

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации Курагинского района  
МБОУ Ирбинская СОШ №6

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО



Титкова И.И.

Протокол №1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР



Галаган Е.А.

Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор Ирбинской СОШ №6



Напраснико Т.А.

Приказ № 67 от  
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по математике**

для слабовидящего обучающегося 4 класса с легкой степенью  
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 4.3.

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2023 г.

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа разработана для слабовидящего обучающегося 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 4.3, с учетом рекомендаций ТПМПК, специалистов школьного ПМПК.

Предлагаемая программа ориентирована на УМК: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптирован. Основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М.: Просвещение, 2018.

Предмет «Математика» входит в предметную образовательную область «Математика (математические представления и конструирование)»

Количество часов в программе определено в соответствии с учебным планом школы в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю).

При реализации данной рабочей программы обязательной является организация образовательной среды для осуществления особых потребностей и развития слабовидящих обучающихся:

- Учет в процессе организации урочной и внеурочной деятельности индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- Систематическое и направленное развитие всех органов чувств;
- Доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- Использование индивидуальных и фронтальных наглядных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- Увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых: время на их выполнение увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений зрительного восприятия;
- Соблюдение режима зрительной нагрузки, чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа работы в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающегося;
- Особая организация рабочего места обучающегося: парта с регулируемой крышкой (угол наклона).

**ЦЕЛЬ:** подготовка учащихся к жизни и овладению доступными математическими знаниями и навыками. Коррекция и развитие познавательной деятельности личных качеств детей.

**Задачи:**

1. Формировать навыки и умения по учебному предмету.
2. Формировать устные и письменные вычислительные навыки.
3. Развивать умения решать задачи, сравнивать, находить главное.

4. Заложить основы геометрических знаний.
5. Расширять кругозор; воспитывать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Формы и методы** используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

По итогам обучения в третьем классе ученик усвоил нумерацию в пределах 100. На достаточном уровне складывает и вычитает в пределах 100 без перехода через десяток. Простые задачи решает самостоятельно, составные — с помощью и под контролем учителя. Трудности с составлением краткой записи. Сравнивает числа. Производит прямые действия с числами, полученными при измерении. Различает основные геометрические фигуры, может начертить их.

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике в 4 классе:**

№	Учебная дисциплина	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Математика	-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100

	<p>-понимание арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p>	<p>использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p>
--	--	--

		<p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц измерения(меры) стоимости, длины, массы, времени и соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>-вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</p> <p>-нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников;</p> <p>-вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p>	<p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами(с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>-умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>-знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами сточностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p> <p>-знание компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</p> <p>-различение двух видов деления на уровне практических действий;</p> <p>знание способов чтения и записи каждого вида деления;знание таблицы умножениявсех однозначных чисел и числа 10;</p> <p>-правила умножения чисел 1 и</p>
--	--	---	---

			<p>0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и вычисление длины ломаной;</p> <p>-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</p> <p>-нахождение точки пересечения;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
--	--	--	---

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и

использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.



### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по математике.**

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания.

#### За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно



сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при выполнении вычислительных навыков допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Письменные самостоятельные работы (различные виды упражнений) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности выполнения вычислительных навыков. При проверке *самостоятельной работы* выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, выполнения заданий, без ошибок в вычислительных действиях допускаются 1-2 ошибки;

-

оценка «4» ставится при допуске 3-4 арифметических ошибок;

-

оценка «3» ставится при допуске 5-6 арифметических ошибок.

*Контрольные работы* оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой арифметической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 1-2 арифметических ошибок.

«4» может быть выставлена при наличии 3 ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 4 ошибки. При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы.

Не учитываются 1-2 исправления.

Оценка	Уровень усвоения	% выполнения задания
<b>ОЦЕНКА</b> <b>«5»</b>	в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении самостоятельно применяет действие	66-100%

<b>ОЦЕНКА «4»</b>	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;	50-65%
<b>ОЦЕНКА «3»</b>	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;	35-49%
<b>ОЦЕНКА «2»</b>	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией; способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; при необходимости требуется оказание помощи	Менее 35%

## Структура предмета

### 4 класс

#### (4 ч в неделю)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника —

замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

### **Основное содержание программы**

Содержание предмета реализуется через тематику, приведенную в таблице, систему коррекционно-развивающих и домашних заданий.

№	Содержание раздела 4 класс	Кол-во часов
1	«Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100»	18
2	«Умножение и деление чисел на 2»	13
3	«Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	14
4	«Умножение и деление чисел в пределах 100»	70
5	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления)»	19
6	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### **Формы контроля уровня достижений учащихся.**

Контрольная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме комбинированной контрольной работы.

## Перечень контрольных работ

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	
2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2»	1	
3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1	
4	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3, 4»	1	
5	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 3, 4, 5, 6».	1	
6	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 7, 8»	1	
7	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100».	1	
8	Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы.	1	
9	Итоговая контрольная работа.	1	
	Итого:	9	

## Календарно-тематическое планирование уроков математики

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Основные виды деятельности
<b>НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 1 – 100. Повторение. 9 часов</b>				
1	Счёт в пределах 100 единицами и десятками	1	01.09.2023	Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование
2	Разложение числа на круглые десятки и единицы	1	05.09.2023	
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	1	06.09.2023	
4	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	1	07.09.2023	
5	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	08.09.2023	
6	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	12.09.2023	
7	Работа над ошибками.	1	13.09.2023	

	Числа, полученные при измерении величин			простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомятся с мерой длины - миллиметр
8	Меры длины - миллиметр	1	14.09.2023	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи.) 15 часов</b>				
9	Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания	1	15.09.2023	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах
10	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	19.09.2023	
11	Сложение и вычитание чисел с нулём	1	20.09.2023	
12	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками	1	21.09.2023	
13	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	22.09.2023	
14	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	26.09.2023	
15	Проверка действия вычитания сложением	1	27.09.2023	
16	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным	1	28.09.2023	
17	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным	1	29.09.2023	
18	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1	03.10.2023	
19	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1	04.10.2023	
20	Вычитание однозначных чисел из 100	1	05.10.2023	
21	Вычитание двузначных чисел из 100	1	06.10.2023	
22	Меры времени	1	10.10.2023	

23	Замкнутые и незамкнутые ломаные	1	11.10.2023	со скобками и без. Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями. Знакомятся с окружностью и дугой.
<b>Умножение и деление чисел. 9 часов</b>				
24	Умножение чисел.	1	12.10.2023	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.
25	Таблица умножения числа 2.	1	13.10.2023	
26	Умножение чисел на 2.	1	17.10.2023	
27	Умножение чисел на 2.	1	18.10.2023	
28	Деление чисел.	1	19.10.2023	
29	Таблица деление на 2.	1	20.10.2023	
30	Деление на 2.	1	24.10.2023	
31	Деление на равные части и по содержанию.	1	25.10.2023	
32	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».</i>	1	26.10.2023	
<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). 13 часов</b>				
33	Сложение двузначного числа с однозначным	1	27.10.2023	Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые.
34	Решение примеров удобным способом	1	07.11.2023	
35	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	08.11.2023	
36	Сложение двузначных чисел	1	09.11.2023	
37	Решение составных задач	1	10.11.2023	
38	Решение задач и примеров на все действия	1	14.11.2023	
39	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	15.11.2023	
40	Все действия в пределах 100	1	16.11.2023	
41	Вычитание двузначных чисел	1	17.11.2023	
42	Компоненты чисел при вычитании	1	21.11.2023	
43	Проверка действия вычитания сложением	1	22.11.2023	
44	Решение задач и примеров на все действия.	1	23.11.2023	
45	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</i>	1	24.11.2023	
<b>Умножение и деление чисел. 34 часа</b>				
46	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3	1	28.11.2023	Заучивают табличные случаи умножения и

47	Компоненты чисел при умножении	1	29.11.2023	деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии. Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата.	
48	Переместительное свойство умножения	1	30.11.2023		
49	Таблица деление на 3	1	01.12.2023		
50	Составление примера на деление по примеру на умножение	1	05.12.2023		
51	Задачи на деление на 3, по 3	1	06.12.2023		
52	Решение примеров и задач на деление на 3 и по 3.	1	07.12.2023		
53	Таблица умножения числа 4	1	08.12.2023		
54	Составление и решение задач по краткой записи	1	12.12.2023		
55	Таблица деления на 4	1	13.12.2023		
56	Деление на 4	1	14.12.2023		
57	Деление на 4, по 4	1	15.12.2023		
58	Умножение и деление на 3 и 4.	1	19.12.2023		
59	Таблица умножения числа 5	1	20.12.2023		
60	Умножение числа 5	1	21.12.2023		
61	Переместительный закон сложения	1	22.12.2023		
62	Таблица деления на 5	1	26.12.2023		
63	Деление на 5	1	27.12.2023		
64	Решение сложных примеров на деление	1	28.12.2023		
65	Решение задач и примеров на деление	1	29.12.2023		
66	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3, 4, 5».	1	09.01.2024		
67	Двойное обозначение времени	1	10.01.2024		
68	Таблица умножения числа 6	1	11.01.2024		
69	Умножение на 6	1	12.01.2024		
70	Задачи на нахождение стоимости	1	16.01.2024		
71	Сравнение примеров на умножение	1	17.01.2024		
72	Деление на 6	1	18.01.2024		
73	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	19.01.2024		
74	Задачи на нахождение цены	1	23.01.2024		
75	Деление на 6, по 6	1	24.01.2024		
76	Решение примеров и задач на деление на 6 и по 6.	1	25.01.2024		
77	Таблица умножения числа 7.	1	26.01.2024		
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	30.01.2024		
79	Умножение на 7.	1	31.01.2024		
<b>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление. 26 часов</b>					
80	Увеличение числа в несколько раз	1	01.02.2024		Называют компоненты
81	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	02.02.2024		



82	Таблица деления на 7	1	06.02.2024	сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой. Различают квадрат и прямоугольник, смежные стороны квадрата и прямоугольника.
83	Деление на 7	1	07.02.2024	
84	Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз	1	08.02.2024	
85	Составные задачи на деление	1	09.02.2024	
86	Уменьшение числа в несколько раз	1	13.02.2024	
87	Уменьшение числа в несколько раз	1	14.02.2024	
88	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз	1	15.02.2024	
89	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	16.02.2024	
90	Таблица умножения числа 8	1	20.02.2024	
91	Умножение на 8	1	21.02.2024	
92	Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	22.02.2024	
93	Деление на 8	1	27.02.2024	
94	Составление задач по краткой записи	1	28.02.2024	
95	Подбор нужного решения к задаче.	1	29.02.2024	
96	Меры времени.	1	01.03.2024	
97	Таблица умножения числа 9.	1	05.03.2024	
98	Умножение числа 9.	1	06.03.2024	
99	Деление на 9.	1	07.03.2024	
100	Задачи на деление на 9.	1	12.03.2024	
101	Нахождение количества предметов.	1	13.03.2024	
102	Решение примеров и задач на умножение и деление на 6, 7, 8, 9.	1	14.03.2024	
103	Контрольная работа «Умножение и деление на 6, 7, 8, 9».	1	15.03.2024	
104	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1	19.03.2024	
105	Деление на 1.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). 26 часов</b>				
106	Сложение столбиком без перехода через разряд	1	20.03.2024	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают
107	Вычитание столбиком без перехода через разряд	1	21.03.2024	
108	Сложение и вычитание столбиком	1	22.03.2024	
109	Сложение столбиком с переходом через разряд	1	02.04.2024	
110	Образование круглых десятков решением в столбик	1	03.04.2024	
111	Проверка примеров решением в столбик	1	04.04.2024	
112	Образование числа 100 решением в столбик	1	05.04.2024	
113	Письменное сложение двузначного числа с однозначным	1	09.04.2024	
114	Составление задач по рисункам	1	10.04.2024	
115	Проверка сложения и вычитания столбиком	1	11.04.2024	
116	Контрольная работа «Сложение и вычитание столбиком».	1	12.04.2024	
117	Вычитание столбиком с	1	16.04.2024	

	переходом через разряд			последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Используют в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10.
118	Нахождение разности	1	17.04.2024	
119	Решение составных задач	1	18.04.2024	
120	Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком	1	19.04.2024	
121	Решение задач и примеров с именованными числами	1	23.04.2024	
122	Письменная проверка вычитания сложением	1	24.04.2024	
123	Умножение 0 и на 0.	1	25.04.2024	
124	Деление 0 на число 0.	1	26.04.2024	
125	<b>Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы.</b>	<b>1</b>	<b>02.05.2024</b>	
126	Работа над ошибками. Умножение 10 и на 10.	1	03.05.2024	
127	Деление на 10.	1	07.05.2024	
128	Задачи на умножение и деление на 10	1	08.05.2024	
129	Решение задач и с помощью уравнения.	1	14.05.2024	
130	Решение задач и с помощью уравнения.	1	15.05.2024	
131	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	1	16.05.2024	
<b>Повторение. 6 часов</b>				
132	Сложение и вычитание в столбик.	1	17.05.2024	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100.
133	Итоговая контрольная работа	1	21.05.2024	
134	Работа над ошибками. Составные задачи и примеры	1	22.05.2024	
135	Умножение и деление в пределах 100. Обобщение.	1	23.05.2024	
136	Сложение и вычитание в пределах 100. Обобщение.	1	24.05.2024	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>		