

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6**

Рассмотрена на заседании МО  
протокол №  
от «27» августа 2021 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
И.И.Титкова

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
Е.В.Келина \_\_\_\_\_  
от «30» 08 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по чтению, речевой практике, русскому языку, математике,  
миру природы и человека, развитию познавательных способностей.**

**для учащихся 2 - 4 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
начального общего образования**

**учителя: Е. А. Рогожиной.**

**п. Большая Ирба  
2021 - 2024 учебный год**

## **Адаптированная рабочая программа по чтению 2-4 класс**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом рекомендаций ТПМПК, специалистов школьного Ппк.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа рассчитана на 540 часов. Из них:

- 1 класс -132 часа в год;
- 2 класс — 136 часов в год;
- 3 класс - 136 часов в год;
- 4 класс - 136 часов в год.

**ЦЕЛЬ:** обучение плавному послоговому чтению доступных пониманию текстов вслух, осмысленному пониманию прочитанного; закрепление первоначальных навыков чтения; формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источника получения знаний; осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

#### **Задачи:**

1. Формировать навыки и умения по учебному предмету.
2. Формировать навык сознательного, правильного, выразительного чтения.
3. Развивать устную речь, учить осмысленно понимать прочитанное.
4. Развивать память, мышление, внимание, воображение.
5. Расширять кругозор и обогащать словарь; воспитывать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Общая характеристика учебного предмета

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, анализ, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

## Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

### Планируемые личностные результаты.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Чтение» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями

- Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;

2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;

- Освоение доступных социальных ролей;

- Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:

- Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

№	Учебная дисциплина	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Чтение 2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение по слогам слов и коротких предложений;</li> <li>- осознанно и правильно читать предложение вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному с направляющей помощью учителя;</li> <li>-высказывать свое отношение к поступку героя, событию;</li> <li>-пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- устно составлять рассказ из 2-3 предложений на темы, близкие интересам учащихся;</li> <li>- слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок; знание наизусть 2-4 коротких стихотворений, умение читать их перед классом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение по слогам коротких текстов;</li> <li>- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</li> <li>- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;</li> <li>- пересказывать содержание прочитанного</li> <li>- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</li> <li>- слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;</li> <li>- умение по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.</li> <li>- знание наизусть 3—5 коротких стихотворений, умение отчетливо читать их перед классом.</li> </ul>

2	Чтение класс 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.</li> <li>- соблюдение при чтении знаков препинания;</li> <li>- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</li> <li>- подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.</li> <li>- деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана; рисование словарных картинок;</li> <li>- чтение диалогов.</li> <li>- работа с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.</li> <li>- разучивание по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, чтение их перед классом;</li> <li>- чтение доступных детских книжек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>- выразительное чтение: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.</li> <li>- выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.</li> <li>- деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.</li> <li>- подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.</li> <li>- самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;</li> <li>- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений;</li> <li>- чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию;</li> <li>- рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.</li> </ul>
3	Чтение класс 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>- участие в коллективной работе по оценке поступков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> </ul>

	героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
--	--	---

### Планируемые результаты освоения программы

Ученик научится
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</li> <li>• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>• читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</li> <li>• читать осознанно и правильно тексты вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок и вопросам прочитанный и прослушанный текст;</li> <li>• выразительно читать наизусть 2-7 стихотворений перед учащимися класса.</li> </ul>
Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним;</li> <li>• трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;</li> <li>• отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>• высказывать свое отношение к поступку героя, событию;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного;</li> <li>• устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.</li> <li>• Отчетливо читать перед классом 3-8 стихотворений наизусть;</li> </ul>

## Содержание предмета

Разделы программы реализуются на каждом уроке.

Раздел программы	Содержание раздела 2 класс	Содержание раздела 3 класс	Содержание раздела 4 класс
Содержание чтения (круг чтения).	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
Примерная тематика произведений	Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.
Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения,	Сказки, рассказы, стихотворения,	Сказки, рассказы, стихотворения,



е	пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.	басни, поговорки, загадки, считалки, потешки.	басни, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.
Навык чтения	Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания). Формирование навыков умения и самоконтроля.	Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов). Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.	Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов). Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.
Работа с текстом.	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к разучиванию в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного. Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого	Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений. Характеризация героев, события, картины природы.

	классом.	<p>знакомого текста. Деление текста на части, коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану</p>	<p>Самостоятельный полный или выборочный пересказ.</p>
Внеклассное чтение.		<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.</p> <p>Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.</p> <p>Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.</p>	<p>Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.</p>

**Календарно-тематическое планирование  
уроков чтения  
2 класс**

№	Тема урока		Дата	Виды деятельности учащихся
	<b>Осень пришла – в школу пора ( 18 ч)</b>			Осознанное правильное чтение по слогам. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту, устное словесное рисование. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками; заучивание наизусть; составление предложений по картинке.
1	Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким.	1		
2,3	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	2		
4	Грибной лес. Б. Заходер.	1		
5	Слон Бэби. По В. Дурову	1		
6	Птичья школа. Б.Заходер	1		
7	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1		
8,9	В парке.(рассказ)	2		
10	Прочитай! Отгадай.	1		
11	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1		
12	Осенний лес. По В. Корабельникову	1		
13, 14	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	2		
15	Хозяин в доме. д.Летнёва	1		
16	Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину.	1		
17	Серый вечер. По А.Тумбасову.	1		
18	Обобщение по разделу «Осень пришла –в школу пора».	1		
	<b>Почитаем – поиграем (9ч)</b>			
19	Одна буква. По А. Шибяеву.	1		
20, 21	Слоги. А.Усачёв	2		
22	Дразнилка. По С. Иванову.	1		
23	Черепаша К.Чуковский	1		
24	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1		
25	Загадки.	1		
26	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1		
27	Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».	1		

				чтение по слогам, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками; заучивание наизусть; составление предложений по картинке.
	<b>В гостях у сказки (14 ч)</b>			
28	Лиса и волк	1		Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление предложений к картинкам, плавное чтение отдельных слов целым словом, пересказ эпизодов текста в соответствии с картинкой, пересказ сказки по вопросам, самостоятельный пересказ, работа с пословицами, чтение по ролям.
29	Гуси и лиса(Русская народная сказка).	1		
30	Лиса и козёл( Русская народная сказка).	1		
31	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1		
32	Волк и баран (Литовская сказка).	1		
33	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1		
34	Рак и ворона (Литовская сказка).	1		
35	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1		
36, 37	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	2		
38	Как белка и заяц друг друга не узнали( Якутская сказка).	1		
39	Волк и ягненок ( Армянская сказка).	1		
40	Умей обождать!(Русская народная сказка).	1		
41	Обобщение по разделу «В гостях у сказки».	1		
	<b>Животные рядом с нами (17ч)</b>			
42, 43	Умная собака ( Индийская сказка).	2		Чтение по слогам, отгадывание загадок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, устное словесное рисование, составление рассказа о любимом животном, заучивание наизусть, рассматривание картинок и установление признаков сходства и различия животных.
44, 45	Я домой пришла! По Э. Шиму.	2		
46	Лошадка (Русская народная присказка)	1		
47	Кролики. По Е. Чарушину.	1		
48, 49	Баран. В. Лифшиц.	2		
50	Храбрый утенок. По Б. Житкову.	1		
51	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1		
52, 53	Котенок. М. Бородицкая.	2		
54	Три котенка по В. Сутееву.	1		
55	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1		
56	Упрямые козлята (рассказ).	1		

57	Пес .В. Лифшиц.	1		
58	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».	1		
	<b>Ой – ты, зимушка – зима (17ч)</b>			
59	Первый снег. Я. Аким.	1		Чтение по слогам, отгадывание загадок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, устное словесное рисование, составление рассказа о любимом животном, заучивание наизусть, рассматривание картинок и установление признаков сходства и различия животных.
60	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1		
61	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1		
62	Снеговик – новосел. По С. Вангели.	1		
63	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1		
64	Зимние картинки. Г. Галина.	1		
65	Миша и Шура.Е. Самойлова	1		
66	Купили снег. Ш. Галиев.	1		
67	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1		
68	Живи, елочка! И. Токмакова.	1		
69	Про елки. По В. Сутееву.	1		
70	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1		
71	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1		
72	Мороз и Заяц (Русская народная сказка).	1		
73	Вьюга (Литовская народная сказка).	1		
74	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1		
75	Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».	1		
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо (18ч)</b>			
76	Коля заболел. По А. Митгу.	1		Чтение целыми словами, выборочное чтение. Пересказ эпизодов текста в соответствии с картинкой. Устное словесное рисование, ответы на вопросы, работа с пословицами и поговорками, заучивание наизусть, составление рассказа на основе собственных наблюдений. Рисование по прочитанному, выставка рисунков.
77	Подружки рассорились. Д. Летнёва..	1		
78	Вязальщик. По В. Голявкину.	1		
79	Самокат. Г. Ладонщиков.	1		
80	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.	1		
81	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1		
82	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1		
83	Трус. По И. Бутмину.	1		
84	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1		
85	Петя мечтает. Б. Заходер.	1		
86	Мед в кармане. По В. Витка.	1		
87	Канавка. По В. Донниковой.	1		
88	Назло солнцу (Узбекская сказка).	1		
89	Мостки. А. Барто.	1		
90	Песенка обо всем. По М.	1		

	Дружининой.			
91	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1		
92	Неряха. По И. Туричину.	1		
93	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
	<b>Весна идет (21 ч)</b>			
94, 95	Март. Я. Аким.	2		Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками; заучивание наизусть; составление предложений по картинке. Выборочное чтение. Пересказ эпизодов текста в соответствии с картинкой.
96	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1		
97	Праздник мам. В. Берестов.	1		
98	Подарок к празднику. (По В. Драгунского).	1		
99	Снег и заяц (Бурятская сказка).	1		
100	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1		
401	Лягушонок. По М. Пришвину.	1		
102	Весна. Г. Ладонщиков.	1		
103	Барсук. По Е. Чарушину.	1		
104	Весенняя песенка. С. Маршак..	1		
105	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1		
106	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1		
107	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский.	1		
108	Ручей и камень. По С. Козлову.	1		
109	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1		
110	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1		
111	Почему скворец веселый? С. Косенко.	1		
112	Храбрый птенец. Э. Шим.	1		
113	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1		
114	Обобщение по разделу «Весна идет».	1		
	<b>Чудесное рядом (13 часов)</b>			
115	Лосенок. Г. Цыферову.	1		Чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками.
116	Игра. О. Дриз	1		
117	Удивление первое. Г. Цыферов.	1		
118	Осьминожек. По Г. Снегиреву.	1		
119	Друзья. По С. Козлову.	1		
120	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1		
121	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1		
122	Золотой луг. По М. Пришвину.	1		
123	Неродной сын. По В. Бианки.	1		
124	Подарок. Ю. Кушак.	1		
125	Всё здесь. Я. Тайц	1		
126	Небесный слон. По В. Бианки.	1		
127	Обобщение по разделу «Чудесное	1		

	рядом».			
	<b>Лето красное (9 часов)</b>			
128 , 129	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	2		Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям.
130	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1		
131	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1		
132	Поход. С.Махотин.	1		
133	Раки. По Е. Пермяку.	1		
134	В гости к лету. В. Викторов.	1		
135	От чего так много света? И Мазнин.	1		
136	Обобщение к разделу «Лето красное».	1		

**Календарно-тематическое планирование  
уроков чтения  
3 класс**

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата	Виды деятельности учащихся
<b>О школе и школьниках (11)</b>				
1	Веселый звонок. В. Суслов	1		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
2	Отчего краснеют буквы. С. Погореловский	1		
3	Тяп-ляп. И. Дик	1		
4	Перемена. Б. Заходер	1		
5	Не везет. В. Голявкин	1		
6	Есть ли время для задачек? И. Молчанов-Сибирский	1		
7	Чужая отметка. По С. Багрову	1		
8	Митины каникулы. Я. Аким	1		
9	Могут даже у ребят... С. Михалков	1		
10	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе и школьниках	1		
11	Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	1		
<b>Листьям время опадать (12)</b>				
12	Латышская народная песенка.	1		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
13	Осень. К. Бальмонт	1		
14	Поспела брусника. По С. Багрову	1		
15	Осеннее наступление. В. Орлов	1		
16	Золотая осень у тихих дорог. По А. Баркову	1		
17	Родное. М. Исаковский	1		
18	Посмотри, как день прекрасен!. И. Мазнин	1		
19	Листобой. По Ю. Ковалю	1		
20	Поздняя осень. Г. Ладонщиков	1		
21	Первый снег. По К. Паустовскому	1		
22	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи об осени.	1		
23	Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	1		
<b>Верные помощники(13)</b>				
24	Потешки «Пастушок» «Уж как я ль мою коровушку люблю»	1		Подробный пересказ текста. Чтение



	(русские народные)			диалогов, простейшая драматизация.
25	Таджикская песенка «Беглец». Едем, едем на лошадке. (Шведская песенка)	1		Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника.
26	Украинская сказка «Овечка и волк»	1		Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.
27	Козел. Как у нашего кота. (Русские народные песенки )	1		Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений,
28	Пошел котик по дорожке. (Русская народная потешка)Конь ретивый...	1		рассказывание их перед классом.
29	В. Бианки «Кошкин питомец».	1		
30	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (Русская народная)	1		
31, 32	Собака и волк. (Русская сказка)	2		
33, 34	Верблюжья варежка. По Г. Снегиреву	2		
35	Внеклассное чтение. Русские народные считалки, потешки, сказки.	1		
36	Обобщение по теме: «Верные помощники»	1		
	<b>Крылатые друзья (16)</b>			
37	Заклички .Потешки (русские народные)	1		Слушание объяснений учителя.
38	Белорусская песенка «Воробей»	1		Слушание и анализ объяснений учащихся
39	Н. Рубцов «Воробей»	1		Чтение доступных детских книг.
40	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1		Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
41	К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	1		Лексическая работа.
42, 43	По А. Баркову «Внезапное открытие»	2		
44	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?».	1		
45, 46	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	2		
47	С. Михалков «Зяблик»	1		
48	С. Махотин «Плохая привычка»	1		
49, 50	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц»	2		
51	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о птицах	1		
52	Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	1		
	<b>Здравствуй, Зимушка-зима! (14)</b>			
53	И. Бунин «Первый снег»	1		Слушание коротких произведений.
54,	По Р. Погдину «Неприятностей	2		Ответы на вопросы по

55	не оберешься»			опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Элементарная оценка прочитанного.	
56	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1			
57	Г. Скребницкий «Зима»	1			
58	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1			
59	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	1			
60	В. Осеева «На катке»	1			
61	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1			
62, 63	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	2			
64	В. Орлов «Снежная баба». Загадки	1			
65	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме	1			
66	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1			
<b>Сказочные истории. (11)</b>					
67, 68	Таджикская сказка «Три арбузных семечка»	2			Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
69, 70	Английская сказка «Дочка пекаря»	2			
71, 72	Литовская сказка «Алмазный топор»	2			
73, 74	Дагестанская сказка «Львиная доля»	2			
75	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	1			
76	Внеклассное чтение: Сказки народов мира	1			
77	Обобщение по теме: «Сказочные истории»	1			
<b>Трудолюбие — это клад.(13)</b>					
78	Русские народные потешки и колыбельные песни	1		Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.	
79	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1			
80, 81	Украинская сказка «Колосок»	2			
82, 83	Русская народная сказка «По работе и награда»	2			
84, 85	С. Маршак «Сказка про двух лодырей»	2			
86	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1			
87, 88	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	2			
89	Внеклассное чтение Стихи, рассказы и сказки о труде и	1			

	трудолюбии			
90	Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	1		
	<b>Настали дни весенние. (17)</b>			
91	Г. Скребицкий «Любимое время года»	1		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
92	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1		
93	Г. Витез «Весна подарила»	1		
94	По А. Баркову «Березовый сок»	1		
95	М. Пришвин «Разговор деревьев»	1		
96	Н. Хазри «Весна – это я!»	1		
97	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1		
98	О. Высотская «Гришины подарки»	1		
99	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		
100	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1		
101	А. Барто «Весенняя гроза»	1		
102, 103	По С. Алексееву «Огородники»	2		
104	К. Ушинский «Наше отечество»	1		
105	А. Матугис «Твоя родина»	1		
106	Внеклассное чтение: Стихи и рассказы о весне	1		
107	Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	1		
	<b>Вот такие истории (15)</b>			
108	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1		Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация.
109	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1		
110	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1		
111	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1		
112	Е. Серова «Ябеда»	1		
113	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1		
114, 115	По Н. Носову «Карасик»	2		
116	Р. Сеф «Мена»	1		
117	Э. Шим «Жук на ниточке»	1		
118, 120	По В. Сутееву «Мешок яблок»	3		
121	Внеклассное чтение Рассказы о хороших и плохих поступках детей	1		
122	Обобщение по теме: «Вот такие истории»	1		

<b>Летняя пора (14)</b>			
123	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1	
124	З. Александрова «Одуванчик»	1	
125	Арсений М-ий «Светлячок»	1	
126	Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь» «Радуга-дуга»	1	
127	Э. Шим «Крот и заяц»	1	
128	В. Голявкин «Ника на даче»	1	
129	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1	
130	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1	
131	Г. Ладонщиков «Не клюет»	1	
132	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	
133	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)	1	
134	Г. Виеру «Какое время года?»	1	
135	Внеклассное чтение Стихи и рассказы о лете	1	
136	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1	

Слушание коротких произведений.  
 Ответы на вопросы по прочитанному.  
 Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
2-4 класс**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом рекомендаций ТППК, специалистов школьного ППк.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа рассчитана на 540 часов. Из них:

- 1 класс -132 часа в год;
- 2 класс — 136 часов в год;
- 3 класс - 136 часов в год;
- 4 класс - 136 часов в год.

**ЦЕЛЬ:** формирование практических умений и навыков устной и письменной речи, основных орфографических навыков; воспитание интереса к родному языку.

**Задачи:**

1. Формировать навыки и умения по учебному предмету.
2. Выбатывать элементарные навыки грамотного письма.
3. Повышать уровень речевого развития.
4. Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Расширять кругозор; воспитывать нравственные качества.
6. Учить писать в под диктовку слова и предложение из двух – трех слов с предварительным анализом.
7. Способствовать развитию фонематического восприятия, навыку звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия, пространственных представлений, мелкой моторики пальцев рук.
8. Воспитывать усидчивость, аккуратность, мотивацию к обучению.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико - фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени регистрируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, анализ, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

## Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

### Планируемые личностные результаты.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
  - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
  - положительное отношение к урокам русского языка;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
  - Освоение доступных социальных ролей;
  - Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
  - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
  - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  - Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

№	Учебная дисциплина	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<b>Русский язык 2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>- различение ударных и безударных гласных звуков;</li> <li>- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку коротких текстов. (13-15 слов).</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> </ul>
2	<b>Русский язык 3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деление слов на слоги для переноса;</li> <li>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>запись под диктовку текст,</li> </ul>



		<p>ческим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
3	<p><b>Русский язык класс</b> 4</p>	<p>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</p> <p>- деление слов на слоги для переноса;</p> <p>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p>	<p>- различение звуков и букв;</p> <p>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>- деление текста на предложения;</p> <p>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p>

	выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- самостоятельная запись 3 -4 предложений из составленного текста после его анализа.
--	---	--

### Планируемые результаты освоения программы

Ученик научится
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в произношении;</li> <li>• анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки и записывать их;</li> <li>• писать строчные и прописные буквы;</li> <li>• списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения (рукописного и печатного текста);</li> <li>• записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> </ul>
Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>• анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>• различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</li> <li>• определять количество слов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>• списывать текст целыми словами;</li> <li>• писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий изученные орфограммы.</li> </ul>

### Структура предмета

№	Название раздела	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
1	Повторение	15	16		
2	Фонетика	34	49		
3	Графика	37	15		
4	Слово	37	43		
5	Предложение	13	13		
	Итого	136	136	136	408

## Содержание предмета

Раздел программы	Содержание раздела 2 класс	Содержание раздела 3 класс	Содержание раздела 4 класс
Повторение	<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.</p> <p>Слова со стечением согласных.</p> <p>Составление предложений из двух-трех слов.</p>	<p>Употребление простого предложения.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце.</p> <p>Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме</p> <p>вразбивку.</p> <p>Выделение предложений из речи и текста.</p>	<p>Практическое построение простого предложения.</p> <p>Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме;</p> <p>заканчивание предложений;</p> <p>восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>
Фонетика	<p>Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение.</p> <p>Гласные ударные и безударные.</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.</p> <p>Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.</p> <p>Ударение.</p> <p>Гласные ударные и безударные.</p>	<p>Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов.</p> <p>Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p>Ударение.</p> <p>Различение ударных и безударных гласных.</p> <p>Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный)</p>
Графика	<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь,</p>	<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь,</p>	<p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь,</p>

	е, и, ю, я.	е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.	е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Слово	Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Предлог. Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.	Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Предлог. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами. Правописание. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми

		<p>(качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Правописание.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p>	орфограммами в корне.
Предложения	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину,	Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

	<p>Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.</p>	<p>серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).</p>	<p>Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.</p>	<p>Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.</p>	<p>Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным</p>

			словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование уроков  
русского языка  
2 класс**

№	Тема урока	Ко л. час ов	Дата	Виды деятельности учащихся
<b>Повторение(8 ). Звуки и буквы(2)</b>				
1	Выделение звука и буквы в слове.	1		<p>Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами.</p> <p>Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке</p>
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1		
<b>Предложение (6)</b>				
3	Предложение.	1		
4	Предложение и его схема.	1		
5	Распространение предложений.	1		
6	Составление предложений с данным словом.	1		
7	<b>Диктант по теме «Повторение».</b>	<b>1</b>		
8	Работа над ошибками. Составление предложений.	1 За дач и:		
<b>Звуки и буквы (65) Гласные и согласные звуки и буквы (8) Фонетика.</b>				
9	Гласные звуки и буквы.	1		<p>Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.</p> <p>Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Владеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с</p>
10	Согласные звуки и буквы	1		
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
14	Знакомство со знаком ударение.	1		
15	Выделение ударного гласного в слове.	2		
16				



	<b>Слог (7) Графика.</b>			соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце
17 18	Деление слов на слоги.	2		
19	Гласные в образовании слогов.	1		
20 21	Деление слов со звуками [и], [й] на слоги.	2		
22 23	Перенос слов по слогам.	2		
	<b>Парные звонкие и глухие согласные (16) Фонетика.</b>			
24 25	Различение б — п.	2		
26 27	Различение в — ф.	2		
28 29	Различение г — к.	2		
30 31	Различение д — т.	2		
32 33	Различение ж — ш.	2		
34 35	Различение з — с.	2		
36 37	Различение звонких и глухих согласных.	2		
38	<b>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные».</b>	<b>1</b>		
39	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных.	1		
	<b>Шипящие и свистящие согласные.(4) Фонетика.</b>			
40	Шипящие согласные.	1		
41	Свистящие согласные.	1		
42 43	Различение шипящих и свистящих согласных.	2		
	<b>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога(11) графика.</b>			
44 45	Буква е в начале слова или слога.	2		
46 47	Буква ё в начале слова или слога.	2		
48 49	Буква ю в начале слова или слога.	2		
50 51	Буква я в начале слова или слога.	2		
52	Буквы е, ё, ю, я в начале слова	1		

	или слога.			
53	<b>Контрольное списывание по теме «Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».</b>	<b>1</b>		
54	Работа над ошибками. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
	<b>Твердые и мягкие согласные. (19) Графика.</b>			
55 56	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	2		
57 58	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	2		
59 60	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	2		
61 62	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	2		
63 64	Гласная е после мягких согласных.	2		
65	Различение твердых и мягких согласных.	1		
66 67	Мягкий знак на конце слова.	2		
68 69	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2		
70	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1		
71	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		
72	<b>Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные».</b>	<b>1</b>		
73	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	1		
	<b>Слово.(37) Названия предметов.(14)</b>			
74	Предмет и его название.	1		Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать
75 76	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	2		
77	Название частей предмета.	1		
78	Различение сходных предметов и их названий.	1		
79	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
80 81	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	2		
82	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
83 84	Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? И что?</i>	2		

85	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1		умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
86	<b>Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие названия предметов»</b>	<b>1</b>		
87	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? И что?</i>	1		Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.
	<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.(8)</b>			
88 89	Большая буква в именах людей.	2		Проявлять желание придумывать клички животным,
90 91	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2		изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
92 93	Большая буква в кличках животных.	2		
94 95	Большая буква в именах людей и кличках животных.	2		
	<b>Названия действий.(12)</b>			
96	Действие и его название.	1		Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
97 98	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	2		
99 100	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	2		
101	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
102 103	Различение названий действий по вопросам.	2		
104	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
105	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
106	<b>Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы и действия предметов».</b>	<b>1</b>		
107	Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
	<b>Предлоги.(3)</b>			
108	Предлог, как отдельное слово.	1		
109 110	Употребление предлогов в предложении.	2		
	<b>Слова с непроверяемыми гласными.(6) Фонетика.</b>			

111 112	Выделение трудной гласной в словах.	2		
113 114	Написание гласной в словах-родственниках.	2		
115	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольного списывания.</b>	<b>1</b>		
116	Работа над ошибками. Написание гласной в словах-родственниках.	1		
	<b>Предложение.(13)</b>			
117 118	Выделение предложения из текста.	2		Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
119 120	Правила записи предложения.	2		
121	Предложение и его схема.	1		
122	Различение набора слов и предложения.	1		
123 124	Порядок слов в предложении.	2		
125	Завершение начатого предложения.	1		
126	Составление предложения по предметной картинке.	1		
127	Составление предложения по сюжетной картинке.	1		
128 129	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2		
	<b>Повторение.(7)</b>			
130	Звонкие и глухие согласные.	1		Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге
131	Твердые и мягкие согласные.	1		
132	Мягкий знак на конце слова.	1		
133	Названия предметов.	1		
134	<b>Итоговое контрольное списывание.</b>	<b>1</b>		
135	Работа над ошибками. Названия действий.	1		
136	Большая буква в именах,	1		

	фамилиях людей, кличках животных.		<p>или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке</p>
--	-----------------------------------	--	---



13	Гласные звуки и буквы.	1		буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов): ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги). Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ла-мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком
14	Согласные звуки и буквы.	1		
15	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1		
16	<b>Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»</b>	1		
17	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1		
18	Гласные буквы И, Е.	2		
19				
20	Гласные буквы Ё, Ю.	2		
21				
22	Гласные буквы Я, Э.	2		
23				
24	Ударение в слове. Знак ударения.	1		
25	Гласные ударные и безударные.	2		
26				
27	Упражнения в постановке ударения в словах.	2		
28				
29	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	1		
30	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1		
	<b>Слог (б). Графика.</b>			
31	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1		
32	Деление слов на слоги.	1		
33	Перенос части слова при письме.	1		
34	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1		
35	<b>Диктант по теме «Деление слова на слоги»</b>	1		
36	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.	1		
	<b>Согласные твердые и мягкие. (17) фонетика</b>			
37	Твердые и мягкие согласные (понятие)	1		
38	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	1		
39	Упражнения в написании	1		

	слов с твердыми и мягкими согласными.			на конце и в середине слова. Выучить сочетания букв жи – ши или, ча - ща, чу - шу.
40	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	1		находить их в 3 словах и делать вывод о
41	Мягкий знак в середине слова.	1		правильности написания
42	Мягкость согласных перед	2		данных сочетаний в
43	гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.			словах. Коллективно
44	Правописание	2		составить словарик из
45	жи – ши.			слов с данными
46	Правописание	2		сочетаниями. Различать
47	ча – ща.			звонкие и глухие
48	Правописание	2		согласные. Коллективно
49	чу – шу.			составить пары из
50	<b>Диктант по теме «Гласные после шипящих».</b>	<b>1</b>		данных согласных. Подобрать слова к
51	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1		каждой паре согласных. Понаблюдать за парными
52	Гласные после шипящих. Закрепление.	1		согласными на конце
53	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1		слов: сравнить, как они произносятся и как
	<b>Согласные звонкие и глухие.(10) фонетика</b>			пишутся: под руководством учителя
54	Парные звонкие и глухие согласные.	1		сделать вывод о необходимости
55	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	1		сомневаться в написании
56	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1		слов с парными согласными на конце.
57	Звонкие и глухие согласные	2		Учиться доказывать
58	на конце слова.			правильность написания
59	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1		парных согласных на
60	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	1		конце слова по данному
61	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		образцу
62	<b>Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».</b>	<b>1</b>		
63	Работа над ошибками.	1		



	Составление рассказа по вопросам.			
	<b>Разделительный мягкий знак. (9) графика</b>			
64	Понятие о разделительном мягком знаке.	1		
65 66 67	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	3		
68	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1		
69 70	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	2		
71	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.	1		
72	Подбор слов на изученные орфограммы.	1		
	<b>Слово. (43)</b>			
73	Слова, обозначающие названия предметов.	1		Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях. воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям
74 75	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	2		
76 77	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	2		
78 79	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	2		
80	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
81 82	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2		
83	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	1		
84	<b>Диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов».</b>	1		
85	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.	1		
86 87	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	2		
88	Вопросы что делает? что	2		

89	делал? что будет делать? Дописывание предложений.			действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам: учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
90 91	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	2		
92 93	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	2		
94	Составление предложений по схеме.	1		
95	<b>Диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов»</b>	1		
96	Работа над ошибками. Составление предложений по схеме.	1		
97 98	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	2		
99 100	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	2		
101 102	Сравнение предметов по признакам.	2		
103	<b>Диктант по теме «Слова, обозначающие названия признаков».</b>	1		
104	Работа над ошибками. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1		
105	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1		
106	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1		
107	Составление предложений по картинкам и схемам.	1		
108 109	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	2		
110	Восстановление деформированного текста.	1		
111	Ответы на вопросы. Подбор нужных предлогов.	1		
112 113	Правильное употребление предлогов в речи.	2		
114	<b>Диктант по теме «Предлог».</b>	1		
115	Работа над ошибками. Правильное употребление	1		

	предлогов в речи.			
	<b>Предложение.(13)</b>			
116 117	Выделение предложения из текста	2		<p>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов</p>
118 119	Предложение законченное и незаконченное	2		
120 121	Распространение предложений	2		
122 123	Слова в предложении	2		
124 125	Порядок слов в предложении	2		
126	Составление предложений	1		
<b>127</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта.</b>	<b>1</b>		
128	Работа над ошибками. Составление предложений	1		
	<b>Повторение. (8)</b>			
129	Звуки и буквы. Слово. Правила правописания в слове.	1		
130	Названия предметов.	1		

131	Название действий предмета.	1		<p>слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложения на заданную тему (о березе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность. Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок. Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении</p>
132	Признаки предмета.	1		
133	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1		
134	Работа над ошибками. Правописание предлогов.	1		
135	Составление предложений на заданную тему.	1		
136	Предложение. Списывание текста.	1		

# Адаптированная рабочая программа

## по математике

### 3 класс

#### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом рекомендаций ТППК, специалистов школьного ППк.

#### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа рассчитана на 540 часов. Из них:

1 класс -132 часа в год;

2 класс — 136 часов в год;

3 класс - 136 часов в год;

4 класс - 136 часов в год.

**ЦЕЛЬ:** подготовка учащихся к жизни и овладению доступными математическими знаниями и навыками. Коррекция и развитие познавательной деятельности личных качеств детей.

#### Задачи:

1. Формировать навыки и умения по учебному предмету.
2. Формировать устные и письменные вычислительные навыки.
3. Развивать умения решать задачи, сравнивать, находить главное.
4. Заложить основы геометрических знаний.
5. Расширять кругозор; воспитывать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

#### **Планируемые личностные результаты.**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Математика» относятся:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

У обучающегося 2 класса будут формироваться:

–принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

–умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

–проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

–начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания)

– под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

–начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

–понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности; –умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

–умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

–начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

–отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

У обучающегося 3 класса будут формироваться:

–освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

–умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

–элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики

(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания)–на основепошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

У обучающегося 4 класса будут формироваться:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.



**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

№	Учебная дисциплина	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<b>Математика 2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- узнавание, называние, прямых, кривых линий, фигур;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);</li> <li>- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).</li> <li>- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в</li> </ul>

			<p>мелких мерах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.</li> </ul>
2	<b>Математика 3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий умножения и деления в пределах 20;</li> <li>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, метр, литр, рубль - 100 копеек);</li> <li>- решение, составление,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления(на равные части и по содержанию);</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания в пределах 100, умножения и деления чисел в пределах 20;</li> <li>- различение двух видов деления на уровне практических действий;</li> <li>- знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль - 100 копеек) ;</li> </ul>

		<p>иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</li> <li>- нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>- определение времени по часам с точностью до часа;</li> <li>- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).</li> <li>- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;</li> <li>- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Математика 4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>- понимание смысла</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>- определение времени по часам (одним способом);</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>- вычисление длины ломаной;</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>- знание названий элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</li> <li>- различение двух видов деления на уровне практических действий;</li> <li>- знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</li> <li>- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>- знание количества суток в месяцах;</li> <li>- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых</li> </ul>
--	---	--

	<p>четырехугольников;  вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>арифметических задач;  - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  - вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;  - нахождение точки пересечения;  - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
--	--	--

### Планируемые результаты освоения программы

Ученик научится
<ul style="list-style-type: none"> <li>- считать, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 4, 5 в пределах 100;</li> <li>- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</li> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</li> <li>- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- различать числа, полученные при счете и при измерении;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами: 2м 62см; пользоваться различными календарями;</li> <li>- определять время по часам (прошедшее, будущее);</li> <li>- находить точку пересечения линий;</li> <li>- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.</li> </ul>
Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- считать 1 – 100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий; читать и записывать каждый вид деления;</li> <li>- использовать знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</li> <li>- порядок действий в примерах в 2 – 3 действия;</li> </ul>

- единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;  
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

### Структура предмета

№	Название раздела	2 кл.	3 кл	4 кл	Итого
1	Нумерация.	41	15		
2	Единицы измерения и их соотношения	8	20		
3	Арифметические действия.	40	50		
4	Арифметические задачи	20	29		
5	Геометрический материал	17	9		
6	Повторение	10	13		
	Итого	136	136	136	540

### Содержание предмета.

Раздел программы	Содержание раздела 2 класс	Содержание раздела 3 класс	Содержание раздела 4 класс
Нумерация.	<p>Чтение и запись чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (<math>&gt;</math>), меньше (<math>&lt;</math>), равно (<math>=</math>). Название компонентов и результата сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Разряды. Состав чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения в пределах 20. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные. Получение ряда круглых десятков.</p>	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения</p>
Единицы измерения и их соотношения	<p>Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя, час), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и</p>	<p>Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута,</p>	<p>Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с.</p>

	упорядочение однородных величин. Соотношение: 1 дм=10см. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.	Соотношение: 1 мин = 60 с.
Арифметические действия.	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения



	<p>вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.</p>	<p>Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.</p>	<p>числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.</p>
<p>Арифметические задачи</p>	<p>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>	<p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.</p>	<p>Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на</p>

	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	(в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Черчение прямоугольника, квадрата,	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые

	треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Вершины, углы, стороны. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, брусок.	стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.
--	---	---	---

**Календарно-тематическое планирование  
уроков математики  
2 класс**

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Виды деятельности учащихся
	<b>Повторение. Первый десяток. (17)</b>			
	<b>Нумерация.(11)</b>			Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой. Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам. Практические упражнения по разложению предметов на две части. Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом. Работа с таблицей, правилом, действия с предметами. Решение примеров по учебнику, составление задач по готовому решению. Составление задач по рисунку, по готовому решению. Работа с таблицей, сравнение парных рисунков, решение примеров, Работа с таблицами, практические упражнения в измерении, построении отрезков, сравнение. Работа с таблицами, заучивание, решение примеров и задач.
1	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	1		
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1		
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1		
4	Состав числа 5.	1		
5	Состав числа 6.	1		
6	Состав числа 7.	1		
7	Состав числа 8.	1		
8	Состав числа 9.	1		
9	Состав числа 10.	1		
10	Сравнение чисел.	1		
11	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		
	<b>Арифметические действия. (1)</b>			
12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
	<b>Арифметические задачи. (1)</b>			
13	Составление и решение задач по рисунку.	1		
	<b>Нумерация. (1)</b>			
14	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1		
	<b>Геометрический материал(3)</b>			
15	Сравнение отрезков по длине.	1		
16	<b>Контрольная работа по теме «Повторение».</b>	1		
17	Работа над ошибками. Таблицы	1		

	сложения и вычитания чисел в пределах 10.			
	<b>Второй десяток. (22) Нумерация.(18)</b>			Работа с разрядной таблицей, счетными палочками.
18	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
19	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1		Рассматривание рисунков, счет на наглядном материале.
20	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
21	Сравнение чисел в числовом ряду 11-13	1		Упражнения в размене и замене монет, сравнение предметных совокупностей.
22	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
23	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	1		Присчитывание и отсчитывание по 1, 2,3.
24	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
25	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1		Работа с таблицей «Состав двузначных чисел».
26	Сравнение чисел в числовом ряду 14-16.	1		Составление рисунков к числовым данным.
27	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
28	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1		Определение количества, запись чисел к рисункам.
29	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
30	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
31	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	1		Работа с правилом, чтение.
32	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1		Составление задач по рисунку, по готовому решению.
33	Сравнение чисел в пределах 20.	1		Счет равными числовыми группами, работа по карточкам, работа с предметными картинками,
34	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация 11-20».</b>	1		
35	Работа над ошибками. Сравнение	1		

	чисел в пределах 20.			таблицами, схемой задач.
	<b>Арифметические действия (2)</b>			
36	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1		
37	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1		Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов. Запись полученных измерений, построение отрезков заданной длины Работа с таблицей «Единицы длины».
	<b>Единицы измерения величин их соотношения.(2)</b>			
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1		
39	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1		Рассматривание рисунков, практические действия с предметами, счетными палочками, работа с правилом, практические упражнения в решении примеров.
	<b>Арифметические действия. (3)</b> <b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.(3)</b>			
40	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
41	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	1		
	<b>Геометрический материал(1)</b>			Построение луча. Установление сходства и различия между прямой линией и лучом, отрезком и лучом.
43	Луч.	1		
	<b>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (17)</b>			Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
	<b>Нумерация.(1)</b>			
44	Название компонентов и результата сложения.	1		
	<b>Арифметические действия(1)</b>			Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		
	<b>Нумерация (2)</b>			

46	Переместительное свойство сложения.	1		<p>иллюстрирование на основе десятичного состава.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.</p>
47	Название компонентов и результата вычитания.	1		
	<b>Арифметические действия(1)</b>			
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1		
	<b>Арифметические задачи(1)</b>			
49	Решение задач на нахождение разности.	1		
	<b>Арифметические действия(2)</b>			
50	Получение суммы 20.	1		
51	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1		
	<b>Арифметические задачи(1)</b>			
52	Составление и решение примеров и задач по рисунку на вычитание из 20.	1		
	<b>Арифметические действия(1)</b>			
53	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
	<b>Арифметические задачи(1)</b>			
54	Решение задач на вычитание.	1		
	<b>Арифметические действия(2)</b>			
55	Вычитание из 20 двузначного числа.	1		
56	Сложение чисел с числом 0.	1		
	<b>Нумерация (1)</b>			
57	Сравнение чисел и числа 0.	1		
	<b>Геометрический материал(3)</b>			
58	Угол. Элементы угла. Вычерчивание углов.	1		<p>Угол: распознавание, называние.</p> <p>Нахождение углов в предметах окружающей среды.</p> <p>Получение угла путем</p>
59	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».</b>	1		
60	Работа над ошибками.	1		

	Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.			<p>перегибания листа бумаги.</p> <p>Элементы угла: вершина, стороны.</p> <p>Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).</p>
	<b>Единицы измерения величин их соотношения.(13)</b>			Упражнения в размене и замене монет.
	<b>Арифметические действия(1)</b>			<p>Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий. Сравнение длины знакомых предметов с помощью линейки, Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий. Рассматривание рисунков с изображением старинных приборов для измерения массы, установление сходства и различий с современными приборами. Решение задач по рисунку, составление примеров на основе практический действий. Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах.</p>
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1		
	<b>Арифметические задачи(1)</b>			
62	Решение задач на вычисление стоимости.	1		
	<b>Арифметические действия(1)</b>			
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1		
	<b>Арифметические задачи(1)</b>			
64	Решение задач на вычисление длины.	1		
	<b>Арифметические действия(2)</b>			
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1		
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1		
	<b>Единицы измерения величин их соотношения.(4)</b>			
67	Меры времени. Сутки, неделя.	1		
68	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		



69	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1		
70	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1		
	<b>Арифметические действия(3)</b>			
71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		
72	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	1		
73	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.	1		
	<b>Геометрический материал2</b>			
74	Виды углов. Прямой угол.	1		Рассматривание таблицы с изображением углов. Практические упражнения в черчении прямого угла.
75	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1		
	<b>Арифметические задачи(4)</b>			
76	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1		Составление простых задач и их решение, объединение двух задач.  Выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач. Анализ задачи и краткой записи условия.
77	Сравнение двух простых и составной задачи.	1		
78	Краткая запись составных задач и их решение.	1		
79	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1		
	<b>Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток (14)</b>			
	<b>Арифметические действия (7)</b>			Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения  Работа со схемой, таблицей, рисунками.
80	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
81	Прибавление числа 5.	1		
82	Прибавление числа 6.	1		
83	Прибавление числа 7.	1		
84	Прибавление числа 8.	1		

85	Прибавление числа 9.	1		Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
86	Таблица сложения однозначных чисел.	1		
	<b>Нумерация (7)</b>			
87	Состав числа 11.	1		
88	Состав числа 12.	1		
89	Состав числа 13.	1		
90	Состав числа 14.	1		
91	Состав чисел 15-16	1		
92	<b>Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b>	1		
93	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел.	1		
	<b>Геометрический материал(7)</b>			Работа с рисунками, сравнение геометрических фигур, установление сходства и различий.  Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников
94	Квадрат. Свойства углов и сторон.	1		
95	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1		
96	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1		
97	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1		
98	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	1		
99	<b>Контрольная работа по теме «Четырехугольники».</b>	1		
100	Работа над ошибками. Вычерчивание четырехугольников.	1		
	<b>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (10)</b>			
	<b>Арифметические действия (6)</b>			Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале.

10 1	Вычитание чисел 2,3,4.	1		Вычитание однозначного числа из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
10 2	Вычитание числа 5.	1		
10 3	Вычитание числа 6.	1		
10 4	Вычитание числа 7.	1		
10 5	Вычитание числа 8.	1		
10 6	Вычитание числа 9.	1		
	<b>Арифметические задачи (4)</b>			Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.
10 7, 10 8	Решение задач на вычитание с переходом через разряд.	2		
10 9	<b>Контрольная работа по теме « Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».</b>	1		
11 0	Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.	1		
	<b>Геометрический материал (1)</b>			Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
11 1	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1		
	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток. (10)</b>			Счет равными числовыми группами по 2, 3, 4. Составление задач по готовому решению.
	<b>Арифметические действия (3)</b>			
11 2	Сложение и вычитание чисел. Число 11.	1		Работа с таблицами, составление и решение примеров по таблице.
11 3	Сложение и вычитание чисел. Число 12.	1		
11 4	Сложение и вычитание чисел. Число 13.	1		Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух
	<b>Арифметические задачи (2)</b>			
11 5 11 6	Решение задач на нахождение суммы.	2		однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Работа с рисунками к задачам, их анализ,
	<b>Арифметические действия (5)</b>			

11 7	Сложение и вычитание чисел. Число 14.	1		составление задач по рисункам.
11 8	Сложение и вычитание чисел. Число 15.	1		
11 9	Сложение и вычитание чисел. Число 16.	1		
12 0	Сложение и вычитание чисел. Число 17.	1		
12 1	Сложение и вычитание чисел. Число 18.	1		
	<b>Единицы измерения величин их соотношения.(2)</b>			Работа с загадками, дидактические игры на развитие восприятия времени.
12 2	Меры времени: сутки, неделя, час. Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	1		
12 3	Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	1		Измерение времени по часам с точностью до получаса.
	<b>Арифметические задачи (4)</b>			
12 4	Решение арифметических задач на увеличение на несколько единиц .	1		
12 5	Решение арифметических задач на уменьшение на несколько единиц .	1		
12 6	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	1		
12 7	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.	1		
	<b>Повторение (10)</b>			Работа с таблицами, упражнения в решении примеров, сравнение чисел, математический диктант, составление и решение примеров с опорой на таблицу.  Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия.
12 8	Числовой ряд 10-20. Сравнение чисел.	1		
12 9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1		
13 0	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
13 1	Составные арифметические задачи в два действия.	1		

13 2	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		Запись ответа задачи.
13 3	Работа над ошибками. Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1		Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
13 4	Квадрат. Свойства углов и сторон. Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1		Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
13 5	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1		Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.
13 6	Виды углов.	1		Сравнение острого и тупого углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.

**Календарно-тематическое планирование  
уроков математики  
3 класс**

№	Тема урока	Ко л. ча со в	Дата	Виды деятельности учащихся
	<b>Повторение. Второй десяток.</b> (Нумерация. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.)	<b>8</b>		Сравнивать предметы по 1 Присчитывать, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.
1	Числовой ряд 1-20. Предыдущее и последующее число. Однозначные и двузначные числа.	1		Сравнивать числа. Знаки отношений больше (>), меньше
2	Разрядная таблица. Десятичный состав чисел 11-20.	1		(<), равно (=). Называть и записывать двузначные числа
3	Сравнение чисел в пределах 20 Прибавление и вычитание 1 в пределах 20	1		
	<b>Геометрический материал (1)</b>			
4	Линия, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1		
	<b>Единицы измерения величин их соотношения(4).</b>			
5	Действия с числами, полученными при измерении стоимости и длины.	1		
6	Действия с числами, полученными при измерении массы и времени.	1		
7	<b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>	1		
8	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	<b>26</b>		
	<b>Сложение и вычитание без перехода через</b>			Сравнивать, складывать и вычитать числа с 0.

	<b>десяток(3).</b>			Определять последовательность натурального ряда чисел в пределах 20;
9	Переместительное свойство сложения	1		-выполнять действия на табличные случаи сложения и
10	Вычитание однозначного и двузначного числа из 20.	1		вычитания до 20;
11	Нуль компонент сложения и вычитания.	1		Читать и записывать величины ( время, стоимость, длину, ), используя основные единицы измерения величин и
	<b>Геометрический материал. (1)</b>			соотношения между ними (час — минута, минута — секунда;
12	Пересечение линий и отрезков. Точка пересечения линий.	1		метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, метр — миллиметр).
	<b>Сложение с переходом через десяток.(8)</b>			- измерять длину отрезка;
13	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1		- называть компонент и результат действий сложения и
14	Прибавление чисел 4,5.	1		вычитания;
15	Сложение однозначных чисел с подробной записью примеров.	1		- определять верное и неверное равенства и неравенства;
16	Прибавление чисел 6,7.	1		
17	Решение задач на сложение в пределах 20 с подробной и краткой записью.	1		
18	Прибавление чисел 8,9.	1		
19	Составление задач по краткой записи с последующей записью решения.	1		
	<b>Геометрический материал (1)</b>			
20	Углы.	1		
	<b>Вычитание с переходом через десяток.(9)</b>			Знать состав чисел 5 – 10. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = », Складывать числа в пределах 20 с переходом через десяток.
21	Вычитание чисел 2,3.	1		Решать простые текстовые задачи со случаями сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Выполнять сложение в пределах 20. Читать и записывать величины (емкости, массы ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
22	Вычитание чисел 4,5.	1		
23	Вычитание числа 6,7	1		
24	Вычитание числа 8,9	1		
25	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
26	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».</b>	1		
	<b>Геометрический материал (1)</b>			
27	Работа над ошибками. Четырехугольники.	1		

28 29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	2		Вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток. Решать простые текстовые задачи со случаями вычитания в пределах 20 с переходом через
	<b>Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.(2)</b>			десяток. Сравнить сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см. читать несложные готовые таблицы применять полученные знания и способы действия на практике.
30	Порядок действия в примерах со скобками.	1		Находить и называть острые и тупые углы;
31	Решение задач в пределах 20.	1		Определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника).
	<b>Единицы измерения величин их соотношения (2)</b>			
32	Меры времени: год, месяц. Обозначение при числах. Соотношение: 1 год =12 мес. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1		
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		
	<b>Геометрический материал. (1)</b>			
34	Треугольники. Углы, вершины, стороны	1		
	<b>Умножение и деление чисел в пределах 20</b>	<b>31</b>		
35	Смысл действия умножения.	1		Иметь представление о:
36	Замена сложения действием умножения.	1		- понятие умножение;
37 38	Таблица умножения числа 2.	2		- знак и запись действия умножения;
39	Деление на равные части.	1		Записывать и читать произведения;
40	Деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части.	1		Называть компоненты и результат действия умножения;
41	Название компонентов и результата деления	1		Знать таблицу умножения числа 2 и на 2;
42 43	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	2		Выполнять умножение числа 2 и на 2; деления на 2
44	Решение примеров на деление на 2.	1		
	<b>Геометрический материал (1)</b>			Иметь представление о:
45	Многоугольники. Вершины, углы, стороны.	1		- понятие деление;
46 47	Таблица умножения числа 3.	2		- связь между умножением и делением;
				Знать таблицу умножения и деления на 2;



48 49	Таблица деления на 3.	2		Выполнять табличные случаи умножения и деления. Называть названия компонент умножения и результата действия деления; Решать простые задачи на умножение и деление; Знать таблицу умножения и деления на 3; Выполнять изученные табличные случаи умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления на 4; Решать простые задачи на умножение и деление; Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; Выполнять табличные случаи умножения и деления.
50 51	Таблица умножения числа 4.	2		
52 53	Таблица деления на 4.	2		
54 55	Таблица умножения чисел 5 и 6.	2		
56 57	Таблица деления на 5 и 6.	2		
58	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20».</b>	1		
59	Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 2,3,4,5 в пределах 20.	1		
60 61	Таблицы деления на 2,3,4,5,6 в пределах 20.	2		
	<b>Единицы измерения величин их соотношения (1)</b>			
62	Меры времени. Последовательность месяцев в году.	1		
63 64	Умножение и деление чисел в пределах 20 (все случаи).	2		
	<b>Геометрический материал (1)</b>			
65	Окружность, круг. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.	1		
	<b>Сотня. Нумерация.</b>	<b>17</b>		
	<b>Круглые десятки.(3)</b>			
66	Получение и запись круглых десятков.	1		
67	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
	<b>Единицы измерения величин их соотношения (1)</b>			
68	Меры стоимости. Соотношение 1р=100 к.	1		
	<b>Числа 21-100(9)</b>			
69	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы чисел из десятков и единиц.	1		
70	Присчитывание по 1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-	1		

	100.			применять полученные знания
71	Отсчитывание по 1. Четные и нечетные числа.	1		и способы действия на практике, пользуясь моделями-
72	Таблица разрядов. Место десятков и единиц в таблице разрядов.	1		подсказками выполнять устно
73	Сравнение чисел по количеству разрядов, десятков и единиц.	1		сложение и вычитание двузначных чисел десятками и
74	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1		единицами; Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания двузначных чисел;
75	Сотня – третий разряд. Место сотни в таблице разрядов.	1		-производить вычисления, используя устные и письменные приемы вычислений;
76	<b>Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация».</b>	1		- называть нумерацию двузначных чисел: знать правила построения натурального ряда, состав чисел и их сравнение; применять полученные знания и способы действия на практике. Выполнять письменные приемы сложения и вычитания вида $72+8$ ; $90-10$ ;
77	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-100.	1		читать и записывать величины ( время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ( час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
	<b>Единицы измерения величин их соотношения. (5)</b>			
78	Мера длины – метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м.=100см., 1м=10 дм.	1		
79	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1		
80	Меры времени: сутки, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1		
81	Меры времени. Календарь. Соотношение: 1 мес.=30 или 31 сут.	1		
82	Меры времени: год.	1		

	Решение задач.			
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100</b>	<b>35</b>		<p>Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания двузначных чисел; -производить вычисления, используя устные и письменные приемы вычислений; - называть нумерацию двузначных чисел:</p> <p>знать правила построения натурального ряда, состав чисел и их сравнение; применять полученные знания на практике</p> <p>Выполнять письменные приемы сложения и вычитания вида <math>72+8</math>; <math>90-10</math>;</p> <p>применять полученные знания и способы действия на практике.</p>
83	Сложение круглых десятков.	1		
84	Вычитание круглых десятков.	1		
85	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1		
86	Сложение двузначных и однозначных чисел	1		
87	Вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
88	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц	1		
89	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		
	<b>Геометрический материал (2)</b>			
90	Окружность и круг. Центр окружности и круга. Радиус окружности.	1		
91	Построение окружностей разных радиусов, сравнение окружностей.	1		
92	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1		
93	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	1		
94	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1		
95	Решение задач на вычисление стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.	1		
96	Сложение двузначных чисел	1		
97	Вычитание двузначных чисел	1		
98	Сложение и вычитание двузначных чисел, полученных при измерении	1		
99	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, круглых десятков.</b>	1		

100	Работа над ошибками. Решение составных задач в 2 действия.	1	
101	Решение составных задач в 2 действия.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения (2)</b>		
102	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
103	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и сравнение результата с крупной мерой.	1	
104	Получение в сумме круглых десятков путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	
105	Получение в сумме сотни путем сложение двузначных и однозначных чисел.	1	
106	Получение круглых десятков путем сложения двузначных чисел.	1	
107	Получение сотни путем сложения двузначных чисел.	1	
108	Решение составных задач в 2 действия.	1	
109	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	
110	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	1	
111	Уменьшение числа на несколько десятков и единиц.	1	
112	Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения (1)</b>		
113	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1	
114	Решение простых задач на вычисление длины и стоимости.	1	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все	1	

	случаи).			
116	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».</b>	1		
117	Работа над ошибками. Число 0 компонент сложения и вычитания.	1		
	<b>Единицы измерения величин их соотношения.</b>	<b>4</b>		читать и записывать величины ( время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ( час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
118	Меры времени: сутки. Соотношение: 1сут. = 24ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1		
119	Меры времени: минута. Соотношение: 1ч.=60 мин.	1		
120	Определение времени по часам (прошедшее время, будущее время)	1		
121	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		
	<b>Деление на равные части и деление по содержанию</b>	<b>4</b>		Иметь представление о: - понятие деление; - связь между умножением и делением; Знать таблицу умножения и деления на 2, на 3; Выполнять изученные табличные случаи умножения и деления. Называть названия компонент и результата действия деления; Решать простые задачи на умножение и деление; Знать таблицу умножения и деления на 4, на 5; Выполнять изученные табличные случаи умножения и деления.
122	Деление на 2 и по 2. Решение простых задач.	1		
123	Деление на 3 и по 3. Решение простых задач.	1		
124	Деление на 4 и по 4. Решение простых задач.	1		
125	Деление на 5 и по 5. Решение простых задач.	1		
	<b>Действия I и II ступени</b>	<b>5</b>		Определять порядок действий в выражении без скобок и со скобками;
126	Порядок действий в примерах без скобок.	1		
127	Решение простых и	1		

	составных задач.			Устанавливать порядок действий в выражениях и выполнять вычисления в соответствии с этим порядком;
128	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</b>	1		
129	Работа над ошибками. Действия I и II ступени.	1		
130	Умножение и деление чисел в пределах 20	1		
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		Сравнивать числа в пределах 100. Выполнять табличное умножение и деление; применять полученные знания и способы действия на практике. Решать текстовые задачи; -Выполнять рациональные вычисления; называть нумерацию двузначных чисел: знать правила построения натурального ряда, состав чисел и их сравнение; Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания двузначных чисел; производить вычисления, используя устные и письменные приемы вычислений;
131	Числовой ряд 1-100. Сравнение чисел. .	1		
132	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
133	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	1		
134	Порядок действий в примерах со скобками.	1		
135	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>		
136	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении времени.	1		

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
2-4 класс**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся 2 - 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, с учетом рекомендаций ТПМПК, специалистов школьного ППк.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Программа рассчитана на 168 часов. Из них:

1 класс — 66 часов в год;

2 класс — 34 часа в год;

3 класс - 34 часа в год;

4 класс - 34 часа в год.

Во 2, 3 и 4 классах добавляется 1 час из школьного компонента.

**ЦЕЛЬ:** коррекция и формирование у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание».

**Задачи:**

1. Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2. Формировать умения:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;
- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Корректировать и формировать комплекс взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4. Формировать умения адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

5. Формировать умения в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6. Формировать умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, анализ, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) курс «Мир природы и человека» реализует современный взгляд формирования представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;



-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

#### **Планируемые личностные результаты.**

##### **2 класс**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

##### **3 класс**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

##### **4 класс**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

№	Учебная дисциплина	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<b>Мир природы и человека</b> 2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать и называть времена года;</li> <li>-узнавать и называть живые и неживые объекты;</li> <li>-узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;</li> <li>-узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;</li> <li>-узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;</li> <li>-различать диких и домашних животных;</li> <li>-выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;</li> <li>-узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;</li> <li>-уметь различать живые и неживые объекты;</li> <li>-узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;</li> <li>-узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;</li> <li>-узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;</li> <li>-различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;</li> <li>-узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист)</li> </ul>
2	<b>Мир природы и человека</b> 3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>-называть по 2-3 растения, изученных в курсе;</li> <li>-отличать домашних и диких животных,</li> <li>-выделять птиц и рыб;</li> <li>-соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>-знать сигналы светофора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>-знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;</li> <li>-сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;</li> <li>-сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;</li> <li>-знать название времен года, дней недели;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>-знать сигналы светофора.</li> </ul>
3	<b>Мир природы и человека</b> 4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о назначении объектов изучения;</li> <li>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном ви-</li> </ul>

	<p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника;</p> <p>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>де в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>
--	--	--

### Планируемые результаты освоения программы

Ученик научится
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- знать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знать требования к режиму дня школьника;</li> <li>- знать основные правила личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц; составлять повествовательный или описательный рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватному поведению в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>
Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных</li> </ul>

оснований для классификации;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенических нормы.

### Структура предмета

№	Название раздела	2 кл.	3кл	4 кл	Итого
1	Сезонные изменения в природе	10	20		
2	Неживая природа	4	9		
3	Живая природа	40	31		
4	Безопасное поведение	4	8		
	Итого	68	68	68	204

### Основное содержание программы

Раздел программы	Содержание раздела 2 класс	Содержание раздела 3 класс	Содержание раздела 4 класс
Сезонные изменения	<p><i>Временные изменения.</i>                      День. Ночь. Вечер. Утро. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).  <i>Времена года.</i>                      Осень, зима, весна, лето раннее и позднее. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).  <i>Сезонные изменения в неживой природе.</i>                      Температура воздуха (тепло-холодно,</p>	<p><i>Временные изменения.</i>                      День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).  <i>Времена года.</i>                      Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).                      Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).                      Сезонные изменения в неживой природе. Температура воздуха</p>	<p><i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.                      Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.  <i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам</p>

	<p>жара, мороз), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила ветра), солнце (яркое- тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая-холодная). Солнце и долгота дня зимой и летом.</p> <p><i>Растения и животные в разное время года.</i></p> <p>Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы). Сбор листьев, плодов.</p> <p>Ознакомление с названиями растений и животных. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p><i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</i></p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.</p>	<p>(тепло-холодно, жара, мороз,.. замеры температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое - тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая - холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.</p> <p><i>Растения и животные в разное время года.</i></p> <p>Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов и семян.</p> <p>Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.</p> <p><i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</i></p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара).</p>	<p>наблюдений).</p> <p>Сезонные изменения в неживой природе</p> <p>Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.</p> <p>Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки.</p> <p>Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.</p> <p>Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый,</p>
--	---	---	--

		<p>скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, заморозы); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила,</p>
--	--	---

		<p>на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</p> <p><i>Растения и животные в разное время года</i></p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.</p> <p>Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p> <p>Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p><i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</i></p> <p>Одежда. Одежда летняя, зимняя,</p>
--	--	--



			<p>демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).</p> <p>Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.</p> <p>Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>
Неживая природа.	<p>Воздух, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете.</p>	<p>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные</p>

			сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой движется в космосе Земля.
Живая природа.	<p><i>Растения культурные:</i>  <i>Овощи.</i> Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.  <i>Фрукты.</i> Лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.  Овощи и фрукты. Сравнение.  <i>Деревья.</i> Береза, клен.  <i>Растения комнатные.</i>  Фигус, бегония или другие с широкими листьями. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).  <i>Растения дикорастущие.</i>  Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и название.  Различение по внешнему виду.  Охрана, использование человеком.  <i>Животные.</i>  <i>Домашние животные.</i> Кролик. Основные части тела,</p>	<p><i>Растения культурные.</i>  <i>Овощи.</i> Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой.  Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).  <i>Арбуз, дыня, тыква.</i> Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.  <i>Ягоды.</i> Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.  <i>Деревья.</i> Тополь, рябина. Узнавание и название. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена тополя.  <i>Растения на клумбах.</i> Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и название.  Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.  <i>Растения</i></p>	<p><i>Растения Овощи, фрукты, ягоды.</i> Определение и различение. Особенности произрастания в нашей местности и сбора урожая.  <i>Растения культурные.</i> Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.  <i>Растения комнатные.</i> Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений.  Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.  <i>Растения дикорастущие.</i>  <i>Деревья.</i>  <i>Кустарники.</i>  Деревья. Ель, сосна, кедр. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.  Значение растений в природе. Охрана, использование</p>

<p>питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.</p> <p><i>Дикие животные.</i> Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.</p> <p>Домашние и дикие животные. Сравнение.</p> <p><i>Птицы.</i> Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Место и значение в жизни человека. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).</p> <p><i>Насекомые.</i> Жук, бабочка. Узнавание и название. Различение по внешнему виду. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.</p> <p>Птицы и насекомые. Сравнение.</p> <p><i>Охрана природы.</i> Наблюдение за жизнью животных в природе.</p> <p>Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод</p> <p><b>Безопасное</b></p>	<p><i>комнатные.</i> Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).</p> <p><i>Растения дикорастущие.</i> Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.</p> <p>Растение.</p> <p>Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.</p> <p><i>Домашние животные.</i> Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Забота и уход за животными.</p> <p>Скотный двор, ферма.</p> <p><i>Дикие животные.</i> Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.</p> <p><i>Птицы.</i> Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто</p>	<p>человеком.</p> <p><i>Грибы</i></p> <p>Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.</p> <p><i>Животные Животные домашние.</i> Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.</p> <p><i>Дикие животные.</i> Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</p> <p><i>Домашние птицы.</i> Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.</p> <p><i>Дикие птицы.</i> Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период</p>
--	--	--

	<p><b>поведение.</b> Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-2 классах. <i>Безопасное поведение в природе.</i> Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом). Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам</p>	<p>тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд). Птицы перелетные и зимующие на примере наблюдения за птицами. <i>Домашние птицы.</i> Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками. <i>Насекомые.</i> Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду. Охрана природы. Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.</p>	<p>гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц. <i>Насекомые вредные и полезные.</i> Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. <i>Рыбы.</i> Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. <i>Змеи.</i> Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. <i>Лягушки.</i> Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в</p>
--	---	---	---

			период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.
Человек.	<p>Возрастные группы (мальш, взрослый, школьник, молодой человек, пожилой). Покровы тела (волосы, кожа, ногти). Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.</p> <p>Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).</p> <p>Гигиена органов чувств.</p> <p>Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.</p> <p>Дом, квартира, домашний адрес.</p>	<p>Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.</p> <p>Человек - член общества. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.</p> <p>Магазины</p>	<p>Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.</p> <p>Человек - член общества, член семьи. Обязанности детей в семье и обществе. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения.</p> <p>Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.</p> <p>Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия - многонациональная</p>

	<p>Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. Школа. Ученик, одноклассник, друг. Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). Магазины («овощи-фрукты»). Поликлиника. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в поликлинике. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения. Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. Профессии людей</p>	<p>(промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.</p>	<p>страна. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Получение и расходование денег.</p>
--	--	---	--

	<p>ближайшего окружения ребенка (учитель, повар, водитель). Наша Родина - Россия. Населенные пункты. Столица. Президент России. Праздники нашей страны (День народного единства, Рождество, Пасха, день Победы)</p>		
Безопасное поведение.	<p>Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда). Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. ПДД (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей.</p>	<p>Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда). Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления</p>	<p>Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.</p>

	<p>Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.</p>	<p>ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.</p>	<p>Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Изучение ПДД. Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>
--	---	---	--



**Календарно-тематическое планирование уроков  
по предмету «Мир природы и человека»  
2 класс**

№	Тема урока	Ко л. ча со в	Дата	Виды деятельности учащихся
<b>Человек. (4)</b>				
1	Собираемся в школу.	1		Выделение и классификация школьных принадлежностей. Описание внешнего вида ученика (ученицы). Запоминание адреса школы. Знакомство с профессиями людей, работающих в школе.
2	Школа. Адрес школы.	1		
3	Я в классе.	1		
4	Профессии людей, работающих в школе.	1		
<b>Растения (2)</b>				
5	Огурец.	1		Называние и классификация овощей. Зарисовка огурца и помидора. Отгадывание загадок. Называние блюд из огурцов и помидоров.
6	Помидор.	1		
<b>Времена года (1)</b>				
7	Сентябрь. (Экскурсия в парк).	1		Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о настроении, вызванном погодой. Запоминание названий осенних месяцев. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.
<b>Растения (5)</b>				
8	Апельсин. Выращивание апельсина из косточки.	1		Классификация: фрукты, ягоды; овощи, фрукты. Определение места произрастания. Зарисовка фруктов и ягод. Называние блюд из фруктов и ягод. Определение полезности употребления в пищу. Практическое занятие — посадка и выращивание растения из семечки (косточки).
9	Лимон.	1		
10	Овощи и фрукты.	1		
11	Смородина.	1		
12	Малина.	1		

	<b>Неживая природа.(3)</b>			Определение вида и состава почвы. Сравнение с глиной, песком и камнями.
13 14	Почва.	2		
15	Камни, песок и глина.	1		Определение свойств почвы, песка и глины. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Составление предложений.
	<b>Времена года.(1)</b>			
16	Октябрь. (Экскурсия в парк).	1		Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о настроении, вызванном погодой. Запоминание названий осенних месяцев. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.
	<b>Безопасность (1)</b>			
17	Переход улицы по пешеходному переходу. (Практическое занятие).	1		Уточнение понятий «улица, движение, транспорт, пешеход. ПДД, опасность, безопасность, травма, дорожные знаки, пешеходный переход». Определение безопасного пути в школу и из школы. Обозначение пешеходных переходов на схеме дорог в поселке. Составление правил перехода полосы движения в отсутствии специального знака и разметки..
	<b>Человек (2)</b>			
18	Дом. Квартира. Домашний адрес.	1		Выявление и запись домашнего адреса. Выявление отличия частного дома от многоквартирного.
19	Семья.	1		Составление основных правил поведения при проживании в многоквартирном доме. Определение понятия «семья, родственники». Запись названий членов семьи. Составление предложений к иллюстрациям.
	<b>Времена года (1)</b>			
20	Ноябрь. (Экскурсия в парк).	1		Наблюдения за опаданием

				<p>листьев. Объяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о настроении, вызванном погодой. Запоминание названий осенних месяцев. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.</p>
	<b>Человек (8)</b>			
21	Посуда. Помощь по уходу за посудой.	1		<p>Классификация: посуда, бытовые приборы, одежда, обувь. Раскрашивание картинок. Определение видов помощи взрослым дома. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уточнение понятий «части тела человека, кожа, ногти, волосы, зубы, гигиена, здоровье, закаливание». Выявление предназначения данных частей тела. Рисование их на схеме тела человека. Составление и уточнение правил ухода за данными частями тела (соблюдением гигиены), определение важности соблюдения гигиены, составление рассказа по сюжетным картинкам. Выбор продуктов питания, способствующих здоровью человека. Дифференциация женской и мужской одежды. Составление правил ухода за одеждой и обувью. Определение важности соблюдения этих правил</p>
22	Бытовые приборы.	1		
23	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход.	1		
24	Зубы. Уход за зубами.	1		
25	Здоровье человека.	1		
26	Одежда мальчика и девочки. Уход за одеждой.	1		
27	Обувь мальчика и девочки. Обувной магазин.	1		
28	Обувь. Уход за обувью.	1		
	<b>Времена года(1)</b>			
29	Декабрь. (Экскурсия в парк).	1		<p>Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца.</p>

	<b>Безопасность. (1)</b>			Уточнение понятий «незнакомец, чужой человек, опасность». Составление предложений к картинкам. Составление правил поведения при встрече с незнакомым человеком.
30	Поведение при встрече с незнакомым человеком.	1		
	<b>Человек.(2)</b>			Рассматривание иллюстрации, составление рассказа. Рассматривание картинок. Дополнение предложений к картинкам. Разгадывание загадок и ребусов.
31	Новогодняя елка.	1		
32	Рождество.	1		
	<b>Времена года (1)</b>			
33	Январь. (Экскурсия в парк).	1		Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца.
	<b>Человек(3)</b>			
34	Транспорт.	1		Уточнение понятий «транспорт, общественный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, остановка». Составление предложений к картинкам. Составление правил поведения в общественном транспорте. Разгадывание загадок. Игра «Едем на автобусе»
35	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	1		
36	Едем в автобусе. Игра.	1		
	<b>Животные (4)</b>			Уточнение понятий «животные, звери, птицы, дикие, домашние». Знакомство с частями тела животных, их месте жительства, повадках, названиями детенышей, разновидностью питания. Составление рассказа по сюжетной картинке, отгадывание загадок, составление описательного рассказа по плану. Изготовление кормушки из бросового материала .
37	Лиса.	1		
38	Белка.	1		
39	Дятел.	1		
40	Снегирь. Изготовление кормушки.	1		

	<b>Человек (1)</b>			
41	23 февраля – день защитника Отечества.	1		Уточнение понятий «государственная символика, герб, гимн, флаг, государственные праздники, защитник Отечества». Раскрашивание флага и герба России. Чтение и прослушивание гимна России. Рисование открытки к празднику.
42	Флаг, Герб, Гимн России.	1		
	<b>Времена года (1)</b>			
43	Февраль. (Экскурсия в парк)..	1		Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца.
	<b>Животные (4)</b>			
44	Коза.	1		Уточнение понятий «животные, звери, птицы, дикие, домашние, ферма, доярка, птичница». Знакомство с частями тела животных, их месте жительства, повадках, названиями детенышей, разновидностью питания. Составление рассказа по сюжетной картинке, отгадывание загадок, составление описательного рассказа по плану.
45	Корова.	1		
46	Курица.	1		
47	Дикие животные.	1		
48	Домашние животные	1		
	<b>Растения (3)</b>			
49	Герань.	1		Рассматривание иллюстраций в учебнике. Знакомство с разновидностью комнатных растений. Знакомство с частями растений. Подписывание их на схеме растения. Составление правил ухода за комнатными растениями.
50	Монстера.	1		
51	Уход за комнатными растениями.	1		
	<b>Времена года (1)</b>			
52	Март. Ознакомительная экскурсия.	1		Называние признаков весны. Запоминание весенних месяцев. Составление рассказа о правилах

				поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа об основных приметах весны
	<b>Безопасность (1)</b>			
53	Что делать, если получил травму: рана, заноза. Аптека.	1		Рассматривание иллюстраций в учебнике, составление предложений к сюжетным картинкам. Знакомство с профессиями людей, оказывающих медицинскую помощь людям. Знакомство с учреждениями (аптека, скорая помощь, поликлиника, больница). Составление правил оказания первой помощи при травме(царапины, занозы). Отгадывание загадок.
	<b>Человек (1)</b>			
54	Неделя детской книги. Книжный магазин. (Экскурсия в библиотеку).	1		Знакомство с разнообразием детской литературы. Экскурсия в библиотеку школы. Составление правил поведения в библиотеке.
	<b>Растения (1)</b>			
55	Распускание листьев.	1		Уточнение понятий «почка». Рассматривание иллюстраций в учебнике. Составление предложений к картинкам, составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	<b>Неживая природа (1)</b>			
56	Вода.	1		Рассматривание иллюстраций в учебнике. Чтение предложений. Практическая проверка свойств воды.
	<b>Времена года (1)</b>			
57	Апрель. (Экскурсия в парк).	1		Называние признаков весны. Запоминание весенних месяцев. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа об основных приметах весны
	<b>Растения (3)</b>			Разгадывание загадок,
58	Мать-и-мачеха.	1		рассматривание иллюстраций

59	Береза.	1		в учебнике. Знакомство с частями растений. Подписывание их на схеме растения. Составление описания деревьев и кустов по плану. Рисование растений.
60	Черемуха.	1		
<b>Животные (3)</b>				
61	Насекомые.	1		Разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Зарисовка насекомых, подписывание частей тела. Составление рассказа-описания по плану.
62	Шмель.	1		
63	Бабочка.	1		
<b>Времена года (1)</b>				
64	Май. (Экскурсия в парк).	1		Называние признаков весны. Запоминание весенних месяцев. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа об основных приметах весны
<b>Человек (1)</b>				
65	День Победы.	1		Уточнение понятий «государственный праздник, Великая Отечественная война, победа, фашизм, защитник, ветеран». Рисование открытки ветерану.
<b>Растения (1)</b>				
66	Родной край. (Экскурсия в поселок).	1		Уточнение понятий «поверхность земли, равнина, холм, овраг, река, озеро, город, село». Рассматривание и поиск в поселке разных форм поверхности.
<b>Времена года (1)</b>				
67	Лето.	1		Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы
<b>Безопасность (1)</b>				

68	Поведение на воде, в лесу.	1	Уточнение понятий «опасность». Рассмотрение иллюстраций в учебнике. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление правил безопасного поведения на воде и в лесу. Телефоны экстренных служб.
----	----------------------------	---	---



**Календарно-тематическое планирование уроков  
по предмету «Мир природы и человека»**

**3 класс**

№	Тема урока	Ко л. ча со в	Дата	Виды деятельности учащихся
<b>Времена года</b>		<b>20</b>		
1	Осень. Осенние месяцы.	1		Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей
2	Календарь	1		
3	Растения осенью	1		
4	Животные осенью	1		
5	Занятия людей осенью	1		
<b>Безопасность (1)</b>				
6	Изучаем правила дорожного движения	1		Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков
<b>Времена года (5)</b>				
7	Зима. Признаки зимы.	1		Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.
8	Зимние месяцы. Календарь.	1		
9	Растения зимой.	1		
10	Животные зимой.	1		
11	Занятия людей зимой.	1		

				<p>Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.</p>
	<b>Безопасность (1)</b>			
12	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1		<p>Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.</p>
	<b>Времена года (5)</b>			
13	Весна. Признаки весны.	1		<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями</p>
14	Весенние месяцы. Календарь.	1		
15	Растения весной.	1		
16	Животные весной.	1		
17	Занятия людей весной.	1		

				погоды весной. Разгадывание загадок. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Чтение стихотворения.
	<b>Времена года (5)</b>			
18	Лето. Признаки лета.	1		Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом. Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом
19	Летние месяцы. Календарь.	1		
20	Растения летом.	1		
21	Животные летом.	1		
22	Занятия людей летом.	1		
	<b>Неживая природа</b>	<b>9</b>		
23	Солнце в разные времена года.	1		Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста,
24	Восход и закат солнца.	1		
25	Сон – лучшая профилактика усталости.	1		
26	Календарь.	1		
27	Воздух.	1		

28	Значение воздуха.	1		ответы на вопросы.
29	Термометр.	1		Прослушивание текста.
30	Ветер.	1		Выработка правил хорошего сна.
31	Направление ветра.	1		Дидактическая игра «Что нужно для сна». Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Отгадывание загадок. Проведение практической работы «Измерение температуры воздуха». Словарная работа – термометр. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.
	<b>Безопасность (1)</b>			Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь
32	Поведение во время урагана	1		
	<b>Живая природа</b>	<b>31</b>		
	<b>Растения (12)</b>			Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация. Чтение стихотворения. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.
33	Сравнение растений.	1		Соотнесение двух объектов.
34	Части растений.	1		Составление рассказа по последовательным схемам.
35	Стволы и стебли растений.	1		Составление описательного рассказа. Словарная работа: лиственные, хвойные.
36	Листья.	1		Отгадывание загадок.
37	Цветы.	1		Составление рассказа с опорой на иллюстрации.
38	Растения сада.	1		Зарисовка объекта природы в тетрадь
39	Лес.	1		Нахождение и называние объекта природы по описанию . Составление рассказа о правилах сбора грибов.
40	Плоды и семена.	1		Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего
41	Лесные ягоды.	1		
42	Грибы.	1		
43	Травы.	1		
44	Правила поведения в лесу.	1		

				вида. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
	<b>Безопасность (1)</b>			
45	Профилактика отравлений	1		
	<b>Животные. (10)</b>			
46	Разнообразие животного мира.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Составление рассказа по плану. Зарисовка объектов животного мира. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта.
47	Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц.	1		
48	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролик.	1		
49	Свинья и кабан.	1		
50	Кролик и заяц.	1		
51	Птицы.	1		
52	Перелетные птицы.	1		
53	Зимующие птицы.	1		
54	Хищные птицы.	1		
55	Певчие птицы.	1		
	<b>Человек.(9)</b>			Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при
56	Дыхание человека.	1		
57	Профилактика простудных заболеваний.	1		
58	Кровь.	1		
59	Сердце.	1		
60	Пульс.	1		
61	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
62	Питание человека. Молочные продукты	1		
63	Питание человека. Мясные продукты.	1		
64	Питание человека. Сухие продукты.	1		

				порезах. Отгадывание загадки. Запоминание правил хранения продуктов.
	<b>Безопасность (4)</b>			
65	Профилактика отравлений испорченными продуктами.	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.
66	Оказание первой помощи при ранах и порезах	1		
67	Поведение во время болезни.	1		
68	Вызов врача из поликлиники	1		

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
2-4 класс**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся 2 - 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, с учетом рекомендаций ТПМПК, специалистов школьного ППк.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа рассчитана на 270 часов. Из них:

- 1 класс — 66 часов в год;
- 2 класс — 68 часов в год;
- 3 класс - 68 часов в год;
- 4 класс - 68 часов в год.

**Цель** программы обучения: - коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

**Задачи** программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, анализ, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

## **Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

**Планируемые личностные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы..**

### **2 класс**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

### **3 класс**

- проявление эмоционального отклика изучаемый материал;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

### **4 класс**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
  - эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
  - первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
  - чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).



**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

№	Учебная дисциплина	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<b>Речевая практика 2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;</li> <li>- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;</li> <li>- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;</li> <li>- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;</li> <li>- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкции учителя;</li> <li>- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- знать правила речевого общения;</li> <li>- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;</li> <li>- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.</li> </ul>
2	<b>Речевая практика 3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя;</li> <li>- отвечать на вопросы с помощью учителя;</li> <li>- применять элементарные правила речевого общения;</li> <li>- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкции учителя;</li> <li>- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- знать правила речевого общения;</li> <li>- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;</li> <li>- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.</li> </ul>

		<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Речевая практика 4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять простые устные инструкции учителя;</li> <li>- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;</li> <li>- отвечать на простые вопросы;</li> <li>- применять элементарные правила речевого общения;</li> <li>- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;</li> <li>- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять составные устные инструкции учителя;</li> <li>- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- знать правила речевого общения;</li> <li>- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;</li> <li>- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.</li> </ul>

## Планируемые результаты освоения программы

<b>Ученик научится</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;— называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li><li>— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;</li><li>— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</li><li>— знать свои имя и фамилию, адрес дома;</li><li>— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);</li><li>— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</li></ul>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;</li><li>— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</li><li>— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;</li><li>— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;</li><li>— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</li><li>— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;</li><li>— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li></ul>

## Содержание программы

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя разделы с постепенным расширением и усложнением учебного материала. Содержание предмета реализуется через тематику, приведенную в таблице, систему коррекционно-развивающих заданий.

Раздел программы	Содержание раздела 2 класс	Содержание раздела 3 класс	Содержание раздела 4 класс
Общение и его значение в жизни.		Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.
<b>Аудирование и понимание речи</b>	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов	Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений,	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

	<p>и слов (2 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.</p>	<p>различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.</p>	<p>Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.</p>
<p><b>Дикция и выразительность речи</b></p>	<p>Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи). Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые</p>	<p>Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в</p>	<p>Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз</p>

	<p>упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Мимика и жесты.</p> <p>Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.</p>	<p>разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.</p> <p>Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.</p> <p>Обыгрывание ситуаций.</p>	<p>с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.</p>
<p><b>Организация речевого общения</b></p>	<p><i>Базовые формулы речевого общения</i></p> <p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.</p>	<p>Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».</p> <p>Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.</p>	<p>Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».</p> <p>Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в</p>

<p>Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться,</p>	<p>Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос – сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений). Культура общения. Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.</p>	<p>диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.</p>
--	---	---

	<p>посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».</p> <p>Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».</p> <p>Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.</p> <p>Развертывание формул с помощью обращений.</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.</p> <p>Приглашение, предложение. Приглашение домой.</p> <p>Правила поведения в гостях.</p> <p>Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...».</p> <p>Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.</p> <p>Поздравительные</p>		
--	---	--	--



	<p>открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»).Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки.</p>		
--	--	--	--

	<p>         Формулы          «Пожалуйста,...»,          «Можно я ...»,          «Разрешите...».          Благодарность.          Формулы «Спасибо»,          «Пожалуйста.          Ответные реплики на          поздравление,          пожелание          («Спасибо...имя»),          благодарность как          ответная реакция на          выполнение просьбы.          Ответные реплики на          поздравление          («Спасибо...»)          Замечание,          извинение. Формулы          «Извините» с          обращением и без          него. Правильная          реакция на          замечания.          Мотивировка          извинения («Я          нечаянно..» и др.)          Извинение перед          старшим,          ровесником.  <i>Алгоритм работы          над темой речевой          ситуации</i>          Выявление и          расширение          представлений по          теме речевой          ситуации.          Актуализация,          уточнение и          расширение          словарного запаса о          теме ситуации.          Составление          предложений по теме          ситуации (2-3          предложения).          Конструирование          диалогов, участие в          диалогах по теме       </p>		
--	---	--	--

речевой ситуации.  
Выбор атрибутов к ролевой игре.  
Ответы на вопросы учителя по теме. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы». Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя). Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними.  
Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.  
Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.  
Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую

конструкцию.  
Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.  
Использование новых слов и предложений к ролевой игре.  
Коллективное составление рассказа  
Культура общения.  
Выражение благодарности.  
Вежливые слова.  
Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.  
Внимание к собеседнику.  
Поведение собеседников в ходе диалога.  
Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.  
Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».  
Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и

др. (на усмотрение учителя). Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними.

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный

	<p>художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя). Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними.</p> <p>Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.</p> <p>Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.</p> <p>Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.</p> <p>Использование новых слов и предложений к ролевой игре.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p> <p>Культура</p>		
Повторение			

**Календарно-тематическое планирование уроков  
по предмету «Речевая практика» 2 класс**

№	Тема урока	Кол час ов	Дата	Виды деятельности учащихся
	<b>Школьная жизнь (8)</b>			
1	Добро пожаловать!	1		<p>1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра "Приветствие").</p> <p>2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</p> <p>3. Актуализация правил поведения при знакомстве.</p> <p>4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.</p> <p>5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.</p> <p>6. Ролевые игры по теме.</p> <p>7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.</p> <p>8. Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).</p> <p>9. Конструирование возможных диалогов в</p>
2	У нас новая ученица	1		
3	Кто нас лечит и кормит	1		
4	Правила для школьника.	1		
5	Дежури́м с другом (подругой)	1		
6	«Ура! Перемена!»	1		
7	Истории о лете	1		
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1		

				столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. 10. Коллективное составление рассказа по теме "Наша столовая".
	<b>Игры детей(8)</b>			1.Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
9	«Игрушки»	1		
10	«Моя любимая игрушка»	1		
11	«Магазин игрушек»	1		
12	«Где живут мои игрушки»	1		
13	«Мы уже не малыши»	1		
14	«Игрушки и мои друзья»	1		
15	«Полезные и опасные игрушки»	1		
16	Рисование своей игрушки	1		2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). 3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4.Беседа "Любимые игры". 5.Разучивание считалки. 6.Игра с правилами. 7.Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
	<b>Играем в сказку (11)</b>			1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией,
17-18	Знакомство со сказкой «Три медведя»	2		отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).
19-20	Инсценировка сказки «Три медведя»	2		2. Актуализация



21-22	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2		содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).
23	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
24-25	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2		4. Инсценирование сказки.
26	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		5. Коллективное рассказывание окончания сказки (с опорой на 2-ую картинку к сказке).
27	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		6. Прослушивание аудиозаписи или просмотр фрагмента мультипликационного фильма. 7. Игра "Живые загадки".
	<b>Я дома (9)</b>			1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся, с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, издвух, произнесенных учителем).
28	В воскресенье все дома	1		2. Разучивание чистоговорки.
29-30	Расскажи о себе, о своей семье, о своем доме	2		3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат
31	Я звоню себе домой	1		
32-34	Я звоню в экстренные службы	3		
35-36	Правила безопасности дома	2		

				<p>рождения обучающимся.</p> <p>4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.</p> <p>Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</p> <p>6. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>7. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно- символический план.</p> <p>8. Создание видеопоздравления и изготовление поздравительных открыток.</p>
	<b>Я за порогом дома- 8 ч</b>			1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).
37	Играем во дворе	1		
38	Не надо больше ссориться	1		2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом.
39	Моя дорога в школу	1		3. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.
40	Как вести себя на улице	1		4. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова).
41-42	Осторожно, опасность!	2		Знакомство с правилами набора разных типов
43	Игры на улице	1		
44	Как правильно одеться, выходя на улицу	1		

				<p>номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.</p> <p>5. Заучивание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу.</p> <p>6. Разучивание чистоговорок. 7. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимся.</p> <p>8. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.</p> <p>Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</p> <p>9. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</p> <p>10. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>11. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно- символический план.</p>
	<b>Я и мои товарищи – 7 часов</b>			
45	Рассказ о товарище, о друзьях	1		1. Введение в ситуацию, тему (беседа на основе иллюстраций, рассказ учителя).
46 - 47	Мои поздравления друзьям на разные праздники	2		2. Разучивание чистоговорки. 3.
48	Несу другу подарок	1		Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.
49	Друг заболел	1		4. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими
50	Что такое дружба	1		
51	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	1		

			<p>обозначениями помещений, рисование по теме ситуаций, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра "Угадай, где я был?"</p> <p>5. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).</p> <p>6. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.</p> <p>7. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</p> <p>8. Ролевые игры по теме.</p> <p>9. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план).</p>
	<b>Мир природы – 9 часов</b>		1. Введение в тему щенков на иллюстрациях,
52	«К нам весна шагает...»	1	услышанному предложению, игра «Живое предложение»,
53 - 54	Прогулка по сезонам	2	прослушивание детских песен на тему).
55 - 56	Кто наносит вред природе	2	2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).
57	Как нужно беречь природу	1	
58	Мир животных	1	
59	Красота природы	1	
60	Рисование природы	1	

				<p>3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.</p> <p>4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».</p> <p>5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.</p> <p>6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя).</p>
	<b>Любимое занятие – 7 часов</b>			1. Введение в ситуацию
61	Библиотека и читатели	1		(беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки,
62	Смотрим мои любимые мультфильмы	1		подходящей к предложению,
63	Мы любим рисовать	1		произнесенному учителем). 2.
64	Делаем поделки	1		Конструирование
65	Помогаем по дому	1		возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
66	Мы идем записываться на кружок	1		3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).
67	Дежурство по классу	1		4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.
				5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).

				6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).
68	<b>Повторение (1)</b>			

**Календарно-тематическое планирование уроков  
по предмету «Речевая практика» 3 класс**

№	Тема урока	Кол час ов	Дата	Виды деятельности учащихся
	<b><u>Школьная жизнь.(11)</u></b>			
1	Добро пожаловать!	1		<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).</p> <p>4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)</p> <p>5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p> <p>7. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>8. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>9. Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>10. Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>11. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p> <p>12. Продолжение</p>
2	Мы снова в школе.	1		
3	У нас новые ученики	1		
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1		
5	Где же взять мне книгу почитать?	1		
6	В библиотеке.	1		
7	Истории о лете.	1		
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1		
9	Это я! Узнай меня	1		
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1		
11	Узнай одноклассника!	1		

				составления памятки «Секреты вежливого общения». 2
	<b>Мои друзья 12ч.</b>			
12	Мы собрались поиграть..	1		<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Конструирование диалога-конфликта (анализ ситуаций, составление реплик, тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией с использованием мимики и жестов, проигрывание диалога, редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>5. Разучивание считалок.</p> <p>6. Составление «Копилка игр».</p> <p>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложения», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>
13	Игра «Рыбаки».	1		
14	Наша любимая игра.	1		
15	Играем в нашу любимую игру.	1		
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1		
17	Вместе после уроков.	1		
18	Хочешь со мной дружить?	1		
19	Вместе нам не скучно.	1		
20	Привычки хорошие и не очень	1		
21	Веселый праздник	1		
22	Мы принимаем гостей	1		
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1		



				<p>9. Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.</p> <p>10. Ролевая игра «Прием гостей».</p> <p>11. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.</p> <p>12. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p>
	<b>Я дома. 9ч.</b>			
24	Мой дом и моя семья.	1		<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>3. Составление «Правил общения по телефону».</p> <p>4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>5. Чтение фрагмента сказки по ролям.</p> <p>6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</p> <p>7. Ролевые игры «Телефонный разговор».</p> <p>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p>
25	Дома маме помогу..	1		
26	Содержу одежду в чистоте	1		
27	Вещи в моём шкафу.	1		
28	Я тебе позвоню	1		
29	Телефонный разговор.	1		
30	Мы разговариваем по телефону.	1		
31	Мой мобильный телефон.	1		
32	Я звоню в экстренные службы	1		
	<b>Играем в сказку. 11ч.</b>			
33	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1		<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя, игра</p>
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1		
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1		
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
37	Составление новой сказки про Машу	1		
38	Вспоминаем сказку «Волк и	1		

	семеро козлят»			«Рассказ по кругу», рассказ с эстафетой и др.).
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1		4. Инсценирование сказки.
40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1		5. Актуализация сказки «Маша и медведь»
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1		(слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1		6. Закрепление содержания сказки.
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1		7. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 8. Игра «Живые загадки». 9. Инсценировка сказки по выбору обучающихся. 10. Конкурс «Мастер сказки сказывать».
	<b>Я за порогом дома. 9ч.</b>			1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
44	Я пешеход	1		2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1		3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел-товар, конструирование возможных диалогов с продавцом).
46	Я зритель	1		4. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом.
47	Я иду в театр.	1		5. Ролевая игра «В магазине».
48	Мы в кинотеатре	1		6. Экскурсия в магазин.
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1		7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».
50	Мы в продуктовом магазине	1		8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это
51	Мы в канцелярском магазине	1		
52	На приеме у врача.	1		

			<p>важно!»). 9. Актуализация имеющегося опыта по теме.</p> <p>10. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>11. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</p> <p>12. Составление «Правил вежливого зрителя».</p> <p>13. Ролевая игра «Кинотеатр».</p> <p>14. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача.</p> <p>15. Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом.</p> <p>16. Ролевая игра «На приеме у врача».</p> <p>17. Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>18. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>19. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.</p> <p>20. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.</p> <p>21. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Вов.</p>
--	--	--	--

				22. Коллективное панно «Поздравление с Днем Победы». 23. Поздравление с праздником.
	<b>Мир природы. 10ч</b>			
53	Погода и мы	1		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени. 4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. 5. Ролевая игра «Прогноз погоды». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). 7. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 8. Выполнение и представление творческих работ классу. 9. Составление правил ухода за домашними животными.
54	Какая сегодня погода?	1		
55	Собираемся на прогулку	1		
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1		
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1		
58	Весенняя прогулка	1		
59	Учимся понимать животных	1		
60	Учимся понимать животных	1		
61	В зоопарке у зверей	1		
62	Мы друзья или враги природы?	1		
	<b>Повторение 6ч</b>			
63	Повторение по теме «Школьная жизнь»	1		
64	Повторение по теме: «Это я»	1		
65	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1		
66	Повторение по теме: «Я дома»	1		
67	Повторение по теме: Мои друзья»	1		
68	Повторение по теме: «Играем в	1		

	сказку»			
--	---------	--	--	--

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Развитие познавательных способностей»  
2 - 4 классов  
Пояснительная записка.**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся 2-4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени согласно учебного плана школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, с учетом рекомендаций ТПМПК, специалистов школьного Ппк и предназначена для развития познавательных способностей обучающихся данной категории.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Развитие познавательных способностей» является частью школьного компонента учебного плана МБОУ Ирбинской СОШ №6 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Программа рассчитана на 204 часа. Из них:

2 класс — 68 часов в год;

3 класс - 68 часов в год;

4 класс - 68 часов в год.

**Цель** – создание условий для развития и коррекции познавательных процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программно гоматериала, повышения уровня обучаемости.

**Задачи:**

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углублять и расширять знания учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- формировать положительную мотивацию к учению;
- формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам;
- формировать умение работать в группе (при групповых занятиях).
- обеспечивать правильное усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создавать речевые ситуации, стимулирующие мотивацию развития речи учащихся;
- формировать речевые интересы и потребности младших школьников;
- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- расширять кругозор детей;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- воспитывать такие черты характера, как усидчивость, организованность;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у

них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- формирование умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

-развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность, необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, анализ, упражнения, игра, работа с

книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

### **Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов:

#### **Планируемые личностные результаты.**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета относятся:

#### **2 класс**

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что нет (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

#### **3 класс**

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» «хороший ученик».
- Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).
- Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

#### **4 класс**

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.



**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2 класс	<p>Понимать и различать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;</li> <li>• основные части хорошо знакомых предметов;</li> <li>• наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);</li> <li>• набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);</li> <li>• параметры величины (размер, высота, длина, толщина);</li> <li>• температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);</li> <li>• вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);</li> <li>• барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);</li> <li>• понятия: близко, ближе – далеко, дальше;</li> <li>• расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;</li> <li>• с помощью педагога порядок месяцев в году;</li> <li>• времена года, их последовательность, основные признаки.</li> </ul>	<p>Понимать и различать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;</li> <li>• основные части хорошо знакомых предметов;</li> <li>• наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);</li> <li>• набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);</li> <li>• параметры величины (размер, высота, длина, толщина);</li> <li>• температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);</li> <li>• вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);</li> <li>• барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);</li> <li>• понятия: близко, ближе – далеко, дальше;</li> <li>• расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;</li> <li>• с помощью педагога порядок месяцев в году;</li> <li>• времена года, их последовательность, основные признаки.</li> </ul>

3 класс	<p>Обучающиеся должны знать, понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные цвета ;</li> <li>• набор эталонов геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);</li> <li>• параметры величины (размер, высота, длина);</li> <li>• температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);</li> <li>• вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);</li> <li>• барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);</li> <li>• понятия: близко – далеко;</li> <li>• порядок месяцев в году;</li> <li>• времена года, их последовательность, основные признаки.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать, понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные цвета и оттенки цветов;</li> <li>• набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);</li> <li>• параметры величины (размер, высота, длина, толщина);</li> <li>• температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);</li> <li>• вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);</li> <li>• барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);</li> <li>• понятия: близко, ближе – далеко, дальше;</li> <li>• расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;</li> <li>• порядок месяцев в году;</li> <li>• времена года, их последовательность, основные признаки.</li> </ul>
4 класс	<p>Обучающиеся должны знать, понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов;</li> <li>• названия основных цветов;</li> <li>• понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;</li> <li>• объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);</li> <li>• длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);</li> <li>• времена года, их закономерную смену.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать, понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);</li> <li>• цветовой спектр; цвета теплые и холодные;</li> <li>• понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;</li> <li>• объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);</li> <li>• длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);</li> <li>• времена года, их закономерную смену.</li> </ul>

## Планируемые результаты освоения программы

Ученик научится
<ol style="list-style-type: none"><li>1. воспринимать и осмысливать полученную информацию;</li><li>2. ясно и последовательно излагать свои мысли;</li><li>3. владеть своим вниманием;</li><li>4. сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления;</li><li>5. использовать основные приемы мыслительной деятельности:<ul style="list-style-type: none"><li>• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li><li>• выделять существенные признаки предметов;</li><li>• классифицировать предметы, явления;</li><li>• определять последовательность событий;</li></ul></li><li>6. владеть нормами нравственных межличностных отношений.</li></ol>
Ученик получит возможность научиться
<ol style="list-style-type: none"><li>1. воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;</li><li>2. определять учебную задачу;</li><li>3. ясно и последовательно излагать свои мысли;</li><li>4. владеть своим вниманием;</li><li>5. сознательно управлять своей памятью;</li><li>6. использовать основные приемы мыслительной деятельности:<ul style="list-style-type: none"><li>• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li><li>• выделять существенные признаки предметов;</li><li>• сравнивать между собой предметы, явления;</li><li>• обобщать, делать несложные выводы;</li><li>• классифицировать предметы, явления;</li><li>• определять последовательность событий;</li></ul></li><li>7. владеть нормами нравственных межличностных отношений.</li></ol>

## Содержание предмета.

### 2 класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
2	Диагностический блок	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Упражнение на развитие внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Упражнение на развитие внимания: Групповые методики диагностики разных видов памяти. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	3
3	Развитие и коррекция сенсорной сферы.	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. Упражнения, развивающие зрительное восприятие «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	16
4	Развитие двигательной сферы	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Тренинг – уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	10
5	Формирование пространственно-временных отношений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	10
6	Развитие	Игры и упражнения на развитие разных видов	10

	когнитивной сферы	памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	
7	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	12
8	Развитие эмоционально-личностных качеств	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Проведение игр «Волшебный стул. Обучение эффективным способам общения.	5
9	Итоговая диагностика .	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики	2
	ИТОГО		68

### 3 класс.

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.	1
2	Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.	6

3	Развитие произвольного внимания и поведения	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	6
4	Развитие мнестических способностей	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывтый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.	8
5	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	10
6	Развитие двигательной сферы	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигналреакция).	7
7	Формирование пространственно-временных отношений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	8
8	Развитие и	Знакомство с базовыми эмоциями: радость,	6

	коррекция эмоциональной сферы	удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	
9	Развитие творчески способностей, воображения	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	6
10	Развитие эмоционально-личностных качеств	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. «Как мы все похожи!». «Какие мы все разные!» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда». Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы.	8
11	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.	2
	ИТОГО		68

#### 4 класс.

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Вводное занятие.	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
2	Диагностически	Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного	2

	й блок	развития, уровень развития мотивации, обучающихся.	
3	Восприятие. Пространственные представления	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем плановкомнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.	14
4	Развитие памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам	10
5	Развитие воображения	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	10
6	Развитие внимания	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	10
7	Развитие мыслительных функций.	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.	6
8	Развитие произвольности и волевой регуляции.	Тренировочные занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».	6
9	Развитие эмоционально-волевой сферы.	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей	7



		<p>конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья».</p>	
10	Итоговая диагностика	Подведение итогов, определение динамики развития детей.	2
	ИТОГО		68

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по курсу «Развитие познавательных процессов»**

2 класс

№	Тема урока	Ко л. ча со в	Дата	Виды деятельности учащихся
	<b>Раздел 1.</b>			
1	Давайте познакомимся!	1		Выполнение психогимнатических упражнений, знакомятся с учителем и учениками..
	<b>Раздел 2. Диагностический блок.</b>	<b>3</b>		Выполняют диагностические тесты, для выявления уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности,	1		Выполняют упражнения на развитие внимания. Групповые методики
3	Диагностика продуктивности памяти, умения работать по инструкции.	1		диагностики разных видов памяти. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
4	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1		
	<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы.</b>	<b>16</b>		Выполняют упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов .
5-8	Развитие осязательного восприятия	4		Упражнения, развивающие зрительное восприятие.
9-12	Развитие зрительного восприятия	4		«Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
13-16	Развитие слуховое восприятие и слухо - моторной координации	4		Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию .
17-20	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	4		Двигательное

				воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
	<b>Раздел 4. Развитие двигательной сферы.</b>	<b>10</b>		Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Тренинг -уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
21-25	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	5		рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков,
26-30	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	5		дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Тренинг -уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
	<b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений.</b>	<b>10</b>		Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
31-35	Формирование собственно пространственных представлений	5		Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.
36-40	Формирование пространственных представлений в речи.	5		

				Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутриснаружи»
	<b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы.</b>	<b>10</b>		Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
41-45	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	5		Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв)
46-50	Развитие и активизация воображения	5		Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
	<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.</b>	<b>11</b>		Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.
51-53	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу)	3		Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка
54-57	Формирование приемов учебной деятельности	4		

	( следовать указаниям)			объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
58-61	Формирование приемов учебной деятельности ( работать по алгоритму )	4		
	<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.</b>	5		Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов
62-66	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	5		Проведение игр «Волшебный стул»,.Обучение эффективным способам общения.
	<b>Раздел 9. Итоговая диагностика</b>	2		Выполняют задания теста с целью определения динамики.
67	Промежуточная аттестация. Тест.	1		Выполняют наиболее интересные упражнения и играют в игры, отвечают на вопросы, делают выводы.
68	Работа над ошибками.	1		

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по курсу «Развитие познавательных процессов»**

3 класс

№	Тема урока	Ко л. ча со в	Дата	Виды деятельности учащихся
	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>1</b>		Выполняют психогимнастических упражнений.
1	Давайте познакомимся!			
	<b>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей</b>	<b>6</b>		Играют в игры на сплочение коллектива «Мы - дружная команда», учатся эффективным способам общения. Выполняют упражнение «Комплименты», развивая навыки сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Выполняют упражнение на формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества и положительной учебной мотивации.
2-3	Профилактика школьной дезадаптации.	2		
4-5	Снятие нервно-психического напряжения.	2		
6-7	Игры на сплочение детского коллектива	2		
	<b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.</b>	<b>6</b>		
8-10	Развитие и коррекция функции внимания.	3		Выполняют упражнения на развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Выполняют упражнения на развитие переключения внимания и умения действовать по плану.
11-13	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	3		
	<b>Раздел 4. Развитие мнестических способностей.</b>	<b>8</b>		Выполняют упражнения на развитие кратковременной оперативной памяти. Выполняют тренировочные
14-16	Развитие разных видов и модальностей памяти.	3		
17-	Обучение способам	3		

19	эффективного запоминания.			упражнения на произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов;
20-21	Формирование произвольности запоминания	2		тренировочные упражнения на запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Выполняют различные задания на развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Принимают участие в дидактических играх и выполняют упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; упражнения на запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
	<b>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.</b>	<b>10</b>		Выполняют упражнения на развитие логического мышления и сообразительность.
22-24	Развитие основных мыслительных операций (анализ)	3		Тренируются в построении умозаключений по аналогии, установлении закономерностей.
25-27	Развитие основных мыслительных операций (синтез)	3		Выполняют упражнения на развитие сложных форм мышления: логического и абстрагирования.
28-29	Развитие основных мыслительных операций (абстрагирование)	2		Выполняют упражнения на развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения; умения обобщать и находить противоположности.
30-31	Развитие логического и понятийного мышления	2		

				Отгадывают загадки и ребусы, участвуют в играх на развитие операций мышления (логического и словесного). Выполняют психогимнастические и релаксационные упражнения.
	<b>Раздел 6. Развитие двигательной сферы.</b>	<b>7</b>		Выполняют упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисуют по шаблону и трафарету, обводят по пунктиру, копируют рисунки, дорисовывают изображения предметов, штрихуют, работают со шнуровкой, медиатором. Игры в подвижные игры и выполняют упражнения на развитие общей моторики. Выполняют расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями, на развитие произвольности движений (сигнал-реакция).
32-34	Развитие мелкой моторики.	3		
35-37	Развитие общей двигательной координации.	3		
38	Динамическая организация двигательного акта	1		
	<b>Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.</b>	<b>8</b>		Выполняют упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше нарисуй, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото», Учатся понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Рота с серией сюжетных
39-42	Формирование собственно пространственных представлений.	4		
43-46	Формирование квазипространственных представлений	4		



				<p>картинок, часами, календарем, моделью календарного года.</p> <p>Выполняют упражнения на на коррекцию квазипространственных представлений «»Бочка и ящик, «Что находится в помещении», «Я — сыщик». Играют в игру «Внутри - снаружи»</p>
	<b>Раздел 8 . Развитие и коррекция эмоциональной сферы</b>	<b>6</b>		<p>Знакомятся с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.</p> <p>Работают с чувством страха и тревожности. Выполняют упражнения на развитие умения различать и принимать эмоции других людей. Учатся приемам регуляции и саморегуляции эмоций .</p>
47-49	Знакомство с чувствами и эмоциями.	3		
50-52	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	3		
	<b>Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения.</b>	<b>6</b>		<p>Играют в игры и выполняют упражнения игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Играют в игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Дорисовывают неопределенные фигуры до узнаваемого</p>
53-55	Развитие воображения учащихся.	3		
56-58	Стимулирование креативных возможностей детей.	3		

				предмета, дорисовывают неопределенные фигуры до заданного образа.
	<b>Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.</b>	<b>8</b>		Играют в игры и выполняют упражнения
59-62	Развития эмоциональной стабильности.	4		гры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления:
63-66	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	4		гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Играют в игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Дорисовывают неопределенные фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывают неопределенные фигуры до заданного образа.
	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>		Выполняют задания
67	Промежуточная аттестация. Тест.	1		теста с целью определения динамики.
68	Работа над ошибками	1		Выполняют наиболее интересные упражнения и играют в игры, отвечают на вопросы, делают выводы.