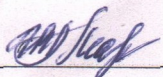


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования администрации Курагинского района**  
**МБОУ Ирбинская СОШ №6**

**РАССМОТРЕНО**

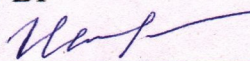
на методическом  
объединении



Мартюшева И.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по ВР



Иванова Е.А.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
Ирбинская СОШ №6



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«На пути к ОГЭ по географии»  
для обучающихся 9 классов

Учитель, реализующий программу: Карих Л.Н.

п.Большая Ирба, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по географии для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по географии,
- Примерной программы основного общего образования по географии,
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ,

-ФИПИ. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. Москва, издательский центр «Экзамен».

Учебных пособий:

-В.В. Барабанова «Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся» (М.: Интеллект-Центр, 2020),

-О.В. Чичериной, Ю.А. Соловьевой «География: большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ» (М.: АСТ, 2019).

Программа рассчитана на 34 часа, предназначена для подготовки обучающихся к ОГЭ и рассчитана на учеников 9 класса. Курс позволит познакомить обучающихся со структурой и содержанием КИМов и проверить свои знания. В программу включены методические рекомендации для выпускников, построенные в форме ответов на типичные вопросы, начиная от того, как заполнять бланки ОГЭ. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами географии являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках. Рабочая программа курса построена таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

#### **Основные задачи:**

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения.

### **Место элективного курса в учебном плане**

Рабочая программа реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану школы на изучении элективного курса по географии в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)..

### **Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса элективного курса (Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 9 класса элективного курса по географии **будут достигнуты следующие личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

### **Предметные результаты**

#### ***Ученики научатся:***

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения поясного времени;
  - чтения карт различного содержания;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

#### ***Ученики получат возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение(1ч)**

Особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ОГЭ. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

#### **Источники географической информации(5ч)**

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.

Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

#### **Природа Земли и человек(9ч)**

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Стихийные явления в литосфере.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Стихийные явления в атмосфере.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Стихийные явления в гидросфере.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **Материки, океаны, народы и страны(8ч)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Особенности Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы.

### **Природопользование и геоэкология(1ч)**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.

### **География России(9ч)**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Западная Россия, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

## Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Источники географической информации	5
3	Природа Земли и человек	9
4	Материки, океаны, народы и страны	8
5	Природопользование и геоэкология	1
6	География России	9
7	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
	Всего	34

## Тематическое планирование занятий элективного курса по географии

Дата	№ урока	Тема урока
План Факт		
<b>Введение(1ч)</b>		
05.09	1	Особенности ОГЭ по географии. Кодификатор элементов содержания и спецификация КИМ.
<b>Источники географической информации(5ч)</b>		
12.09	2	Источники географической информации. Географическая карта. Градусная сеть.
19.09	3	Источники географической информации. План местности: условные знаки, расстояния, направления.
26.09	4	Географическая карта. План местности.
03.10	5	Работа с таблицами и графиками (по материалам темы "Миграции")
10.10	6	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
<b>Природа Земли и человек(9ч)</b>		
17.10	7	Литосфера.
24.10	8	Формы рельефа. Полезные ископаемые
07.11	9	Атмосфера. Состав, строение.
14.11	10	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
21.11	11	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.
28.11	12	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
05.12	13	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.
12.12	14	Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.



19.12	15	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.
<b>Материки, океаны, народы и страны(8ч)</b>		
26.12	16	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.
09.01	17	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.
16.01	18	Основные черты природы и населения Африки и Австралии.
23.01	19	Основные черты природы и населения Северной и Южной Америки.
30.01	20	Основные черты природы и населения Евразии.
06.02	21	Основные черты природы и населения Антарктиды.
13.02	22	Особенности Тихого и Индийского океанов.
20.02	23	Особенности Атлантического и Северного Ледовитого океанов.
<b>Природопользование и геоэкология(1ч)</b>		
27.02	24	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.
<b>География России(9ч)</b>		
05.03	25	Особенности географического положения России. Границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.
12.03	26	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
19.03	27	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
02.04	28	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.
09.04	29	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Западная Россия.
16.04	30	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Центральная Россия, Поволжье.
23.04	31	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Юг Европейской части России, Урал.
07.05	32	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Сибирь.
14.05	33	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Дальний Восток.
21.05	34	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса(1ч)</b>

### Список литературы:

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>
2. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2021, экзамен в новой форме география,
3. АСТ – «Астрель», Москва 2020г.
4. География. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2021 г.: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2022 г.
5. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2018 г.
6. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2018 г.
7. Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2021 г, 2022г.
8. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред.Э.М. Амбарцумовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2021 г.
9. ОГЭ 2021. География. 9. класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания/ В.В. Барабанов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2021 г.
10. ОГЭ-2021. География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В. Чичерина, Ю. А. Соовьева. – М.: Изд-во АСТ, 2021 г.
11. Атлас География 6 класс -М.: Роскартография, 2021 г. или другие издательства
12. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Роскартография, 2021 или другие издательства
13. Атласы по географии 8-9 класс.-М.: Роскартография, 2021 г. или другие издательства
14. Образовательные сайты:
15. <http://www.prosv.ru>
16. <http://www.drofa.ru>
17. <http://www.center.fio.ru/som>
18. <http://www.internet-scool.ru>
19. Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:
20. <http://gia.edu.ru/>
21. [https://neznaika.pro/oge/geo\\_oge](https://neznaika.pro/oge/geo_oge)
22. <http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2021>

23. <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2021-gia-9-klass-fipi-skacha>
24. <http://mirege.ru/geographi>
25. <https://geo-oge.sdangia.ru>
26. <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
27. <http://www.uchportal.ru/load/255>
28. <https://online-ege.ru/test/geography-oge>
29. <https://4oge.ru/geografija>
30. <http://gia-online.ru/tests/9>
31. <http://4ege.ru/geographi>
32. Образовательные сайты по географии:
33. **rgo.ru** – «RGO.ru» географический портал Планета Земля - Раздел «Энциклопедия» - это «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география").