

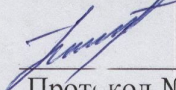
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края


Управление образования администрации Курагинского района

МБОУ Ирбинская СОШ №6

РАССМОТРЕНО
на заседании МО


Титкова И.И.
Протокол №1
от "29" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР


Келина Е.В.
Протокол №1
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор Ирбинской СОШ №6


Наприенко Т.А.
Приказ № 85 от
«30» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
на 2024-2025 учебный год**

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 3 класс разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

В новых учебниках по русскому языку (2 – 4 классы) содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала. Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

! Первый уровень: стабильно хорошее усвоение программы, активность и инициативность на уроке, готовность помогать одноклассникам при работе парами или группами.

!! Второй уровень: удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

!!! Третий уровень: минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов, способность работать по подражанию.

Трёхуровневая система обучения:

позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений для учеников, работающих по третьему уровню требований.

Актуальный словарь – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;
- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;
- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется

в памяти. Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Определение количества предложений в тексте с опорой на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (два-три коротких предложения).

Выделение из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке).

Уверенное «чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.

Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.

Различение предложения и набор слов с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок.

Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).

Ознакомление с орфографическим словарём; нахождение в нём нужной буквы с ориентацией на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).

Различение на слух гласных и согласных звуков, умение их перечислить.

Восприятие на слух и выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из двух-трёх слогов); постановка знака ударения над ударной гласной. Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава слова. Выбор правильного варианта и повторение ударного гласного (сапоги – сапоги).

Умение делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую с соблюдением правил переноса.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Умение составлять пары из слогов (ма – мя) и приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.

Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Умение доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу и приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.

Усвоение сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нахождение их в словах и умение сделать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.

Различение звонких и глухих согласных. Коллективное составление пар из данных согласных. Подбор слов к каждой паре согласных.

Наблюдение за парными согласными на конце слов; сравнение их произношения и написания; формирование умения делать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Тренировка умения доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Коллективный подбор ряда названий однородных предметов, называние их одним словом (обобщающим) и постановка вопроса к обобщающему слову.

Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова с опорой на предметные картинки (к каким словам можно подставить предметные картинки).

Умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Нахождение в предложении названия действий и подчёркивание их.

Различение названий признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам; составление загадок о предмете путём подбора его характерных признаков. Нахождение в предложении названий признаков и подчёркивание их.

Различение названий предметов, действий и признаков по вопросам.

Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях и коллективное составление вывода о предлоге как отдельном слове. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

Умение выделять из текста предложение на заданную тему.

Коллективное составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.

Сравнение нераспространённого предложения и распространённого предложений (без использования терминов). Умение доказать, какое предложение из двух предложенных интересней. Умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Составление разных предложений об одном и том же предмете на основе предложенного ряда названий предметов, названий действий и вопросов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу года ученики должны уметь:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;

- оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные списывания
1	Повторение.	7	16.09.2024
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	10	09.10.2024
3	Слог.	7	24.10.2024
4	Парные звонкие и глухие согласные.	9	25.11.2024
5	Шипящие и свистящие согласные.	4	04.12.2024
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	6	18.12.2024
7	Твёрдые и мягкие согласные.	7	15.01.2025
8	Мягкий знак (ь) на конце слова.	5	27.01.2025
9	Слово. Название предметов. Контрольный диктант.	16	06.02.2025 05.03.2025
10	Названия действий.	7	20.03.2025
11	Предлоги. Контрольный диктант.	3	03.04.2025
12	Слова с непроверяемыми гласными. Контрольный диктант.	3	10.04.2025
13	Предложение.	12	17.04.2025 30.04.2025
14	Повторение. Промежуточная аттестация	6	12.05.2015

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ка	Тема	Кол. часов	Дата	Виды деятельности
Повторение 7 часов.				
1	Предложение.	1	02.09.2024	Читают предложение. Называют количество предложений в тексте, количество слов в предложении. Делают паузу в конце каждого предложения. Знают правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце.

2	Предложение и его схема.	1	04.09.2024	Подбирают предложение из данных ксхеме. Списывают предложение. Чертят схему предложения.
3	Распространение предложения.	1	05.09.2024	Распространяют предложения опорой на картинку.
4	Слово. Слова с трудными буквами.	1	09.09.2024	Пишут слова по памяти с опорой на картинку, без опоры на картинку.
5	Предложения с данным словом.	1	11.09.2024	Составляют предложения с данным словом, записывают по памяти.
6	Звуки и буквы.	1	12.09.2024	Подбирают слова с данным звуком в начале слова и в конце. Знают отличие звука от буквы. Умеют анализировать слова по звуковому составу.
7	Контрольное списывание.	1	16.09.2024	Списывают текст не спеша, без ошибок, проверяют свою запись.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы 10 часов

8	Гласные звуки и буквы.	1	18.09.2024	Чётко произносят звуки. Знают отличие звука от буквы. Умеют анализировать слова по звуковому составу.
9	Согласные звуки и буквы.	1	19.09.2024	Различают согласные буквы, сопоставляют гласные и согласные звуки.
10	Слова, которые отличаются одним звуком.	1	23.09.2024	Подбирают схемы к слову, сравнивают слова, отличающимся одним звуком.
11	Слова- «родственники»	1	25.09.2024	Совершают звукобуквенный анализ слов.
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	26.09.2024	Подбирают схемы к словам, называние звука, которым отличаются слова.

13	Слова, которые отличаются последовательностью звуков.	1	30.09.2024	Выделяют звук в слове и выкладывание буквы. Составляют из этих букв нового слова.
----	---	---	------------	---

14	Ударение в словах.	1	02.10.2024	Выделяют голосом ударные гласные по образцу и самостоятельно.
15	Схема слова с выделенным ударным гласным.	1	03.10.2024	Подбирают к каждой схеме слова изупражнения.
16	Выделение ударного гласного в слове.	1	07.10.2024	Пишут слова под их схемами, выделяют гласного и постановкаударения.
17	Контрольное списывание.	1	09.10.2024	Списывают текст не спеша, ошибок, проверяют свою запись.
Слог 7 часов.				
18	Деление слов на слоги.	1	10.10.2024	Чётко произносят каждый слог, наблюдают за количеством гласных вслове и количеством слогов.
19	Гласные в образовании слогов.	1	14.10.2024	Записывают слова по слогам с опорой на картинки.
20	Перенос слов по слогам.	1	16.10.2024	Знают правило переноса части слова. Умеют переносить части слова при письме.
21	Картинный диктант.	1	17.10.2024	Записывают словарные слова, проверяют слова по словарю.
22	Слова со звуками и-й.	1	21.10.2024	Различают гласный «и» и согласныйзвука «й». Делят слова со звуками и-й на слоги.
23	Буквы и звуки Л-Р	1	23.10.2024	Дифференцируют слова на слух и в произношении. Различают значения слов, выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием.
24	Контрольное списывание.	1	24.10.2024	Списывают текст не спеша, ошибок, проверяют свою запись.

Парные звонкие и глухие согласные 9 часов.

25	Звуки и буквы П-Б	1	06.11.2024	Дифференцируют слова на слух и в произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с
----	-------------------	---	------------	--

				чётким звуковым проговариванием.
26	Звуки и буквы В-Ф	1	07.11.2024	Дифференцируют слова на слух и в произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием.
27	Звуки и буквы Г-К	1	11.11.2024	Дифференцируют слова на слух и в произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием.
28	Звуки и буквы Д-Т	1	13.11.2024	Дифференцируют слова на слух и в произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием.
29	Звуки и буквы Ж-Ш	1	14.11.2024	Дифференцируют слова на слух и в произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием.
30	Звуки и буквы З-С	1	18.11.2024	Дифференцируют слова на слух и в произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием.
31	Звуки и буквы	1	20.11.2024	Дифференцируют слова на слух и в произношении. Различают значения слов. Выполняют анализ слов с чётким звуковым проговариванием.

32	Парные звонкие и глухие согласные.	1	21.11.2024	Обозначают условно звонкие и глухие согласные звуки. Составляют схемы, запись слов.
33	Контрольное списывание.	1	25.11.2024	Списывают текст не спеша, ошибок, проверяют свою запись.
Шипящие и свистящие согласные 4 часа.				
34	Шипящие согласные.	1	27.11.2024	Дифференцируют шипящие согласные звуки на слух и в произношении. Обозначают их буквами. Выполняют звукобуквенный анализ слов.

35	Свистящие согласные.	1	28.11.2024	Дифференцируют свистящие согласные звуки на слух и в произношении. Обозначают их буквами. Выполняют звукобуквенный анализ слов.
36	Шипящие и свистящие согласные.	1	02.12.2024	Дифференцируют шипящие и свистящие согласные звуки на слух и в произношении. Обозначают их буквами. Выполняют звукобуквенный анализ слов.
37	Контрольный диктант.	1	04.12.2024	Внимательно проверяют свою запись.
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога 6 часов.				
38	Буква Е в начале слова или слога.	1	05.12.2024	Записывают буквенную схему слов. Запоминают написание слов
39	Буква Ё в начале слова или слога.	1	09.12.2024	Записывают буквенную схему слов. Запоминают написание слов данными буквами.
40	Буква Ю в начале слова или слога.	1	11.12.2024	Записывают буквенную схему слов. Запоминают написание слов
41	Буква Я в начале слова или слога.	1	12.12.2024	Записывают буквенную схему слов. Запоминают написание слов данными буквами.
42	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	16.12.2024	Списывают упражнение, вставляют пропущенные гласные е, ё, ю, я.
43	Контрольное списывание.	1	18.12.2024	Списывают текст не спеша, ошибок, проверяют свою запись.
Твёрдые и мягкие согласные 7 часов.				

44	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	19.12.2024	Различают твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Обозначают твёрдые и мягкие согласные условным знаком.
----	---	---	------------	---

45	Гласные О-Е после твёрдых и мягких согласных.	1	23.12.2024	Различают твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Обозначают твёрдые и мягкие согласные условным знаком.
46	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	25.12.2024	Различают твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Обозначают твёрдые и мягкие согласные условным знаком.
47	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	26.12.2024	Различают твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Обозначают твёрдые и мягкие согласные условным знаком.
48	Гласная Е после мягких согласных.	1	09.01.2025	Различают твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении. Обозначают твёрдые и мягкие согласные условным знаком.
49	Твёрдые и мягкие согласные.	1	13.01.2025	Различают твёрдые и мягкие согласные. Выделяют их в словах.
50	Контрольное списывание.	1	15.01.2025	Списывают текст не спеша, ошибок, проверяют свою запись.
Мягкий знак (ь) на конце слова 5 часов.				
51	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	16.01.2025	Дифференцируют слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце. Обозначают мягкую согласную условным знаком.
52	Слова с мягкими согласными на конце.	1	20.01.2025	Дифференцируют слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце. Обозначают мягкую согласную условным знаком.

53	Твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	22.01.2025	Чётко произносят согласную на конце слова. Обозначают мягкой согласной условным знаком.
54	Слова с твёрдыми и	1	23.01.2025	Анализируют и сравнивают слова с

	мягкими согласными на конце слова.			твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.
55	Контрольное списывание.	1	27.01.2025	Списывают текст не спеша, ошибок, проверяют свою запись.
Слово.				
Название предметов- 16 часов.				
56	Предмет и его название.	1	29.01.2025	Различают предмет и его название. Заменяют предметы на картинке их названием. Обозначают условным знаком.
57	Названия предметов, отвечающих на вопрос Что?	1	30.01.2025	Выполняют постановку вопросов Что? к слову и предметам.
58	Названия частей предмета.	1	03.02.2025	Угадывают предмет по названию его частей.
59	Сходные предметы и их названия.	1	05.02.2025	Различают сходные по назначению и по форме предметы, называют их.
60	Контрольное списывание.	1	06.02.2025	Списывают текст не спеша, ошибок, проверяют свою запись.
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	10.02.2025	Применяют обобщающие слова к группе видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т.д.
62	Названия предметов, отвечающих на вопрос Кто?	1	12.02.2025	Выполняют постановку вопросов Кто? к слову и предметам. Обозначают условным знаком.
63	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	13.02.2025	Группируют предметы и их названия (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос Кто?

64	Различай слова, отвечающие на вопрос Кто? И Что?	1	17.02.2025	Подбирают слова для обозначения большого и маленького предмета.
65	Картинный диктант.	1	19.02.2025	Проверяют написание слов

				словарю.
66	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	20.02.2025	Называют один и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопрос Кто? Что?
67	Большая буква в именах людей.	1	24.02.2025	Объясняют написание имён людей.
68	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	26.02.2025	Объясняют написание имён фамилий людей.
69	Большая буква в кличках животных.	1	27.02.2025	Обозначают большую букву условным знаком.
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	03.03.2025	Объясняют, как пишутся имена и фамилии людей, клички животных.
71	Контрольный диктант.	1	05.03.2025	На слух выделяют имена, фамилии, клички и оформляют правильное их написание.
Названия действий 7 часов.				
72	Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	06.03.2025	Различают действие и его название. Называют действия предметов по его вопросам с опорой на картинку. Записывают по образцу.
73	Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	10.03.2025	Различают действия и его названия. Называют действия предметов по его вопросам без опоры на картинку. Записывают по памяти.
74	Подбор названий действий к названиям предметов Кто как голос подаёт?	1	12.03.2025	Подбирают и группируют слова, обозначающие действия по их назначению.

75	Подбор названий действий к названиям предметов Кто как передвигается?	1	13.03.2025	Подбирают и группируют слова, обозначающие действия по их назначению.
76	Сочетание слов по	1	17.03.2025	Упражняются в составлении

	вопросам Кто что делает? Кто что делают?			сочетаний слов. Различают названия предметов и названия действий по вопросам.
77	Названий предметов и названий действий по вопросам.	1	19.03.2025	Различают названия предметов и названия. Применяют условные обозначения.
78	Картинный диктант.	1	20.03.2025	Проверяют написание слов по словарю в конце учебника.
Предлоги 3 часа.				
79	Предлог как отдельное слово.	1	31.03.2025	Обозначают в схеме «маленькое слово».
80	Употребление предлога в предложении.	1	02.04.2025	Выполняют упражнения
81	Контрольный диктант.	1	03.04.2025	На слух выделяют предлоги и оформляют правильное их написание.
Слова с непроверяемыми гласными 3 часа.				
82	Выделение «трудной гласной» в словах.	1	07.04.2025	Наблюдают за единообразным написанием гласных в словах «родственников». Подбирают такие слова на основе картинок, предметов, вопросов.
83	Написание гласных в словах «родственников».	1	09.04.2025	Выделяют слова «родственники» из предложений.
84	Контрольный диктант.	1	10.04.2025	На слух выделяют непроверяемые гласные и оформляют правильное их написание.
Предложение 12 часов.				

85	Предложения в тексте.	1	14.04.2025	Выделяют предложения из речи или из текста по заданию учителя. Коллективно обсуждают темы предложения.
86	Правило записи	1	16.04.2025	Выполняют упражнения

	предложения.			применению правила записи предложения.
87	Контрольное списывание.	1	17.04.2025	Списывают текст не спеша, ошибок, проверяют свою запись.
88	Предложение и его схема.	1	21.04.2025	Графически изображают предложения. Обозначают в схеме большую букву в начале предложения и точку в конце.
89	Различай набор слов и предложение.	1	23.04.2025	Сравнивают в схеме и в записи набор слов и предложение.
90	Порядок слов в предложении.	1	24.04.2025	Составляют предложения разбросанного набора слов.
91	Завершение начатого предложения.	1	28.04.2025	Завершают начатое предложение опорой на картинку и без неё.
92	Контрольное списывание.	1	30.04.2025	Списывают текст не спеша, ошибок, проверяют свою запись.
93	Составление предложения по предметной картинке.	1	05.05.2025	Подбирают предложения нужное предложение к рисунку.
94	Составление предложения по сюжетной картинке.	1	07.05.2025	Подбирают предложения к сюжетной картинке. Выбирают нужное предложение к рисунку.
95	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	12.05.2025	На слух выделяют предложения и оформляют правильное их написание.
96	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	14.05.2025	Оформляют ответ с ориентацией на вопрос.
Повторение 6 часов.				
97	Звонкие и глухие согласные.	1	15.05.2025	Подбирают к звонким согласным парные глухие согласные.

98	Твёрдые и мягкие согласные.	1	19.05.2025	Вставляют пропущенные гласные после твёрдых и мягких согласных.
99	Мягкий знак (ь) на конце слов.	1	21.05.2025	Объясняют, почему в словах на конце пишется мягкий знак.

100	Название предметов.	1	22.05.2025	Выполняют постановку вопроса названию каждого предмета.
101	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Название действий.	1	26.05.2025	Придумывают клички животным самостоятельно с опорой на картинку без неё. Оформляют ответ с ориентацией на вопрос.
102	Резерв	1		Излагают текст. Коллективно записывают каждое предложение.
Всего: 102 часа.				