

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена

на заседании МО

протокол № 1

от «27» августа 2021 г

Руководитель МО Е.В. Келина

Согласована:

заместитель директора по УВР

Т.А. Табакова

«20» августа 2021 г.

**Рабочая программа**

**по родному русскому языку**

**для 3 класса начального общего образования**

**Учитель: Пронина Светлана Борисовна**

**п. Большая Ирба, 2020-2021г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов разработана на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Ирбинской СОШ № 6

Программа рассчитана на 607 часов: 1 класс-165 часов (из них 115 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч — систематический курс русского языка), 2-4 классы-по 136 часов.

Реализация программы обеспечивается через УМК «Школа России», линия учебников «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

### Планируемые предметные результаты освоения основных содержательных линий программы по курсу «Русский язык»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Развитие речи</b>			
<b>Ученик научится</b>			
Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, составлять текст из набора предложений. Различать устную, письменную и диалогическую речь. Отличать текст от набора предложений.	Участвовать в устном общении на уроке; строить предложения для решения речевой задачи. Читать тексты учебника, извлекать из них информацию и работать с ней в соответствии с учебной задачей (под руководством учителя). Пользоваться словарями учебника; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь и понимать ее особенности. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и	Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседника, говорить на обсуждаемую тему); выражать собственное мнение. Осознавать ситуацию общения: с какой целью, где и с кем происходит общение. Применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в т.ч. при обращении с помощью средств ИКТ. Строить предложения для решения речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста. Понимать содержание читаемого текста, замечать в нем	Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владеть формой диалогической речи, умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор). Выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам. Пользоваться памяткой (самостоятельно) для подготовки и написания письменного изложения учеником. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять ошибки, улучшать написанное.

	восстанавливать их последовательность. Понимать тему и главную мысль текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать.	незнакомые слова, находить в нем новую для себя информацию. Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок, находить части текста, восстанавливать последовательность частей, распознавать тексты разных видов (описание, повествование, рассуждение).	Пользоваться дополнительной литературой, Интернет – ресурсами при создании собственных произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
<b><i>Ученик получит возможность научиться</i></b>			
Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и опорным словам, по его началу и концу (после анализа содержания).	Соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; распознавать тексты разных типов: описание, рассуждение, повествование; составлять повествовательный и описательный тексты. Письменно излагать содержание прочитанного текста по вопросам (после предварительной подготовки)	Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником. Составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненную для детей тему. Пользоваться Интернет-ресурсами и дополнительной литературой при создании собственных произведений. Проверять правильность своей письменной речи.	Подробно и выборочно письменно передавать содержание текста. Создавать собственные тексты и корректировать заданные с учетом точности, правильности, выразительности письменной речи. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Оформлять результаты исследовательской работы.
<b>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика</b>			
<b>Ученик научится</b>			

<p>Различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их число. Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й]. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.</p> <p>Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются</p>	<p>Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные, безударные; согласные-твёрдые/ мягкие, парные/непарные, твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов. Определять ударный и безударный слоги; определять количество слогов в слове и их границы; определять функции букв е, е,ю,я в слове.</p>	<p>Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные, безударные; согласные-твёрдые/ мягкие, парные/непарные, твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Определять функцию Ъ в словах. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, коньки</i>, в словах с йотированными гласными (<i>ёлка, поют</i>), с Ъ и Ь (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроносимыми согласными. Осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов, использовать знание алфавита для упорядочивания слов.</p>	<p>Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка. Характеризовать звуки русского языка, группировать их по заданному основанию. Пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова или обращаться за помощью к взрослым. Различать звуки и буквы, знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Пользоваться при письме графическими небуквенными средствами: пробел между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p>
---	---	---	---

<p>звуки на письме. Различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. Определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p>			
<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>			
<p>Наблюдать над образованием звуков речи; определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; обозначать на письме звук [й’].          Располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>.          Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (<i>вода, стриж, день, житьи</i> др.). Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим</p>	<p>Проводить частичный фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность его проведения.          Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.          Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>	<p>Осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму. Оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова. Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря). Пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова.</p>	<p>Выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изученного курса)</p>

словарём» в учебнике).			
<b>Лексика</b>			
<b>Ученик научится</b>			
<p>Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>).</p> <p>Различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.).</p> <p>Определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Иметь представление о синонимах и антонимах.</p> <p>Наблюдать за словами, употребленными в прямом и переносном значении.</p>	<p>Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя.</p> <p>Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, уточнять их значение. Иметь представление об омонимах, фразеологизмах, приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов.</p>	<p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.</p> <p>распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>			

<p>Осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.</p> <p>На практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач. На практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.</p>	<p>Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении или обращаться к словарю.</p> <p>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>Оценивать уместность использования слов в тексте. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач. Размышлять над этимологией некоторых слов – названий.</p> <p>Замечать в тексте слова, употребленные в переносном значении.</p>	<p>Оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами. Работать с разными словарями. Приобретать опыт редактирования предложения (текста).</p>
---	---	--	--

### Состав слова (морфемика)

#### Ученик научится

	<p>Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень.</p>	<p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс. Выделять нулевое окончание.</p> <p>Подбирать слова с заданной морфемой. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса,</p>	<p>Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, синонимов, слов с омонимичными корнями). Выделять в словах морфемы в простых случаях, узнавать сложные слова (<i>вертолет, вездеход</i>), выделять в них корни. Сравнить, классифицировать слова по их составу.</p> <p>Самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Образовывать слова (разных частей речи) с</p>
--	---	---	--

		осознавать значение новых слов.	помощью приставки или суффикса.
<b>Ученик получит возможность научиться</b>			
	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.	Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Узнавать сложные слова ( <i>вездеход, вертолет</i> ), выделять в них корень, находить соединительные гласные. Наблюдать за способами образования слов при помощи приставки или суффикса.	Узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок. Разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.
<b>Морфология</b>			
<b>Ученик научится</b>			
	Различать слова, обозначающие предмет, признак, действие. Находить части речи по комплексу их признаков; подбирать примеры слов разных частей речи.	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы). Определять грамматические признаки изученных частей речи. Узнавать имена числительные, распознавать количественные и порядковые числительные. Устанавливать отличие предлогов и приставок, узнавать союзы <b>а, и, но</b> и понимать их роль в речи.	Определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи. Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы). Определять грамматические признаки изученных частей речи. Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи. Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений.



			Понимать роль союзов и частицы <b>НЕ</b> в речи. Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
<b>Ученик получит возможность научиться</b>			
Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?	Различать грамматические группы слов по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях. Определять признаки частей речи; выявлять роль разных частей речи в художественном тексте. Различать имена существительные, употребленные в форме одного числа ( <i>кефир, ножницы</i> ); использовать личные местоимения для устранения повторов.	Наблюдать за словообразованием частей речи. Производить морфологический разбор изучаемых частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.	Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать смысловые и падежные вопросы имен существительных. Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и в тексте. Различать родовые и личные окончания глаголов. Проводить морфологический разбор изученных частей речи по предложенному алгоритму в учебнике.
<b>Синтаксис</b>			
<b>Ученик научится</b>			
Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого	Различать текст и предложение, предложения и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи. Находить основу предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Определять существенные	Различать предложение, слово и словосочетание. Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы. Определять предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные,	Различать предложение, слово и словосочетание. Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Выделять из потока речи предложения, оформлять их

<p>предложения. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»). Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p>	<p>признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.</p>	<p>побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения. Различать понятия «члены предложения» и «части речи». Находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды). Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении. Соотносить предложения со схемами. Различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения. Отличать основу предложения от словосочетания. Находить грамматическую основу предложения.</p>	<p>границы. Находить главные(подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания. Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены, составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>И, А, НО</b>.</p>
<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>			
<p>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения. Устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель</p>	<p><i>Опознавать предложения распространенные и нераспространенные; составлять такие предложения; - находить предложения с обращениями.</i></p>	<p>Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Выделять в предложении основу и словосочетания. Находить в предложении обращение (в начале, середине, в конце). Выполнять разбор простого предложения по алгоритму</p>	<p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Находить в предложении обращение. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический).</p>

высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.		учебника.	
<b>Орфография и пунктуация</b>			
<b>Ученик научится</b>			
<p>Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !). Безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>Применять изученные правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника. Безошибочно списывать текст в объеме 40-50 слов; писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>Применять ранее изученные правила. Подбирать примеры с определенной орфограммой. Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса). Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Списывать и писать под диктовку с изученными правилами правописания. Осуществлять проверку и исправлять ошибки.</p>	<p>Применять ранее изученные правила: раздельное написание слов, сочетания жи-ши и т.д., перенос слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, непроизносимые согласные, разделительный твердый и мягкий знаки, мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, соединительные гласные в сложных словах, <b>е-и</b> в суффиксах имен существительных, безударные падежные окончания существительных, прилагательных, раздельное написание предлогов с личными местоимениями, частицы <b>НЕ</b> с глаголами. Подбирать примеры с определенной орфограммой. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.</p>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>			
<p>Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p>	<p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p>	<p>Применять правила правописания (соединительные гласные <b>О, Е</b> в сложных словах,</p>	<p>Применять правила правописания. Объяснять правописание безударных падежных окончаний</p>

<p>писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>). Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i>).</p> <p>Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании. Пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>Подбирать примеры с определенной орфограммой; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее появление в последующих письменных работах.</p>	<p><b>Е, Ив</b> суффиксах, запятая при обращении). При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографических ошибок)</p>	<p>имен существительных (кроме сущ. на <b>-мя, ий, ье, ия, ов, ин</b>); прилагательных, глаголов.</p>
--	---	---	---

### Структура предмета

Раздел программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Фонетика, орфоэпия	58	19	2	3	82

Графика	28				<b>28</b>
Письмо	38				<b>38</b>
Лексика	4	7	2	2	<b>15</b>
Состав слова (морфемика)		6	19	10	<b>35</b>
Морфология (части речи)		57	65	58	<b>180</b>
Синтаксис. Слово и предложение	15	17	14	10	<b>56</b>
Орфография и пунктуация	12	44	21	45	<b>122</b>
Развитие речи	10	20	13	8	<b>51</b>
<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>607</b>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Русский язык. 3 класс. Рабочая программа рассчитана на 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Деятельность учащихся
<b>Синтаксис – 14</b>				<p><b>Различать</b> язык и речь.</p> <p><b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку)</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста <b>записывать</b> составленный текст. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p>
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1		
2	Язык, его назначение.	1		
3	Текст	1		
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания	1		
7	Р/р. 1ч. <i>Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i>	1		
8	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации	1		
9	Предложения с обращением	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения	1		
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
12	Простое и сложное предложения	1		
13	<b>Входной контрольный диктант</b>	1		
14	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
15	<b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1		
<b>Морфология – 7</b>				<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p>
16	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1		
17	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1		
18	Подробное изложение текста с языковым анализом.	1		

19	Работа над ошибками. Омонимы	1		<p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.</p> <p><b>Работать</b> со словарём омонимов.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?).</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.</p> <p><b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p><b>Составлять</b> словарную статью о слове.</p>
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы. Части речи (повторение)	1		
22	Однокоренные слова	1		
23	<b>Морфемика – 2</b> Однокоренные слова. Корень слова. Словарный диктант.	1		
24	<b>Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»</b>	1		
	<b>Фонетика и орфоэпия – 2</b>			
25	<i>Р.р.1 ч.</i> <i>Составление текста по репродукции И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	1		
26	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
27	Мягкий разделительный знак	1		
28	<b>Морфемика – 17</b> <b>Контрольный диктант по теме «Слово и слог. Звук и буква»</b>	1		
29	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1		
30	Чередование согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1		
31	Сложные слова.	1		
32	Формы слова. Окончание	1		
33	<b>Проверочная работа по теме «Формы слова»</b>	1		
34	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»</b>	1		
35	Работа над ошибками. Приставка.	1		

				Оценивать результаты выполненного задания.
36	Значения приставок.	1		
37	Суффикс	1		
38	Значения суффиксов	1		
39	<i>Р/р. 1 ч.</i> Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».	1		
40	Работа над ошибками. Основа слова.	1		
41	Основа слова.	1		
42	Обобщение знаний о составе слова.	1		
43	Общее представление о правописании частей слова.	1		
44	<b>Проверочная работа по теме «Состав слова»</b>	1		
45	Правописание частей слова	1		
46	<b>Орфография – 17</b> Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
47	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
48	Правописание слов с парными согласными	1		
49	Правописание слов с парными согласными	1		
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
52	<b>Контрольное тестирование по теме «Правописание частей слова»</b>	1		
53	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
54	<i>Р/р. 1 ч.</i> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		
55	<b>Контрольный диктант «Правописание частей слова»</b>	1		
56	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и	1		
				Формировать определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать однокоренные слова, группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания.



	приставок			
57	Правописание суффиксов и приставок	1		
58	Правописание суффиксов и приставок	1		
59	Правописание приставок и предлогов.	1		
60	<i>Р. Р.1 ч. Проект «Составляем орфографический словарь».</i>	1		
61	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
63	<i>Р/р. 1 ч. Изложение деформированного текста</i>	1		
64	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
66	<i>Р/Р1 ч Составление объявления.</i>	1		
<b>Морфология – 52</b>				
67	Имя числительное	1		
68	Значение и употребление имён существительных в речи. <i>Словарный диктант</i>	1		

**Формулировать** определения приставки. **Объяснять** значение приставок в слове. **Выделять** в словах приставки. **Образовывать** слова с помощью приставки. **Оценивать** результаты выполненного задания. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы. **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарём.

**Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи. **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.

69	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по плану. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
71	<i>Р/р. 1 ч.</i> <i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1		
72	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
73	Изменение имён существительных по числам.	1		
74	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.
75	Род имён существительных.	1		<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <i>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.</i> (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница). Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин. <b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . <b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.
76	Составление устного рассказа по серии картин.	1		
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		
78	Имена существительные общего рода.	1		
79	<b>Диктант по теме «Имя существительное»</b>	1		<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.
80	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b> падеж имён существительных. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
81	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
82	Неизменяемые имена существительные.	1		
83	<i>Р/р. 1 ч.</i> <i>Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</i>	1		
84	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных.	1		
85	Родительный падеж имён существительных.	1		<b>Распознавать</b> именительный (родительным и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне

86	Дательный падеж имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1		<p>сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного». <b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Проверять</b> письменную работу. <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в</p>
87	Винительный падеж имён существительных.	1		
88	Творительный падеж имён существительных.	1		
89	Предложный падеж имён существительных.	1		
90	<i>Р/р. 1ч.</i> <i>Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1		
91	Работа над ошибками. Все падежи.	1		
92	Все падежи	1		
93	Лексическое значение имён прилагательных.	1		
94	Преобразование деформированного текста	1		
95	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки	1		
96	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
97	<b>Диктант по теме «Части речи»</b>	1		
98	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		
99	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		
100	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1		
101	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1		
102	Число имён прилагательных.	1		
103	Падеж имён прилагательных	1		
104	Начальная форма имени прилагательного.	1		
105	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
106	<i>Р/р. 1 ч.</i> <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1		

107	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброе здоровья</i> ). <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».
108	<b>Диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1		
109	Работа над ошибками. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1		<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
110	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
111	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
112	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>	1		
113	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1		<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
114	Число. Изменение глаголов по числам.	1		
115	<i>Р/р. 1ч.</i> <i>Составление текста по сюжетным рисункам.</i>	1		
116	Работа над ошибками. Начальная форма глагола.	1		<b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
117	Число глаголов.	1		<b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.
118	Изменение глаголов по числам.	1		
119	Времена глагола.	1		<b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. <b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.
120	Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант.</i>	1		
121	<i>Р/р. 1ч.</i> <i>Выборочное изложение по опорным словам</i>	1		
122	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем	1		<b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени.

	времени.			Работать с орфоэпическим словарём. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени ( <b>-а, -о</b> ).
123	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		<p><b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с глаголами.</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b>.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Писать</b> диктант проверять написанное.</p>
125	<b>Орфография – 4</b> Обобщение знаний о глаголе.	1		
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
127	<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
128	Работа над ошибками. Глагол	1		
129	<b>Морфология 6 ч</b> Обобщение знаний о существительном	1		
130	Обобщение знаний о прилагательном	1		
131	Обобщение знаний о предлоге	1		
132	Обобщение знаний о глаголе	1		
133	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		
134	Падежи имён существительных	1		<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> орфограммы в словах. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.</p>
135	<b>Лексика- 2ч.</b> Обобщение изученного.	1		
136	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1		

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 3 классе**

**Пояснительная записка к промежуточной аттестации по русскому языку для обучающихся 3 класса.**

**Цель работы:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по русскому языку.

**Задачи:**

- выявление уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по русскому языку;
- выявление уровня сформированности учебных действий;
- выявление уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий

Содержание учебной программы соответствует рабочей учебной программе по русскому языку для 3-х классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык», М.: Просвещение, 2012 год (УМК «Школа России»)

Использованы следующие методические пособия:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях 3 кл. Издательство "Просвещение" 2012 г.
2. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Работа рассчитана на 1 урок (45мин).

Работа состоит из 2-х частей: диктант и грамматические задания.

### Критерии

#### оценивания результатов выполнения работы

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей период, но и в предшествующих классах.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, непроносимые согласные, Ъ и Ь разделительные, родовые окончания прилагательных.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка.

Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

За диктант:

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, в IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Объём правильно выполненной работы Уровень достижений

Отметка
по 4-х балльной шкале
90% - 100%
повышенный
«5»
66% - 89%
базовый
«4»
50% - 65%
«3»
ниже 50%
низкий
«2»

### **Текст для диктанта:**

#### **Весна.**

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне!(62 слова)

#### **Грамматические задания:**

#### **I вариант**

Часть А

1. Выписать из текста 3-е предложение. Найти грамматическую основу, укажи части речи. Определить вид предложения по цели высказывания, по интонации.

2. Разобрать по составу: смолистые, подснежники, зажурчали.

Часть В

1. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Часть С



1. В 3-ем предложении слово *землю* разобрать как часть речи.

Часть С

1. К слову *молодая* подобрать синоним и антоним.

## II вариант

Часть А

1. Выписать из текста 6-е предложение. Найти грамматическую основу, укажи части речи. Определить вид предложения по цели высказывания, по интонации.

2. Разобрать по составу: берёзовым, подорожник, запахло.

Часть В

1. Выписать из текста слово, в котором букв меньше, чем звуков.

Часть С

1. В 6-ом предложении слово *из земли* разобрать как часть речи.

2. К слову *радостно* подобрать синоним и антоним.

