

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

Руководитель МО Е.В. Келина

Согласована:

заместитель директора по УВР

Т.А. Табакова

«27» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 3 класса начального общего образования

Учитель: Пронина Светлана Борисовна

п. Большая Ирба, 2020-2021г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Ирбинской СОШ № 6

Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс-66 часов, 2 класс-68 часов, 3 класс-68 часов, 4 класс- 68 часов.

Реализация программы обеспечивается линией учебников «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова

### I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Ученик научится</b>			
<p>-правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</p> <p>-различать флаг и герб России;</p> <p>-узнавать некоторые достопримечательности столицы;</p> <p>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</p> <p>- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</p> <p>-проводить опыты с водой, снегом и льдом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</li> <li>• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;</li> <li>• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;</li> <li>• приводить примеры народов России;</li> <li>• сравнивать город и село, городской и сельский дома;</li> </ul>	<p>находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>• находить на карте страны — соседи России и их столицы;</li> <li>• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость</li> </ul>	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,</li> </ul>

<p>-различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);</p> <p>-различать овощи и фрукты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> </ul> <p>-сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;</p> <p>-сравнивать реку и море;</p> <p>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>-находить на глобусе холодные и жаркие районы;</p> <p>-различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>-изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;</p> <p>- различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>оценивать отношение людей к окружающему миру;</li> <li>различать объекты и явления неживой и живой природы;</li> <li>находить связи в природе, между природой и человеком;</li> <li>проводить наблюдения и ставить опыты;</li> <li>измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</li> <li>сравнивать объекты природы, делить их на группы;</li> <li>ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</li> <li>соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</li> </ul>	<p>ответственного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</li> <li>проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>пользоваться атласом-определителем для распознавания природных</li> </ul>	<p>используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения</li> </ul>
--	--	--	---

<p>исследовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить времена года и месяцы;</li> <li>• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>• объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;</li> <li>• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;</li> <li>• отдельно собирать мусор в быту;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>• подбирать одежду для разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</li> <li>• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;</li> <li>• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;</li> <li>• различать виды транспорта;</li> <li>• приводить примеры учреждений культуры и образования;</li> <li>• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</li> <li>• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</li> <li>• правильно строить режим дня,</li> </ul>	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</li> <li>• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего</li> </ul>	<p>необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>
---	--	---	---

<p>случаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;</li> <li>• правильно переходить улицу;</li> <li>• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>• различать виды транспорта;</li> <li>• соблюдать правила безопасности в транспорте.</li> </ul>	<p>соблюдать правила личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;</li> <li>• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</li> <li>• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</li> <li>• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</li> <li>• приводить примеры семейных традиций;</li> <li>• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;</li> <li>• различать стороны горизонта,</li> </ul>	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• вырабатывать правильную осанку;</li> <li>• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</li> <li>• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>обозначать их на схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности разными способами;</li> <li>• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</li> <li>• различать водные объекты, узнавать их по описанию;</li> <li>• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</li> <li>• находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;</li> <li>• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</li> </ul>	<p>избегать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>• раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> <li>• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</li> <li>• объяснять, что такое государственный бюджет,</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать, как ведётся хозяйство семьи;</li><li>• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</li><li>• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</li><li>• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</li><li>• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</li></ul>	
--	--	---	--

**Ученик получит возможность научиться**

<p>*Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</p> <p>*Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.</p> <p>*Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p>	<p>* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);</p> <p>*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</p> <p>* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);</p> <p>* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;</p> <p>*показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);</p> <p>*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;</p> <p>* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>	<p>*устно описывать объекты природы;</p> <p>*объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>*подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;</p> <p>*проводить самостоятельные наблюдения в природе; *выполнять простейшие опыты; оперировать с моделями, указанными в программе;</p> <p>*изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;</p> <p>*выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;</p> <p>*в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</p>	<p>* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</p> <p>* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p> <p>* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;</p>
---	--	---	---



<p>*Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p>	<p>жизни;  *решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;  *ориентироваться на местности с помощью компаса;  *уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;  *устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  *осуществлять уход за растениями и животными;  *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;  *оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;  *удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>	<p>*выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;  *соблюдать правила пожарной безопасности;  *соблюдать правила дорожного движения;  *соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;  *определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;  *составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);  *«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;  *участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего поселка;  *использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>	<p>* проводить наблюдения природных тел и явлений;  *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;  * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;  * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</p>
--	---	---	---

## II. Структура предмета

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
<b>Человек и природа</b>	36	34	34	29	<b>133</b>
<b>Человек и общество</b>	23	25	27	39	<b>114</b>
<b>Правила безопасной жизни</b>	7	9	7	0	<b>23</b>
Итого:	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>

## III. Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Человек и природа</b>	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты	Природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Смена дня и

<p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на</p>	<p>птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Географическая карта и план.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное</p>	<p>природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение</p>	<p>ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Человек – часть природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу</p>
---	---	--	--

	<p>Земле.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая</p>	<p>воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Правила поведения в природе. Отдельные представители растений</p>	<p>изучаемых зон, охрана природы). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для</p>
--	--	---	---	--

	<p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p>	<p>характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Красная книга России, ее значение, отдельные</p>	<p>Красной книги. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –</p>	<p>хозяйственной жизни человека.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p>
--	--	---	---	--

		<p>представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Общее представление о строении тела человека.</p>	<p>распространители плодов и семян растений.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p>	<p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>
<b>Человек и общество</b>	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p>	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,</p>	<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей</p>	<p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные</p>

	<p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных –</p>	<p>Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Особенности труда людей родного края.</p> <p>Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Родной город (населенный пункт).</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.</p>	<p>цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.</p> <p>Родной край – частица России. Города России. Города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с</p>	<p>достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Наша Родина –</p>
--	--	---	--	--

	<p>долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на</p>	<p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и</p>	<p>контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных</p>
--	---	---	---	---



	<p>уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	<p>других общественных местах.</p> <p>Города России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).</p> <p>Города России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название,</p>		<p>связей между соотечественниками.</p> <p>Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p>
--	--	--	--	--

		расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.		
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	

		нравственного здоровья.		
--	--	-------------------------	--	--

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности обучающихся.**

**Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа рассчитана на 68 часов**

№п\п	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Дата	Кол-во часов
<b>1. Человек и природа -2ч</b>				
1	Природа	Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе. Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. Различать внешность человека и его внутренний мир.		1
2	Человек – часть природы. <i>Тест по теме. «Человек – часть природы».</i>			1
<b>2. Человек и общество -2ч</b>				
3	<i>Проект «Богатства, отданные людям»</i>	Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал в дополнительной литературе, презентовать проект. Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство.		1
4	Человек – член общества. День Енисея			1
<b>1. Человек и природа -32ч</b>				
5	Личная ответственность человека за сохранность природы. Что такое экология.	Устанавливать связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Сравнить заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий государства.		1
6	Правила поведения в природе.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её. Обсуждать, как каждый может помочь природе. Формулировать выводы из изученного материала.		1

7	Вещества. Твердые, жидкие, газообразные. <i>Тест по теме «Вещества».</i>	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества. Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.		1
8	Разнообразие веществ. <i>П/р. «Крахмал в продуктах питания»</i>	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала. Фиксировать результаты исследования.		1
9	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе. Различать три состояния воды. Работать с текстом, со справочным материалом. Формулировать и фиксировать выводы в рабочей тетради. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренений в них.		1
10	Вода. <i>П/р. «Исследование свойств воды»</i>			1
11	Круговорот воды в природе. <i>Тест по теме «Круговорот воды в природе»</i>			1
12	Охрана природных богатств: воздух			1
13	Почва. <i>П/р. «Исследование состава почвы»</i>			1
14	Растения, их разнообразие.			1
15	Условия, необходимые для жизни растений	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, определять растения с помощью атласа – определителя. Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Оформлять книжку – памятку «Берегите растения»		1
16	Наблюдение за ростом растений.			1
17	Охрана природных богатств: растения. <i>Тест по теме «Разнообразие растений»</i>			1
18	Животные, их разнообразие	Работа с текстом Работа со справочным материалом		1
19	Особенности питания разных животных	Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах. Приводить примеры животных разных групп; характеризовать и		1
20	<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	приводить примеры животных по типу питания; работать с терминологическим словариком; анализировать схемы цепей питания.		1

21	Размножение и развитие животных	Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Характеризовать животных разных групп по способу размножения.		1
22	Охрана природных богатств: животный мир. <i>Тест по теме «Разнообразие животных»</i>			1
23	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.			1
24	Круговорот веществ	Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ в природе.		1
25	Организм человека. <i>П/р. «Измерение роста и массы тела человека».</i>	Актуализировать знания по анатомии, физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. В парах измерять рост и вес.  Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); показывать расположение внутренних органов на своем теле и на теле собеседника.  Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану (в группе). Распознавать предметы на ощупь и по запаху, формулировать правила гигиены органов чувств, кожи. Оценивать достижения на уроке. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его; определять наличие питательных веществ в продуктах питания; обсуждать правила рационального питания. Характеризовать факторы закаливания; различать факторы, укрепляющие здоровье. Высказывать собственное мнение.		1
26	Системы органов: органы чувств			1
27	Надежная защита организма. <i>П/р.: «Изучение свойств кожи»</i>			1
28	Системы органов: опорно-двигательная система			1
29	Наше питание. <i>Проект «Школа кулинаров»</i>			1
30	Кровеносная, дыхательная системы. <i>П/р. «Измерение частоты пульса»</i>			1
31	Умей предупреждать болезни. Закаливание.			1
32	Гигиена систем органов. <i>Тест по теме «Организм человека».</i>			1
33	Здоровый образ жизни			1
34	Уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.			1
35	<b>Проверочная работа по теме</b>			

	<b>«Организм человека. Здоровье»</b>			
36	<i>Презентация проектов</i>			
<b>3.Правила безопасной жизни -7ч</b>				
37	Огонь, вода и газ	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. В группах изучать по материалам учебника правила поведения на улице, в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Моделировать в виде схемы путь от школы домой		1
38	Чтобы путь был счастливым			1
39	Правила безопасного поведения на дорогах			1
40	Профессии людей. <i>Проект «Кто нас защищает»</i>			1
41	Правила безопасного поведения: опасные места в доме			1
42	Правила безопасного поведения в природе.			1
43	Экологическая безопасность			1
<b>2.Человек и общество -25 ч.</b>				
44	Для чего нужна экономика	Определять полезные ископаемые (ПИ) с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи различных ПИ. Выяснить в школьном краеведческом музее, какие ПИ добываются в поселке, регионе.		1
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			1
46	Полезные ископаемые	Исследовать сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством и животноводством; выявлять связь растениеводства с промышленностью. Исследовать, какие продукты растениеводства и животноводства используются в семье в течение дня.		
47	Значение полезных ископаемых в жизни человека			
48	Растениеводство в нашем крае.			1
49	Животноводство в нашем крае.			1
50	Какая бывает промышленность. <b>Самостоятельная работа по теме «Промышленность».</b>	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, оценивать достижения на уроке		1
51	<i>Проект «Экономика родного края»</i>	Работать со справочным материалом, выступать с подготовленным сообщением, иллюстрировать наглядным материалом.		1
52	Что такое деньги	Характеризовать виды обмена товарами (бартер, обмен, купля –		1

		продажа; раскрывать роль денег в экономике); различать денежные единицы разных стран. Характеризовать государственный и семейный бюджет; какие доходы и из каких источников могут иметь семья/ государство.			
53	Государственный бюджет			1	
54	Семейный бюджет			1	
55	Экология и экономика	<p>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; моделировать экологические прогнозы.</p> <p>Прослеживать маршрут путешествий по карте; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Работать с картой: показывать границы России, пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения. Соотносить государства и их флаги; описывать достопримечательности по фотографиям; находить интересные факты в дополнительных источниках.</p>		1	
56	<b>Проверочная работа по теме «Экология и экономика»</b>			1	
57	Города Золотого кольца России			1	
58	Москва – столица России. Основание Москвы.			1	
59	<i>Проект «Музей путешествий»</i>			1	
60	Страны мира: наши ближайшие соседи			1	
61	Страны Европы: на севере Европы			1	
62	Страны Европы: Что такое Бенилюкс			1	
63	В центре Европы			1	
64	Страны Европы: Франция			1	
65	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>			1	
66	Страны Европы: Великобритания			1	
67	Достопримечательности Европы. Юг Европы.		Работа с текстом.		1
68	По знаменитым местам мира. Наши проекты.		Работа с текстом. Работа со справочным материалом. ИКТ		1

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру в 3 классе**

### **Объяснительная записка.**

1. Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс по окружающему миру.  
Выявление:
  - уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
  - уровня сформированности учебных действий;
  - уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.
2. Содержание работы соответствует рабочей программе учебного курса:



- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2011
- Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2
- Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 3 класс
- Плешаков А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель.
- Плешаков А. А. Зеленые страницы.

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру.** Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 3 класса должны знать:

- 
- человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, разнообразие веществ;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого;
- взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- строение тела человека, основные системы органов;
- правила гигиены и здорового образа жизни;
- правила безопасности в быту и на улице; дорожные знаки;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет;
- некоторые города России; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру представлена в виде теста, который предназначен для проверки знаний обучающихся 3 - х классов по окружающему миру. Задания составлены в соответствии с программой А. А. Плешакова. Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из двух вариантов. В каждый вариант входят 15 равноценных заданий разного уровня.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый уровень; уровень В – средней сложности; уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Данная контрольная работа (тестирование) рассчитана на 45 минут.

#### **Оценивание результатов.**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

## 1 вариант

**А 1. Что не относится к признакам живых организмов?**

1. дыхание 3) течение
2. рост 4) питание

**А 2. Что относится к характеристике семьи?**

1. совместное хозяйство
2. свой язык
3. границы
4. государственные символы

**А 3. Что относится к телам?**

1. кислород 3) вода
2. Луна 4) соль

**А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?**

1. прозрачен 3) не имеет запаха
2. серого цвета 4) бесцветен

**А 5. Какое растение является мхом?**

1. черёмуха 3) кактус
2. ромашка 4) кукушкин лён

**А 6. Какое животное относится к группе насекомых?**

1. паук 3) таракан
2. дождевой червь 4) слизень

**А 7. Какие организмы относятся к производителям?**

1. хищники 3) бактерии
2. растения 4) грибы

**А 8. К какой системе органов относится мозг?**

1. к опорно – двигательной
2. к кровеносной
3. к дыхательной
4. к нервной

**А 9. Из чего делают бензин?**

1. из торфа
2. из нефти
3. из железной руды
4. из природного газа

**А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?**

1. капуста 3) рожь
2. тимофеевка 4) лён

**В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?**

1. по цвету 3) по запаху
2. по размеру 4) по вкусу

**В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?**

1. растения 3) хищники
2. насекомые 4) растительноядные животные

**В 3. Как выглядят предписывающие знаки?**

1. синие круги с белыми рисунками
2. синие прямоугольники с рисунками
3. белые круги с красной каймой
4. белые треугольники с красной каймой

**С 1. Чем полезны бактерии?**

1. помогают переваривать пищу
2. с их помощью готовят квашеную капусту

3. очищают воздух
4. превращают молоко в кефир

**С 2. Какие правила питания надо выполнять?**

1. есть разнообразную пищу
2. есть в одно и то же время
3. утром не завтракать
4. есть поменьше булочек и сладостей

**2 вариант**

**А 1. Что отличает человека от других живых существ?**

1. движение 3) разум
2. размножение 4) дыхание

**А 2. Что относится к характеристике страны?**

- 1) государственные символы 3) цвет кожи
- 2) государственный танец 4) родной язык

**А 3. Какое травянистое растение является культурным?**

- 1) лук 3) крапива
- 2) осот 4) лебеда

**А 4. Что относится к веществам?**

- 1) Солнце 3) шар
- 2) крахмал 4) шуруп

**А 5. Какое растение относится к водорослям?**

- 1) папортник 3) водяной орех
- 2) кувшинка 4) морская капуста

**А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?**

- 1) черепаха 3) жаба
- 2) каракатица 4) кальмар

**А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?**

- 1) почки 3) сердце
- 2) лёгкие 4) мозг

**А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

- 1) глина 3) торф
- 2) известняк 4) гранит

**А 9. Какое растение выращивают на корм животным?**

- 1) люцерну 3) хлопчатник
- 2) пшеницу 4) гречиху

**А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?**

- 1) налоги 3) пени
- 2) штрафы 4) премии

**В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?**

- 1) восприятие 3) память
- 2) воображение 4) внутренний мир

**В 2. Какое вещество газообразное?**

- 1) алюминий 3) кислород
- 2) песок 4) вода

**В 3. Какое звено в цепи питания является первым?**

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

**С 1. В каких строчках указаны системы органов?**

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

**С 2. Какие страны находятся на территории Европы?**

- 1) Финляндия 3) Египет  
2) Италия 4) Индия

**Набранные баллы:**

Группа А базовый уровень (1-10) – **10 баллов;**  
Группа В средней сложности (1-3) – **6 баллов;**  
Группа С повышенной сложности (1-2) – **6 баллов.**  
Итого максимальное количество баллов – **22 балла.**

**Ответы на вопросы:**

**I вариант**

**II вариант**

**№ вопроса и группа**

**Правильный ответ**

**№ вопроса и группа**

**Правильный ответ**

**А 1**

**3**

**А 1**

**3**

**А 2**

**1**

**А 2**

**1**

**А 3**

**2**

**А 3**

**1**

**А 4**

**2**

**А 4**

**2**

A 5  
4  
A 5  
4  
A 6  
3  
A 6  
1  
A 7  
2  
A 7  
3  
A 8  
4  
A 8  
3  
A 9  
2  
A 9  
1  
A 10  
3  
A 10  
1  
B 1  
4  
B 1  
3  
B 2  
1  
B 2  
3  
B 3

1  
B3  
4  
C1  
1,2,4  
C1  
1,3  
C2  
1,2,4  
C2  
1,2