

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена

на заседании МО

протокол № 1

от «30» августа 2022 г

Руководитель МО  Е.А.Протопопова

Согласована:

заместитель директора по УВР

 Е.А.Карташова

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по родному русскому языку
для 1 - 4 классов начального общего образования

Учитель: Соболева Зоя Петровна

п. Большая Ирба, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Ирбинской СОШ № 6

Реализация программы обеспечивается через УМК «Школа России» линия учебников «Родной русский язык» под редакцией О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов.

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 186 часов (16 часов в 1 классе, 17 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

Планируемые предметные результаты освоения основных содержательных линий программы по курсу родной русский язык.

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс	2класс	3класс	4класс
Ученик научится			
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и вести этикетный диалог; отличать текст от набора предложений, записанных как текст - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; - сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; -определять тему, основную мысль несложного текста, - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и вести этикетный диалог; - отличать текст от набора предложений, записанных как текст сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; - сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; - определять тему, основную мысль несложного текста; - определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); - подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью); - анализировать и продуцировать невыдуманные 	<ul style="list-style-type: none"> - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; - сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; - определять тему, основную мысль несложного текста; - определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); - подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью); анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и вести этикетный диалог; - отличать текст от набора предложений, записанных как текст; - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; - сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; - определять тему, основную мысль несложного текста; - определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); - подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью); - анализировать и

	<p>рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; 	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; 	<p>продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; - сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; - продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение; - вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.
<p>Ученик получит возможность научиться</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;

<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку невежливому речевому поведению. - знать особенности диалога и монолога; 	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку невежливому речевому поведению. - знать особенности диалога и монолога; - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах; - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; <p>знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку невежливому речевому поведению. - знать особенности диалога и монолога; - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах; - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); - пользоваться основными способами правки текста. - анализировать типичную структуру рассказа; - рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку невежливому речевому поведению. - знать особенности диалога и монолога; - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветные выделения в учебных текстах; - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); - пользоваться основными способами правки текста. - анализировать типичную структуру рассказа; - рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни; - знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки; - продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с
--	--	---	--

			задачами коммуникации; - объяснять значение фотографии в газетном тексте; - реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.
--	--	--	---

Распределение часов по разделам. Родной русский язык .

Название раздела	I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	8	8	8	28
Раздел 2. Язык в действии	5	5	4	4	18

Раздел 3. Секреты речи и текста	7	3	5	5	20
Итого	16	16	17	17	36

Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Русский язык: прошлое и настоящее</p>	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик,</i></p>	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова,</p>	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых</p>

	<p>д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание: «Словарь в картинках».</p>	<p><i>ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках</p>	<p>называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных</p>	<p>связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика,</p>
--	--	---	--	--

		<p>общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>	<p>русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	<p>заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>
Язык в действии	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок

	<p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	<p>произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).</p> <p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен</p>	<p>в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).</p> <p>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>
--	---	---	--	---

			<p>существительных.</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках</p>	
--	--	--	---	--

			изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	
Секреты речи и текста	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).</p> <p>Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p>	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в</p>	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и</p>

		<p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.</p> <p>Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>	<p>пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	<p>письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>
--	--	---	---	---

Календарно тематическое планирование 3 класс (17 часов)

№урока	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности детей
			Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностям мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах
1	02.09	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	в различных информационных источниках учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты
2	09. 09	1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов
3	16. 09	1	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	работают со словарем ударений, Учатся
4	23. 09	1	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	
5	30. 09	1	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	

			(ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	
6	07. 10	1	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	различать по суффиксам различные оттенки значения слов; учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;
7	14. 10	1	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
8	21. 01	1	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок
			Язык в действии (4 ч)	учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов
9	28. 10	1	Как правильно произносить слова.	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника,
10	11. 11	1	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	мини-доклад;
11	18. 11	1	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов
12	25. 11	1	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	знакомятся со структурой текста рассуждения;
			Секреты речи и текста (4+1 ч)	учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации
13	02. 12	1	Особенности устного выступления	выполняют контрольную работу
14	09. 12	1	Типы текста. Текст - рассуждение	учатся редактировать собственные тексты с
15	16. 12	1	Учатся редактировать тексты	
16	23. 12	1	Промежуточная аттестация. Проект	
17	30.12	1	Текст –повествование. Структура текста.	

				<p>целью совершенствования их содержания и формы учатся строить устные сообщения различных видов:</p> <p>развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответаили работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>учатся определять тему текста, основную мысль;</p> <p>определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;</p> <p>учатся оценивать устные и письменные речевые высказыванияс точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>знакомятся со структурой текста рассуждения;</p> <p>учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации</p> <p>учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы</p> <p>выполняют итоговую работу</p>
--	--	--	--	---