

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1 от «28» 08.2021г.
Руководитель МО ЕКК
Е.В. Келина

Согласована
Заместитель директора по УВР
Т.А. Табакова Таб
От «30» 08. 2021 года

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1- 4 классов начального общего образования
учителя: Нарыжных Татьяна Ивановна**

п. Большая Ирба 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана на основе Основной общеобразовательной программы начального образования МБОУ Ирбинской школы №6.

Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс-66 часов, 2 класс-68 часов, 3 класс-68 часов, 4 класс- 68 часов.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ученик научится			
<p>-правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</p> <p>-различать флаг и герб России;</p> <p>-узнавать некоторые достопримечательности столицы;</p> <p>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</p> <p>- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</p> <p>-проводить опыты с водой, снегом и льдом;</p> <p>-различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);</p> <p>-различать овощи и фрукты;</p> <p>• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>-сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;</p> <p>-сравнивать реку и море;</p> <p>- использовать глобус для знакомства с формой нашей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; • приводить примеры народов России; • сравнивать город и село, городской и сельский дома; • различать объекты природы и предметы рукотворного мира; • оценивать отношение людей к окружающему миру; • различать объекты и явления неживой и живой природы; • находить связи в природе, между природой и человеком; • проводить наблюдения и ставить опыты; • измерять температуру воздуха, воды, тела человека; • сравнивать объекты природы, делить их на группы; 	<p>находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав 	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или

<p>планеты;</p> <p>-находить на глобусе холодные и жаркие районы;</p> <p>-различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>-изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;</p> <p>- различать прошлое, настоящее и будущее;называть дни недели и времена года в правильной оследовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить времена года и месяцы; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • объяснять причины возникновения дождя и ветра; • перечислять цвета радуги в правильной последовательности; • ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • отдельно собирать мусор в быту; • соблюдать правила поведения в природе; • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; • подбирать одежду для разных случаев; • правильно обращаться с электричеством и электроприборами; • правильно переходить улицу; 	<ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; • находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; • соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; • различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; • прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; • узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; • различать виды транспорта; • приводить примеры учреждений культуры и образования; • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; • различать внешнее и внутреннее строение тела человека; • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; • различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; • соблюдать основные правила противопожарной безопасности; 	<p>почвы, моделировать круговорот воды в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость 	<p>письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; • различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно вести себя при контактах с незнакомцами; • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; • приводить примеры семейных традиций; • соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; • различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности разными способами; • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водные объекты, узнавать их по описанию; • читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; • различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. 	<p>здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведётся хозяйство 	
--	---	--	--

		<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. 	
--	--	---	--

Ученик получит возможность научиться

<p>*Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. *Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы,</p>	<p>* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); *различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; * различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); * приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; *показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города); *описывать отдельные изученные события из истории Отечества;</p>	<p>*устно описывать объекты природы; *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; *подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников; *проводить самостоятельные наблюдения в природе; *выполнять простейшие опыты; оперировать с моделями, указанными в программе; *изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;</p>	<p>* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву),</p>
--	--	---	--

<p>профессионального сообщества, страны.</p> <p>*Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p> <p>*Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p>	<p>* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;</p> <p>*ориентироваться на местности с помощью компаса;</p> <p>*уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;</p> <p>*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>*осуществлять уход за растениями и животными;</p> <p>*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;</p> <p>*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;</p> <p>*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>	<p>*выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</p> <p>*в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</p> <p>*выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;</p> <p>*соблюдать правила пожарной безопасности;</p> <p>*соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>*соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;</p> <p>*определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;</p> <p>*составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);</p> <p>*«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;</p> <p>*участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего поселка;</p> <p>*использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>	<p>правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p> <p>* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;</p> <p>* проводить наблюдения природных тел и явлений;</p> <p>*самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</p> <p>* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</p> <p>* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</p>
---	---	---	---

II. Структура предмета

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
------------------	---------	----------	-----------	----------	-------

Человек и природа	36	34	34	29	133
Человек и общество	23	25	27	39	114
Правила безопасной жизни	7	9	7	0	23
Итого:	66	68	68	68	270

III. Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние</p>	<p>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Географическая карта и план.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги</p>	<p>Природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар,</p>	<p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Человек – часть природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Природные зоны России:</p>

<p>животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на</p>	<p>(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,</p>	<p>вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Правила поведения в природе. Отдельные представители растений Красной книги. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности</p>	<p>общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая</p>
---	--	---	--

<p>глобусе и карте. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p>	<p>тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Общее представление о строении тела человека.</p>	<p>питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к</p>	<p>характеристика на основе наблюдений). Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>
---	--	--	--

<p>Человек и общество</p>	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство</p>	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Особенности труда людей родного края. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Родной город (населенный пункт). Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к</p>	<p>полезным ископаемым. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Семья – самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Родной край – частица России. Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России,</p>
----------------------------------	--	--	--	--

<p>семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	<p>учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Города России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).</p> <p>Города России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>		<p>Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p>
---	--	--	---

				Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
Правила безопасной жизни	<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс.

№п /п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Человек и природа (4ч)				
1		Мир глазами астронома.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.
2		Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком
4		Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	Работа с глобусом и с картой. Нахождение изучаемых объектов на карте и глобусе.

5		Мир глазами историка.	1	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком
Человек и общество (5ч.)				
6		Когда и где? Путешествие в глубь времён.	1	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)
7		Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях
8		Мир глазами эколога	1	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.
10		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест	1	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Обсуждение, как каждый может помочь природе

Человек и природа (10ч.)				
11		Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»
12		Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были».
13		Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природных зон России»	1	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности
14		Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Работа с гербарием»	1	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.

15	Тундра. Практическая работа №9 «Работа с гербарием»	1	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.
16	Леса России. Практическая работа №10 «Работа с гербарием»	1	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон.
17	Лес и человек. Проверочная работа №1	1	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Характеризовать лесные зоны по плану
18	Зона степей. Практическая работа №11 «Работа с гербарием»	1	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.

19		Пустыни. Практическая работа №12 «Работа с гербарием»	1	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об эко-логических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.
20		У Чёрного моря Практическая работа №13 «Работа с гербарием» Тест № 2.	1	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком
Человек и природа (15ч.)				
21		Родной край – часть большой страны. Экскурсия	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений.
22		Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану
23		Поверхность нашего края	1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.
24		Водные богатства нашего края	1	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.

25		Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых
26		Земля - кормилица	1	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.
27		Жизнь леса. Практическая работа №16 «Работа с гербарием»	1	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя
28		Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с

				помощью атласа- определителя
29		Жизнь в пресных водах. «Работа с гербарием»	1	Описывать водоём по фотографии. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя
30		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Работа с гербарием»	1	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений
31		Промежуточная диагностическая работа	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
32		Животноводство в нашем крае . Запуск проектов. Групповая работа.	1	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).
33-35		Презентация проектов. Тест № 3	3	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
Человек и общество (5 ч.)				

36		Начало истории человечества	1	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона
37		Мир древности: далёкий и близкий	1	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности
38		Средние века: время рыцарей и замков	1	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья..
39		Новое время: встреча Европы и Америки	1	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.
40		Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах
Человек и общество (20 ч.)				
41		Жизнь древних славян	1	Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище

42		Во времена Древней Руси	1	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками
43		Страна городов	1	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника
44		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры
45		Трудные времена на Русской земле	1	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского
46		Русь расправляет крылья	1	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления

47		Куликовская битва	1	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей
48		Иван Третий	1	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство
49		Мастера печатных дел	1	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века
50		Патриоты России	1	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения
51		Пётр Великий	1	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.
52		Михаил Васильевич Ломоносов	1	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры

53		Екатерина Великая. Проверочная работа	1	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке
54		Отечественная война 1812 года	1	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.
55		Страницы истории XIX века	1	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники.
56		Россия вступает в XX век	1	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.
57		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.
58		Великая война и великая Победа	1	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года
59		Страна, открывшая путь в космос.	1	
60		Тест № 5	1	
Человек и общество (9 ч.)				
61		Основной закон России и права человека. Мы – граждане России	1	Проверка УУД

62		Промежуточная аттестация .Тестовая работа.	1	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе
63		Славные символы России	1	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи
64		Такие разные праздники	1	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей
65		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	Выполнять задания; проверять свои знания Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках
66		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	
67		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику

68		Путешествие по России(по Волге, по югу России) Презентация проектов	1	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интерне- та, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках
----	--	--	---	---