

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Курагинского района

МБОУ Ирбинская СОШ №6

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



И.В. Мартюшева

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР



Е.А. Иванова

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Т.А. Натриенко

Приказ № 67

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Путешествие в мир растений»

для обучающихся 6 класса

Учитель, реализующий программу: Мартюшева И.В.

пгт Большая Ирба, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса составлена на основе авторской программы

С.З. Щеголькова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Сборник программ элективных курсов под ред. И.П. Чередниченко, Волгоград, 2007 г.

В соответствии с новыми образовательными стандартами в основной школе значительно сокращено время на изучение систематических групп цветковых растений. Удачно сочетая материал этой темы с краеведческими исследованиями, был составлен курс «Путешествие в мир растений», который содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся, и представляет ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе. Курс рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю)

Программа предусматривает практико-ориентированную и аналитическую деятельность учащихся, что способствует развитию у них самостоятельности - одного из важнейших условий подготовки школьников к продолжению образования, жизни в обществе, творческому самопроявлению личности.

Цель курса: при ознакомлении с флорой окрестности углубить и расширить знания учащихся по систематике растений и вовлечь школьников в активную практическую деятельность по изучению природы своего края.

Задачи курса:

- научить вести наблюдения в природе; вести сбор растений; определять признаки систематических категорий и экологических групп растений; изготавливать гербарий; выявлять взаимосвязи растений с окружающей средой; выявлять значение весенних растений для человека;
- познакомить с видовым составом флоры окрестностей; с редкими и исчезающими растениями местности; с правилами поведения в природе.

Курс способствует освоению школьниками разных методов краеведческих исследований, формированию у них бережного и уважительного отношения к природе.

Содержание курса включает коллективную и индивидуальную работу, дает возможность учащимся самостоятельно выбирать объекты изучения, темы семинарских занятий и отчетных работ.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения учащиеся должны знать:

- признаки растений некоторых семейств, встречающихся в окрестностях (крестоцветных, бобовых, сложноцветных, злаковых и лилейных);
- особенности развития растений разных экологических групп: эфемеров, эфемероидов, гемиефемероидов;
- видовой состав флоры окрестности.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность растений по признакам;
- определять экологические группы растений;
- изготавливать гербарий;
- вести наблюдения в природе;
- сравнивать растения разных систематических и экологических групп;
- пользоваться определителями;
- составлять отчет о проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание тем учебного курса Раздел 1. Введение (2 часа) Растения вокруг нас
Разнообразие растений по внешнему виду, месту произрастания, условиям существования (одноклеточные и многоклеточные растения, светолюбивые и теневыносливые, цветковые и нецветковые, культурные и дикорастущие. Экскурсия. Значение многообразия растений. Отличительные черты растений.

Практическая работа № 1 «Рассматривание одноклеточных аквариумных растений под микроскопом»

Раздел 2. Многообразие растений (7 часов) Особенности строения растений,

- классификация, Значение каждой части (органа) растения. Многоклеточное растение:

- корень, стебель, лист, цветок и плод. У всех ли растений есть эти органы и их значение

- "Практическая работа №2 «Рассматривание гербарных образцов растений и живых объектов разных отделов и классов»

-

- Практическая работа № 3: «Рассматривание видоизмененных корней, стеблей, листьев

- цветов и выяснение их значения»

-

- **Раздел 3. Жизнедеятельность растений. (10 часа)** Процессы жизнедеятельности в

- растительном организме. Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития

- растений.

-

- "Практическая работа № 4: «Листопад и его практическое значение. Окраска осенних

- листьев»

-

- "Практическая работа № 5: «Растения индикаторы, растения — геологи, растения — часы, и другие»

- Практическая работа №6: «Исследование химического состава растения, образование и

- складирование запасных питательных веществ»

-

- **Раздел 4, Развитие растительного мира на Земле (12 часов)** Историческое прошлое

- растений, формирование растительного мира на Земле и его роль в развитии других

- 'организмов, Значение древних растений в современном мире (Запасы горючих полезных

- ископаемых и их рациональное использование ,альтернативное топливо).

Особенности

- жизнедеятельности и значение растений разных отделов

- "Практическая работа» 7: «Разнообразие водорослей»

- "Практическая работа № 3; «Разнообразие мхов и их практическое значение»

- "Практическая работа № 9. «Голосеменные окрестностей Ирбы. Бактерицидные

- свойства сосновой и еловой хвои в народной медицине»

-
- Практическая работа № 10; «Разнообразие покрытосеменных. Гиганты и карлики»
- Практическая работа № 11; «Изучение внутреннего строения семени фасоли и зерновки пшеницы, их химический состав»
- Практическая работа № 12; «Изучение способов распространения семян и подов
- Работа с коллекциями
- Практическая работа № 13 «Классификация покрытосеменных растений. Определение двудольных»
-
- Раздел 5. Растения в биогеоценозе (3 часа) Распространение, размещение растений в природе. Виды биогеоценозов и роль Растений в них. Яростность смена биогеоценозов. Лекарственные растения, охраняемые растения, ядовитые растения.
- Практическая работа № 14: «Яростность в биогеоценозе смешанного леса»
- Практическая работа № 15. «Изучение охраняемых и лекарственных растений моей местности и выявление причин их охраны» (работа с Красной книгой и презентацией)
-
- Итоговый урок- промежуточная аттестация: защита проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе				Дата
			лек ции	семи нары	экс- кур сии	практиче ские работы	
1	Введение	2	0,5	0,5	1		07.09 14.09
2	Многообразие растений	7	2	2	1	2	21.09 28.09 05.10 12.10 19.10 26.10 09.11
3	Жизнедеятельность растений	10	2	1	1	5	16.11 23.11 30.11 07.12 14.12 21.12 28.12 11.01 18.01 25.01
4	Развитие растительного мира на Земле	12	3	2	1	6	01.02 08.02 15.02 22.02 29.02 07.03 14.03 21.03 06.04 13.04 20.04 27.04
5	Растения в биогеоценозе Итоговое занятие: промежуточная аттестация	3		1	1	1	04.05 11.05 18.05

5	Итого	34 часов	
---	-------	----------	--

ЛИТЕРАТУРА (для учителя)

1. Захаров, В. Б., Сонин, Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. - М.: Дрофа, 2002.
2. Пасечник, В. В. Биология. 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения. - М.: Дрофа, 2002.194
3. Методические указания к проведению весенних ботанических экскурсий в степной зоне. - Волгоград: ВГПИ, 1987.
4. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.
5. Новиков, В. С., Губанов, И. А. Школьный атлас-определитель высших растений. - М.: Просвещение, 1985.
6. Брылев, В. А., Жбанов, Ф. И., Самборский, Ю. П. География Волгоградской области. - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1984.
7. Рейвн, П., Эверт, Р., Айкхорн, С. Современная ботаника. Т. 2. - М.: Мир, 1990. •
8. Брылев, В. А. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области. - Волгоград: Издательский отдел Волго- градинформ печати, 1992.
9. Брылев, В. А. Памятники природы Волгоградской области. - Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1987.
10. Большая энциклопедия природы. Т. 6,7. - М.: ООО «Мир книги», 2003.
11. Рогожкин, А. Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. - М.: Педагогика, 1981.

ЛИТЕРАТУРА (для учащихся)

1. Захаров, В. Б., Сонин, Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. - М.: Дрофа, 2002.
2. Пасечник, В. В. Биология. 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения. - М.: Дрофа, 2002.
3. Методические указания к проведению весенних ботанических экскурсий в степной зоне. - Волгоград: ВГПИ, 1987.
4. Петров, В. В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.
5. Новиков, В. С., Губанов, И. А. Школьный атлас-определитель высших растений. - М.: Просвещение, 1985.

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

1. Введение

Цель и задачи:

- познакомить учащихся со структурой курса «Путешествие в мир растений», его содержанием, формами и видами самостоятельных и творческих работ, с видами контроля;

- выявить имеющиеся знания учащихся по теме курса;

- в ходе обзорной экскурсии познакомить с объектами исследования.

Оборудование: литература для учащихся.

Ход занятия

1. Знакомство со структурой курса, его содержанием, формами и видами самостоятельных и творческих работ, с видами контроля. Лекция с элементами беседы и демонстрацией стенда, на котором размещены: план работы кружка, темы семинарских занятий, необходимая для семинаров литература, темы творческих работ.

2. Знакомство с основными источниками информации: учебниками, определителями, таблицами и другой литературой. *(Обзор.)*

3. Входной контроль.

Так как курс базируется на уже имеющихся знаниях, необходимо выяснить их объем. Вопросы должны выявить знания по темам: «Органы цветковых растений», «Влияние экологических факторов на организм», «Сезонные изменения в живой природе». Форму контроля определяет учитель в зависимости от состава группы. *(Контроль можно провести в тестовой или игровой форме.)*

4. Обзорная экскурсия, на которой необходимо обратить внимание учащихся на весеннее пробуждение природы, на яркое многоцветие местности, на условия, в которых развиваются весенние растения. Следует постараться сформировать у ребят понятие, что природа - источник всей нашей жизни: материальной, физической и духовной. Можно почитать стихи о весне, провести викторину о весенних явлениях в природе и о растениях.

Занятие 2. РАСТЕНИЯ «ЖИВУТ» В СЕМЕЙСТВАХ»

Цели и задачи:

- вспомнить значение и задачи науки систематики, основные систематические категории цветковых растений;

- познакомить с основными морфо-биологическими признаками растений семейств, которые будут изучены на экскурсии;

- научить пользоваться определительными карточками и справочниками-определителями;

- сравнивать растения разных систематических групп между собой;

- формировать эстетическое и экологическое мировоззрение.

Оборудование: таблицы семейств растений, гербарии, определители (определяющие карточки), фотографии или слайды.

Ход занятия

Лекция. Характерные особенности растений разных семейств. *(Лекция.)*

1) Систематика - наука о многообразии организмов, их объединении в группы на основе родства.

2) **Многообразие** цветковых. *(Слайды или фотографии.)*

3) Основные таксономические категории. Отличительные признаки растений различных семейств отдела покрытосеменных. (Таблицы.) По ходу лекции учащиеся заполняют таблицу «Характерные особенности растений разных семейств».

Семейство	Жизненные формы растений	Листья	Особенности	Околоцветник	Чашелистики	Лепестки венчика	Количество тычинок	Количество пестиков	Тип плода

4) Знакомство с определителями.

2. Обучающая практическая работа. Учащиеся определяют по 2-3 растения, желательно, чтобы среди них были однодольные и двудольные.

3. Инструктаж.

К следующему занятию каждый учащийся должен иметь простейшее ботаническое оборудование:

- тетрадь-дневник или блокнот,
 - карандаш на шнурке;
 - карманную лупу;
 - ботаническую копалку;
 - экскурсионную папку с запасом бумаги для сбора гербарного
- Необходимо напомнить учащимся о соответствующей форме одежды.

Занятие 3-4. «ИЗУЧЕНИЕ ФЛОРЫ РОДНОГО КРАЯ» (Экскурсия)

В зависимости от условий это занятие может быть или сдвоенным, или проведено как два отдельных занятия.

Цели и задачи:

- опираясь на теоретические знания, выявить: взаимосвязи растительного организма со средой обитания; особенности жизни растений в природе весной; особенности строения раннецветущих растений;
- изучить видовой состав флоры окрестностей;
- научить вести сбор растений;
- способствовать обогащению эмоционального и эстетического мира учащихся, развитию у них любознательности и наблюдательности;
- обратить внимание на правила поведения в природе и на вопросы охраны природы.

Оборудование: тетради-дневники, графитные карандаши, лупы, копалки, экскурсионные папки с бумагой, фотоаппарат.

Ход занятия

- Инструктаж о правилах поведения в природе (особое внимание обратить на запрет сбора охраняемых растений).

- Беседа в сочетании с практическим изучением.

Весенние явления в жизни растений, приспособленности раннецветущих растений, взаимосвязи растений и среды обитания. При объяснении необходимо познакомить учащихся с понятиями: *эфемер*, *эфемероид*, *гемиэфемероид*.

- Изучение видовой состава флоры.

Учащиеся, опираясь на знания, полученные на предыдущем занятии, уже могут самостоятельно определить некоторые растения или их семейства.

- Сбор растений.

На этом этапе (после инструктажа учителя) ребята могут работать коллективно, микрогруппами или индивидуально. При сборе растений необходимо вести записи в полевых дневниках. Не собирать редкие и исчезающие растения! Можно сделать фотоснимки.

- Редкие и исчезающие виды растений окрестностей.

Домашнее задание: следить за собранной коллекцией (своевременно менять бумагу); подготовиться к семинару.

Занятие 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ РАСТЕНИЙ

Цели и задачи:

- способствовать расширению знаний учащихся о многообразии растений; дать понятие «экологическая группа»;
 - формировать у школьников умение анализировать и обобщать изучаемый материал,
 - систематизировать полученные знания;
 - развивать навыки самостоятельной и групповой исследовательской деятельности;
5. развивать умение работать в коллективе, принимать совместные решения, оценивать работу товарищей.

Оборудование: 3 игровых стола, игровое поле с названиями экологических групп (эфемеры, эфемероиды, гемиэфемероиды) на каждом столе, наборы карточек с изображением растений и кратким их описанием.

Ход занятия

Занятия проводятся в форме обучающей игры.

- 4) Учитель объясняет тему и цели занятия, организует учебно - познавательную деятельность учащихся в группах.
- 5) Сообщения экспериментов об особенностях эфемеров, эфемероидов, гемиэфемероидов.
- 6) Самостоятельная работа учащихся в группах по алгоритму.

Алгоритм действий:

4. Внимательно рассмотрите и прочитайте карточки с описанием видов различных растений.
5. Определите, к какой экологической группе относится каждое растение. Обоснуйте свой выбор.
6. Найдите общие черты строения и жизнедеятельности, которые объединяют выбранные растения.
7. На основании проделанной работы дайте определение экологической группы.
- 7) Заслушивание отчета каждой группы о проделанной работе.
- 8) Формулирование выводов по теме.
- 9) Подведение итогов урока (можно в форме теста или по оценкам экспертов работы каждого члена их группы).

Домашнее задание: принести собранный гербарный и фотографический материал.

Занятие 6. МНОГООБРАЗИЕ ВЕСЕННИХ РАСТЕНИЙ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

Цели и задачи:

- при помощи определителя выявить видовую принадлежность растений
- научить изготавливать гербарий, правильно оформлять этикетки;
- формировать умение объединять растения в группы по сходным признакам;
- способствовать формированию эстетического вкуса, аккуратности, умению работать

в коллективе и индивидуально.

Оборудование: определители, засушенные растения, бумага, ножницы, клей, этикетки, стенды.

Ход занятия

1. Определение собранных растений.
2. Оформление гербария.
3. Работа по группам.

Каждой группе оформить коллекцию (подборку растений), и подготовить защиту своей коллекции. (*Вид коллекции учащиеся могут выбрать сами, например, «Растения семейства бобовых», «Однодольные растения» и др.*) По растениям из Красной книги можно сделать фотовыставку.

Домашнее задание: подготовиться к конференции.

Занятие 7. РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ РАСТЕНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Цели и задачи:

- познакомить учащихся с редкими и исчезающими растениями своей местности;
- расширить и углубить знания об эстетической ценности весенних растений;
- способствовать формированию у школьников бережного отношения к природе;
- дать понятие о рациональном использовании природных ресурсов.

Оборудование: выставка гербарных коллекций, фотоэкспозиция редких и исчезающих растений окрестностей, открытки, таблицы, «Красная книга нашей области».

Подготовку к конференции следует начать с первого занятия. На протяжении курса учащиеся совместно с учителем выполняют

большую работу: готовят экспонаты, знакомятся с нужной литературой, определяют объем материала и примерное содержание выступлений.

Ход занятия

1. Вступительное слово учителя об актуальности темы занятия.
2. Выступления учащихся о растениях из Красной книги с демонстрацией слайдов или фотографий.

Для активизации деятельности учащихся можно ввести дополнительные роли, например эколога и специалиста сельского хозяйства.

3. Природа и человек (выступления учащихся или беседа).
4. Подведение итогов конференции.

Домашнее задание: составить проект природоохранной зоны в своей местности или призыв-обращение к жителям о бережном отношении к природе.

Занятие 8. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Цели и задачи:

- обобщить и оценить полученные знания;
- составить отчет о проделанной работе или создать компьютерную презентацию;
- оформить выставку материалов курса.

Оборудование: выставочные стенды с фотографиями, сообщениями, коллекциями, компьютер с программой Microsoft Power Point, дополнительная литература.

Ход занятия

1. Защита и оценка домашнего задания. Оформление стенда.

2. Оформление отчета. Групповая работа. Каждая группа, работая с дополнительной литературой, коллекциями, стендами, составляет отчет по темам «Систематические группы растений своего края», «Экологические группы растений своей местности», «Редкие и исчезающие растения».

Создание компьютерной презентации.

Стенды, оформленные учащимися, можно вывесить в школе, а если есть возможность, то и представить компьютерную презентацию учащимся 6-8 классов.

4. Выставление рейтинговых оценок, которые могут быть включены в школьный портфолио.

В зависимости от состава группы эту работу могут сделать учитель или сами ученики.

Оценивать следует не только результаты знаний, но и практическую деятельность, а также активность учащихся.

5. Предложения и пожелания учащихся по содержанию и форме проведения элективного курса.

Отчет групп или просмотр компьютерного проекта