

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Курагинского района**

**МБОУ Ирбинская СОШ №6**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом  
объединении

*Карташова*

Е.А. Карташова

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по ВР

*Иванова*

Е.А. Иванова

« 31 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
Ирбинской СОШ №6



Т.А. Наприенко  
Приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по русскому языку**

**«Занимательный русский язык»**

для обучающихся 5 класса

Учитель, реализующий программу: Пасечникова Анна Анатольевна

**пгт. Большая Ирба, 2023 г.**

## Пояснительная записка

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,

журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и

координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины

коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.



## Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1. Организационное занятие (1 час).

Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»

### Раздел 2. Общие сведения о языке (3 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире. (О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)

### Раздел 3. История языка (5 часов)

История письменности. Первоучители словенские. История русского алфавита. Выставка рисунков «Моя любимая буква».

### Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. (6 часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы Ъ и Ь.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике. Праздник фонетических шарад. Как ты слышишь звуки и пишешь слова? (Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками. Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»)

### Раздел 5. Морфемика. (6 часов)

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике. Олимпиада по морфемике.

Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».

### Раздел 6. Словообразование. (4 часа)

Загадочные орфограммы.

Зри в корень. Всё растёт из корня.

Чудеса приставок.

Посиделки у Грамматейки.

### Раздел 7. Лексика. (10 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

Слова-тёзки и тёзки наоборот. (Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.) О словах разных, одинаковых, но разных. (Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)

### Раздел 8. Морфология (16 часов)

Морфологическая семейка. (О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом».

Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»).

Имя существительное - интересная часть речи. Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» Имя прилагательное - интересная часть речи. Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира». Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол». Олимпиада «Части речи».

### **Раздел 9. Синтаксис. (10 часов)**

Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? (Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На кораблицах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.) В лаборатории Предложения. (Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.) Нужны ли второстепенные члены предложения? (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.) Что такое «осложнённое предложение»? (Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.) Среди знаков препинания. (Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)

Словосочетание, предложение, текст. Знаки препинания. Турнир знатоков «Непростое простое предложение».

Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

### **Раздел 10. Текстоведение (5 часов)**

Непридуманный рассказ. (Основные нормы построения текста. Весёлые запоминки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.) Викторина, тестирование.

### **Раздел 11. Итоговое занятие. (1 час)**

Проект «Русский язык – это интересно». (Портфолио).

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Организационное занятие.	1
2.	Раздел 2. Общие сведения о языке.	3
3.	Раздел 3. История языка.	5
4.	Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.	6
5.	Раздел 5. Морфемика.	6
6.	Раздел 6. Словообразование	4
7.	Раздел 7. Лексика.	10
8.	Раздел 8. Морфология.	16
9.	Раздел 9. Синтаксис.	10
10.	Раздел 10. Стилистика и текстоведение	5
11.	Раздел 11. Итоговое занятие.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>

## Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	<b>Организационное занятие (1 час).</b>			
1	Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»	1	01.09.2023	
	<b>Общие сведения о языке (3 часа).</b>			
2.	Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.	1	05.09.2023	
3.	В мире вежливых слов.	1	08.09.2023	
4.	Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».	1	12.09.2023	
	<b>История языка. (5 часов)</b>			

5.	В начале было Слово... Дорога к письменности.	1	15.09.2023	
6.	Первоучители словенские. История русского алфавита.	1	19.09.2023	
7.	Как учили грамоте на Руси. «Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики.	1	22.09.2023	
8.	Грамматика и история. Правильно ли мы говорим?	1	26.09.2023	
9.	Выставка рисунков «Моя любимая буква».	1	29.09.2023	
<b>Фонетика и орфоэпия. (6 часов)</b>				
10.	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?		03.10.2023	
11.	Звуки и буквы.	1	06.10.2023	
12.	Гласные и согласные звуки.	1	10.10.2023	
13.	Буквы Ъ и Ь.	1	13.10.2023	
14.	Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.	1	17.10.2023	
15.	Праздник фонетических шарад.	1	20.10.2023	
<b>Морфемика. (6 часов)</b>				
16.	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	1	24.10.2023	
17.	Морфема как минимальная значимая часть слов.	1	27.10.2023	
18.	Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.	1	07.11.2023	
19.	Суффикс и приставка	1	10.11.2023	
20.	Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.	1	14.11.2023	
21.	Олимпиада по морфемике.	1	17.11.2023	
<b>Словообразование (4 часа)</b>				
22.	Загадочные орфограммы	1	21.11.2023	
23.	Зри в корень. Всё растёт из корня		24.11.2023	
24.	Чудеса приставок		28.11.2023	
25.	Посиделки у Грамматейки		01.12.2023	
<b>Лексика. (10 часов)</b>				
26.	Слово. Лексическое значение слова.	1	05.12.2023	
27.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1	08.12.2023	
28.	Бывают ли у слов родственники?	1	12.12.2023	
29.	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1	15.12.2023	
30.	О словах разных, одинаковых, но разных.	1	19.12.2023	
31.	Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	22.12.2023	
32.	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1	26.12.2023	
33.	Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.	1	29.12.2023	
34.	Тайна имени	1	09.01.2024	

35.	Игра «Путешествие по стране Лексике»	1	12.01.2024	
	<b>Морфология (16 часов)</b>			
36.	Морфологическая семейка.	1	16.01.2024	
37.	Имя существительное - интересная часть речи.	1	19.01.2024	
38.	Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»	1	23.01.2024	
39.	Интересное о падеже имён существительных	1	26.01.2024	
40.	Давайте будем дружить!	1	30.01.2024	
41.	Прилагательное, значит, его нужно прилагать	1	02.02.2024	
42.	Имя прилагательное - интересная часть речи.	1	06.02.2024	
43.	Слова, «озаряющие предметы»	1	09.02.2024	
44.	Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира»	1	13.02.2024	
45.	Глагол. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи»	1	16.02.2024	
46.	Хитрая Ира	1	20.02.2024	
47.	Физкультура для глагола	1	27.02.2024	
48.	Глаголы, у которых нет лица	1	01.03.2024	
49.	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск.	1	05.03.2024	
50.	Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».	1	12.03.2024	
51.	Олимпиада «Части речи»	1	15.03.2024	
	<b>Синтаксис. (10 часов)</b>			
52.	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1	19.03.2024	
53.	Словосочетание, предложение, текст.	1	22.03.2024	
54.	В лаборатории Предложения	1	02.04.2024	
55.	Знаки препинания.	1	05.04.2024	
56.		1	09.04.2024	
57.	Турнир знатоков «Непростое простое предложение».	1	12.04.2024	
58.	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1	16.04.2024	
59.	Составление сказок «Члены предложения».	1	19.04.2024	
60.	Что такое «осложнённое предложение»?	1	23.04.2024	
61.	Среди знаков препинания.	1	26.04.2024	
	<b>Стилистика и текстоведение (5 часов)</b>			
62.	Непридуманный рассказ	1	03.05.2024	
63.	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	1	07.05.2024	
64.	В руках умелых слово творит чудеса	1	14.05.2024	
65.	Офис Переделкина	1	17.05.2024	
66.	Напишу-ка я письмо...	1	21.05.2024	
	<b>Итоговое занятие. (1 час)</b>			

67.	Проект «Русский язык – это интересно». (Портфолио)	1	24.05.2024	
	ИТОГО	67		

## Список литературы

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.
10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.