

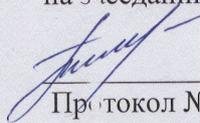
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Курагинского района**

**МБОУ Ирбинская СОШ №6**

РАС СМОТРЕНО  
на заседании МО

  
Титкова И.И.  
Протокол №1  
от "19" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР

  
Келина Е.В.  
Протокол №1  
от "30" августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями,  
нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(надомное обучение)

на 2024-2025 учебный год

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с ФАООП УО (ИН) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Программа рассчитана на 34 занятия, 0,5 часа в неделю.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью взрослого);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо - плохо, болит – не болит).

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность;

##### Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что пока не удается;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты).

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты;
- участвует в совместной деятельности;
- ориентируется в общественных местах, используя условные обозначения.

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- может прокомментировать действие того, кто нарушает принятые нормы.

##### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями;

##### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх.

#### Предметные результаты

Минимальный уровень

Достаточный уровень

<p>целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;</p> <p>правильно пользоваться письменными принадлежностями;</p> <p>-определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;</p> <p>- различать основные цвета и их оттенки;</p> <p>- определять на ощупь разные свойства предметов;</p> <p>-находить различия у двух сходных сюжетных картинок;</p> <p>-различать «наложенные» изображения предметов;</p> <p>-различать вкусовые качества.</p>	<p>. - узнавать и называть геометрические фигуры;</p> <p>- составлять предмет из частей;</p> <p>- определять на ощупь величину предметов;</p> <p>- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;</p> <p>- различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;</p> <p>- ориентироваться во времени;</p> <p>- соотносить звук с его источником;</p> <p>-группировать предметы по одному-двум признакам</p> <p>-конструировать предметы из геометрических фигур; узнавать предмет по части;</p> <p>-соотносить времена года по названиям месяцев.</p>
---	---

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий (БУД)**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действие по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом и т.д.

### **Личностные результаты освоения АООП по курсу коррекционно-развивающей деятельности «Сенсорное развитие»**

Личностными результатами изучения программы по направлению деятельности «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

- Знать основы персональной идентичности, осознавать свою принадлежность к определенному полу, осознание себя как «Я».
- Проявлять социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Соблюдать уважительное отношение к окружающим.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Содержание основного минимума базовых учебных действий (БУД)

### Достижение базовых учебных действий:

#### - познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

#### - регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### - коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться к взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Разделы	Краткое содержание раздела
<p>Развитие моторных навыков</p>	<p><i>Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;</li> <li>• фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;</li> <li>• фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.</li> </ul> <p><i>Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.) ;</li> </ul> <p>- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)</p>
<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<p><i>Работа, направленная на расширение диапазон а воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксация взгляда на лице человека;</li> <li>- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;</li> <li>- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;</li> <li>-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);</li> <li>-прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.</li> </ul> <p><i>Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;</li> <li>- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.</li> </ul>
<p>Развитие слухового восприятия</p>	<p><i>Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;</li> <li>- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;</li> <li>-локализация неподвижного удаленного источника звука.</li> </ul> <p><i>Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесение звука с его источником;</li> <li>-нахождение объектов, одинаковых по звучанию;</li> <li>-различение речевых и неречевых звуков.</li> </ul>
<p>Развитие кинестетического восприятия</p>	<p><i>Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;</li> <li>-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными</li> </ul>

	<p>по температуре, фактуре, вязкости;</p> <p>-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;</p> <p>-адекватная реакция на давление на поверхность тела;</p> <p>-адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),</p> <p>-адекватная реакция на положение частей тела.</p> <p><i>Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:</i></p> <p>-различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);</p> <p>-согласованность действий и движений разных частей тела;</p> <p>-целенаправленность и выразительность движений.</p>
Развитие восприятия формы, величины и цвета	<p><i>Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</i></p> <p>- фиксация внимания на форме предмета;</p> <p>- фиксация внимания на цвете предмета;</p> <p>- фиксация внимания на величине предмета;</p> <p><i>Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:</i></p> <p>-различение объектов по форме (круглый, квадратный);</p> <p>-различение объектов по величине (большой, маленький);</p> <p>-различение объектов по цвету (основные цвета радуги);</p>
Восприятие запаха и вкуса.	<p><i>Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:</i></p> <p>-адекватная реакция на запахи;</p> <p>-адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).</p> <p><i>Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:</i></p> <p>-различение объектов по запаху;</p> <p>-узнавание продукта по вкусу;</p> <p>-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p>

### **Коррекционно-развивающая работа**

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках, через дополнительные занятия, внеклассные предметные мероприятия

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Дата проведения
1	Развитие моторных навыков	1	05.09.2024
2	Развитие моторных навыков	1	12.09.2024
3	Развитие моторных навыков	1	19.09.2024
4	Развитие моторных навыков	1	26.09.2024
5	Развитие моторных навыков	1	03.10.2024
6	Развитие зрительного восприятия	1	10.10.2024
7	Развитие зрительного восприятия	1	17.10.2024
8	Развитие зрительного восприятия	1	24.10.2024
9	Развитие зрительного восприятия	1	07.11.2024
10	Развитие зрительного восприятия	1	14.11.2024
11	Развитие слухового восприятия	1	21.11.2024
12	Развитие слухового восприятия	1	28.11.2024
13	Развитие слухового восприятия	1	05.12.2024
14	Развитие слухового восприятия	1	12.12.2024
15	Развитие слухового восприятия	1	19.12.2024
16	Развитие кинестетического восприятия	1	26.12.2024
17	Развитие кинестетического восприятия	1	09.01.2025
18	Развитие кинестетического восприятия	1	16.01.2025
19	Развитие кинестетического восприятия	1	23.01.2025
20	Развитие кинестетического восприятия	1	30.01.2025
21	Развитие кинестетического восприятия	1	06.02.2025
22	Развитие восприятия формы, величины и цвета	1	13.02.2025
23	Развитие восприятия формы, величины и цвета	1	20.02.2025
24	Развитие восприятия формы, величины и цвета	1	27.02.2025
25	Развитие восприятия формы, величины и цвета	1	06.03.2025
26	Развитие восприятия формы, величины и цвета	1	13.03.2026
27	Развитие восприятия формы, величины и цвета	1	20.03.2025
28	Восприятие запаха и вкуса	1	10.04.2025
29	Восприятие запаха и вкуса	1	17.04.2025
30	Восприятие запаха и вкуса	1	24.04.2025
31	Восприятие запаха и вкуса	1	15.05.2025
32	Восприятие запаха и вкуса	1	22.05.2025
33	Резерв	1	
34	Итог	<b>34</b>	

## **Оценка эффективности**

Эффективность занятий по курсу «Сенсорное развитие» отслеживается общей диагностикой ребёнка, наблюдением за усвоением программы.

**Предполагаемые результаты** освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по подражанию, образцу и по словесной инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов (красный, желтый, синий, зелёный, белый, чёрный).
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

## **Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цель:**

1. Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2. Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала

### **Личностные результаты**

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

### **Предметные результаты**

Бальная система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения.***

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект» (ситуативно)