

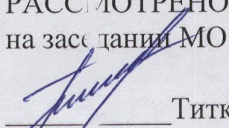
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

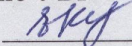
**Управление образования администрации Курагинского района**

**МБОУ Ирбинская СОШ №6**


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

  
Титкова И.И.  
Протокол №1  
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

  
Келина Е.В.  
Протокол №1  
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор Ирбинской СОШ №6

  
Наприенко Т.А.  
Приказ № 85 от  
«30» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Речевая практика»**

для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.  
на 2024-2025 учебный год

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2024г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана для учащихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, с учетом рекомендаций ТППК, специалистов школьного ПМПк.

Предмет «Речевая практика» входит в предметную образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;

- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов

обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела, темы                                 | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 13               |                    |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 18               | 1                  |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24               | 1                  |
| 4             | Культура общения                                       | 13               | 1                  |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b>        | <b>3</b>           |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые

исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                  | Тема предмета     | Кол-во часов | Дата       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                               |                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                   |              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                |
| <b>Добро пожаловать! - 9 часов</b> |                   |              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| 1                                  | Добро пожаловать! | 1            | 03.09.2024 | Приветствие, представление новых учеников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| 2                                  | Добро пожаловать! | 1            | 05.09.2024 | Игра «Приветствие»<br>Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)<br>Игра «Подари улыбку» | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Повторяют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |

|   |                        |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|---|------------------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | У нас новая ученица    | 1 | 10.09.2024 | Повторение правил поведения при знакомстве<br>Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)<br>Введение детей в ситуацию знакомства<br>Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского<br>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов<br>учитель—ученик, ученик—ученик | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова<br>приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова<br>приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |
| 4 | У нас новая ученица    | 1 | 12.09.2024 | Повторение правил поведения при знакомстве<br>Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)<br>Введение детей в ситуацию знакомства<br>Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского<br>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов<br>учитель—ученик, ученик—ученик | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова<br>приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова<br>приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |
| 5 | Кто нас лечит и кормит | 1 | 17.09.2024 | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой<br>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)<br>Участие в беседе по итогам экскурсии                                                                       | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова<br>приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова<br>приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |
| 6 | Правила для школьника  | 1 | 19.09.2024 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | Высказывают свое мнение при                                                                                                            |

|   |                       |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Правила для школьника | 1 | 24.09.2024 | <p>Повторение правил поведения в школе<br/>         Конструирование реплик по теме урока<br/>         Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге<br/>         Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам<br/>         Проигрывание диалога знакомства игрушек<br/>         Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»</p> | <p>Слушают и понимают речь других<br/>         Выполняют правила поведения в школе</p> | <p>обсуждении задания<br/>         Участвуют в диалоге<br/>         Слушают и понимают речь других</p>          |
| 8 | «Ура! Перемена!»      | 1 | 26.09.2024 | <p>Знакомство с основными правилами поведения на перемене<br/>         Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена»<br/>         Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов</p>                                                                                                                                         | <p>Самостоятельно организуют своё рабочее место<br/>         Выполняют правила</p>     | <p>Самостоятельно организуют своё рабочее место<br/>         Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению</p> |

|                                |                             |   |            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 9                              | «Ура! Перемена!»            | 1 | 01.10.2024 | учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. | поведения на перемене<br>Составляют высказывание-просьбу                         | Выполняют правила поведения на перемене<br>Составляют диалоги по опорным схемам |
| <b>Истории о лете – 4 часа</b> |                             |   |            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                 |
| 10                             | Истории о лете              | 1 | 03.10.2024 | Слушание и отгадывание загадок о лете                                                                                                                                                                                               | Самостоятельно организывают своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Моделируют диалоги              |
| 11                             | Истории о лете              | 1 | 08.10.2024 | Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации<br>Знакомство с правилами участия в беседе<br>Игра «Рассказ по кругу»                                                                                            |                                                                                  |                                                                                 |
| 12                             | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 | 10.10.2024 | Разучивание считалок                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельно                                                                   | Самостоятельно организуют                                                       |

|                                  |                                   |   |            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                               | Я расскажу вам, где отдыхал       | 1 | 15.10.2024 | <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту</p> <p>Соблюдение правил участия в беседе</p> <p>Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план</p> | <p>организовывают своё рабочее место</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке</p>                                                       | <p>своё рабочее место</p> <p>Моделируют диалоги</p> <p>Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план</p>                                             |
| <b>Играем в сказку - 7 часов</b> |                                   |   |            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| 14                               | Сказка «Три медведя»              | 1 | 17.10.2024 | <p>Разучивание чистоговорок</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности</p>                                                              | <p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий</p> <p>Маши</p> |
| 15                               | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | 22.10.2024 | <p>Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений</p>                                                                                                    | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p>                                                                                                                     | <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий</p> <p>Маши</p>                                                                                      |

|    |                                     |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   |            | обучающихся в процессе инсценировки сказки<br>Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся                                                                                                                                                                                                      | Повторяют фразы героев за учителем                                                                                                                                                                     | Проговаривают фразы героев самостоятельно                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Сказка «Три поросенка»              | 1 | 24.10.2024 | Знакомство со сказкой «Три поросенка»<br>Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке<br>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки<br>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем<br>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке | Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |
| 17 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | 05.11.2024 | Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки                                                                                                                          | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем                                                                                                         | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки                                                                                                                                               |

|    |                         |   |            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   |            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            | Проговаривают фразы героев самостоятельно                                                                                                                                         |
| 18 | Сказка «Маша и медведь» | 1 | 07.11.2024 | <p>Загадки в форме «звукового письма»</p> <p>Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»</p> <p>Повторение правил поведения при знакомстве</p> <p>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> |

|                                      |                                      |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | 12.11.2024 | Коллективное рассказывание сказки                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| 20                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | 14.11.2024 | Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки                                 | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем<br>Рассказывают сказку по картинкам | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                      |
| <b>Расскажи мне о школе – 4 часа</b> |                                      |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| 21                                   | Играем во дворе                      | 1 | 19.11.2024 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»<br>Ответы на вопросы по произведению<br>Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях<br>Умение играть по правилам<br>Участие в игре «Кто быстрее?» | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Соблюдают правила игры                                    | Отвечают на вопросы по произведению<br>Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других<br>Читают вслух тексты, понимают прочитанное<br>Соблюдают правила игры |



|    |                                          |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Не надо больше ссориться                 | 1 | 21.11.2024 | <p>Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»</p> <p>Моделирование спорных ситуации и способы их решения</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Участие в игре «Что такое хорошо?»</p>        | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p> | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Моделируют ситуации</p> |
| 23 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | 26.11.2024 | <p>Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Уточнение обязанностей дежурных</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>                               | <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p>                                     |

|                             |                        |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                          | Наш товарищ заболел    | 1 | 28.11.2024 | <p>Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации</p> | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> | <p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> |
| <b>Алло! Алло! – 4 часа</b> |                        |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 25                          | В воскресенье все дома | 1 | 03.12.2024 | <p>Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Закрепление представлений о прямых родственных отношениях:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют членов семьи, их имена, места их работы</p> <p>Составляют предложения по</p>   | <p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>                                                           |

|    |                    |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|----|--------------------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   |            | <p>мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий</p> <p>Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше Составление предложения по сюжетным картинкам</p> | сюжетным картинкам                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| 26 | Расскажи о себе    | 1 | 05.12.2024 | <p>Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе с помощью учителя</p>                                                     | <p>Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе по образцу</p>                                      |
| 27 | Я звоню себе домой | 1 | 10.12.2024 | <p>Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона</p>                                                                                                    | <p>Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Знакомятся с правилами общения по телефону Повторяют номер мамы с помощью учителя</p> | <p>Воспроизводят чистоговорки Называют домашний номер телефона или номер мамы Знакомятся с правилами общения по телефону</p> |

|                                             |                             |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                                          | Я звоню в экстренные службы | 1 | 12.12.2024 | <p>Повторение чистоговорки<br/>         Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»<br/>         Повторение правил общения по телефону<br/>         Составление рассказа с опорой на картинки</p>                                                        | <p>Воспроизводят чистоговорки<br/>         Слушают и понимают речь других<br/>         Составляют предложения с опорой на картинки</p> | <p>Слушают и понимают речь других<br/>         Конструируют диалог<br/>         Повторяют правила общения по телефону<br/>         Составляют рассказ с опорой на картинки</p> |
| <b>Готовим новогодний праздник – 4 часа</b> |                             |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| 29                                          | Готовимся к Новому году     | 1 | 17.12.2024 | <p>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br/>         Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений<br/>         Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки</p> | <p>Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем<br/>         Составляют предложение по сюжетным картинкам</p>          | <p>Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно<br/>         Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме</p>                                                       |
| 30                                          | Новогодние чудеса           | 1 | 19.12.2024 | <p>Повторение песенки «В лесу родилась елочка»<br/>         Моделирование ситуации знакомства «На карнавале»<br/>         Развитие у школьников жестово-мимическую и</p>                                                                                           | <p>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»<br/>         Моделируют диалог с помощью учителя</p>                                   | <p>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»<br/>         Моделируют диалог<br/>         Слушают и понимают речь других</p>                                                 |

|                                   |                         |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                         |   |            | интонационную выразительность<br>Игра «Узнай меня»                                                                                                                                                                       | Слушают и понимают речь других                                                                   |                                                                                                          |
| 31                                | Новогодние поздравления | 1 | 24.12.2024 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем<br>Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка                                        | Слушают и понимают речь других<br>Составляют поздравление с помощью учителя                      | Слушают и понимают речь других<br>Составляют поздравление по опорным схемам                              |
| 32                                | Практическое занятие    | 1 | 26.12.2024 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план                                                                                                                                 | Составляют рассказ по сюжетным картинкам<br>Отвечают на вопросы учителя                          | Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план                   |
| <b>С днем рождения! – 7 часов</b> |                         |   |            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                          |
| 33                                | Приглашаем гостей!      | 1 | 09.01.2025 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся)<br>Разучивание чистоговорки<br>Рассматривание предметных картинок<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление устного приглашения на праздник | Воспроизводят чистоговорки<br>Отвечают на вопросы по предметным картинкам<br>Участвуют в диалоге | Слушают и понимают речь других<br>Составляют устное приглашение по опорным схемам<br>Участвуют в диалоге |

|    |                              |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|----|------------------------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   |            | Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| 34 | Мы в гостях на дне рождения  | 1 | 14.01.2025 | Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими<br>Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем<br>Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ с помощью учителя                | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам                                   |
| 35 | Мы в гостях на дне рождения  | 1 | 16.01.2025 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем<br>Моделирование возможных диалогов между героями картинки<br>Составление поздравления с опорой на картинный план                                                     | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя<br>Составляют поздравления с помощью учителя | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух<br>Моделируют диалог<br>Составляют поздравления с опорой на картинный план |
| 36 | Поздравляем с Днем рождения! | 1 | 21.01.2025 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |

|    |                                        |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Накрываем праздничный стол             | 1 | 23.01.2025 | <p>Ответы на вопросы по сюжетным картинкам</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Игре «Кукла накрывает на стол»</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p> | <p>Отвечают на вопросы по картинкам</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказы с опорой на картинный план</p> |
| 38 | День рождения!<br>Знакомимся с гостями | 1 | 28.01.2025 | <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p> <p>Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту</p>                                                             | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>                                                                                     | <p>Умеют работать индивидуально, в паре</p> <p>Участвуют в диалоге</p>                                                                                                      |
| 39 | День рождения!<br>Провожаем гостей     | 1 | 30.01.2025 | <p>Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»</p> <p>Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими</p> <p>Игра «Кукла провожает гостей»</p>                                                                                                 | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы по произведению</p> <p>Знакомятся с правилами поведения при прощании</p>                        | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы по произведению</p> <p>Знакомятся с правилами поведения при прощании</p>                               |

|                            |                      |   |            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                      |   |            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | Работают индивидуально, в паре<br>Участвуют в диалоге                                                                                                                                     |
| <b>Дежурство - 6 часов</b> |                      |   |            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
| 40                         | Дежурство в классе   | 1 | 04.02.2025 | Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинку | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br>Составляют диалоги по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку |
| 41                         | Дежурство в столовой | 1 | 06.02.2025 | Составление предложений распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в                                                                                                   | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя                                                                                                                 | Отвечают на вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных                                                                                           |



|    |                              |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|----|------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   |            | <p>ситуации распределения обязанностей<br/>Игра «В столовой»<br/>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинку</p>                                                                                                                                                                           | <p>Повторяют обязанности дежурных<br/>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя</p>                                           | <p>Составляют диалоги по теме<br/>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку</p>                                              |
| 42 | Дежури́м с другом (подругой) | 1 | 11.02.2025 | <p>Слушание песни «Мы дежурные»<br/>Ответы хором на вопросы из песни<br/>Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br/>Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов.<br/>Уточнение обязанностей дежурных</p> | <p>Слушают и понимают речь других<br/>Отвечают на простые вопросы учителя<br/>Повторяют обязанности дежурных<br/>Составляют диалоги с помощью учителя</p> | <p>Слушают и понимают речь других<br/>Отвечают на вопросы учителя<br/>Повторяют обязанности дежурных<br/>Составляют диалог по теме</p> |
| 43 | Обязанности дежурного        | 1 | 13.02.2025 | <p>Повторение основных обязанностей дежурного<br/>Ответы на вопросы по картинкам<br/>Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика</p>                                                                                                                                                          | <p>Повторяют обязанности дежурных<br/>Отвечают на простые вопросы учителя</p>                                                                             | <p>Отвечают на простые вопросы учителя<br/>Слушают и понимают речь других</p>                                                          |

|                                     |                      |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                      |   |            | Конструирование предложений по картинкам                                                                                                                                                                                                           | Составляют предложения по картинкам                                                                              | Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика                                                        |
| 44                                  | Дежурство в столовой | 1 | 18.02.2025 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Ролевая игра «В столовой»<br>Составление плана дежурства с опорой на картинки | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве |
| 45                                  | Практическое занятие | 1 | 20.02.2025 | Составление рассказа о дежурстве                                                                                                                                                                                                                   | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки                                                              | Составляют рассказ о дежурстве                                                                                                                                         |
| <b>У меня есть щенок! – 6 часов</b> |                      |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| 46                                  | У меня есть щенок!   | 1 | 25.02.2025 | Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях)                                                                                                                                                                        | Слушают и понимают речь других                                                                                   | Отвечают на вопросы по прослушанному произведению                                                                                                                      |

|    |                                                       |   |            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   |            | Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова<br>Ответы на вопросы<br>Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»<br>Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»                                             | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинке                                                         | Работают индивидуально<br>Составляют предложения                                                                                   |
| 47 | В зоомагазине                                         | 1 | 27.02.2025 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки                                            | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ описание с помощью учителя                                              | Работают индивидуально<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ – описание с опорой на картинки                |
| 48 | Описание домашнего питомца                            | 1 | 04.03.2025 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Составление рассказа-описания,<br>Игра «Узнай моего питомца»<br>Выбор картинки, соответствующей предложению,<br>произнесенному учителем | Подбирают слова для описания животных по картинкам<br>Принимают участие в игре<br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Подбирают слова для описания животных по картинкам<br>Принимают участие в игре<br>Участвуют в игре<br>Составляют рассказ– описание |
| 49 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | 06.03.2025 | Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство                                                                                                                                                                   | Слушают и понимают речь других                                                                                                    | Слушают и понимают речь других                                                                                                     |

|                                    |                                    |   |            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                    |   |            | обучающихся с творчеством С. Михалкова<br>Воспитание у детей любви к животным<br>Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам                                                                              | Повторяют стихотворение за учителем                                                                                                                                         | Воспроизводят стихотворение самостоятельно                                                                                                                   |
| 50                                 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 | 11.03.2025 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок                                                                                                                                                              | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок<br>Составляют вопросительные предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок<br>Составляют вопросительные предложения<br>Составляют рассказ - описание с опорой на картинку |
| 51                                 | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 | 13.03.2025 | Игра «Раз вопрос, два вопрос»<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинку                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| <b>«Красная Шапочка» - 5 часов</b> |                                    |   |            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| 52                                 | Сказка «Красная Шапочка»           | 1 | 18.03.2025 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br>Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»<br>Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем<br>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку | Отгадывают загадки<br>Называют героев сказки<br>Рассказывают сказку по картинкам                                                                                            | Отгадывают загадки<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки                |

|                                        |                                       |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                                     | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 | 20.03.2025 | Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма)<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем         | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                              |
| 54                                     | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 | 01.04.2025 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| 55                                     | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | 03.04.2025 | Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                                                            | Пересказывают сказку с помощью учителя<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем | Пересказывают сказку с опорой на картинки<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно |
| 56                                     | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | 08.04.2025 | Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| <b>Я записался в кружок! -12 часов</b> |                                       |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| 57                                     | Я иду в кружок. Кто со мной?          | 1 | 10.04.2025 | Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта,                                                                                                                                                                                                          | Слушают и понимают речь других                                                                         | Слушают и понимают речь других                                                                                                                                              |

|    |                                                 |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |          |                   | иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем)<br>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок                                                                                                                  | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок                 |
| 58 | Я записался в кружок!                           | 1        | 15.04.2025        | Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Повторение домашнего адреса и номер телефона<br>Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Называют свой домашний адрес  | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Называют свой домашний адрес и номер телефона |
| 59 | <b>Промежуточная аттестация в форме беседы.</b> | <b>1</b> | <b>17.04.2025</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |

|    |                         |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Я люблю играть в футбол | 1 | 22.04.2025 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Беседа по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>                                                                 | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>       |
| 61 | Я люблю рисовать        | 1 | 24.04.2025 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p> | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> |
| 62 | Я люблю танцевать       | 1 | 29.04.2025 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том,</p>                                                 | <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том,</p>                                                 |

|    |                          |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   |            | <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br/> Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br/> Игра «Живое слово»<br/> Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>                                                                            | <p>что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>                                                                                   | <p>что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>                                                                                            |
| 63 | Я люблю театр            | 1 | 06.05.2025 | <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br/> Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br/> Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br/> Игра «Живое слово»<br/> Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p> | <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br/> Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> | <p>Составляют реплики-обращения<br/> Умеют работать в паре<br/> Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p> |
| 64 | Поклонимся памяти Героев | 1 | 13.05.2025 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |



|    |             |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|----|-------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 |             | 1 | 15.05.2025 | <p>Слушание песен о Великой Отечественной войне</p> <p>Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Участие в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление поздравления</p> <p>Тренировка в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Моделирование и проигрывание диалогов по теме</p> | <p>Слушают песни</p> <p>Отвечают на простые вопросы</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Проговаривают поздравления с помощью учителя</p>               | <p>Слушают песни</p> <p>Отвечают на простые вопросы</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Проговаривают поздравления с торжественной интонацией</p> |
| 66 | Скоро лето! | 1 | 20.05.2025 | <p>Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!»</p> <p>Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета</p> <p>Повторение правил поведения на воде</p> <p>Составление рассказа о лете</p> <p>Игра «Морские фигуры»</p>                                                                              | <p>Рассказывают признаки лета</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя</p> | <p>Умеют работать индивидуально</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное</p> <p>Составляют короткий рассказ по теме</p>   |

|    |                                       |           |            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Практическое занятие<br>Итоговый урок | 1         | 22.05.2025 | Чтение отрывка<br>стихотворения наизусть<br>Повторение пройденного<br>материала<br>Составление коротких<br>рассказов<br>Повторение изученных<br>сказок | Рассказывают<br>отрывок<br>стихотворения с<br>помощью учителя<br>Отвечают на<br>простые вопросы<br>учителя<br>Составляют<br>короткие рассказы<br>с помощью учителя<br>по картинкам | Рассказывают<br>отрывок<br>стихотворения<br>наизусть Отвечают<br>на простые вопросы<br>учителя.<br>Составляют<br>короткий рассказ по<br>теме |
| 68 | <b>Резерв</b>                         | <b>1</b>  |            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|    | <b>ИТОГО:</b>                         | <b>68</b> |            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |