**

**Ответы на вопросы:**

**I вариант**

**II вариант**

**№ вопроса и группа**

**Правильный ответ**

**№ вопроса и группа**

**Правильный ответ**

**A 1**

**3**

**A 1**

**3**

**A 2**

**1**

**A 2**

**1**

**A 3**

**2**

**A 3**

**1**

**A 4**

**2**

**A 4**

**2**

**A 5**

**4**

**A 5**

**4**

**A 6**

**3**

**A 6**

**1**

**A 7**

**2**

**A 7**

**3**

**A 8**

**4**

**A 8**

**3**

A 9  
2  
A 9  
1  
A 10  
3  
A 10  
1  
B 1  
4  
B 1  
3  
B 2  
1  
B 2  
3  
B 3  
1  
B 3  
4  
C 1  
1, 2, 4  
C 1  
1, 3  
C 2  
1, 2, 4  
C 2  
1, 2