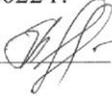


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ирбинская средняя общеобразовательная школа №6**

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол №1  
от « 30 » августа 2022 г.  
Руководитель МО  Е.А. Протопопова

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
 Е.А.Карташова  
« 31 » августа 2022 г

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1 - 4 классов начального общего образования**

**Учитель: Путинцева Галина Алефтиновна  
п. Большая Ирба 2022 -2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов разработана на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Ирбинской СОШ №6.

Программа рассчитана на 540 часа: 1 класс-132 часов (из них 82 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч — систематический курс русского языка), 2-4 классы - 136 часов. Реализация программы обеспечивается через УМК «Школа России», линия учебников «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

### Планируемые предметные результаты освоения основных содержательных линий программы по курсу «Русский язык»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Развитие речи</b>			
<b>Ученик научится</b>			
Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, составлять текст из набора предложений. Различать устную, письменную и диалогическую речь. Отличать текст от набора предложений.	Участвовать в устном общении на уроке; строить предложения для решения речевой задачи. Читать тексты учебника, извлекать из них информацию и работать с ней в соответствии с учебной задачей (под руководством учителя). Пользоваться словарями учебника; различать устную и письменную речь;	- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств	– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики,

	<p>различать диалогическую речь и понимать ее особенности. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность. Понимать тему и главную мысль текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать.</p>	<p>ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>- восстанавливать последовательность частей или</li> </ul>	<p>поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>– самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>- знакомиться с жанрами объявления, письма;</li> <li>- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>	
<p>Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и опорным словам, по его началу и концу (после анализа содержания).</p>	<p>Соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; распознавать тексты разных типов: описание, рассуждение, повествование; составлять повествовательный и описательный тексты. Письменно излагать содержание прочитанного текста по вопросам (после предварительной подготовки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></li> <li>– <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></li> <li>– <i>пересказывать текст от другого лица;</i></li> <li>– <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></li> <li>– <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком</i></li> </ul>

		<p>зрительного восприятия;  сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;  - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;  - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;  - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</p>	<p><i>предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i>  – <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>  – <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>  – <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	--	--	---

		- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.	
<b>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика</b>			
<b>Ученик научится</b>			
<p>Различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами.</p> <p>Устанавливать последовательность звуков в слове и их число. Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й].</p> <p>Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.</p> <p>Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить.</p>	<p>- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <p>- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);</p> <p>-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</p> <p>- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); - анализировать, сравнивать, группировать слова по</p>	<p>- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);</p> <p>-определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;</p> <p>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ъ (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непарными согласными;</p> <p>- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;</p> <p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём</p>	<p>Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка. Характеризовать звуки русского языка, группировать их по заданному основанию. Пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова или обращаться за помощью к взрослым. Различать звуки и буквы, знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Пользоваться при письме графическими небуквенными средствами: пробел между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p>

<p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме. Различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. Определять функцию буквы «мягкий знак» (<i>ь</i>) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p>указанным характеристикам звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять функции букв <b>е, ё, ю, я</b> в слове;</li> <li>- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];</li> <li>- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>- определять ударный и безударные слоги в слове;</li> <li>- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>- использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>- определять функцию мягкого знака (<b>ь</b>) как разделительного;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> и мягким знаком (<b>ь</b>) – показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</li> <li>- находить случаи</li> </ul>	<p>произношения в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</li> </ul>	
---	--	---	--

	<p>расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>);</p> <p>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</p>		
<p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>			
<p>Наблюдать над образованием звуков речи; определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; обозначать на письме звук [й’].</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.). Произносить</p>	<p>- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>): <i>шью, друзья, вьюга</i>;</p> <p>- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные,</p>	<p>- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;</p> <p>- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к</p>	<p>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>– находить при сомнении в правильности постановки ударения</p>

<p>звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).</p>	<p>согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>	<p>другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>	<p>или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>
---	--	--	--

### Лексика

#### Ученик научится

<p>Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>).</p> <p>Различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.).</p> <p>Определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); определять значение слова или уточнять с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>- иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;</li> <li>- наблюдать за использованием синонимов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</li> <li>- иметь представление об омонимах;</li> <li>-приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>- наблюдать за использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> <li>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul>
--	---	--	---

<p>помощью «Толкового словаря» учебника.</p>	<p>антонимов в речи; - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</p>	<p>фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; -распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	
<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p>			
<p>Осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.</p> <p>На практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач. На практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов,</p>	<p>Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении или обращаться к словарю.</p> <p>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); - оценивать уместность использования слов в тексте; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p>	<p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>

названия действий предметов.		- размышлять над этимологией некоторых слов-названий; - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.	
<b>Состав слова (морфемика)</b>			
<b>Ученик научится</b>			
	Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень.	- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, синонимов, слов с омонимичными корнями). Выделять в словах морфемы в простых случаях, узнавать сложные слова ( <i>вертолет, вездеход</i> ), выделять в них корни. Сравнивать, классифицировать слова по их составу. Самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса.
<b>Ученик получит возможность научиться</b>			
	Различать однокоренные слова и формы одного и того	- находить корень в однокоренных словах с	Узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок. Разбирать

	<p>же слова; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</p>	<p>чередованием согласных в корне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>- сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</li> <li>- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</li> <li>- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова,</li> </ul>	<p>самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul>
--	--	--	---

		использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.	
<b>Морфология</b>			
<b>Ученик научится</b>			
	<p>- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <p>- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p>	<p>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p>- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму</p>	<p>Определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи. Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Определять грамматические признаки изученных частей речи. Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи. Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Понимать роль союзов и частицы <b>НЕ</b> в речи. Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p>

	<p>- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</p> <p>- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p>- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>	<p>глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>-определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);</p> <p>-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>- узнавать имена числительные (общее представление);</p> <p>распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p>- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <b>не</b>;</p> <p>- узнавать союзы <b>и, а, но</b> и понимать их роль в предложении;</p> <p>- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p>	
--	---	---	--

*Ученик получит возможность научиться*

<p>Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.</p> <p>Соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.</p> <p>Соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>Различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</li> <li>- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</li> <li>- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>- наблюдать за словообразованием частей речи;</li> <li>- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul>	<p>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать смысловые и падежные вопросы имен существительных. Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и в тексте. Различать родовые и личные окончания глаголов. Проводить морфологический разбор изученных частей речи по предложенному алгоритму в учебнике.</p>
--	---	--	--

**Синтаксис**

**Ученик научится**

<p>Различать текст и предложение, предложение и слова, не</p>	<p>- различать текст и</p>	<p>- различать предложение, словосочетание и слово;</p>	<p>Различать предложение, слово и словосочетание. Устанавливать в</p>
---	----------------------------	---	---

<p>составляющие предложения;</p> <p>выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»). Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</p>	<p>предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</li> <li>- устанавливать связи слов между словами в предложении;</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</li> <li>- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>- разбирать предложение по</li> </ul>	<p>словосочетания связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Находить главные(подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания. Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены, составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>И, А, НО</b>.</p>
---	---	---	---

	соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	
<b>Ученик получит возможность научиться</b>			
<p>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</p>	<p>Опознавать предложения распространенные и нераспространенные; составлять такие предложения;</p> <p>- находить предложения с обращениями.</p>	<p>Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Выделять в предложении основу и словосочетания. Находить в предложении обращение (в начале, середине, в конце). Выполнять разбор простого предложения по алгоритму учебника.</p>	<p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Находить в предложении обращение. Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический).</p>
<b>Орфография и пунктуация</b>			
<b>Ученик научится</b>			
<p>Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;</p>	<p>а) применять изученные правила правописания: - раздельное написание слов</p>	<p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:- непроизносимые согласные;</p>	<p>- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание</p>

<p>написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, ц</i> (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !).</p> <p>Безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, ц</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>- разделительный мягкий знак (<b>ь</b>);</li> <li>- знаки препинания конца предложения ( . ? !);</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> <p>б) применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный твёрдый знак (<b>Ъ</b>);</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>- безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор</p>	<p>слова по орфографическому словарю учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безошибочно списывать текст объемом <b>80—90</b> слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объемом <b>75—80</b> слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объемом <b>40 – 50</b> слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объемом <b>30 – 40</b> слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом <b>65 – 70</b> слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объемом <b>55 – 60</b> слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
<p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p>			
<p>Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>). Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i>).</p> <p>Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при</p>	<p>- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</p> <p>- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>-разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</p> <p>- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</p> <p>- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <p>- соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (самолёт, вездеход);</p> <p>- <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);</p> <p>- запятая при обращении;</p> <p>- запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</p> <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск</p>	<p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>

списывании. Пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.	подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.	орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).	
--	---	--	--



## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов разработана на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Ирбинской СОШ №6.

Программа рассчитана на 540 часа: 1 класс-132 часов (из них 82 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч — систематический курс русского языка), 2-4 классы - 136 часов. Реализация программы обеспечивается через УМК «Школа России», линия учебников «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

### Структура предмета

#### Распределение часов по разделам. Русский язык (2022 - 2023 уч. год)

Раздел программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Фонетика, орфоэпия	19	11	3	3	36
Графика	20				20
Письмо	51				51
Лексика	4	5	4	2	15
Состав слова (морфемика)	0	4	24	16	44
Морфология (части речи)	0	48	49	53	150
Синтаксис. Слово и предложение	11	14	10	10	45
Орфография и пунктуация	19	37	23	40	119
Развитие речи	8	17	23	12	60
Итого	132	136	136	136	540

## Содержание предмета

Раздел программы	Содержание			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика, орфоэпия	<p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как</p>	<p>Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое».</p>	<p>Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Проект «Рассказ о слове». Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.</p>	

	<p>минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.</p>			
Графика	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>			

<p>Чтение</p>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>			
---------------	---	--	--	--

Письмо	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p>			
--------	--	--	--	--

	<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>			
Лексика	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<p>Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова.</p>	<p>Лексическое значение слова.</p>	<p>Лексическое значение слова.</p>
Состав слова (морфемика)		<p>Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова.</p>	<p>Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Проект «Рассказ о слове».</p>	<p>Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p>

<p>Морфология</p>		<p>Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Проект «В словари – за частями речи». Знакомство с основными видами изложений и сочинений.</p>	<p>Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Число имен существительных. Падеж имен существительных. Проекты «Тайна имени», «Зимняя страничка».</p>	<p>Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно». Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Личные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Знакомство</p>
-------------------	--	--	---	---

				с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.
Синтаксис. Слово и предложение	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения. Союзы в сложных предложениях. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.
Орфография и пунктуация	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> </ul>	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>	<p>для их обозначения. Мягкий знак (ь).          Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.          Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Проекты «Пишем письмо», «Рифма».          Знакомство с основными видами изложений и сочинений.</p>	<p>имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Проекты «Имена прилагательные в загадках» Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	
Развитие речи	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	<p>Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.</p>	<p>Наша речь и наш язык. Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p>	<p>Наша речь и наш язык. Текст. План текста. Составление планов к данным текстам.</p>

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку во 2 классе**

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности
<b>Развитие речи (4 ч)</b>			
1		Наша речь. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку. Различать текст и предложение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста. Выделять в письменном тексте диалог. Анализировать непунктированный текст.
2		Диалог и монолог.	
3		Текст. Тема текста. Главная мысль текста.	
4		Части текста.	
<b>Синтаксис. Слово и предложение (9 ч)</b>			
1 (5)		Предложение как единица речи. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Находить главные члены (основу)
2 (6)		Логическое (смысловое) ударение в	

		предложения.	предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать с помощью вопросов связь слов между членами предложения. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Распространять нераспространенные предложения. Ставить вопрос от главного слова к зависимому.
3 (7)		Главные и второстепенные члены предложения.	
4 (8)		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
5 (9)		<b>Входная контрольная работа.</b>	
6 (10)		Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	
7 (11)		Анализ сочинений. Распространенные и нераспространенные предложения.	
8 (12)		Связь слов в предложении.	
9 (13)		Связь слов в предложении.	
<b>Лексика (5 ч)</b>			
1 (14)		Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.
2 (15)		Однозначные и многозначные слова.	
3 (16)		Словарный диктант. Прямое и переносное значение слов.	
4 (17)		Контрольное списывание.	
5 (18)		Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.	
<b>Развитие речи (1 ч) + состав слова (морфемика) – 3 ч</b>			
1(19)		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарем однокоренных слов учебника. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
2 (20)		Обучающее сочинение по картине	
3 (21)		Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня.	
4 (22)		Проверочный диктант по теме «Однокоренные слова»	
<b>Фонетика и орфоэпия (8 ч). Развитие речи (1 ч)</b>			

1 (23)		Работа над ошибками. Слог. Ударение.	<p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Наблюдать за ролью словесного ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слова с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>
2 (24)		Перенос слов по слогам.	
3 (25)		<b>Сочинение</b> по серии сюжетных рисунков и опорным словам.	
4 (26)		Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. Звуки и буквы.	
5 (27)		Звуки и буквы. Русский алфавит или Азбука.	
6 (28)		Словарный диктант. Использование алфавита в работе со словарем.	
7 (29)		Контрольный диктант «Звуки и буквы»	
8 (30)		Анализ диктанта. Перенос слов. Гласные звуки.	
9 (31)		Гласные звуки. Слова с буквой «Э»	
<b>Орфография и пунктуация (12 ч). Развитие речи (1 ч)</b>			
1 (32)		Ударные и безударные гласные звуки в корне и их правописание.	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны – слон, слоник, трава – травы, травка</i>).</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-2 классов. Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p>
2 (33)		Правила обозначения буквой безударного гласного звука.	
3 (34)		Способы проверки безударного гласного в корне.	
4 (35)		Правописание слов с безударным гласным в корне.	
5 (36)		Правописание слов с безударным гласным в корне.	
6 (37)		Правописание слов с безударным гласным в корне.	
7 (38)		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	
8 (39)		Правописание слов из словаря.	

9 (40)		Представление о проверяемых и непроверяемых орфограммах.	
10 (41)		<b>Сочинение по картине С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство»</b>	
11 (42)		Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
12 (43)		Проверочный диктант с грамматическим заданием.	
13 (44)		Анализ диктанта. Безударный гласный в корне.	
<b>Фонетика, орфоэпия (1 ч)</b>			
1 (45)		Согласные звуки. Звук и буква <b>Й</b>	Различать согласный <b>Й</b> и гласный <b>И</b>
<b>Орфография и пунктуация (1 ч)</b>			
1 (46)		Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.	Находить в слове согласные звуки. Переносить слова с удвоенными согласными.
<b>Развитие речи (1 ч)</b>			
1 (47)		Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный текст.
<b>Фонетика, орфоэпия (2 ч)</b>			
1 (48)		Анализ сочинений. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
2 (49)		Тест «Гласные и согласные звуки»	
<b>Орфография и пунктуация (22 ч). Развитие речи (3 ч)</b>			
1 (50)		Мягкий знак – показатель мягкости согласного.	Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с <b>Ь</b> ( <i>паль – цы, паль - то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными ( <i>день, коньки</i> ). Различать непарные мягкие шипящие звуки.
2 (51)		Правописание слов с <b>Ь</b> на конце и в середине перед согласным.	
3 (52)		Буквосочетания с шипящими звуками.	

4 (53)		Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.).
5 (54)		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
6 (55)		Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
7 (56)		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
8 (57)		Анализ диктанта. Буквосочетания с шипящими звуками.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Применять правило на изученную орфограмму.
9 (58)		Звонкие и глухие согласные. Словарный диктант.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
10 (59)		Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным.	Определять на слух парный по глухости-звонкости
11 (60)		Правописание слов с парными согласными. Особенности проверочного и проверяемого слова.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
12 (61)		Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.
13 (62)		<b><i>РР. Составление поздравительной открытки</i></b>	
14 (63)		Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным.	
15 (64)		Обобщение знаний об изученных правилах письма	
16 (65)		<b><i>РР. Изложение текста по вопросам</i></b>	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).
17 (66)		Анализ изложений. Слова из словаря.	

18 (67)		Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные»	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Уметь применить правило на изученную орфограмму. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
19 (68)		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
20 (69)		Словарный диктант. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
21 (70)		Разделительный мягкий знак	
22 (71)		Правописание слов с разделительным мягким знаком	
23 (72)		Проверочный диктант с грамматическим заданием	
24 (73)		Анализ диктанта. Правописание слов с изученными орфограммами.	
25 (74)		<b><i>РР. Работа с деформированным текстом.</i></b>	

### Морфология (45 ч). Развитие речи (6 ч)

1 (75)		Части речи. Употребление частей речи в тексте	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
2 (76)		Имя существительное как часть речи.	
3 (77)		Имя существительное как часть речи.	
4 (78)		Осложненное списывание	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и
5 (79)		Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
6 (80)		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
7 (81)		Собственные и нарицательные	

		имена существительные	нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
8 (82)		Правописание собственных и нарицательных имен существительных	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
9 (83)		Географические названия и клички животных	
10 (84)		Правописание собственных имен существительных	Уметь писать имена собственные с большой буквы. Уметь определять грамматический признак имён существительных - число, изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.
11 (85)		Изменение имен существительных по числам	
12 (86)		Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, уметь устанавливать связь слов в предложении, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.
13 (87)		<b>РР. Подробное изложение повествовательного текста</b>	
14 (88)		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
15 (89)		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
16 (90)		Работа над ошибками. Единственное число имен существительных.	
17 (91)		Значение глаголов в речи	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
18 (92)		Признаки глаголов	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
19 (93)		<b>РР. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</b>	Обосновывать правильность определения признаков глагола.
20 (94)		Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.
21 (95)		Единственное и множественное число глаголов.	
22 (96)		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Словарный диктант	Распознавать текст-повествование.
23 (97)		Роль глаголов в тексте –	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.

		повествовании	
24 (98)		<b>РР. Составление текста – повествования на заданную тему</b>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ознакомление с историей появления названия <i>имяприлагательное</i> и лексическим значением имёнприлагательных.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>
25 (99)		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	
26 (100)		Контрольная работа	
27 (101)		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	
28 (102)		Имя прилагательное как часть речи	
29 (103)		Значение и употребление прилагательного в речи	
30 (104)		Связь имени прилагательного с существительным	
31 (105)		Изменение прилагательных по числам	
32 (106)		Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	
33 (107)		Текст – описание и роль в нем имен прилагательных	
34 (108)		<b>РР. Составление текста – описания домашнего животного на основе личных наблюдений</b>	
35 (109)		Работа над ошибками. Обобщение знаний о прилагательном	
36 (110)		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	
37 (111)		Работа над ошибками. Имя прилагательное.	
38 (112)		Местоимение как часть речи (общее представление)	
39 (113)		Словарный диктант. Употребление местоимений в речи	

40 (114)		Значение местоимений в речи	
41 (115)		Текст – рассуждение	
42 (116)		Закрепление знаний о местоимении	
43 (117)		Предлог как часть речи	
44 (118)		Правописание предлогов с именами существительными	
45 (119)		<b>РР. Восстановление деформированного текста</b>	
46 (120)		Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными	
47 (121)		Обобщение знаний о частях речи	
48 (122)		<b>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>	
49 (123)		Работа над ошибками. Роль предлогов в речи.	
50 (124)		Обобщение знаний о частях речи	
51 (125)		<b>РР. Текст. Типы текстов.</b>	
<b>Синтаксис. Слово и предложение – 5 ч</b>			
1 (126)		Предложение.	Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов.
2 (127)		Члены предложения.	
3 (128)		Связь слов в предложении. Диалог	
4 (129)		Слово и его лексическое значение	
5 (130)		Связь слов в предложении	
<b>Состав слова (морфемика) – 1 ч</b>			
1 (131)		Однокоренные слова	
<b>Морфология – 3ч</b>			
1 (132)		Части речи	Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении.
2 (133)		Части речи	
3 (134)		Работа со словами из словаря	

<b>Орфография и пунктуация – 2 ч</b>			
1 (135)		Правописание слов с изученными орфограммами	Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой.
2 (136)		Правописание слов с изученными орфограммами	

### **Пояснительная записка к КИМам для проведения промежуточной аттестации по русскому языку 2022 - 2023 учебный год**

*Цель проведения работы:* определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса русский язык в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения.

*Личностные результаты:* осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:* преобразовывать информацию из одной формы в другую (устную в письменную)

\* осознавать познавательную задачу, воспринимать её, решать самостоятельно; находить языковые примеры для изучаемых языковых понятий (синонимы).

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 2 классов.

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием. На выполнение заданий отводится 45 минут.

**Критерии оценивания:**

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единственный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

#### **Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

#### **Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий

## **Май**

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

*Грамматические задания:*

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в выделенном предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
3. \*К слову, *печалиться* запиши близкое по значению слово (синоним).