

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Курагинского района**

**МБОУ Ирбинская СОШ №6**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

  
\_\_\_\_\_

И.В. Мартюшева

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВР

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Иванова

от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

  
\_\_\_\_\_

Т.А. Наприенко

Приказ № 67

от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Решение сложных заданий по биологии»**

для обучающихся 9 класса

Учитель, реализующий программу: Мартюшева И.В.

пгт Большая Ирба, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для консультаций в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089)

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня.

**Цель:** подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

### **Задачи:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ

Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

На учебно-тематическое планирование рабочей программы для консультаций отведено 17 часов (1 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*В результате изучения курса ученик должен*

**знать/понимать**

**признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

**сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь**

**объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

**распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Часы	Форма занятия	Форма контроля	Дата
№	Тема занятия	Часы	Форма занятия	Форма контроля	Дата
<b>1 Биология как наука. Методы биологии (1)</b>					
1	1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	04.09.23 г. (15.01.24)
<b>2. Признаки живых организмов (2)</b>					
2	2.1 Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток –одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	11.09 (22.01.24)
3	2.2. Признаки организмов Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных	1	Лекция, семинар, практикум	решенный вариант КИМ тесты	18.09 (29.01.24)
<b>Система, многообразие и эволюция живой природы (4)</b>					
4	3.1 Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	25.09 (05.02.24)
5	3.2 Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	02.10 (12.02.24)
6	3.3 Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	09.10 (19.02.24)
7	3.4 Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	16.10 (26.02.24)
<b>4. Человек и его здоровье (7)</b>					
8	4.1 Сходство человека с животными и отличие от них. Опора и движение	1	Лекция	тесты	23.10 (04.03.24)
9	4.2 Нейро -гуморальная регуляция	1	Лекция	тесты	30.10

	Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны				(11.03.24)
10	4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов. Дыхание. Система дыхания	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	3.11 (18.03.24)
11	4.4 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ.	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	13.11 (01.04.24)
12	4.5 Обмен веществ и превращение энергии. Витамины	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	20.11 (08.04.24)
13	4.6 Выделение. Покровы тела и их функции Органы чувств, их роль в жизни человека Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	27.11 (15.04.24)
14	4.7 Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил и здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	1	Лекция	тесты	04.12 (22.04.24.)
<b>5.Взаимосвязи организмов и окружающей среды (3)</b>					
15	5.1 Влияние экологических факторов на организмы. Популяция. Взаимодействия разных видов живых организмов.	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	11.12 (06.05.24)
16	5.2 Экосистемная организация живой природы.Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания Биосфера – глобальная экосистема.	1	Лекция, семинар	решенный вариант КИМ тесты	18.12 (13.05.24)
17	5.3 Промежуточная аттестация в форме ОГЭ.	1	Лекция. Итоговое тетирование	Пробный экзамен	25.12 (20.05.24)
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>			

## ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы для учителя:

1. Борзова З.В., Дагаев А.М. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
2. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сонины «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин, – М.: Дрофа, 2003.– 128 с.
3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Никишова Е.А., Резникова В.З. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы – М.: Вентана- Граф, 2009. – 288с.
4. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/под ред. Г.С. Ковалева, – М.: Просвещение, 2008.
5. Кузнецова В.Н., Прилежаева М.Г. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Основная школа – М.: Интеллект – Центр, 2006 г.
6. Солодова Е.А. Биология. Тестовые задания: 7 класс: дидактические материалы / Солодова Е.А. – М.: Вентана - Граф, 2010. – 160с.
7. Фросин, В.Н. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. Тематические тестовые задания / Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2010. – 187, [5]с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).

### Список литературы для учащихся:

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. «Многообразие живых организмов». М.: Дрофа, 2006.
2. Захарова В. Б., Мамонтов С. Г., Сонины Н. И. «Общие закономерности». М.: Дрофа, 2006.
3. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004г.
4. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003г.
5. Лернер Г.И. ОГЭ -2016. Биология. 9 класс. Сборник заданий. Биология. 2016/ ФИПИ.
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Животные. М.: Дрофа, 2006.

**Информацию об организации, проведении и демоверсии ГИА можно найти на сайтах:**

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки
2. <http://www.fipi.ru> - Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> - Портал Единый экзамен
5. <http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»