



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Курагинского района
МБОУ Ирбинская СОШ №6**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО


Титкова И.И.
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР


Галаган Е.А.
Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор Ирбинской СОШ №6


Наприенко Н.А.
Приказ № 67 от
«31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»**

для слабовидящего обучающегося 4 класса с легкой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 4.3.

Учитель, реализующий программу: Ошарова Ирина Анатольевна

пгт. Большая Ирба, 2023 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана для слабовидящего обучающегося 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ Ирбинской СОШ №6 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 4.3, с учетом рекомендаций ТПМПК, специалистов школьного ПМПК.

Предлагаемая программа ориентирована на УМК «Мир природы и человека» учебник для 4 класса 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2018 г.

Согласно учебному плану МБОУ «Ирбинская СОШ №6» учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Естествознание».

Количество часов по программе определено учебным планом школы в расчете 67 часов в год и 2 часа в неделю.

При реализации данной рабочей программы обязательной является организация образовательной среды для осуществления особых потребностей и развития слабовидящих обучающихся:

- Учет в процессе организации урочной и внеурочной деятельности индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;
- Систематическое и направленное развитие всех органов чувств;
- Доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- Использование индивидуальных и фронтальных наглядных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- Увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых: время на их выполнение увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений зрительного восприятия;
- Соблюдение режима зрительной нагрузки, чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа работы в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающегося;
- Особая организация рабочего места обучающегося: парта с регулируемой крышкой (угол наклона).

ЦЕЛЬ: коррекция и формирование у учащихся с интеллектуальным недоразвитием младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребенка понимание и безопасное взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению в рамках

образовательных областей «естествознание» и «обществознание».

Задачи:

1. Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.

2. Формировать умения:

- выделять интересующий (учебный) объект или явление;
- наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
- описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

3. Корректировать и формировать комплекс взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

4. Формировать умения адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

5. Формировать умения в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

6. Формировать умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы и методы используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, анализ, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека»:

№	Учебная дисциплина	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> -представления о назначении объектов изучения; -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо – родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление 	<ul style="list-style-type: none"> -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -знание отличительных существенных признаков групп объектов; -знание правил гигиены органов чувств; -знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

		<p>зимующих птиц; -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-соблюдение элементарных санитарно- гигиенических норм.</p>
--	--	---	--

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Личностные УУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Итоговый контроль проводится в устной форме -1 раз в четверть.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Система оценивания

Оценка	Уровень освоения знания	% выполнения задания
«5»	очень высокий уровень усвоения: - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; - твердо знает и отвечает с уверенностью приводя примеры	66 — 100%
«4»	высокий уровень усвоения: - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;	51 — 65%
«3»	средний уровень усвоения: -отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.	35 — 50%
«2»	уровень ниже среднего	Менее 35%
«1»	низкий уровень усвоения	0%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование

жизненных компетенций.

Структура предмета
4 класс
(67 часов, 2 часа в неделю)

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и

отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Основное содержание программы

Содержание предмета реализуется через тематику, приведенную в таблице.

№	Название раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	18
2	Неживая природа	8
3	Живая природа: <ul style="list-style-type: none"> • растения • животные • человек 	34
4	Безопасное поведение	7
	Итого:	67

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Дата	Основные виды деятельности
Сезонные изменения в природе 18 ч				
1 2	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени.	2	06.09.2023 08.09.2023	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника.

				Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.
3 4	Растения и животные осенью.	2	13.09.2023 15.09.2023	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
5 6	Признаки зимы.	2	20.09.2023 22.09.2023	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.
7 8	Растения и животные зимой.	2	27.09.2023 29.09.2023	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание

				объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.
9 10	Труд людей зимой.	2	04.10.2023 06.10.2023	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.
11 12	Растения и животные весной.	2	11.10.2023 13.10.2023	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных.
13 14	Труд людей осенью и весной.	2	18.10.2023 20.10.2023	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа

				(многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.
15 16	Растения и животные летом.	2	25.10.2023 27.10.2023	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.
17 18	Труд людей летом.	2	08.11.2023 10.11.2023	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о

				правилах купания. Запись предложения в тетрадь.
Неживая природа 8 ч				
19 20	Почва. Состав почвы.	2	15.11.2023 17.11.2023	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.
21 22	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	2	22.11.2023 24.11.2023	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы). Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись

				правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.
23 24	Песок и глина.	2	29.11.2023 01.12.2023	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины.
25 26	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	2	06.12.2023 08.12.2023	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассмотрение объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в

				тетради объектов природы (равнина, овраг).
Живая природа 34 ч Растения 12 ч				
27 28	Растения. Огород.	2	13.12.2023 15.12.2023	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
29 30	Лес. Ориентировка в лесу.	2	20.12.2023 22.12.2023	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди).

				Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.
31 32	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	2	27.12.2023 29.12.2023	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы.
33 34	Лекарственные растения Красная книга.	2	10.01.2024 12.01.2024	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с

				<p>лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p> <p>Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.</p> <p>Зарисовка в тетради одного объекта.</p> <p>Запись названия.</p>
35 36	<p>Растения полей.</p> <p>Поле в разное время года</p>	2	<p>17.01.2024</p> <p>19.01.2024</p>	<p>Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы.</p> <p>Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок.</p> <p>Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.</p>
37 38	Парки.	2	<p>24.01.2024</p> <p>26.01.2024</p>	<p>Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка</p>

				(сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.
Животные 10 ч				
39 40	Домашние животные: лошадь, корова.	2	31.01.2024 02.02.2024	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком.
41 42	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными.	2	07.02.2024 09.02.2024	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил

				ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
43 44	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	2	14.02.2024 16.02.2024	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.
45 46	Дикие и домашние птицы.	2	21.02.2024 28.02.2024	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись

				<p>названий птиц в тетрадь.</p> <p>Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы.</p> <p>Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа.</p> <p>Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности).</p> <p>Сравнение диких и домашних птиц.</p> <p>Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника.</p> <p>Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.</p>
47 48	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.	2	01.03.2024 06.03.2024	<p>Нахождение известных насекомых на рисунках.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление описательного рассказа о насекомом по плану.</p> <p>Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.</p> <p>Рассматривание изображения пчелы.</p> <p>Определение частей тела пчелы.</p> <p>Определение пользы пчелы для человека.</p> <p>Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника.</p> <p>Слушание рассказа о насекомых-</p>

				вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь.
Человек 12 ч				
49 50	Человек. Мозг человека.	2	13.03.2024 15.03.2024	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.
51 52	Профилактика травм головного мозга.	2	20.03.2024 22.03.2024	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения.
53 54	Режим дня. Часы.	2	03.04.2024 05.04.2024	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени.

				Составление режима дня, запись в тетрадь.
55 56	Профилактика переутомления.	2	10.04.2024 12.04.2024	Практическое разучивание физкультминутки для Профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.
57 58	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	2	17.04.2024 19.04.2024	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
59	Промежуточная аттестация в форме устного опроса	1	24.04.2024	Определение понятия

60	Заповедники. Зоопарк (по выбору).	1	26.04.2024	заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.
Безопасное поведение 7 ч				
61 62	Правила поведения в быту, в школе.	2	03.05.2024 08.05.2024	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».
63	Правила поведения в быту.	1	10.05.2024	Определение правильного поведения
64	Правила поведения в школе.	1	15.05.2024	по иллюстрациям. Составление рассказа о

				<p>безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».</p>
65 66	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	2	17.05.2024 22.05.2024	<p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание</p>

				стихотворения.
67	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	24.05.2024	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).
	ИТОГО:	67		

Степень усвоения учащимися знаний и умений

1. Проявляет интерес к содержанию занятий. Интересуется книгами, журналами, открытками и т.д. Рассказывает о своих наблюдениях. Приносит в класс находки, зарисовки, книги. Старается применить сформированные знания и умения на материале других учебных дисциплин.

2. Узнает изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях. Рассказывает об изученных объектах по плану (3-5 предложений). Объединяет изученные объекты в группы. Дифференцирует объекты, объясняя свой выбор. Знает правила поведения в отношении изученных объектов. Может применить их в отношении сходных объектов.

3. Умеет описывать сезонные изменения в каждом месяце в и сезоне. Соотносит одежду с сезоном и конкретной погодой (дождь, ветер, оттепель, сухая погода и т.д.). Знает о соблюдении правил личной

гигиены. Умеет совершать гигиенические действия. Умеет чистить и хранить свою одежду, ухаживать за тряпичной, резиновой и кожаной обувью, мыть и ставить в сушилку посуду на кухне. Умеет организовывать ситуативную беседу с друзьями на материале совместных досуговых занятий.

4. На уроке сам проявляет желание работать самостоятельно. Обращается за помощью к учителю, товарищам, пользуется справочными пособиями (учебником, тетрадью, карточкам, стендам и т.д.). Предлагает помощь одноклассникам.

5. В нестандартной ситуации, с новыми видами работ сам проявляет желание выполнять задание. Стремится сам использовать вспомогательный материал, обращается за помощью к учителю, товарищам.