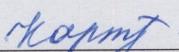


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Курагинского района
МБОУ Ирбинская СОШ №6

РАССМОТРЕНО

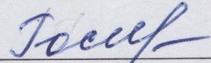
на методическом
объединении


Е.А. Карташова

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

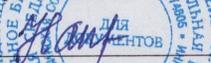
Заместитель директора
по УВР


Н.П. Гостюшева

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Ирбинской СОШ №6


Т.А. Наприенко

Протокол № 85 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Язык в речевом общении»

для обучающихся 9-х классов

Учитель, реализующий программу: Т.В. Лукьянчева

пгт. Большая Ирба, 2024 г.

Пояснительная записка

Данный курс составлен на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5- 11 классы. Основной курс. Элективные курсы./ Автор-составитель С.И. Львова/ – М., 2009.

Всего часов - 34 (17), в неделю – 1 час в течение года (*1 час в течение полугодия*).

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма.

Элективный курс «Язык в речевом общении» имеет практическую направленность, помогает учащимся контролировать и совершенствовать своё речевое поведение в каждой конкретной речевой ситуации, совершенствовать основные виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

От смысла – к поискам наиболее подходящих средств его выражения в устной и письменной речи – такой путь анализа усваивают учащиеся на занятиях. Все эти знания и умения особенно актуальны в наше время, так как учащимся, кроме тестовых заданий, и в 9 классе и в 11 классе придётся работать с текстом: в 9 классе учащимся необходимо написать сжатое изложение и сочинение на лингвистическую тему, а в 11 классе при выполнении части С ЕГЭ выпускники должны

- правильно формулировать проблемы исходного текста;
- уметь анализировать предложенный текст;
- создавать связное высказывание, выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста, понимать позицию автора;
- уметь последовательно излагать собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Итак, элективный курс направлен на развитие речевых способностей учащихся как необходимое условие успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Курс рассчитан на 34 часа (сокращённый вариант – на 17 часов, выделен курсивом), предполагает использование таких форм занятий, когда создаётся творческая атмосфера совместной деятельности учителя и учащихся. В курсе много времени уделяется самостоятельной работе (рефераты, создание собственных текстов на заданную тему, в том числе и на лингвистическую, тесты).

Требования к уровню подготовки учащихся

- 1 понимать особенности письменной речи, правильно оформлять письменное высказывание, уметь работать со справочной литературой, словарями.
- 2 Применять на практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.
- 3 . Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.
- 4 Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V-IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.
- 5 Производить комплексный анализ текста

Содержание программы курса по выбору

Устное и письменное общение между людьми. Возникновение и развитие письма как средства общения.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т.п.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания. Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS- сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Роль орфографии в письменном общении.

Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи.

Разделы русской орфографии и принципы написания. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок и суффиксов. Правописание Н и НН в различных частях речи.

Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания. *Правописание сложных слов.*

Смысловый анализ при выборе строчной и прописной буквы.

Основные принципы графического сокращения слов и использование этих правил в практике современного письма.

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения её понимания.

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Знаки препинания внутри простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные определения и приложения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и конструкции. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, бессоюзных сложных предложениях.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. *Знаки препинания в связном тексте. Комплексный анализ текста*

Способы оформления на письме прямой речи, диалога. Цитирование. Справочники по русскому правописанию; работа с ними.

Промежуточная аттестация в форме комплексного анализа текста.

**Календарно - тематическое планирование курса по выбору
«Язык в речевом общении»**

№	Тема	Дата проведения
1	Устное и письменное общение между людьми. Возникновение и развитие письма	
2	<i>Особенности письменной речи</i>	9а-03.09 9в-04.09
3	<i>Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного высказывания</i>	9а-10.09 9в-11.09
4	Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении, в виртуальных дискуссиях	
5	Роль орфографии в письменном общении	
6	<i>Разделы русской орфографии и принципы написания</i>	9а-17.09 9в-18.09
7	Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания.	
8	<i>Правописание гласных в корнях слов.</i>	9а-24.09 9в-25.09
9 (8-9)	Правописание согласных в корнях слов	
10	<i>Правописание приставок.</i>	9а-01.10 9в-02.10
11 (10-11)	Правописание суффиксов	
12	<i>Правописание Н и НН в различных частях речи</i>	9а-08.10 9в-09.10
13	Правописание окончаний	
14	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного и раздельного написания	
15	<i>Правописание сложных слов</i>	9а-15.10 9в-16.10
16	Смысловый анализ при выборе строчной и прописной буквы. Правила графического сокращения слов.	
17	Сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	
18	Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация.	
19	<i>Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.</i>	9а-22.10 9в-23.10
20	Разделы русской пунктуации. Знаки препинания в конце предложения	
21	<i>Знаки препинания внутри простого предложения. Однородные члены предложения.</i>	9а-05.11 9в-06.11

22	<i>Обособленные определения и приложения</i>	9а-12.11 9в-13.11
23	<i>Обособленные обстоятельства и дополнения</i>	9а-19.11 9в-20.11
24	<i>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и конструкции</i>	9а-26.11 9в-27.11
25	Обращение	
26	Знаки препинания между частями сложного предложения.	
27	Союз и в простом и сложном предложении	
28	<i>Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях</i>	9а-03.12 9в-04.12
29	<i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</i>	9а-10.12 9в-11.12
30	Знаки препинания при передаче чужой речи	
31	<i>Оформление на письме прямой речи и диалога. Цитирование</i>	9а-17.12 9в-18.12
32	<i>Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста</i>	9а-24.12 9в-25.12
33	<i>Справочники по русскому правописанию. Работа с ними.</i>	
34	Комплексный анализ текста. Промежуточная аттестация.	

Перечень учебно-методического обеспечения

Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5- 11 классы. Основной курс. Элективные курсы./ Автор-составитель С.И. Львова/ – М., 2009.

Литература

Для учителя

1. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. М, 2000
2. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 1998.
3. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.
4. Основы культуры речи. Хрестоматия. Сост. Л.И. Скворцов.- М., 1984.
5. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2004.
6. Львова с.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста.8-9 классы: Пособие для учителя. М., 2003
7. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 1984.
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. М., 1986

Для учащихся

- 1 С.И.Львова язык в речевом общении. Факультативный курс (8-9 кл) Кн. Для учащихся. М. Просвещение.1992 г
- 2 Т.Ю. Угроватова Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестацииМ. Просвещение 2007г

- 3 Базжина Т.В., Крючкова т.Ю. Русская пунктуация. Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов., М., 2000
- 4 ГИА. Контрольно-измерительные материалы. 2010-2012
- 5 Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.
- 6 Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М.,1983.

Словари:

1. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
2. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи. Словарь – справочник. – М., 2003.
4. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). Сост. М.В.Панов. – М.,1984.
5. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. –М., 2003.