

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрена

на заседании МО

протокол № 1

от «17» августа 2021 г.

Руководитель МО Е.В. Келина

Согласована

Заместитель директора по УВР

Т.А. Табакова

от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа

по развитию речи

для 1 - 4 классов начального общего образования

Учитель: Путинцева Галина Алефтиновна

п. Большая Ирба 2021 - 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию речи для 1 класса разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Ирбинской СОШ № 6.

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 33 часа

Структура предмета

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Общение	17 ч
2	Текст. Речевые жанры	16 ч
	Итого:	33 ч

3. Содержание учебного предмета

В структуре курса «Развитие речи» можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

ОБЩЕНИЕ (17 ч).

Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. (16 ч.)

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

Экскурсии:

Вывески на магазинах нашего микрорайона.

4. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

Четверть	Всего часов	Экскурсии
1	9ч	1 ч
2	7ч	
3	9ч	
4	8ч	
Итого:	33 ч	1 ч

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Общение	17 ч
2	Текст. Речевые жанры	16 ч
	Итого:	33 ч

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебные пособия:

1. *Ладыженская, Т.А.* Детская риторика в рассказах и рисунках. 1 класс: учебник: в 2 ч. / Т.А.Ладыженская. – М.: Баласс, 2012.
2. *Ладыженская, Т.А.* Уроки риторики в школе. 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей / Т.А.Ладыженская. – М.: Баласс, 2012.

2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Официальный сайт «Школа 2000». – Режим доступа: <http://www.sch2000.ru>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ed
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

3. Наглядные пособия.

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

4. Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер.
2. Телевизор.
3. Компьютер.
4. Интерактивная доска.

Тематическое планирование по Риторике 1 класс.

№ п/ п	Дата	Тема	Планируемые результаты
Общение (17 часов)			
1		Для чего люди общаются. Понятие о риторике	Объяснять значение речи, общения в жизни людей Познакомиться с учебником
2		Учимся вежливости.	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия
3		Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	в зависимости от условий общения Объяснять, зачем нужны вывески
4		Вывески, их информационная роль.	Различать вывески – слова и вывески-рисунки
5		Экскурсия	Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе
6		Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства
7		Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить
8		Давайте договоримся	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
9		Говорим – слушаем, читаем – пишем.	Называть виды речевой деятельности Различать устную и письменную речь
10		Устная речь. Громко–тихо.Быстро–медленно. Узнай по голосу.	Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.
11		Правила разговора по телефону.	Оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения
12		Несловесные средства устного общения:	Называть средства несловесного общения , объяснять их

		мимика и жесты.	значение при устном общении Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач . Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств
13		Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Рефлексия.	
14		Прощаемся в разных ситуациях общения.	Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения
15		Правила вежливого поведения во время разговора.	Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре Называть правила вежливости при разговоре Объяснять, почему их следует соблюдать
16		Благодарим за подарок, услугу.	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения
17		Повторение и обобщение	Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.
Текст. Речевые жанры (16 часов)			
18		Текст – что это такое?	Различать текст и набор предложений
19		О ком? О чём? (Тема текста).	Определять тему текста
20		Заголовок.	Объяснять роль заголовка
21		Разные заголовки.	Озаглавливать текст
22		Извинение.	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения
23		Очень важные слова	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях
24		Знакомые незнакомцы.	Выделять незнакомые слова в тексте Выяснять значение непонятных слов
2		Ключ к тексту (основная мысль текста).	Определять основную мысль текста

26 27	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте
28	Как построен текст.	Выделять начало, основную часть, конец текста Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях
	Как построен текст. Рефлексия.	
	Обращение.	Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач
31	Промежуточная аттестация. Тест	
32	Повторение и обобщение	Называть изученные признаки текста Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года
33	Праздник русской речи.	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей

Промежуточная аттестационная работа

по риторике

1 класс

Ученика/ученицы _____

Фамилия, имя

Школа № _____

Класс _____

Пояснительная записка

Настоящие материалы по риторике разработаны для промежуточной аттестации обучающихся 1 класса.

Основные требования к освоению предметных результатов к концу 1 класса

Обучающиеся должны уметь применять знания, полученные в период первого года обучения, в том числе должны уметь:

- выполнять инструкций по заданию учителя
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
- составлять простые нераспространенные предложения по картинкам
- выбирать картинки, соответствующих предложению

Необходимые уровни знаний для выполнения заданий

№ задания	Предметные	БУД
-----------	------------	-----

1	- расставлять последовательность картинок;	
2	-узнавать сказки и рассказы по картинке;	
3	- отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	
4	- знать праздники;	
5*		- соотносить номера телефонов экстренных служб с картинками;
6*		- определять по картинкам времена года.

Структура аттестационной работы

Аттестационная работа представлена в одном варианте в виде теста и содержит обязательную часть (минимальный уровень), и дополнительную часть (достаточный уровень). Содержание заданий соответствует блокам изучения курса по речевой практике.

На выполнение работы отводится 40 минут. Объем работы рассчитан так, чтобы позволить обучающимся не только выполнить ее за это время, но и проверить.

Работа выполняется на индивидуальных листах.

1 - 4 задания **минимального** уровня.

5* - 6* задание **достаточного** уровня.

Оценивание работы

Минимальный уровень

1 - 4 задания - 1 балл (если выполнено правильно)

Достаточный уровень

5*- 6* задание - 1 балл (если выполнено правильно)

Минимальный – 4 балла

Достаточный - 2 баллов

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

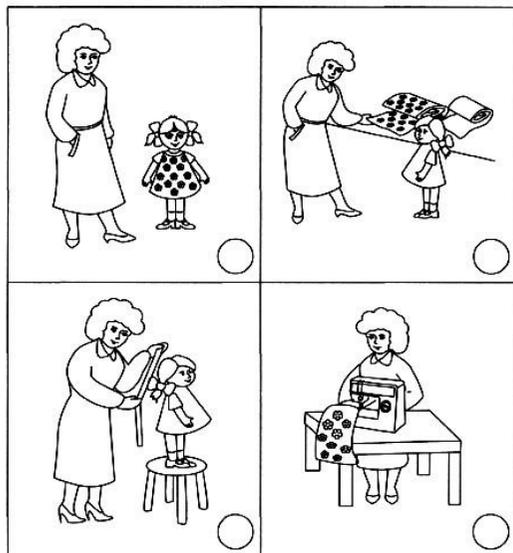
КАК ВЫПОЛНЯТЬ РАБОТУ

(Инструкция для обучающихся)

Перед тобой задания по «Риторике».

1. Для работы тебе нужно иметь ручку, простой карандаш.
2. Внимательно читай каждое задание.
3. Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить быстро, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
4. Если ошибся, то зачеркни аккуратно ошибку карандашом и запиши другой ответ.
5. Когда выполнишь все задания, внимательно проверь работу

1. Что было в начале, что потом, расставь цифры

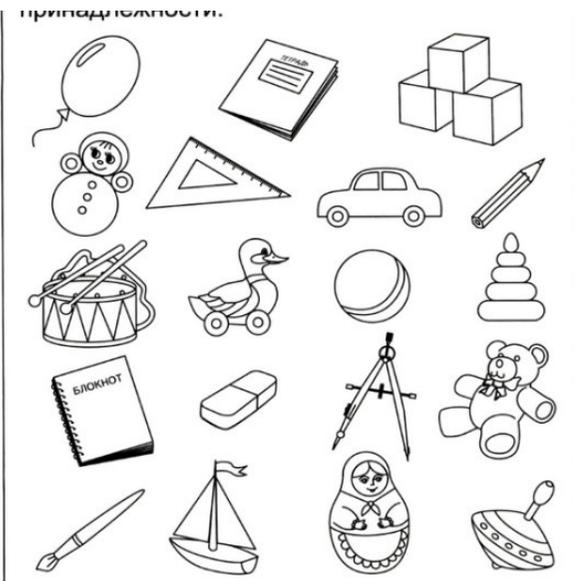


2. Какие герои жили в сказке «Теремок»? *Проведи стрелочками*





3. Найди и раскрась только школьные принадлежности



4. Определи по картинке, как называется праздник? Правильный ответ обведи в кружок.



а) «День Рождение»

б) «23 февраля»

в) «Новый год»

г) «Рождество»

5.*Соедини стрелочками номера телефонов экстренных служб с картинками

01



03



02



6.* Назвать и отметить по картинке ✓ весна



